Технологическая карта урока математики в 1 классе

Смирнова Ирина Алексеевна
ГБОУ лицей №369 Красносельского района г.Санкт-Петербурга
УМК «Перспектива»

<table>
<tr><td colspan="2">Тема: Введение понятия «суммы».</td><td>Тип: Урок открытия нового знания</td></tr>
<tr><td colspan="3">Цель урока: Формировать представление о сложении как объединении совокупностей предметов, познакомить с записью сложения, знаком +. Развивать математическую речь, логическое мышление, внимание, память. Прививать интерес к математике.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Планируемые результаты</td></tr>
<tr><td>Предметные:
- получат представление о действии сложения;
- научатся записывать действие сложения с помощью знака +;
- умение читать выржения на сложение по-разному;
- научатся понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.</td><td>Метапредметные:
<u>Познавательные</u>:
- формировать умения выделять и формулировать познавательную цель;
- развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать;
- выполнять действия по алгоритму;
- логически рассуждать, сформировать представление о деятельности исследователя;
- развивать умение использовать информацию.

<u>Регулятивные:</u>
- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку;
- умение работать по инструкции;
- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.

<u>Коммуникативные:</u>
- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя известные термины;
- адекватно использовать речевые средства для предоставления результата деятельности;
- осуществлять самопроверку и взаимопроверку, приходя к единому мнению в рамках учебного диалога.</td><td>Личностные:
- проявлять интерес и позитивное отношение к изучению темы;
- проявлять готовность к взаимодействию и взаимопониманию.
- проявлять осознание собственной успешности при изучении темы.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ресурсы урока:
<u>Информационный материал</u>: учебник Г.В. Дорофеева «Математика» 1ч., рабочая тетрадь Г.В. Дорофеева «Математика» 1ч.

<u>Демонстрационный материал</u>: фотографии с эмоциями, карточки с цифрами фотографии колб разного цвета, карточки с терминами «сложение», «знак +», «плюс», «прибавить», «сумма», круги красного и синего цвета (по 3 каждого цвета).</td></tr>
</table>

Раздаточный материал: конверты с колбами красного, желтого и зеленого цвета, листочки для записи равенств. Интерактивный материал: мультимедийный комплекс (проектор + компьютер), видео, социальная сеть Инстаграм professor_emotion_	
Ход урока	
Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация к деятельности	
- Здравствуйте, ребята. Давайте поприветствуем наших гостей. Очень рада вас всех видеть.	Дети здороваются с гостями, садятся на свои места.
- Знаете, у меня есть один знакомый Профессор, мне бы очень хотелось сегодня вам о нем рассказать. Он изучает эмоции. Посмотрите на фотографии, оставленные Профессором. Какие эмоции мы на них видим? (Радость, грусть, страх)	Дети отвечают, что видят на фотографиях радость, грусть, страх, удивление.
- А какие эмоции сейчас испытываете вы? Покажите мне свои эмоции. Надеюсь, к концу урока страх улетучится, плохое настроение улучшится, а хорошее настроение станет еще лучше.	Учащиеся показывают мимикой свои эмоции на момент начала урока.
Ситуативное задание (Видеообращение Профессора) - Так вот этот мой знакомый Профессор ведет свой видеоблог. Сегодня он добавил новое видео, которое меня очень взволновало. Давайте вместе посмотрим его. - Это видео буквально взорвало весь интернет. Всё научное сообщество в недоумении и мечтает разгадать тайну нашего ученого. А хотели бы вы узнать формулу, которую открыл Профессор? - На последнем кадре Профессор оставил для нас адрес своей интернет странички. Мне стало очень любопытно, и я нашла эту страницу в социальной сети Инстаграм. Я уверена, что большинство из вас знакомо с этой социальной сетью. Давайте перейдем в инстаграм Профессора и постараемся вместе разобраться в его публикациях. (professor_emotion_)	Смотрят видео.
Актуализация необходимых знаний	
- Итак, вот первая фотография на странице Профессора. Как вы думаете, что изображено на этой фотографии? А есть ли на доске известные вам символы? - Давайте выставим эти цифры на доску. Учитель прикрепляет на доску цифры.	Дети рассматривают фотографии, делают предположения, приходят к выводу, что на доске есть цифры. Называют все цифры, которые увидели на доске.
- Как вы думаете, какое задание мы можем выполнить? - Кто хотел бы выйти к доске и расставить числа в порядке возрастания? - Давайте поработаем с числовым рядом.	Учащиеся предлагают расставить числа в порядке возрастания. Один из учеников расставляет числа на доске.

