# Особенности работы службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования

**Выполнили:**

**учитель-логопед – Асеева Н.В.**

**Педагог-психолог - Сошникова В.В.**

# Контингент детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении в ГБОУ СОШ №394 по заключению ТМПК

- Дети с тяжелыми нарушениями речи
- Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Дети с задержкой психического развития
- Дети с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными отклонениями)

*Отдельная категория детей – дети-инвалиды*

* Ребенок-инвалид — лицо возрастом до 18 лет со стойким расстройством функций организма, спровоцированных последствиями травм, заболеваниями или врожденными дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности.
* Ребенок с ОВЗ — лицо с недостатками психологического и (или) физического развития, которые препятствуют ему в получении образования без особых условий.
* Если несовершеннолетний с серьезными заболеваниями или последствиями травм, не получил группу по инвалидности согласно постановлению Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95, федеральным госучреждением медико-социальной экспертизы (МСЭ) , он является ребенком с ОВЗ.
* Получается, что дети с ОВЗ одновременно могут иметь инвалидность, однако дети-инвалиды не могут быть причислены к категории детей с ОВЗ. Следовательно, нельзя утверждать, то дети с ОВЗ и дети-инвалиды — это одно и тоже.

# Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ГБОУ СОШ 394

# Психолого–педагогический консилиум ГБОУ СОШ 394

- Во исполнение пункта 12 плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19 июня 2018 г, в нашей школе был организован ППк в ноябре 2019 года.
- Для организации ППк мы использовали примерное Положение, рекомендованное Министерством просвещения Российской Федерации.
- В состав ППк входят:

Денисова И.В. – заместитель директора по ВР, председатель ППк;

Тимофеева В.В. - заместитель директора по ВР;

Кадырова А.А. - заместитель директора по УР начальной школы, заместитель председателя ППк;

Сошникова В.В. - социальный педагог;

Асеева Н.В. - учитель-логопед.

# Перечень документов ППк

- Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк;
- Положение о ППк;
- Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк;
- Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума;
- Протоколы заседания ППк;
- Журнал направлений обучающихся на ПМПК по форме.

# Содержание работы ППк

- На заседаниях члены ППк изучают педагогические характеристики детей с ОВЗ, результаты диагностик, проведенных специалистами.
- Определяют направления коррекционной работы.
- Разрабатывают АОП.
- Зачисляют обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи, на школьный логопедический пункт.
- Направляют детей, не усваивающих программный материал, на ТМПК.

# АООП и АОП

В чем принципиальная разница между АОП ( адаптированная образовательная программа) и АООП (адаптированная основная общеобразовательная программа) ? При поиске ответа на вопрос определили несколько различных позиций:

- 1) АООП разрабатывают специальные (коррекционные) общеобразовательные организации, а АОП общеобразовательные организации.
- 2) АООП разрабатываются по уровням образования при наличии в образовательной организации отдельных классов для обучающихся с ОВЗ (по категориям), а АОП для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении.

  3) АОП разрабатываются на каждого ребенка, а АООП на категорию детей с ОВЗ.
- 4) АОП разрабатывается на базе ООП (основной образовательной программы) с учетом АООП для данной категории детей с ОВЗ.

*Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АОП только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ТМПК*

# Варианты АООП

Что означают цифры, например, 7.1 или 5.2 в заключениях ТМПК?

АООП обозначаются двойной нумерацией, например 7.1, первая цифра означает к какой категории относится данная программа (7 - для детей с задержкой психического развития), а вторая цифра вариант программы (1 – адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются определенные трудности).

**По ФГОС НОО ОВЗ выделены 4 варианта АООП предназначенных для следующих детей:**

1. близких по своему развитию к возрастной норме, получают цензовое образование и аттестат об окончании обучения;

2. которые не достигают уровня развития сопоставимого с возрастной нормой, получают цензовое образование, но в более пролонгированные календарные сроки и аттестат об окончании обучения;

3. с легкой умственной отсталостью, получают нецензовое образование и свидетельство об обучении.

4. с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с множественными нарушениями, получают нецензовое образование и свидетельство об обучении. В этом варианте обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

**По ФГОС О УО выделены 2 варианта АООП**

1. для детей с легкой умственной отсталостью, у которых нет других нарушений.

