

## Методическая разработка внеурочного занятия для 2-3 класса

*Автор Авелан Виктория Сергеевна,*

*учитель информатики*

*ГБОУ СОШ №390 Красносельского района*

*Санкт-Петербурга*

**Занятие** из программы внеурочной деятельности образовательного учреждения «Занимательная информатика».

**Направление** общеинтеллектуальное.

**Тема занятия:** Работа с анимацией в мультимедийной презентации.

**Межпредметные связи:** информатика – музыка; информатика – окружающий мир.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Технологии построения урока:** технология проблемного диалога, технология сотрудничества (групповой работы), информационно-компьютерная технология, здоровьесберегающая технология, технология продуктивного чтения, элементы кейс-технологии, технология формирующего оценивания.

**Цель занятия:** При изучении темы «Работа с графическими изображениями и анимацией в мультимедийной презентации» создавать условия для формирования:

*Личностных УУД:* самоопределение, смыслообразование.

*Регулятивных УУД:* целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка.

*Познавательных УУД:* общеучебные, логические.

*Коммуникативных УУД:* планирование, постановка вопросов, умение с достаточной точностью выражать свои мысли.

**Задачи:**

*Предметные:*

▪ способствовать формированию мотивации изучения темы путем создания игровой проблемной ситуации,

▪ актуализировать знания учащихся через их участие в беседе с просмотром видеоряда,

▪ организовать работу в парах по анализу и переработке текстовой информации,

▪ организовать практическую самостоятельную работу с анимацией и графическими изображениями в презентации,

▪ организовать рефлексию учащимися собственной деятельности.

*Оздоровительные:*

- соблюдать допустимое время продолжительности работы за компьютерами учениками начальной школы (не более 15 мин),
- следить за сменой видов учебной деятельности учащимися на уроке,
- следить за правильной посадкой учащихся за партами и на рабочем месте во время работы с компьютером (спина прямая, расстояние до экрана монитора 60–70 см. и т. д.),
- выполнить гимнастику для глаз и дыхательные упражнения.

### **Планируемые результаты:**

#### ***Личностные:***

- учащиеся демонстрируют интерес к изучению информатики,
- учащиеся осознают, какое значение для них имеет здоровье.

#### ***Метапредметные:***

##### *умение производить познавательные УУД*

- учащиеся умеют принимать цели учебной деятельности и осуществлять поиск средств её выполнения,
- учащиеся умеют произвольно и осознанно строить речевое высказывание,
- учащиеся умеют осуществлять поиск информации из различных источников,
- учащиеся умеют осуществлять анализ с целью выделения признаков и синтез,
- учащиеся умеют строить логическую цепь рассуждений,
- учащиеся умеют делать выводы.

##### *умение производить регулятивные УУД*

- учащиеся умеют осуществлять постановку учебной задачи,
- учащиеся умеют контролировать правильность своих действий,
- учащиеся умеют составлять план и определять последовательность действий,
- учащиеся умеют корректировать свои действия,
- учащиеся умеют давать оценку своей деятельности.

##### *умение производить коммуникативные УУД*

- учащиеся умеют определять цели и функции участников взаимодействия,
- учащиеся умеют осуществлять инициативное сотрудничество в процессе работы в группе,
- учащиеся умеют с достаточной четкостью выражать свои мысли.

#### ***Предметные результаты:***

- учащиеся знают смысл и содержание понятий «презентация», «слайд», «анимация»,

▪ учащиеся умеют работать с графическими изображениями и анимацией в презентации.

**Формы работы:** индивидуальная, самостоятельная работа, работа в парах.

**Методы работы:** проблемно-диалоговый, частично-поисковый, наглядно-иллюстративный.

**Материалы и оборудование:**

1. персональные компьютеры;
2. колонки/наушники;
3. доска магнитная;
4. мультимедийный проектор;
5. авторская презентация;
6. карточки с заданиями;
7. плакат для рефлексии;
8. конверты с изображениями.

### Список использованной литературы

1. Арьяева Л. В. Информационное взаимодействие в современной школе: опыт диалог: монография - СПб: ИПК СПО, 2012. – 243 с.
2. Асмолов А.Г. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.
3. Ивановская О.Г, Гадасина Л.Я., Николаева Т.В., Савченко С.Ф. Дисграфия и дизорфография: Изучение, методика, сказки: Методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008, – 544 с.
4. Из опыта работы коррекционных учреждений: Коррекционная педагогика и психология: методики и технологии / ред. [Н.Г. Минько](#). – Москва: ЮОУО, 2007. – 369 с. – (Библиотечка руководителя коррекционного учреждения; выпуск 7) (Образование нового поколения).
5. Из опыта работы коррекционных учреждений: Коррекционная педагогика и психология: методики и технологии / ред. [Н.Г. Минько](#). – Москва: ЮОУО, 2007. – 215 с. – (Библиотечка руководителя коррекционного учреждения; выпуск 6) (Образование нового поколения).