- Назовите соседей числа 3. - Назовите соседей числа 5. - Какое число при счете стоит перед числом 7? - Какое число при счете следует за числом 8? - Какое число предшествует числу 5? - Какое число последующее числу 4? - Назовите число, которое на 1 больше 3. - Назовите число, которое на 1 меньше 6. Молодцы!	Ребята устно отвечают на вопросы.
Создание проблемной ситуации	
- Давайте снова обратимся к блогу Профессора. Посмотрите на первую фотографию. Сколько колб было у Профессора? - Что Профессор сделал на второй фотографии?	Ребята отвечают, что видят на первой фотографии 3 колбы. На второй фотографии Профессор добавил к 3 синим колбам 2 красные.
- А может быть кто-нибудь из вас знает, как в математике называется арифметическое действие, когда мы что-то добавляем /прибавляем? - Колб стало больше или меньше? Значит, при сложении увеличивается результат.	Дети предполагают, что действие называется сложением. При сложении результат увеличивается.
- На какую математическую тему натолкнуло нас исследование Профессора? Учитель вешает на доску карточку «сложение». - Разгадка тайны Профессора поможет нам исследовать эту тему.	Формулируют тему урока «Сложение»
Поиск решения (Открытие новых знаний)	
- Давайте начнем наше исследование. Мы с вами вывели тему «Сложение», а как вы понимаете, что такое сложение?	Свободные высказывания детей.
- Каким математическим знаком я могу заменить слова «добавить», «прибавить»? Предположите, какие цели могут быть у нашего сегодняшнего урока? Учитель вешает на доску карточку «знак +».	Ребята предполагают, что это знак «плюс». С помощью учителя дети формулируют цели урока
- Где мы еще можем найти информацию по этой теме? Учебник может нам в этом помочь?	Учащиеся предлагают обратиться к учебнику.
- Откройте учебник на странице 74. Посмотрите, какой вкусный сыр нарисован. Сколько мышек уже нашло сыр? Учитель выкладывает 3 кружочка синего цвета на доске.	Открывают учебник на стр. 74 3 мышки нашло сыр.
- Какое количество мышек еще учуяло сыр?	Еще одна мышка учуяла сыр.

