ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

<u>Составитель:</u> учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ №291 Маяцкая Светлана Александровна.

Тема урока: «Правописание НЕ с глаголами».

Класс: 5

Тип урока: изучение нового материала (открытия новых знаний).

Цель урока: углубить знания учащихся о правописании НЕ с глаголами, формировать понимание отличия глагола от других частей речи, отрабатывать умение составлять алгоритм действий, совершенствовать умение правильно писать слова с изученной орфограммой, формировать навыки поискового чтения и умения находить в тексте слова на изученные орфограммы.

<u>Личностные УДД:</u> приобретают новые умения, знания, совершенствуют имеющиеся; осознают необходимость закрепления полученных навыков; учатся критически относиться к прочитанному; работают над умением оценивать свои достижения.

<u>Регулятивные УДД:</u> планируют вместе с одноклассниками и учителем необходимые действия; осознают возникающие трудности, ищут пути их преодоления; осуществляют познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные УДД: учатся строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и учителем.

<u>Познавательные УДД:</u> понимают познавательную задачу, осуществляют для её решения операции анализа, синтеза, устанавливают причинно-следственные связи; учатся предвосхищать тему текста по названию и извлекать из него информацию; делают обобщения и выводы.

Технология (-и) урока: формирования критического мышления, проблемного (развивающего) обучения, уровневой дифференциации.

Формы организации деятельности: фронтальная, в парах, индивидуальная.

Опорные понятия: части речи, глагол, лексическое значение слова, алгоритм.

Новые понятия: слова с незнакомым лексическим значением.

Межпредметные связи: работа с рассказом Ириса Ревю «Забавный случай», правила поведения (заповеди) для учащихся СОШ №291 (в дневниках).

Образовательные ресурсы: учебник «Русский язык. 5 класс» Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч. 1 [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.: науч.ред. Н.М. Шанский]. — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2018. — 191с.; (15 шт.); толковый словарь русского языка. — Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. — Москва. — 1999.; презентация по теме урока, индивидуальные карточки с заданиями для учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные	Метапредметные	Личностные
*знать содержание понятий,	*регулятивные:	*стремиться к расширению своего
«алгоритм», лексическое значение слов	- ставить и формулировать учебную	словарного запаса, проявлять интерес к
«нездоровится», «неволить»,	задачу, прогнозировать содержание	лексическому значению незнакомых слов;
«недоумевать», «ненавидит»,	учебной деятельности;	*совершенствовать навыки применения
«нежиться».	- выбирать действия в соответствии с	полученных знаний в учебной
*формировать важность понимания	поставленной задачей;	деятельности и не только;
лексического значения слова;	- осуществлять самоконтроль;	*формировать умение оценивать
*определять части речи указанных слов;	*познавательные:	уровень знаний, полученных на уроке;
*формулировать проблемный вопрос;	- отрабатывать умения составлять	*применять правила поведения учащихся
*ставить цели урока;	алгоритмы и применять их не только к	в школе.
*отрабатывать навык поискового	обозначенной орфограмме;	
чтения с целью нахождения слов на	- работать со словарём;	
выученную орфограмму;	- учить из названия текста извлекать	
*научить писать НЕ с глаголами слитно	информацию о тексте;	
или раздельно.	*коммуникативные:	
	- проявлять активность в решении	
	поставленных задач;	
	- участвовать в обсуждении и	
	построении путей решения из	
	проблемной ситуации;	
	- строить продуктивное	
	взаимодействие с учителем и со	
	сверстниками.	

ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	1. Включает учащихся в тему урока. Устное сообщение	1. Подготовка к работе. Активно включаются в
Организационный	учителя.	физическое упражнение – участвуют в устной
момент	(Прежде, чем учащиеся сядут за парты)	разминке. Внимательно слушают монологическую
	Слово учителя: *Здравствуйте! Прежде, чем вы займёте свои места, ответьте поднятием двух рук вверх что, из названного мною, вы сегодня утром делали:	речь учителя.

