Учебный предмет: Обществознание
Учитель: Гресько Сергей Николаевич
Класс: 8 класс
Тема урока: Производство – основа экономики.
Программное содержание: производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда при производстве.
Тип урока: изучение нового материала.
Вид урока: традиционный.
Педагогическая технология: объяснительно-иллюстративная.
Основные понятия: «производство», «товары», «услуги», «факторы производства», «разделение труда», «производительность».
План изучения нового материала:

1. Изучить, что такое производство.
2. Узнать какие факторы влияют на производство.
3. Познакомиться со способами увеличения производительности.

Оборудование урока: презентация «Производство – основа экономики», видео фрагмент из новостной программы.
Оформление доски: по центру – тема «Производство – основа экономики», основные понятия.

Личностные результаты

Сформировать у учащегося понимание того, что такое создание товаров и оказание услуг, влияния различных факторов на производство, и способов повышения производительности труда.

Предметные результаты

Сформированность знаний об производстве как одной из главных частей экономической системы.

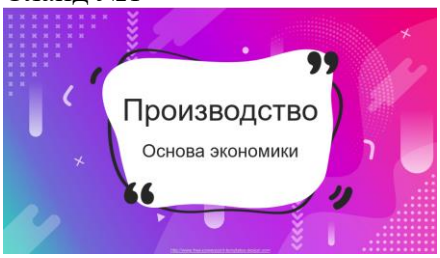
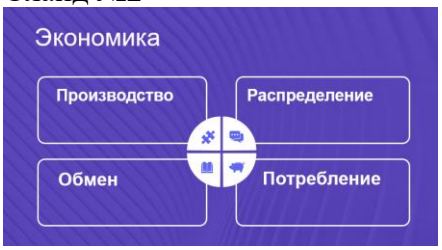
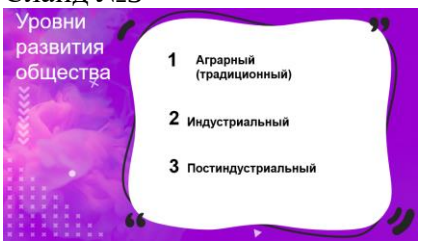
Метапредметные результаты

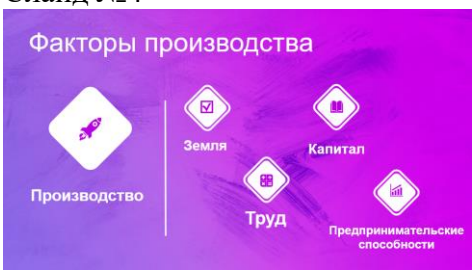
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию достижения успеха в экономических вопросах с учетом реальной рыночной ситуации. Владение терминологией – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Ключевые компетенции

1) Ценностно-смысловая: владение способами повышения производительности производства с учетом влияющих факторов.
2) Учебно-познавательная: самостоятельная познавательная деятельность: организация целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки; владение креативными навыками; добывание знаний непосредственно из окружающей действительности; владение приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях.
3) Социокультурная: владение знанием значимости главного источника экономических благ как основы экономики. Роли производства на культурное и экономическое развитие разных регионов.
4) Информационная: владение информационными технологиями на примере сервиса «Google maps» (перевод англ. - Гугл карты).
5) Личностное самосовершенствование: владение способами деятельности в собственных интересах и возможностях, формирование экономической грамотности.

Ход урока.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организационный момент. Приветствие. Отметка отсутствующих. Проверка готовности к уроку (тетрадь, письменные принадлежности, учебник, дневник) Подготовка к работе (запись числа в тетрадь, позитивный настрой на урок.)	Приветствуют стоя. Рассаживаются. Число на доске.
2. Проверка изученного, проверка домашнего задания. Контрольная беседа: - что такое экономика - назовите четыре основные составляющие экономической системы - как вы можете охарактеризовать производство	Фронтально.
Организационный момент. Вступительное слова: - Сегодня мы с вами познакомимся с основой экономики – производством. - Что такое производство? *Ответ: это процесс создания экономических благ (товаров и услуг) для удовлетворения потребностей людей.* - На какие группы разделены все отрасли экономики? Ответ: производство, распределение, обмен, потребление. Выделение целей урока: 1. «Узнать, что такое производство». 2. «Выяснить, какие факторы влияют на производство.	Изучение темы сопровождается презентацией. Слайд №1  Отвечают на вопрос пользуясь текстом параграфа №15 (стр.115) Слайд №2  Сами и при помощи наводящих вопросов учителя формируют цели, записывают их в тетрадь.
Изучение нового материала. **Рассказ.** В истории человечества именно производство составляло основу развития экономики. Сначала такой основой было сельскохозяйственное производство, затем промышленное, и с середины XX в. технический прогресс превратил науку в главную движущую силу экономического развития. *Вопросы для повторения:* - *«Уровни развития общества, и на каком из них находимся сейчас мы?»*	Слайд №3 