2. для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с множественными нарушениями, обучаются по СИПР

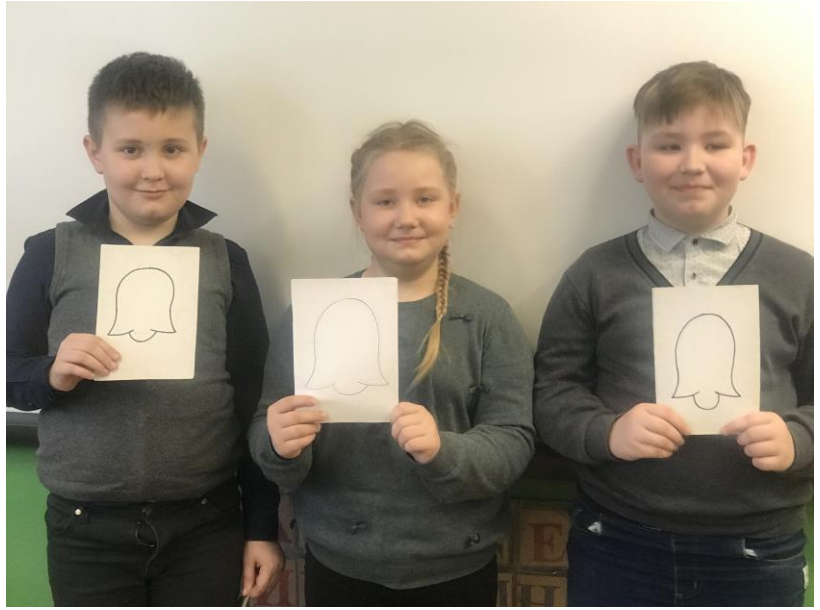
# Коды для заключений ПМПК выглядят следующим образом

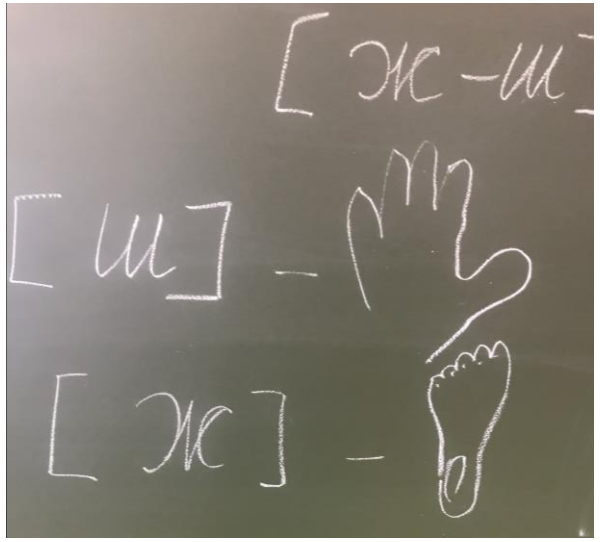
| Категория детей с ОВЗ | Варианты АООП |
|---|---|
| Глухие | 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. |
| Слабослышащие | 2.1., 2.2., 2.3. |
| Слепые | 3.1., 3.2, 3.3, 3.4, 3.4. |
| Слабовидящие | 4.1., 4.2., 4.3. |
| С тяжелыми нарушениями речи (ТНР) | 5.1., 5.2. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) | 6.1., 6.2., 6.3., 6.4 |
| С задержкой психического развития (ЗПР) | 7.1, 7.2. |
| С расстройствами аутистического спектра (РАС) | 8.1., 8.2., 8.3., 8.4 |
| С легкой умственной отсталостью | Пр. №1599, вар.1. |
| С умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями (ТМНР) | Пр. №1599, вар.2. |

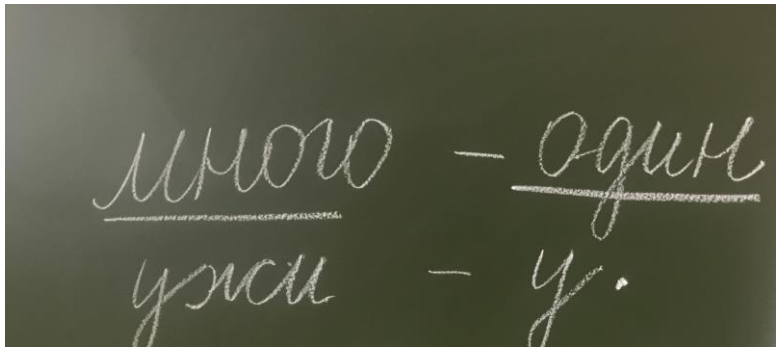
# Особенности работы учителя – логопеда с детьми с ОВЗ

