# Разработка урока по английскому языку
# Тема: Сохраним мир
# 5 класс

| | |
|---|---|
| **Учитель** | Степанова Анна Алексеевна, учитель английского языка |
| **Учебник** | Английский язык учебник для 5 класса общеобразовательных организаций Ю.А. Комарова И.В. Ларионова. Москва, Русское слово 2016 |
| **Тема урока** | «Saving the world» Сохраним мир. Пути решения проблемы |
| **Тип урока** | комбинированный |
| **Цель урока** | активизация учебного материала по теме «Saving the world» «Сохраним мир» и активизация межпредметных связей с экологией. |
| **Задачи урока** | Обучающая – тренировать в устной речи лексические единицы; совершенствовать навыки монологической речи на материале изученных речевых образцов; совершенствовать аудитивные навыки; совершенствовать навыки чтения.<br>Развивающая – развивать лингвистическую компетенцию (навыки и умения устной речи); развивать учебную компетенцию (языковая догадка), развивать творческие способности детей;<br>Воспитательная – повышать интерес к изучению английского языка, воспитывать культуру и формирование потребности в языковом общении (уважительное отношение друг к другу, умение внимательно слушать собеседника) формировать мотивацию совершенствования знаний учащихся;<br>Образовательные – создавать условия для формирования у учащихся умений анализировать, обобщать, систематизировать. |
| **Планируемые результаты (УУД)** | **Личностные:** желание приобретать новые знания и совершенствовать имеющиеся;<br>развивать способность к самооценке своих действий;<br>осознавать свои трудности и страхи и стремиться к их преодолению.<br>**Регулятивные:**<br>определять и формулировать цель на уроке;<br>планировать необходимые действия в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;<br>контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;<br>адекватно оценивать свои достижения;<br>осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;<br>формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.<br>**Коммуникативные:**<br>слушать и понимать речь других; |

| | |
|---|---|
| | оформлять свои мысли в устной форме;<br>договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.<br>работать в команде<br>**Познавательные:**<br>говорить слушать, читать и писать, извлекая нужную информацию;<br>преобразовывать информацию из одной формы в другую;<br>осуществлять для решения учебных задач операции анализа и сравнения;<br>самостоятельно находить нужную информацию в различных источниках. |
| **Необходимое оборудование** | Компьютер, проектор, презентация, аудиозапись к уроку. |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | Картонная коробка с различными предметами (жестяная банка, пластиковая бутылка, фантики, пластиковые стаканчики, упаковка, пакет, стеклянная баночка), рабочие листы для рефлексии. |

