Тема урока/занятия: «Animals of India»

Цели:
обучающие:
– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Animals»;
– научиться слушать, читать тексты, вести разговор о животных в разных странах мира;
– научиться писать связный текст-описание праздника Дня победы в России, текст о культурном событии в родной стране;
развивающие:
– развивать умения во всех видах речевой деятельности;
– развивать учебно-познавательную компетенцию через развитие способов учебной деятельности (выделение ключевых слов в тексте как стратегия при работе с пониманием текста);
– развивать навыки работы с информацией (поиск, выделение нужной информации, обобщение);
воспитательные:
– формировать нравственные ценности и ориентиры;
– воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета.

Задачи:
- активизировать в речи изученную ранее тематическую лексику по теме: «Страны», мотивировать учащихся на дальнейшую работу по теме.
- развитие навыков узнавания и воспроизведения лексики по теме «Животные»
- расширение словарного запаса по теме «Животные» за счёт освоения устойчивых словосочетаний.
- развитие умений использовать тематическую лексику и активный грамматический материал в новой ситуации общения (при обсуждении).
- развитие умений поискового чтения; развитие умений монологической речи (изложение содержания прочитанного текста, по опорным словам, и выражениям).
- развитие умений продуктивного письма: короткй текст-описание животного (по плану).
- развитие навыков работы с информацией (поиск, выделение нужной информации, обобщение);
- развитие умений монологической речи (сообщение по теме «Мое любимое животное»).

Планируемые результаты

Предметные	Личностные	Метапредметные
Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы.	- формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания	Коммуникативные УУД: проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных слов. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова и составлять предложения, используя новую лексику. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.	социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

Оборудование урока: интерактивная доска, аудиодиск, компьютер с выходом в интернет, мобильные устройства, электронное приложение к учебнику

Применяемые технологии: информационно- коммуникационные; проблемно- поисковые; личностно-ориентированные; исследовательская технология;

Формы работы: фронтальная**, и**ндивидуальная**, п**арная

СТРУКТУРА УРОКА:
Мотивационно- ориентировочный (2 мин.)
Развитие умений поискового чтения (5 мин.)
Развитие навыков изучающего чтения (5 мин.)
Формирование лексической компетенции. Введение и отработка новых лексических единиц (7 мин.)
Развитие навыков аудирования (7 мин.)
Развитие монологической речи (6 мин.)
Развитие навыков письма (10 мин.)
Контроль и оценка результатов деятельности. Рефлексия (2 мин.)
Домашнее задание (1 мин.)