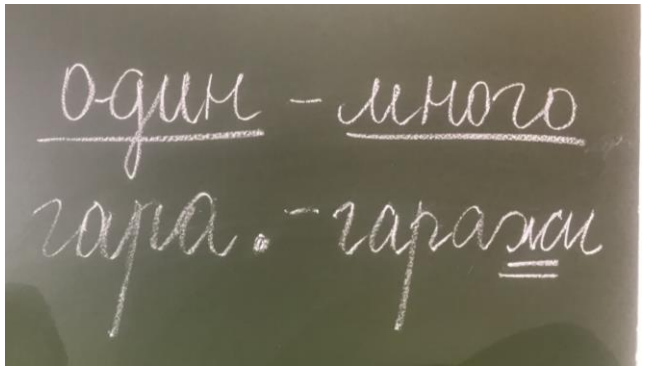
- Диагностика уровней речевого развития и психических функций.
- Использование на логопедических занятиях всех видов речевой деятельности (в каждое занятие включаются задания на развитие фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи и связной речи).
- Весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций ( анализа, синтеза, обобщения, сравнения).
- Учёт индивидуальных особенностей.
- Длительное закрепление сформированных умений и навыков.
- Частый повтор упражнений с элементами новизны.
- Постоянная смена деятельности.
- Конкретность  и доступность заданий.
- Умеренный темп работы.
- Эмоциональность, поддержание интереса к занятиям.

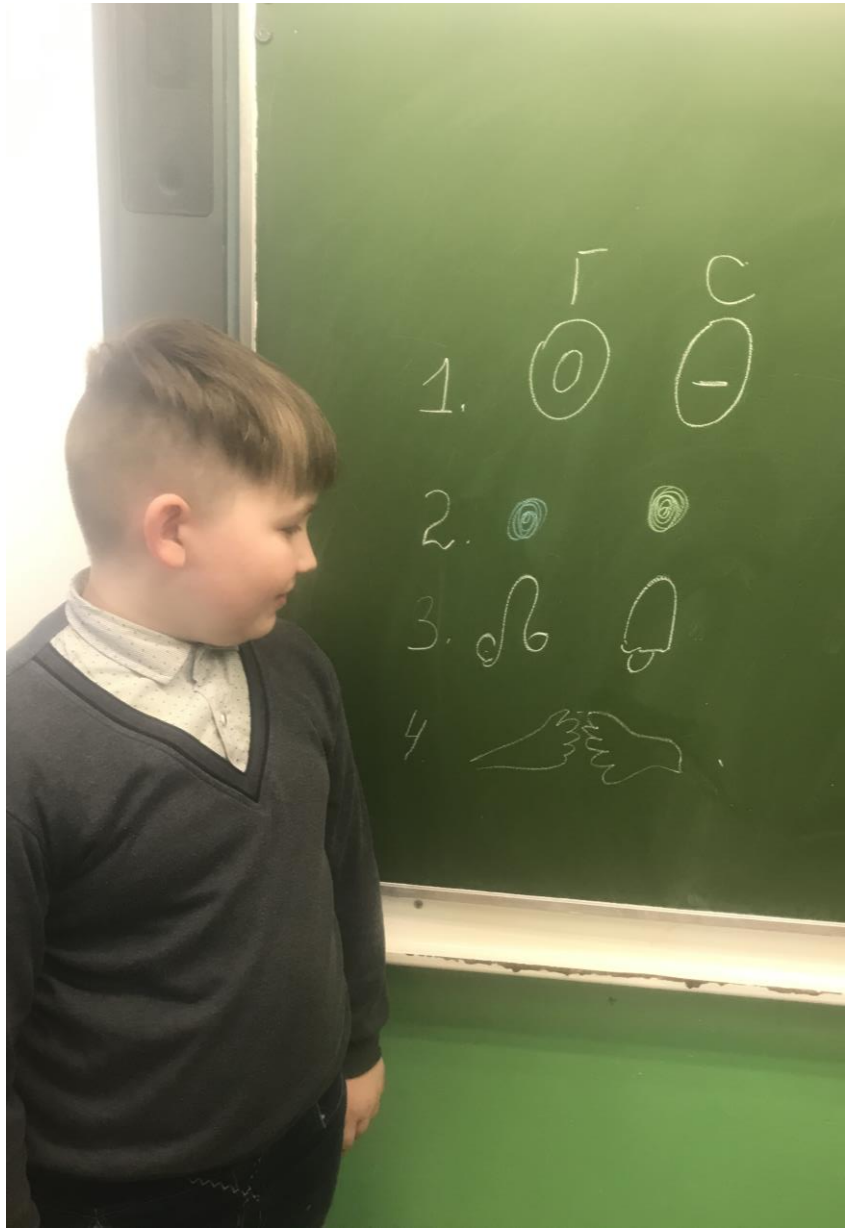
# Использование сигнальных карточек, картинок, рисунков, схем, алгоритмов и слов -помощников при выполнении заданий