	Τ~	
	Я проснулся, потянулся,	
	Маме с папой <u>улыбнулся</u> .	
	Брату я <u>сказал</u> : «Привет!»	
	<u>Съел</u> на завтрак я обед.	
	Я <u>надел</u> рубашку в школу,	
	<u>Выпил</u> чай и «Кока-колу».	
	Я заплёл себе косичку,	
	<u>Помахал</u> рукой сестричке.	
	Взял учебники, тетрадь,	
	<u>И сейчас готов писать!</u>	
	Все поднимем руки выше!	
	И за парты <u>сядем</u> . Тише!	
2. Актуализация	2. Организует повторение ранее изученного материала.	2. Вспоминают знания по теме «Глагол»,
знаний.		самостоятельно выполняют задание №1 на карточке,
	*Какая часть речи встретилась вам чаще других? (Глагол)	устно строят монологическое высказывание.
	*Знакома ли эта часть речи вам? Проверим.	Ответы-сообщения 1-2 учащихся будут образцом для
	Сделаем это в форме самотестирования.	проверки.
	Из ответов составьте ответ-сообщение (устно).	Дают рецензию на ответ товарищей, задают вопросы.
	* полный ответ-эталон для проверки озвучивают 1-2	Задание № 1. Запишите недостающую информацию
	учащихся (оценить ответы вместе с учащимися).	или выберите правильный ответ из предложенных.
		Из получившихся ответов составьте сообщение о
		том, что вы знаете о части речи «глагол».
		<u> 1. Глагол - эточасть речи:</u>
		а) самостоятельная; б) служебная
		2. Глагол отвечает на вопросы:
		а) какой? какая? какое? б) кто? что? в) что делал?
		что делает? что сделает?
		3. Глагол обозначает:
		а) предмет; б) действие предмета; в) признак
		предмета
		4. У глагола есть три времени:
		<i>u</i>
		5. Спряжение глаголов - это:
		а) изменение глаголов по лицам и числам; б)
		изменение глаголов по родам; в) изменение глаголов
		по временам
	1	The september of the second

		6 Torrivo a unormadurari ancreasis angresis
		6. Только в прошедшем времени глаголы
		изменяются:
		а) по падежам; б) по родам и числам
		в) по лицам и числам
		7. В предложении чаще всего глагол бывает
3. Постановка	3. Выявляет уровень знаний. Определяет типичные	3. Решают орфографические задачи, участвуют в
учебной задачи.	недостатки. Создаёт условия для постановки учебной	проблемном диалоге. Формулируют тему и цели
Мотивация	задачи.	урока.
познавательной	*Слово учителя: Вы хорошо справились с первым	*Выполняют задание №2 на карточке: <u>самостоятельно</u>
деятельности.	заданием, посмотрим по плечу ли вам следующее.	<u>и</u> «по цепочке» <u>у доски</u> (1 ученик у доски записывает
	Необходимо выполнить задание №2	1слово, объясняет орфограмму и сам определяет, кто
	(слова в задании № 2 из тетради по подготовке к ВПР)	следующий выйдет к доске).
	*Учитель акцентирует внимание учащихся на первом слове «не поймёшь».	Задание № 2. Раскройте скобки, объясните
		правописание.
	*После написания «не поймешь» учащиеся проверяют свои	(Не) поймешь, (не) важничает, (не) определил, (не)
	знания в учебнике (правило на стр. 44)	разгорается, (не) смотрят, (не) видит, (не) навидит,
	*Учитель акцентирует внимание учащихся на слове	(не) обидеть, (не) сдаваться, (не) волить, (не)
	«ненавидит». Правильно ли его записал ученик у доски?	здоровится, (не) соблюдает, (не) доумевать.
	*Работает ли правило с учебника для этого слова?	* После написания первого слова «не поймешь»
	Что обозначает слово «ненавидит»? (чувствовать вражду,	учащиеся сверяют свои знания с учебником (правило
	отвращение)	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
	Зачем нужно знать значение слова?	на стр. 44)
	Как могут писаться глаголы с НЕ?	Дальше «по цепочке» отрабатывают слова из
	Надо ли разобраться, дополнить правило в учебнике?	карточки, опираясь на правило в учебнике.
	* Какова тема и цель урока?	*После написания учащимся у доски слова
	1-	«ненавидит» учащиеся отвечают на вопросы учителя.
	*Ориентировочные ответы учащихся:	Определяют, что в учебнике не хватает информации
	Тема урока: «Правописание НЕ с глаголами».	по написанию НЕ с глаголами.
	Цели: 1. Сформулировать правило (алгоритм) правописания	по написанию не с глаголами.
	НЕ с глаголами.	*Учащиеся формулируют тему и цель урока.
	2. Научиться применять эти знания.	Записывают тему урока в тетрадь.
	3. Потренироваться (научиться) писать правильно НЕ с	
	глаголами.	
3. Построение	3. Организует учащихся к исследованию проблемной	3. Составляют план достижения цели и определяют
проекта выхода	ситуации, поиску решения.	средства (алгоритм).
из затруднения.	*Слово учителя: для того, что разобраться с правописанием	*называют варианты того, какие пункты нужны в
	оставшихся в задании слов предлагаю построить алгоритм	алгоритме.