Этапы урока

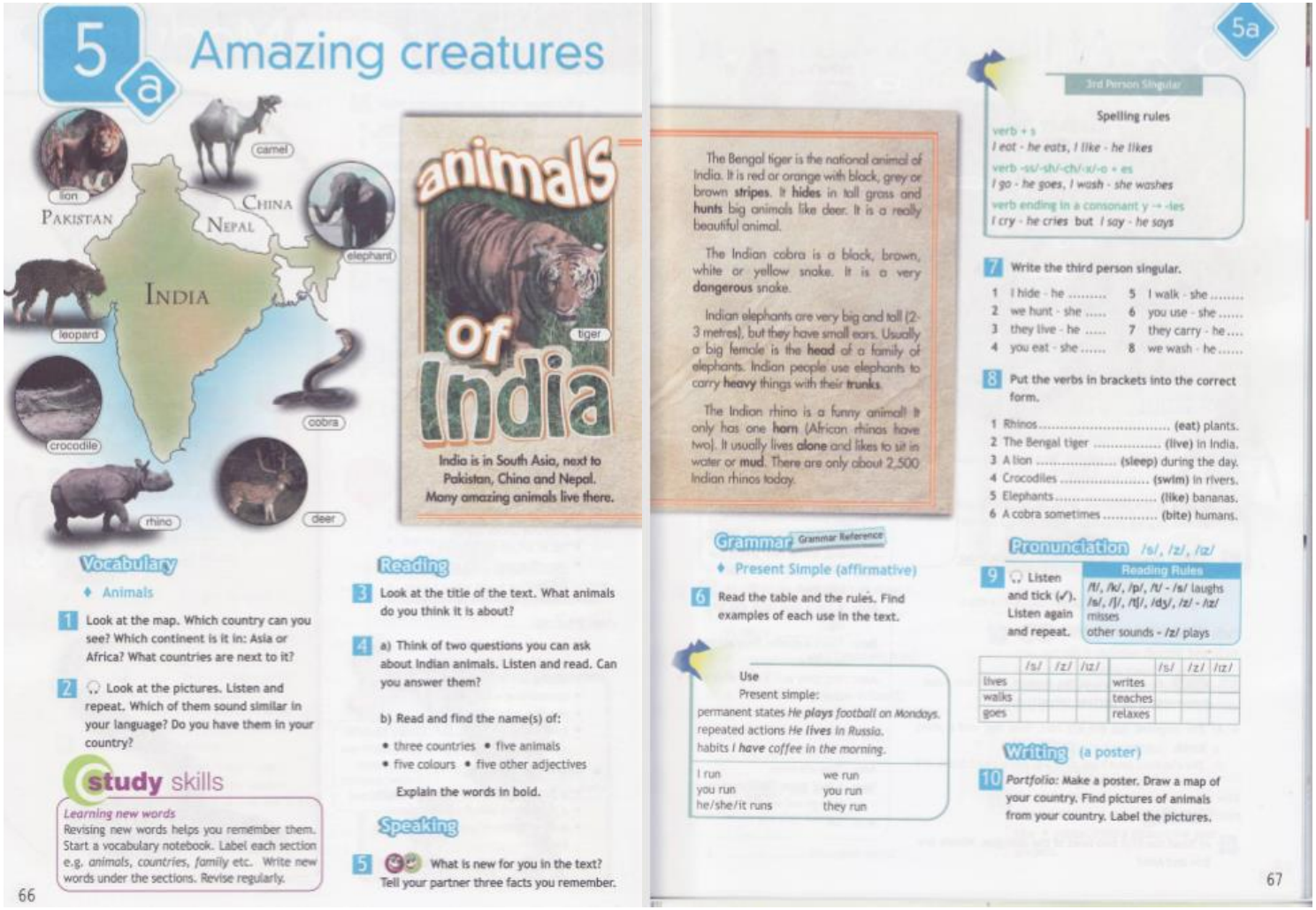
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения
Мотивационно-ориентировочный	**1. Discuss** - создает эмоциональный настрой на урок. - Организует работу учащихся с вопросами T: - Please, look at the board. What do you see? What is the topic of our lesson today? - помогает сформулировать окончательную тему урока, выводит тему на доске	- учащиеся отвечают на вопросы - высказывают предположение о теме и цели урока. Предполагаемый ответ: There are animals that live in Asia	Личностные: - Формировать положительную мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Коммуникативные: - Формировать умение слушать друг друга и вступать в диалог. Регулятивные: - Формировать умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - Формировать способности принимать учебную цель и задачу.
Развитие умений поискового чтения	**Задание 2.** **P66 ex 1** - объясняет задание, предлагает Дает учащимся две минуты на его выполнение в парах. - организует проверку с использованием опоры на интерактивной доске при проверке просит аргументировать свои ответы T: -Lets look at the picture. Where do these animals live? How they are called in Russian? -Please write new words and translate them in your notebooks.	- читают заголовки и соотносят их с частями текста - осуществляют проверку при помощи опоры на интерактивной доске Предполагаемый ответ: They live in India, Pakistan, Nepal. Переводят названия животных с помощью картинки.	Личностные: - формировать уважение Регулятивные: - формировать способность контролировать свое время и управлять им - определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей; Познавательные: - структурировать свои знания - поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -уметь с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Развитие навыков изучающего	**Задание 3.** - организует работу с текстом	учащиеся работают с текстом, выделяют	Личностные: формировать мотивационную основу учебной