Ответ: Аграрное (традиционное), индустриальное, постиндустриальное. Пользуясь текстом учебника, объясните, что такое производство как отрасль экономики? Ответ: *совокупность предприятий и организаций, производящих однородную продукцию или услуги.* Все отрасли экономики объединены в две группы. Какие? Ответ: *производство товаров и производство (оказание) услуг*. **Словарная работа** Что такое товар? *Продукт труда, созданный для обмена (бартера, купли-продажи).* Что такое услуга? *Экономическая деятельность, приносящая удовлетворение личных потребностей населения и общества в целом.* Все товары делятся на средства производства (то на чем производят) и предметы потребления (то что производят) Беседа с учениками на темы: *какие современные отрасли производства получат наибольшее развитие? Чем люди предпочтут заниматься?*	Фронтально Запись в тетрадь Фронтально Запись в тетрадь
Факторы производства ***Объяснение*** ***Рассматриваем схему «Факторы производства»*** При производстве используются ресурсы. Используя текст на карточках, определите какой из факторов достался вам. - *Земля (природные ресурсы)* - *Труд* - *Капитал* - *Предпринимательские способности* - *Информация* Вы уже знаете, что ресурсы всегда ограничены, а значит, продумайте, какими способами мы можем увеличить результат производства? Стоит учитывать, что все ресурсы уникальны по-своему. Уникальность в паре с ограниченностью вынуждают нас стремиться к использованию их с наибольшей эффективностью. Одним из важнейших показателей эффективности является производительность труда. Под ней понимается количество товаров и услуг произведенных на единицу затраченных ресурсов. Это выражается либо в увеличении количества выпускаемой продукции при неизменившихся затратах, либо сохранение уровня производства при уменьшении количества затраченных ресурсов.	Слайд №4  <u>Работа по группам (5 групп)</u> Тексты раздаются по группам (у каждой свой текст) В процессе обсуждения ученики определяют какой из четырех факторов производства *(земля (природные ресурсы), труд, капитал, предпринимательские способности)* и дополнительный ресурс *(информация*) им достался. См. приложение №1

Разделение труда и специализация Пользуясь текстом учебника дайте определение понятию «разделение труда» - *разделение производства на ряд отдельных этапов, выполняемых разными работниками* Прочитайте фрагмент из работы Адама Смита, затем, используя тест параграфа ответьте на следующие вопросы: На какое количество процессов разделено производство одной булавки? *-18* Скольким людям приходилось прилагать усилия для создания одной булавки? - *10* На сколько выросла производительность в день? - *приблизительно более чем в 2400 раз* Что Смит имеет ввиду под «увеличение ловкости» - *увеличение профессионально мастерства работника.*	Фронтально Запись в тетрадь Фронтально
Использование карт Обратите внимание на данный регион нашей страны – Норильский промышленный район, а в частности – гор. Норильск, р-н Талнах (**кадр №1).** Это далекие северные территории богатые полезными природными ископаемыми. То есть каким фактором? - *Земля* В этот город нет возможности добраться по земле, либо по Енисею или северному ледовитому океана, что сезонно, либо самолетом. Так как вывозить ресурсы не выгодно, то вывозят готовую продукцию. На доске (**кадр №2**) вы можете увидеть концентрацию предприятий горно-металлургического комплекса, и это малая часть. И можно оценить размеры заводских цехов (**кадр №3**). А теперь для сравнения другой город, в котором так же расположен металлургический комбинат – Липецк (**кадр 4**). Этот город был основан в 1703 году, да, он ровесник Санкт-Петербурга. Триста лет назад здесь добывалось железо, но сейчас добыча истощена, однако предприятие работает. Учитывая расположение, доставлять сюда руду гораздо проще. Получается, какие факторы присутствую в этом городе? - *Труд, капитал, предпринимательские способности* Правильно, эти фактор и компенсируют четвертый (земля), так как доставка ресурсов выгодна, и поэтому производство существует. Какие выводы мы можем сделать?	Фронтально См. приложение №2 Выводы учеников: *1.На севере проще было сделать город, так как вывозить ресурсы крайне невыгодно, в то время как комбинат дал рабочие места, и, как следствие, возможность существованию города Норильск.* *2.Удобное расположение Липецка позволило доставлять ресурсы для комбината без потери прибыльности предприятия. Таким образом город получает поддержку, на пример в виде рабочих мест.*
Первичное повторение	Фронтально