Учитель выкладывает 1 кружочек красного цвета на доске. - Сколько в сумме стало мышек? - Какое новое слово вы услышали? (сумма) Учитель вешает на доску карточку «сумма». - Кто из вас может предположить, что такое сумма? (мы складываем числа). - Чему равна сумма этих чисел? - Давайте попробуем прочитать получившееся выражение. Учитель вешает на доску карточку «плюс». Учитель вешает на доску карточку «прибавить». Учитель вешает на доску карточку «сумма». - Давайте посмотрим, что получилось у Профессора в результате сложения разных колб. - Как можно прочитать эту запись? А по-другому? А как еще можно прочитать? - Как называется число 5 в записи Профессора?	В сумме стало 4 мышки. Услышали новое слово «сумма». Дети высказывают свои мнения. Сумма этих чисел равна четырём. Учащиеся читают выражение разными способами: - 3 плюс 1 равно четырем. - К 3 прибавить 1, получается 5. - Сумма 3 и 1 равна четырем. Ребята читают выражение на доске различными способами. Учащиеся предполагают, что 5 – это сумма.
Физминутка	
Думаю, вы немного устали. Наш профессор очень любит подвижные игры. Он прислал задание. Я покажу вам карточку, на которой изображены разноцветные колбы. Каждый цвет обозначает свое движение. Будьте внимательны, порядок расположения колб на каждой новой карточке меняется!	Ребята выполняют движения, которые изображены на карточках.
Первичное закрепление	
- Возьмите конверты, которые лежат на ваших партах. Загляните в них, что вы видите? Предлагаю вам немного «похимичить»! - К 2 красным колбам добавьте 2 зеленые. Чему равна сумма 2 и 2? Запишем равенство. - Сложите 1 красную и 3 желтые колбы. Чему равна сумма 1 и 3? Запишем равенство. - Добавьте к 3 зеленым 2 желтые колбы. Чему равна сумма 3 и 2? Самостоятельно запишите равенство. - К 4 красным прибавьте 2 желтые колбы. Чему равна сумма 4 и 2? Самостоятельно запишите равенство.	Дети открывают конверты, обнаруживают там разноцветные колбы и листки для записи выражений. Учащиеся индивидуально складывают разноцветные колбы. Записывают равенство на специальных листах. Сверяют свою запись с записью на доске. Учащиеся самостоятельно записывают равенства в индивидуальных листах. Затем 2 ученика демонстрируют свой результат на доске, остальные учащиеся сверяют их записи со своими.
Включение нового знания в систему знаний и повторение	
- Отлично! Я чувствую, что мы очень близки к разгадке! Скорее обратимся к публикациям Профессора. - Интересно, перед нами 3 замочка с одинаковыми выражениями. Как вы думаете,	

что нам нужно с ними сделать? - Еще на фотографии мы видим сундучок. У меня тоже есть сундучок. Возможно, это какая-то подсказка? - Попробуем прочитать это выражение разными способами. После каждого верно прочитанного выражения учитель открывает сундучок и обнаруживает в нём ещё один. В последнем, третьем, сундучке лежат жидкие краски.	Дети предполагают, что мы должны прочитать представленное выражение разными способами. Ребята читают выражение разными способами: Два плюс четыре равно шести. Сумма двух и четырех равна шести. К двум прибавить четыре, получится шесть.
Рефлексия деятельности	
- Вы отлично потрудились! Но что это? В сундучке лежат краски… К чему бы это? Но мы же посмотрели не все публикации Профессора! Скорее перейдем к последней публикации. Мы получим к ней доступ, только если мы действительно достигли всех целей, которые ставили в начале урока.	Учащиеся видят на доске последнюю фотографию.
- Скажите мне, что такое сложение? - Каким математическим знаком обозначают действие сложения?	Ответы детей.
- А вот и формула эликсира настроения. Что мы должны сложить для получения эликсира?	Дети предполагают, что для получения эликсира настроения необходимо сложить воду с пеной и красками.
- А хотите ли вы узнать, какое настроение сейчас у людей в этом кабинете?	Высказывания детей.
- Поднимите красную колбу, кто понял, что такое сложение и каким знаком это действие обозначается в математике, кому было интересно на уроке. - Поднимите желтую колбу, если вы поняли, что такое сложение и каким знаком это действие обозначается в математике, но материал не всегда был интересным. - Поднимите зеленую колбу, если вы не поняли, что такое сложение или каким знаком это действие обозначается в математике, но вам было интересно.	Ребята проводят самоанализ, осознают собственную успешность при изучении темы и поднимают колбу.
- Замечательно! Что вам сегодня особо запомнилось на уроке? Что понравилось? Что вызвало затруднения? Может быть что-то осталось непонятным?	Индивидуальные ответы детей.
- Вы все только что поднимали цветные колбочки. Теперь количество красителя мне известно. Осталось только сложить все наши ингредиенты. Учитель в заранее налитую в сосуд воду добавляет пену для бритья. Затем подсчитывает количество капель каждого цвета и добавляет жидку краску на пену. - Вот какое яркое и красочное сегодня у нас настроение! Спасибо вам огромное за то, что помогли разобраться в загадке Профессора. Без вас у меня бы ничего не получилось. Наш урок закончен. До свидания!	