чтения	T: - How are these things related to Victory Day? Tell your partner.	ключевые слова	деятельности, развивать навыки умения работать самостоятельно. Познавательные - работать с визуальной речевой опорой Коммуникативные: - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми - формировать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию
Формирование лексической компетенции. Развитие навыков употребления в речи тематической лексики (синонимов)	**Задание 4.** - Lets read and translate the text one by one - Учитель контролирует чтение и перевод, исправляет ошибки - предлагает учащимся найти в тексте слова и выражения What is the text about? What key words did you find? T: -lets do the following:I tell you the word in Russian and you give me English equivalent -глава семьи -высокая трава -национальное животное -охотиться -красивое животное -опасная змея -грязь -хобот -нести тяжелые вещи -индийский носорог - осуществляет фронтальную проверку - организует рефлексию по прочитанному тексту	- учащиеся читают и переводят текст по предложению по очереди друг за другом - дают английские эквиваленты русским словам и выражениям - учащиеся ищут в тексте ключевые слова, составляют свои предложения - обсуждают в парах, что запомнили из текста и спрашивают, что было не понятно.	Познавательные: - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; - резюмировать главную идею текста; Регулятивные: - формировать умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные - излагать свою точку зрения, -участвовать в диалоге - слушать себя и других участников коммуникативного процесса - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

	T: -Discuss in pairs and tell about 2 animals you remember from the text.		
Развитие навыков аудирования	**Задание 5.** **P 66 ex 4** - предлагает **T**: - Look through the text and name: -three countries -five animals -five colours -five adjectives	Учащиеся отвечают на вопросы по тексту	Коммуникативные: - формировать умения оформлять свои мысли в устной форме; - слушать себя и собеседника, осуществлять само- и взаимоконтроль. Познавательные: - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи - представлять информацию в сжатом виде
Развитие навыков письма	**Задание 6-7** - предлагает написать короткий текст о животном по плану: name, where it lives, what it eats, special facts	Пишут в тетрадях текст о животном объемом 30-40 слов	Личностные: - формировать эмоционально положительное отношение к окружающему миру Познавательные: - уметь структурировать знания; - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. Коммуникативные: -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. Регулятивные: - оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.
Контроль и оценка результатов деятельности. Рефлексия.	- организует рефлексию, помогает учащимся вспомнить, что нового они узнали на уроке (лексика, грамматические структуры, полезные фразы), что научились делать. При этом важно, чтобы учащиеся	В парах учащиеся обсуждают, что нового они узнали на уроке.	Личностные: - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности

	восстановили осваиваемый способ деятельности (на данном уроке – как описывать животных). T: - Boys and girls today you knew a lot about animals in India. Would you fill the students' check forms in and assess yourselves?	- оценивают свои личные результаты урока - заполняют диагностическую таблицу. Приложение 2	Познавательные -структурировать свои знания -определение основной и второстепенной информации - делать умозаключения; Коммуникативные - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат -излагать свою точку зрения, аргументировать ее. Регулятивные: - формировать умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию; - уметь оценивать процессы и результаты своей деятельности. -оценивать степень успешности достижения цели по известным критериям - самооценка.
Домашнее задание.	- предлагает и объясняет домашнее задание. 1. Подготовить рассказ о животном в России 1,5 – 2 минуты по плану		Регулятивные - формировать самооценку и выстраивание стратегии в отношении учения - способствовать формированию личностных качеств: самостоятельность, инициативность, ответственность Познавательные - использовать разные источники информации для сбора фактов (книги, энциклопедии, словари, простейшие графики, диаграммы, рисунки, схемы и др.); - организовать (систематизировать) информацию Коммуникативные - использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;

Приложение 1



5a Amazing creatures

India is in South Asia, next to Pakistan, China and Nepal. Many amazing animals live there.