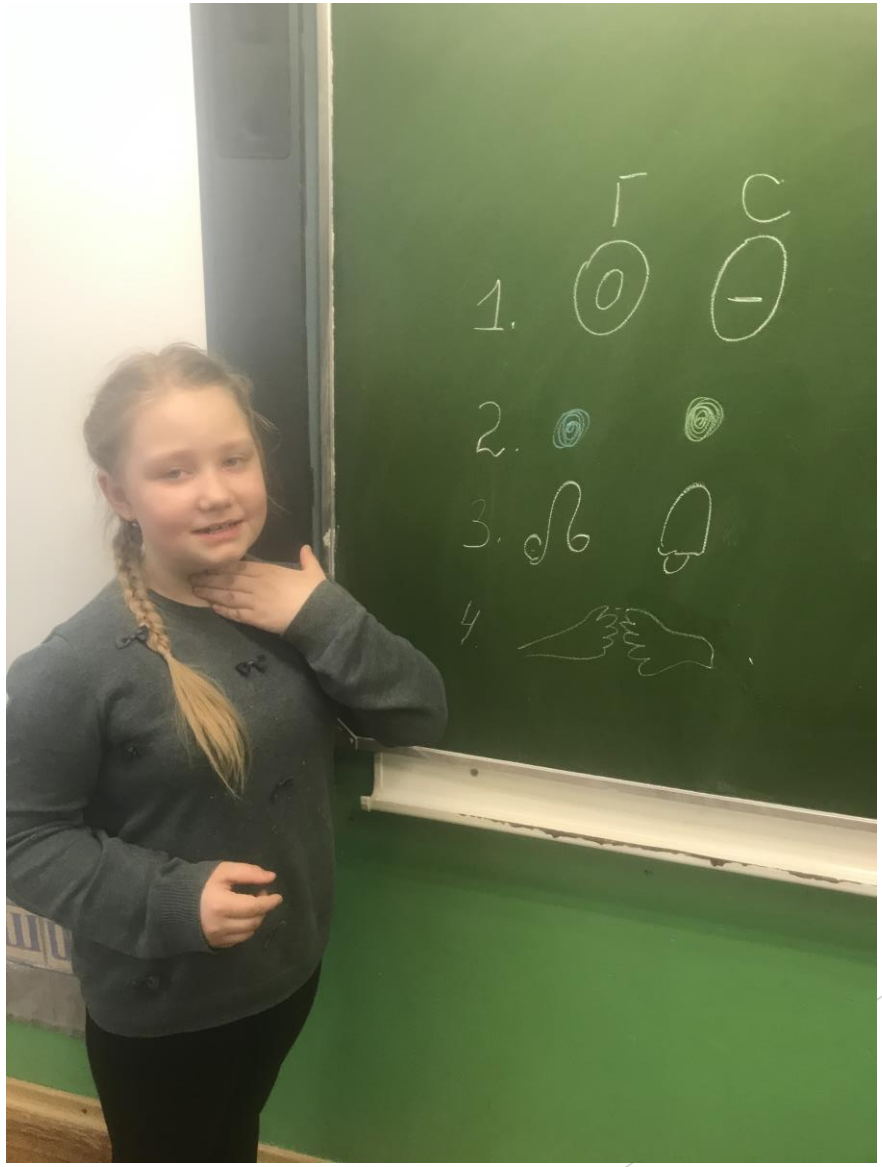





Г
С
1.
2.
3.
4


Г
С
1.
2.
3.
4

# Работа со словарными словами

Пособие Ишаковой О. Б., где представлен специально разработанный картинный материал для изучения словарных слов учащимися начальной школы. Он позволяет детям запомнить словарные слова не традиционным способом, а в виде картинок-образов, что особенно важно для детей с ОВЗ

# Весёлые запоминалки

# Мнемотехника

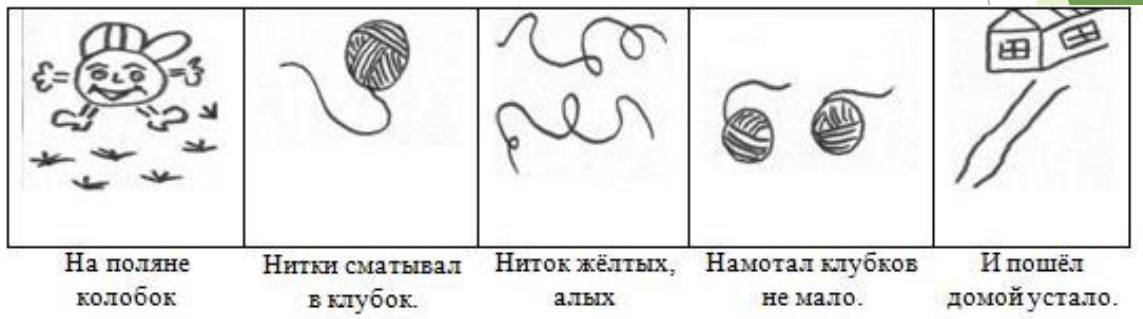
## Облегчает запоминание и увеличивает объём памяти путём образования искусственных ассоциаций