| Этап | Действия учителя | Действия обучающихся | Время | Формируемые УУД |
|---|---|---|---|---|
| Организационный этап Приветствие Мотивация учебной деятельности учащихся | Приветствует обучающихся;<br>создает доброжелательную обстановку на уроке. Помогает обучающимся включиться в речевую деятельность через беседу при помощи вопросов повседневного обихода типа:<br>T: Good morning, children!<br>T: I'm glad to see you!<br>- What is the date today?<br>Создает условия для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности урока | Приветствуют учителя, отвечают на вопросы учителя. Настраиваются на урок. | 3 | Личностные: формирование положительного отношения к учебе и развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка. |
| Постановка цели и задач урока | Предлагает самостоятельно определить тему урока по первому слайду из презентации при | Учащиеся отвечают на вопросы, наводящие на тему урока.<br>Учащиеся с помощью учителя формулируют цель и задачи урока. | 5 | Личностные УУД: формирование мотивации, умения планировать свое речевое поведение.<br>Познавательные УУД: определение познавательной цели, определение логической цепи рассуждений. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | помощи наводящих вопросов и проблемной ситуации. уточняет понимание учащимися поставленных целей и задач урока<br>Форма: фронтальная, а именно словесная и наглядная передача учебной информации путем обмена информации между учителем и учащимися, что привело к постановке самими учащимися темы урока.<br>Метод: проблемно – поисковый<br>T: Look at the picture<br>T: Look at the title of our lesson *Saving the world*.<br>T: explains the word *save*.<br>What is the lesson going to be about?<br>-Do you want to know how to save our world?<br>All right. Today you'll know how to save our planet | | | Регулятивные УУД: постановка учебной задачи на основе соотнесения известного с неизвестным.<br>Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других; участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое. |
| Актуализация знаний<br><br>Активизация ЛЕ на основе работы с презентацией, Составление кластера. | Формулирует задание и контролирует выполнение работы<br>создает условия для успешного усвоения информации.<br>Слайд 1. Название «Save our planet» Сохраним мир<br>Слайд 2- Описание проблемы<br>Слайд 3 – Пути решения проблемы скопления мусора в других странах (Переработка) введение нового слова Recycling<br>Слайд 4- Новая лексика по теме Переработка (Recycling) | Смотрят презентацию, делают пометки ключевых слов.<br>Составляют кластер из новых слов по теме – переработка (recycling)<br>Дети называют предметы и соотносят их с соответсвующими материалами. | 8 | Регулятивные УУД: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий.<br>Познавательные УУД: актуализация знаний на основе жизненного опыта.<br>Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Учитель предлагает учащимся составить кластер.<br>Учитель задает вопрос: Что нужно для дальнейшей переработки отходов?<br>Давайте соотнесем предметы с соответствующей категорией отходов.<br>Озвучивание и совместное оформление кластера. | | | |
| Активизация употребления ЛЕ в устной речи | Создает ситуации успеха с помощью игры «What is in my cardboard box? What is made of?» Что в кортонной коробке? – Из чего сделаны данные предметы?<br>Учитель приглашает 2 желающих и объясняет правила игры.<br>Форма работы парная | 1 ученик выбирает из коробки предмет и дает в руки другому, спрашивая «What is it? What is made of?»<br>2 ученик, держа руки за спиной, пытается угадать предмет и то, из чего он сделан «*It is… It is made of…*» | 5 | Предметные – развивать навыки диалогической речи<br>Регулятивные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.<br>Коммуникативные –участвовать в работе пары. |
| Физкультминутка | Снятие эмоционального напряжения. Зарядка для расслабления глаз<br>Look left, right Посмотрим налево, направо<br>Look up, look down Вверх, вниз<br>Look around. Посмотрим вокруг<br>Look at your nose Посмотрим на нос<br>Look at that rose А теперь на эту розу- вытянув руки<br>Close your eyes Закроем глаза<br>Open, wink and smile. Откроем и улыбнемся друг другу<br>Your eyes are happy again. | Выполняют команды учителя | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Первичная проверка понимания | Работа с учебником.<br>Метод: практический<br>Форма работы: индивидуальная<br>На данном этапе для достижения цели учитель предлагает учащимся прослушать аудиозапись. Контролирует выполнение задания.<br>Организует смену учебной деятельности | Слушают аудио и выполняют письменное задание, определяя для какого вида мусора используется тот или иной контейнер. | 2 | Предметные – расширить словарный запас, развивать навыки аудирования, письма |
| Первичное закрепление | Организует работу учеников. Объясняет выполнение задания:<br>Учитель предлагает прослушать текст, представленный в учебнике на стр.54 упр.2, а затем прочитать текст вслух. | Учащиеся слушают текст и следят по учебнику. После по одному читают данный текст вслух. | 5 | Личностные УУД:<br>умение планировать свое речевое поведение, оценивать усваиваемое содержание.<br>Познавательные УУД:<br>поиск и выделение необходимой информации при чтении текста.<br>Коммуникативные УУД: умение полностью понимать речь учителя, одноклассников; умение слушать собеседника, реагировать на вопросы учителя и одноклассников.<br>Регулятивные УУД:<br>умение действовать в соответствии с поставленной задачей, отслеживание понимание нового материала. |
| Самопроверка по эталону | Работа с учебником.<br>Метод: практический<br>Форма работы: индивидуальная<br>Учитель предлагает ответить на вопросы по тексту.<br>Проводит контроль по выполненному заданию. | Учащиеся выполняют задание по тексту самостоятельно. | 3 | Личностные УУД: умение планировать свое речевое поведение, оценивать усваиваемое содержание.<br>Познавательные УУД: умение воспринимать на слух иноязычную речь; осознанное построение речевого высказывания в устной форме.<br>Коммуникативные УУД: умение слушать собеседника,<br>Регулятивные УУД: контроль и самоконтроль, умение вносить |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого. |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Комментирует домашнее задание. Отвечает на вопросы. | Слушают, задают вопросы, записывают задание в дневник. | 2 | Личностные УУД: желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.<br>Познавательные УУД: выделение необходимой информации.<br>Регулятивные УУД: планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br>Коммуникативные УУД: умение задавать вопросы для организации собственной деятельности |
| Рефлексия (подведение итогов занятия) Синквейн | Учитель предлагает учащимся составить синквейн.<br>1.Учитель объясняет правила написания синквейна раздает листы с заданием.<br>Первая строка – одним словом обозначается тема (имя существительное).<br>Вторая строка – описание темы двумя словами (имена прилагательные).<br>Третья строка – описание действия в рамках темы тремя словами (глаголы, причастия).<br>Четвертая строка – фраза из четырех слов, выражающая отношение к теме (разные части речи).<br>Пятая строка – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы<br>2. Проба пера на русском языке.<br>3. Составление синквейна на пройденную тему.<br>4. Добровольное чтение синквейнов.<br>5. Обсуждение.<br>Выбор самых лучших вариантов.<br>Выставление оценок. | Учащиеся составляют синквейн на пройденную тему «Спасем мир», Записывают. | 5 | Личностные УУД: желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.<br>Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.<br>Познавательные УУД: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. |

# I can talk about "Saving the world"

**You have to make only 5 points:**

**1. What are we talking today about? (1 word)** _____

**2. Give me 2 adjectives characterizing the topic** _____ _____

**3. Give me 3 verbs** _____ _____ _____

**4. Give a sentence , describing the event.**

---

**5.Give me only one word, a synonym of the word - WORLD**