6. Лизунова Л. Р. Компьютерные технологии коррекции общего недоразвития речи “Игры для Тигры”. Учебно-методическое пособие, издание 2-е, дополненное и переработанное. – Пермь, 2009. – 60 с.

### Список ссылок на электронные ресурсы

1. Коллекция звуков [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tatarovo.ru/sound.html> (дата обращения: 28.11.2017).

2. Простые советы для красивых презентаций [Электронный ресурс]. URL: [http://demo.e-learningcenter.ru/src/simple\\_tips\\_for\\_beautiful\\_presentation\\_web/story\\_html5.html?lms=1](http://demo.e-learningcenter.ru/src/simple_tips_for_beautiful_presentation_web/story_html5.html?lms=1) (дата обращения: 28.11.2017).

3. Сборник детских песен [Электронный ресурс]. URL: <http://allforchildren.ru/songs/> (дата обращения 28.11.2017).

### Технологическая карта

Этапы образовательной деятельности		Деятельность учителя	Деятельность учеников
Мотивационно-целевой	Организационный момент	Создание эмоционального настроения. Выбор эффективного способа концентрации внимания, включение чувств каждого ученика. I вариант: Приготовим ладошки и будем загибать пальчики: указательный со словами «я буду стараться»; средний - «я буду внимательным»; безымянный - «я буду	Самоконтроль готовности. Реакция на учителя, внимание. Выполнение предложенного упражнения. Загибают пальчики греют ладошки дарят друг другу улыбки Подготовка к основному этапу занятия: принятие цели учебно-познавательной

		<p>доброжелательным»; мизинец; большой — «у меня все получится!»</p> <p>II вариант: Чтобы урок прошёл в тёплой дружеской атмосфере, давайте подарим друг другу частичку тепла: потрите ладошки друг о дружку и прикоснитесь к ладошкам товарища. Подарите своему товарищу чувство уверенности в том, что сегодня у нас всё получится, поддержите друг друга перед нашей предстоящей работой.</p> <p>III вариант: Чтобы у всех сегодня на уроке было хорошее настроение, давайте подарим друг другу улыбки. Улыбнёмся друг другу и постараемся сохранить хорошее настроение на весь день.</p>	<p>деятельности.</p>
	<p>Постановка учебной проблемы</p>	<p>Выдвижение проблемы. Прием «Случай из жизни». Учитель демонстрирует переполняющие его эмоции от услышанного эпизода и начинает рассказывать жизненную ситуацию. (Со</p>	<p>Участие в беседе. Работа с карточками и изображениями [1],[2]. Учебная дискуссия. Высказывают предположения о</p>

		<p>знакомым учеником приключилась интересная история...). Раздача карточек [1]. Организация работы с текстом и с изображениями [2]. Организация беседы. Побуждающий диалог с использованием приема анализа жизненной ситуации. Организует понимание проблемы учащимися, осуществляет перевод проблемы в серию учебных задач, представленных для разрешения в процессе учебной деятельности. Организация целеполагания. Педагог записывает на доске основные понятия новой темы («презентация», «анимация»), используется технология прогнозирования по ключевым словам. Фиксация темы и задач.</p>	<p>дальнейшей деятельности и о программном обеспечении данного урока. (Программа, в которой можно обрабатывать и текст, и изображения — презентация. Движущиеся изображения — анимация. ). Участвуют в процессе формулировки учебных задач, предлагают свои варианты. Формулирование цели урока и учебных задач.</p>
<p>Деятельностный</p>	<p>Актуализация знаний</p>	<p>Работа с презентацией [3] Подводящий диалог, в котором объединяется компьютерное обучение с работой по развитию речи.</p>	<p>Работа с презентацией [3]. Подводящий диалог. Решение проблемных ситуаций. Возможно</p>

		<p>Разбор конкретных ситуаций. Учащимся предоставляется возможность выбрать задание или несколько заданий. На слайдах демонстрируются русские народные пословицы, поговорки, скороговорки, загадки, буквенные ребусы, песенные фрагменты и другие задания для развития речи по заданной теме о животных. Создание проблемных ситуаций. Учитель показывает, как добавляются различные эффекты анимации. В ходе работы с презентацией проводятся кинезиологические упражнения. Подведение учеников к выводам. Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний.</p>	<p>применение интерактивной доски. Озвучивание собственного мнения. Ответы на вопросы презентации о животных по заданной теме, корректируют ответы одноклассников. Поют, соблюдая правильное дыхание, осанку и артикуляцию. Кинезиологические упражнения: рисуют в воздухе обеими руками одновременно зеркально симметричные изображения угаданных животных.</p>
	<p>Применение знаний и умений в решении учебной задачи</p>	<p>Организация работы в парах. Сопоставление двух столбцов [4]. Обеспечение корректировки усвоения нового материала. Проверка понимания – установление правильности</p>	<p>Работа в парах [4]. Взаимооценивание. Самостоятельная работа учащихся за ПК по индивидуальному</p>