### Мнемоквадраты

Картинка представляет собой изображение, которое представляет собой одно слово или словосочетание

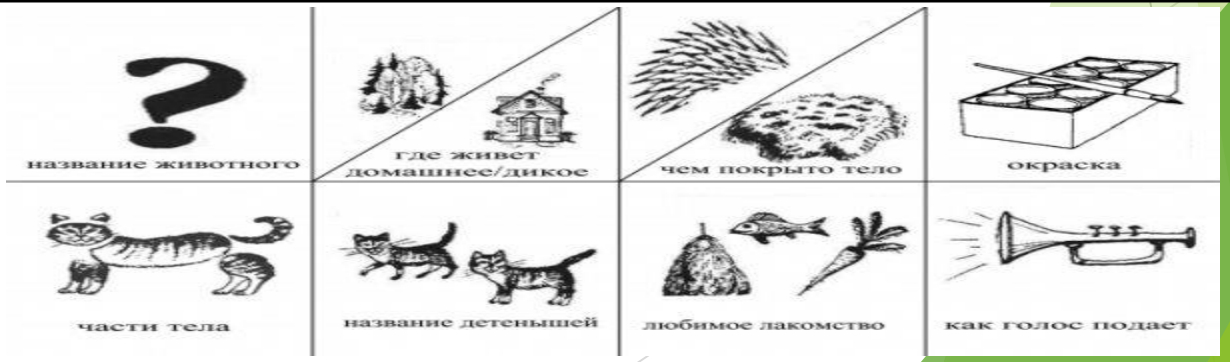
### Мнемодорожки

Таблица из 4-5 картинок. Ребенок может составить несколько предложений по данным изображениям




### Мнемотаблицы

Состоят из блока схематических изображений, позволяющих составить целый рассказ или выучить стихотворение, запомнить правило.



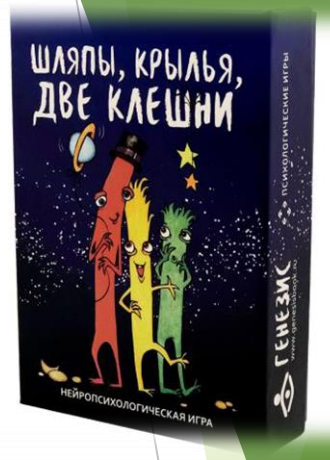
http://www.liveinternet.ru/users/noin_vnukam_poleznoe/

# Особенности работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ

# Задачи педагога-психолога

# Диагностическая работа

# Коррекционно-развивающая работа



# Консультативная работа

# Документация педагога-психолога по обучающимся с ОВЗ

# Профориентационная работа с детьми с ОВЗ

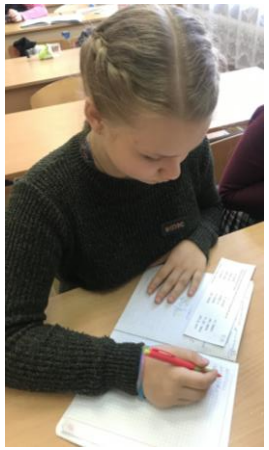
- В процессе решения проблемы сознательного выбора профессии лицами с ОВЗ, следует иметь в виду необходимость разработки комплексного подхода к профориентации с учетом индивидуальных особенностей здоровья

**Этапы профориентации:**

- Предварительный этап профориентации (ПЭП)
- - Диагностический этап профориентации (ДЭП)
- - Формирующий этап профориентации (ФЭП)

«Человек не может по-настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим.»

Диккенс Ч.



Мир особого ребёнка – он закрыт для глаз чужих.

Мир особого ребёнка допускает лишь своих.

Мир особого ребёнка интересен и пуглив.

Мир особого ребенка безобразен и красив.

Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.

Мир особого ребёнка иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен? Почему не говорит?

Мир особого ребёнка – он закрыт для глаз чужих.

Мир особого ребёнка допускает лишь своих!