Vocabulary

♦ Animals

1 Look at the map. Which country can you see? Which continent is it in: Asia or Africa? What countries are next to it?

2 Look at the pictures. Listen and repeat. Which of them sound similar in your language? Do you have them in your country?

study skills

Learning new words
Revising new words helps you remember them. Start a vocabulary notebook. Label each section e.g. *animals, countries, family* etc. Write new words under the sections. Revise regularly.

Reading

3 Look at the title of the text. What animals do you think it is about?

4 a) Think of two questions you can ask about Indian animals. Listen and read. Can you answer them?

b) Read and find the name(s) of:

- three countries
- five animals
- five colours
- five other adjectives

Explain the words in bold.

Speaking

5 What is new for you in the text? Tell your partner three facts you remember.

66

The Bengal tiger is the national animal of India. It is red or orange with black, grey or brown **stripes**. It **hides** in tall grass and **hunts** big animals like deer. It is a really beautiful animal.

The Indian cobra is a black, brown, white or yellow snake. It is a very **dangerous** snake.

Indian elephants are very big and tall (2-3 metres), but they have small ears. Usually a big female is the **head** of a family of elephants. Indian people use elephants to carry **heavy** things with their **trunks**.

The Indian rhino is a funny animal! It only has one **horn** (African rhinos have two). It usually lives **alone** and likes to sit in water or **mud**. There are only about 2,500 Indian rhinos today.

Grammar Grammar Reference

♦ Present Simple (affirmative)

6 Read the table and the rules. Find examples of each use in the text.

Use
Present simple:
permanent states *He **plays** football on Mondays.*
repeated actions *He **lives** in Russia.*
habits *I **have** coffee in the morning.*

I run	we run
you run	you run
he/she/it runs	they run

5a

3rd Person Singular

Spelling rules

verb + s
I eat - he eats, I like - he likes

verb -ss/-sh/-ch/-x/-o + es
I go - he goes, I wash - she washes

verb ending in a consonant y → -ies
I cry - he cries but *I say - he says*

7 Write the third person singular.

1 I hide - he .....
2 we hunt - she .....
3 they live - he .....
4 you eat - she .....
5 I walk - she .....
6 you use - she .....
7 they carry - he ....
8 we wash - he .....

8 Put the verbs in brackets into the correct form.

1 Rhinos ..... (eat) plants.
2 The Bengal tiger ..... (live) in India.
3 A lion ..... (sleep) during the day.
4 Crocodiles ..... (swim) in rivers.
5 Elephants ..... (like) bananas.
6 A cobra sometimes ..... (bite) humans.

Pronunciation /s/, /z/, /ɪz/

9 Listen and tick (✓). Listen again and repeat.

Reading Rules
/f/, /k/, /p/, /t/ - /s/ laughs
/s/, /ʃ/, /tʃ/, /dʒ/, /z/ - /ɪz/ misses
other sounds - /z/ plays

	/s/	/z/	/ɪz/		/s/	/z/	/ɪz/
lives				writes			
walks				teaches			
goes				relaxes			

Writing (a poster)

10 *Portfolio:* Make a poster. Draw a map of your country. Find pictures of animals from your country. Label the pictures.

67

Приложение 2

Name……				**Students' Check Forms**					
I can…	**remember**			**say**			**read and write**		
	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well
Animals									
Three facts about animals I would like to tell my family or my English-speaking pen friend.									
Write a short text about your favourite animal									

Список информационных источников:

1) УМК: Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций /[Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.] –М.: Express Publishing: Просвещение, 2015 (Английский в фокусе.)
2) Английский язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для общеобразоват. организаций /[Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.] – 3-е изд., доп. И перераб. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2016 -206с.: ил – (Английский в фокусе.)
3) Английский язык. Рабочая программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / В.Г. Апальков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016 – 84с.