наших действий. («Алгоритм» - совокупность последовательных шагов, схема действий, приводящих к желаемому результату.)

- *Какова конечная цель алгоритма? Какие нужны шаги, чтоб достичь этой цели?
- *Учащиеся называют пункты алгоритма, учитель выписывает их на доске в том же порядке, как называют дети. (Слева оставляет место, чтоб потом проставить нумерацию согласно порядку).
- *Если учащиеся не говорят о том, что нужно определить часть речи (глагол), учитель просит применить алгоритм на слове из словосочетания «невесёлый рассказ».
- *Если учащиеся не говорят о том, что необходимо знать лексическое значение слова, учитель просит применить алгоритм на слове «недомогать».
- **НЕ –раздельно (частица).

(Совместно с учащимися выстраиваем порядок действий).

* На доске слайд № 1 – АЛГОРИТМ.

* выстраивают совместно с учителем порядок шаговдействий алгоритма.



4. Первичное закрепление

- 4. Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.
- *Организует практическую отработку алгоритма:
- *(не) обидеть* -1 ученик у доски;
- (не) сдаваться 1 ученик у доски,
- (не) волить 1 ученик у доски + посмотреть лексическое значение в толковом словаре Ожегова,
- (не) здоровится отрабатывают в парах (при необходимости со словарём),
- (не) соблюдает отрабатывают в парах (при необходимости со словарём),
- (не) доумевать отрабатывают в парах (при необходимости со словарём).
- ** Просит учащихся выписать в тетрадь (проговаривая вслух) те глаголы, правописание которых вызвало у них затруднение.

- 4. Решают типовые задачи самостоятельно и в парах (с проговариванием алгоритма вслух). Работают со словарём С.И. Ожегова.
- *после того, как алгоритм составлен, применяют его на неотработанных словах из задания № 2.
- * Определяют лексическое значение слов при помощи толкового словаря С.И. Ожегова:
- «неволить» принуждать, заставлять делать что-то; (работа с толковым словарём Ожегова)
- «нездоровится» болеть, чувствовать болезненное состояние, хворать;
- «не соблюдает» не исполняет, строго не придерживается;
- «недоумевать» растеряться в догадках.

5. Физкультминутка	*Слово учителя: можно ли создать алгоритм для правописания других слов? *можно ли создать алгоритм не для правописания? *Где можно применять алгоритмы? (следит, чтобы ответы были полными) 5. Организует физическую разрядку учащихся. *Слово учителя: Пожалуйста, встаньте те, кто запомнил значение слова «нежиться». Внимание! такого слова не было. Его лексическое значение? «нежиться» - наслаждаться, предаваться нежности, неге. Встаньте те, кто запомнил, что слово «неволить» пишется слитно. Руки соединяют «в замок» и надо прописать в воздухе слово «нежиться». * На доске слайд № 2 — СЛОВА.	5. Проявляют физическую активность. *«нежиться» - наслаждаться, предаваться нежности, неге; *«нездоровится» - болеть, чувствовать болезненное состояние, хворать; *«неволить» - принуждать, заставлять делать что-то; *«недоумевать» - растеряться в догадках.
б. Самостоятельная работа (с самопроверкой по эталону)	6. Организует деятельность учащихся по применению новых знаний (дифференцированно). *Слово учителя: Напомните цель урока. Что мы уже сделали? Что ещё нам предстоит сделать? (поупражняться в написании НЕ с глаголами). *упр. 92 стр. 44. Задание определяет учитель. 92. Спитно или раздельно? Подчеркните е, и в окончаниях глаголов. Поставьте вопросы к глаголам на -тся, -ться. Укажите пословицы на тему «Труд». 1. Слово не воробей: вылетит — (не)поймаешь. 2. Волков боят(?)ся — в лес (не)ходить. 3. Лёжа хлеба (не)добудешь. 4. В решете воду (не)удержишь². 5. Сонливого (не)до будишься, ленивого (не)дошлёшься. 6. Кто вчера солгал, тому завтра (не)поверят. 7. Скажешь — (не)воротишь, напишешь — (не)сотрёшь, отрубишь — (не)приставишь. 8. За всё брат(?)ся — ничего (не)сделать. 9. Семь дел в одни руки (не)берут. *Первое предложение учащиеся записывают вместе с учителем; далее учащиеся определяют: выполнять упр. с учителем или самостоятельно.	 6. Участвуют в диалоге, осуществляют самопроверку, отрабатывают применение алгоритма на практике; принимают самостоятельно решение о помощи в выполнении упражнения. * выполняют упражнение 92 стр. 44 Образцом для проверки правильности выполнения задания служит карточка (на обратной стороне листа упражнение с правильными ответами). *учащиеся, которые выполнили самопроверку, выполняют задание № 3 на карточке. Задание № 3. Вставьте, где это необходимо, частицу НЕ. Объясните правописание. Как изменился смысл пословиц? Выпишите исправленные пословицы в тетрадь. Учи рыбу плавать. Стыдно знать, стыдно учиться. Бойся, когда знаешь: бойся, когда знать хочется.