		<p>и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление пробелов и их коррекция.</p> <p>Формулировка задания. Организация работы над практическим заданием с использованием ПК [5]. Учащимся предоставляется возможность выбора индивидуального задания (подбор для школьников, испытывающих затруднения в учебе доступных заданий).</p> <p>Комментарии.</p>	<p>маршруту [5].</p> <p>Подбирают подходящее изображение животного, добавляют эффект анимации по собственному выбору. Получение индивидуальных консультаций по ходу выполнения заданий. Закрепление знаний и способов действий.</p>
	Физкультминутка	<p>Организация музыкальной физкультминутки для глаз [6]. Разъяснение личной значимости ЗОЖ.</p>	<p>Выполнение гимнастики для глаз за ПК [6].</p> <p>Возможность ее использования в реальной жизни.</p>
Оценочный, рефлексивный	Обобщение и систематизация знаний	<p>Организация обсуждения результатов выполнения практического задания, выявление пробелов, их коррекция.</p> <p>Способ организации — «Заверши фразу».</p> <p>Ученикам предлагается завершить ряд фраз, касающихся содержания,</p>	<p>Участие в обсуждении, завершают фразы, самоанализ.</p> <p>Самооценка.</p>



		<p>атмосферы, организации взаимодействия:</p> <p>«Особенно в работе на уроке мне понравился...»;</p> <p>«Во время работы я понял...» и т. д.</p>	
	<p>Итог и рефлексия учебной деятельности</p>	<p>Оценка факта достижения цели урока. Организация невербальной рефлексии. Каждому ученику предлагается выйти к доске и наклеить на плакат [7] изображение, которое отражает его состояние. Для взаимодействия с родителями возможно использование Интернет-сервиса ClassDojo. В данной системе оценивается не результат учебной деятельности, а поведение, усердие, оказание помощи товарищам и т. п.</p> <p>Учитель благодарит учащихся за работу.</p>	<p>Оценка степени достижения цели. Невербальная рефлексия. Учащиеся выбирают изображения, которые соответствуют их настроению в момент завершения урока, и наклеивают на плакат [7].</p>

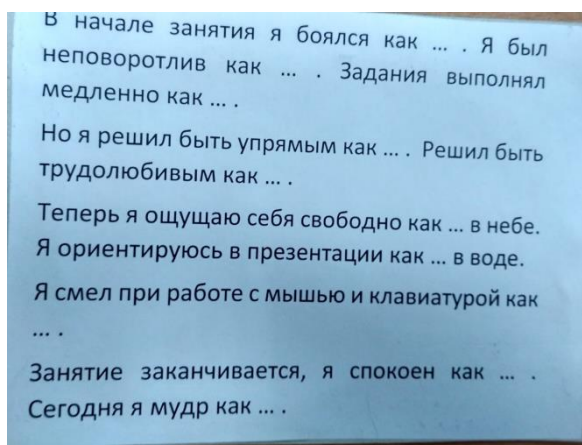
### **Формы и методы диагностики предметных и метапредметных результатов**

1. Педагогическое наблюдение.
2. Поэтапное обсуждение правильности выполнения заданий.
3. Самооценка деятельности учащимися на каждом этапе.

4. Взаимопроверка результатов работы в группах (анализ ответов).
5. Оценка процесса выполнения обучающимися творческих работ.
6. Презентация результатов индивидуальной самостоятельной работы.
7. Самооценка на этапе подведения итогов.
8. Рефлексия на завершающем этапе урока.

## Приложения

### Приложение 1. Раздаточный материал. Текст



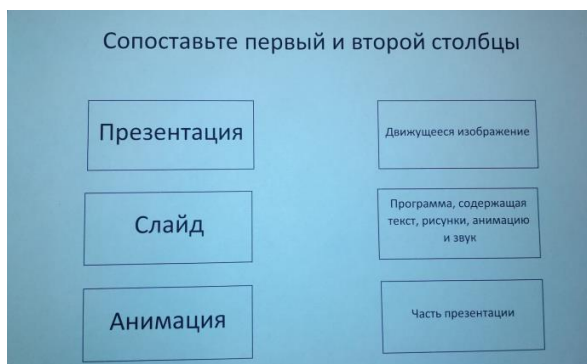
### Приложение 2. Раздаточный материал. Изображения



### Приложение 3. Презентация для учителя



Приложение 4. Листы для работы в парах



Приложение 5. Презентация для самостоятельной работы учащихся



Приложение 6. Физкультминутка для глаз



**Приложение 7. Плакат для рефлексии**