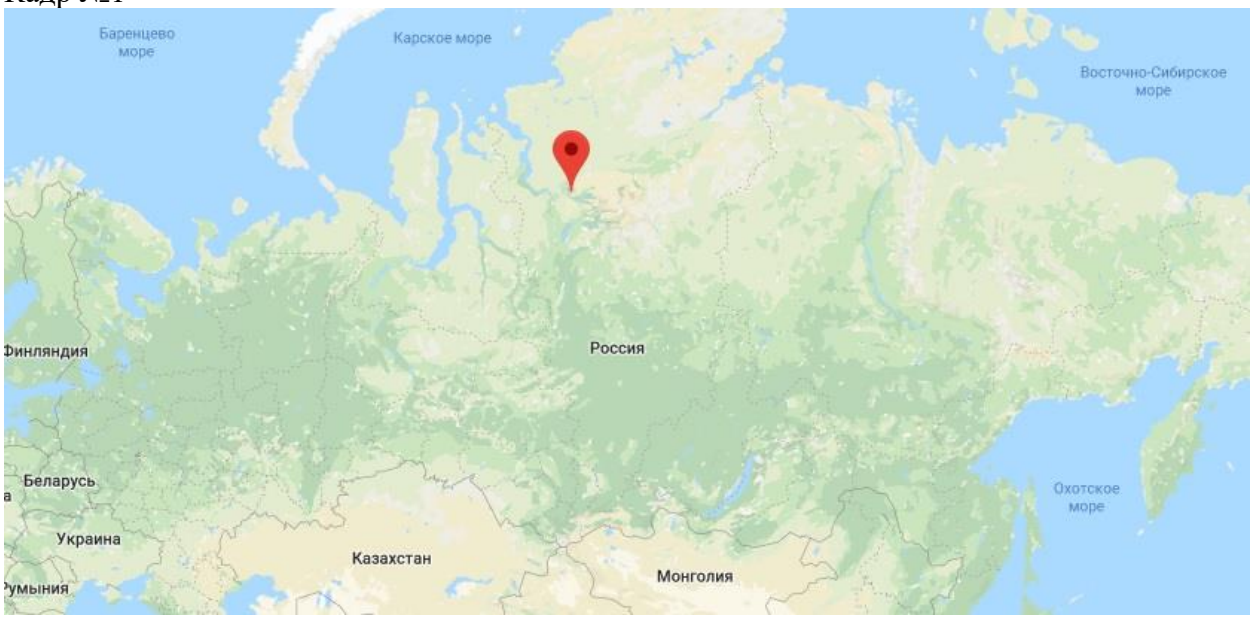
Рефлексия. *Повторительно-обобщающая беседа* - Почему производство – основа экономики? - В чем отличие товара от услуги? - Какие факторы влияют на производство? - Какой ресурс оказывает непосредственное влияние на экономику, хотя и не относится к факторам непосредственно? Каким образом можно повысить производительность?	
Подведение итогов урока Общая характеристика познавательной деятельности учащихся, содержательная оценка и выставление отметок.	Д/З параграф 16, вопросы «проверь себя» (стр. 131) №2,3,5 устно.

Приложение №1

Карточка №1 Природные ресурсы, используемые в производстве, полезные ископаемые, леса, вода, растительный и животный мир.
Карточка №2 Так называемый «человеческий капитал»: физические и умственные усилия, способности и умения, здоровье и квалификация работников.
Карточка №3 Созданные людьми средства производства: здания и сооружения, машины и инструменты, оборудование.
Карточка №4 Фактор, связывающий воедино остальные ресурсы производства. Позволяет наилучшим образом использовать ресурсы с целью получения высоких результатов.
Карточка №5 Используется в экономических процессах, продукт мыслительной деятельности людей, используемый для выработки экономических решений, в управлении и т.д.

Приложение №2

Кадр №1



Кадр №2

Кадр №3

Кадр №4