	* На доске слайд № 3 – ПОСЛОВИЦЫ *Какое значение придаёт частица НЕ словам? Как пишется
7. Этап продуктивного использования	7. Организует деятельность учащихся по применению новых знаний в других условиях. * На доске слайд № 4 – НАЗВАНИЕ РАССКАЗА
полученных знаний	*Слово учителя: О чём будет рассказ? Будут ли юмористические моменты? Хорошо или плохо закончится история? Какой стиль речи будет использован в рассказе? Какое задание вам надо будет сделать, опираясь на тем урока? Какой вид чтения мы сейчас будем применять? (быстро поисковое)
	* На доске слайд № 5 – РАССКАЗ *после прочтения рассказа организует обсуждение. *Совпали ли наши предположения? *Какова основная мысль рассказа? *А как вы понимаете выражение «Ничего не говорите! Чтобы слышно было, как муха пролетела!»? Какое школьное правило нарушил комар? *Где комару можно было бы познакомиться с правилами поведения в школе № 291? (фойе, на стендах в классах, в дневниках). А правилами поведения на уроке? Что можно делать согласно правилам и чего нельзя? Можно ли составить алгоритм поведения учащегося на уроке? *Что будет можно делать? Что нельзя? Какая частица
	поможет при составлении? *Учащимся необходимо выписать из текста НЕ с глаголами, объяснить правописание, опираясь на алгоритм

- Учи рыбу плавать.
- НЕ учи рыбу плавать.
- Стыдно знать, стыдно учиться.
- НЕ стыдно НЕ знать, стыдно НЕ учиться.
- Бойся, когда знаешь: бойся, когда знать хочется.
- <u>НЕ бойся</u>, когда <u>НЕ знаешь</u>: а бойся, когда знать <u>НЕ хочется</u>.

7. Самостоятельная работа.

Рассказ «Забавный случай» Автор: *Ирис Ревю*

Тихо сидеть на уроках мы не любили. Может, не умели, трудно сказать. Учительница Наталья Павловна часто говорила нам:

— Прошу тишины! Поймите, дети, именно в тишине, когда никто ни на что не отвлекается, знания усваиваются лучше всего.

А когда наша учительница сердилась, то она всё время вспоминала какую-то муху:

— Тише! Ничего не говорите! Чтобы слышно было, как муха пролетела!

Мы не любили слушать про эту муху, но сказать об этом Наталье Павловне не решались.

И вот однажды, когда Наталья Павловна опять напомнила нам о мухе, а мы в очередной раз промолчали, одно живое существо молчать не стало. Видно, оно тоже недолюбливало мух. Это был комар, залетевший в наш класс.

Наталья Павловна неласково взглянула на комара. Хорошо, что комары не боятся учителей. Если бы комар был обычным учеником, то он бы сразу получил замечание.

Наталья Павловна судорожно придумывала, чтобы предпринять. А комар летал, кружил, пищал. Он, похоже, не понимал, что крадёт ценное время урока. Но уже к середине урока про комара все забыли. Урок шел своим чередом. Мы сидели тихо и слушали учительницу.

	* На доске слайд № 6 – PACCKA3 + выдел. глаголы	Про комара мы потом ещё вспоминали не раз. Знаете, почему? Потому что Наталья Павловна
 № Рассказ «Забавный случай» Автор: Ирис Ревю Тихо сидеть на уроках мы не любили. Может, не умели, трудно сказать. Учительница Наталья Павловна часто говорила нам: Прощу типины! Поймите, дети, именно в типине, когда никто ни на что не отвлекается, знания усванваются лучше всего. А когда наша учительница сердилась, то она всё время вспоминала какую-то муху; Типе! Ничего не говорите! Чтобы слышно было, как муха пролетела! Мы не любили слушать про эту муху, но сказать об этом Наталье Павловне не решались. И вот однажды, когда Наталья Павловна опять напомнила нам о мухе, а мы в очередной раз промолчали, одно живое существо молчать не стало. Видно, оно тоже недолюбливало мух. Это был комар, залетевший в наш класс. Наталья Павловна недосково взглянула на комара. Хорошо, что комары не боятся учителей. Если бы комар был обычным учеником, то он бы сразу получил замечание. Наталья Павловна судорожно придумывала, чтобы предпринять. А комар летал, кружил, пидал. Он, похоже, не понимал, что крадёт ценное время урока. Но уже к середнне урока про комара все забыли. Урок шел своим чередом. Мы сидели тихо и слушали учительницу. Про комара мы потом ещё вспоминали не раз. Знаете почему? Потому что Наталья Павловна больше никогда не говорила про мух! 	больше никогда не говорила про мух! *читают рассказ, устно отвечают на вопросы. *самостоятельно находят в тексте и выписывают в тетрадь глаголы с частицей НЕ.	
	Мы не дюбили слушать про эту муху, но сказать об этом Наталье Павловне не решались. И вот однажды, когда Наталья Павловна опять напомнила нам о мухе, а мы в очередной раз промолчали, одно живое существо молчать не стало. Видно, оно тоже неоолюбливало мух. Это был комар, залетевший в наш класс. Наталья Павловна неласково взглянула на комара. Хорошо, что комары не боятся учителей. Если бы комар был обычным учеником, то он бы сразу получил замечание. Наталья Павловна судорожно придумывала, чтобы предпринять. А комар летал, кружил, пищал. Он, похоже, не тонгмал, что кралёт ценное время урока. Но уже к середине урока про комара все забыли. Урок шел своим чередом. Мы сидели тихо и слушали учительницу. Про комара мы потом ещё вспоминали не раз. Знаете почему? Потому что Наталья Павловна	Эталоном проверки является слайд с выделенными ответами. Дополнительные задания: **С двумя глаголами на выбор придумать и записать предложение на тему «Школа» **подобрать синонимы и\или антонимы к слову «неласково» *Слово учителя: *Почему не выписали слова «неласково», «не раз»?
		*Оцените свою работу: Кто выписал 10-11 слов – «5», 8-9 слов – «4», 6-7 – «3», меньше 6 слов – у нас таких нет! Отнимите 1 бал, если выписали слова «неласково» и/или «не раз».
8.Рефлексия деятельности урока	Организует рефлексию. *Учащиеся выполняют задание № 4 на картах: отвечают на	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.
	6 вопросов. *Акцентирует внимание на вопросе № 6.	*Учащиеся выполняют задание № 4 на карточке. Задание № 4. Выбери и подчеркни ответы на заданные вопросы. 1. Мне надо ещё раз вспомнить всю необходимую
		информацию о глаголе? (Да/нет) 2. Сколько шагов алгоритма я запомнил? (3 шага, 2 шага, 1 шаг) 3. Я научился сегодня на уроке применять этот алгоритм?

		(Да, быстро; со средней скоростью, медленно, надо ещё потренироваться) 4. Я запомнил лексическое значение слов «неволить», «недоумевать», «нежиться»? (можно выбрать несколько вариантов ответа) 5. Я запомнил название рассказа и понял его основную мысль? (Да/нет) 6. Посмотрев на ответы 1-5 и на оценку за работу с глаголами в тексте, я честно за работу на уроке ставлю себе: («отлично», «очень хорошо», «хорошо», «почти хорошо», «немного поленился», «тема мне непонятна»).
9. Домашнее задание	Инструктирует учащихся. (слайд с алгоритмом будет прикреплён в «Параграфе» к домашнему заданию учащегося) *Слово учителя: Как вы думаете, какие задания вам надо будет выполнить дома? 1. выучить алгоритм действий для определения правописания НЕ с глаголами 2. на выбор: а) составить 3 предложения НЕ с глаголом пишется слитно + 3 предложения НЕ с глаголом пишется раздельно. б) составить 9-10 правил поведения в школе, используя глаголы с частицей НЕ. в) составить алгоритм действий учащегося, который нарушил дисциплину во время урока в классе.	Анализируют и выявляют степень готовности ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ. * 1. выучить алгоритм действий для определения правописания НЕ с глаголами * 2. на выбор: * а) составить 3 предложения НЕ с глаголом пишется слитно + 3 предложения НЕ с глаголом пишется раздельно. * б) составить 9-10 правил поведения в школе, используя глаголы с частицей НЕ. * в) составить алгоритм действий учащегося, который нарушил дисциплину во время урока в классе.
	веток и сапарировога теней на сиреневой смегу. Лигорити диа утеника, которой наруший дисции иница в классе на уроке по своей вине по вине однокласскика первий непервий избинитися висства и зольше и веполитите другом. и зольше и веполитите делоть! Поведения не веполите, больше не нарушай! сиди, ути!	