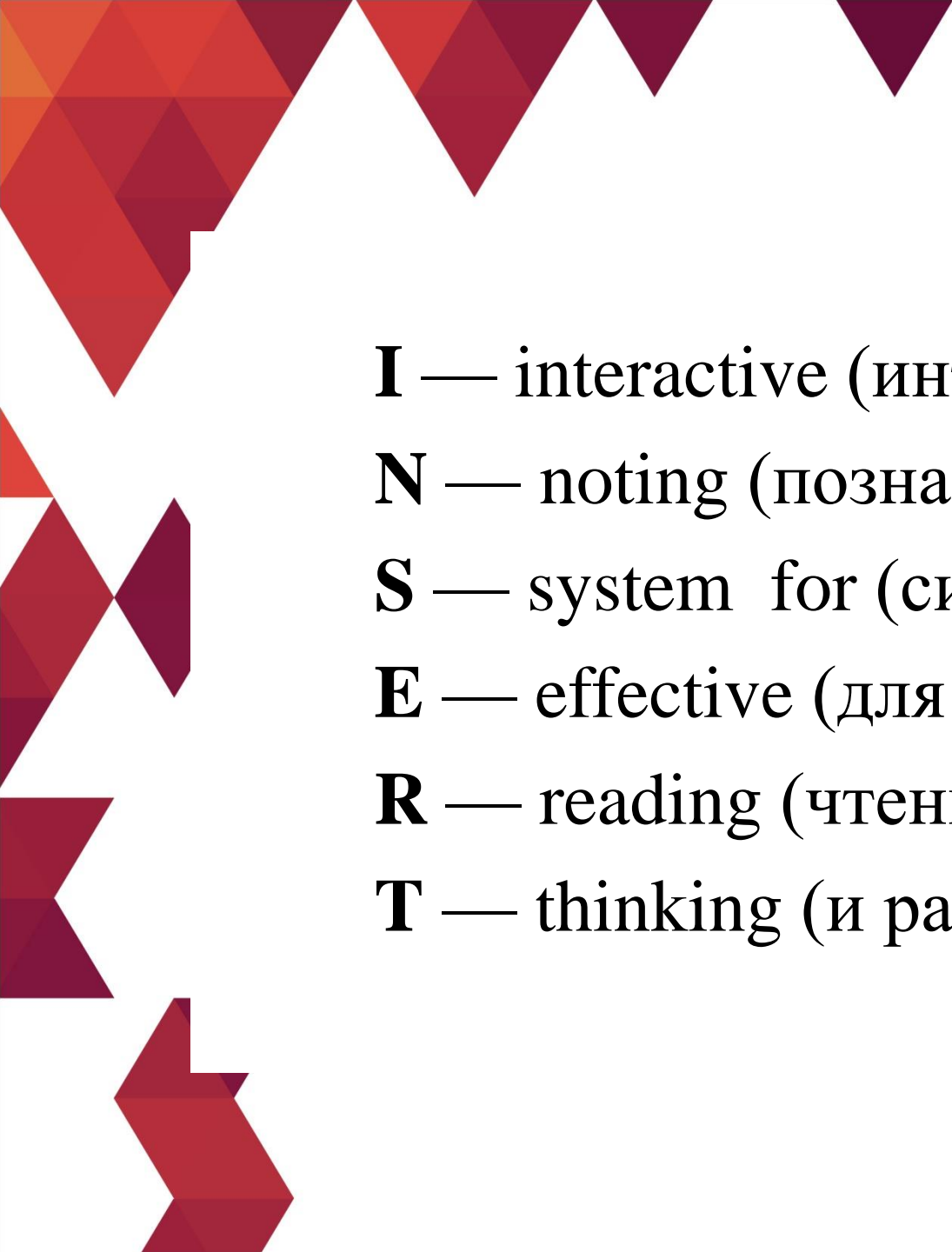


# ИНСЕРТ


Что это такое?

*Авторы приема — ученые Д. Воган и Т. Эстес. Позднее прием модифицировали Ч. Темпл, К. Меридит и Д. Стилл, которые предложили использовать "инсерт" в технологии критического мышления.*

Утина Марина Евгеньевна  
учитель начальных классов



**I** — interactive (интерактивная)  
**N** — noting (познавательная)  
**S** — system for (система)  
**E** — effective (для эффективного)  
**R** — reading (чтения)  
**T** — thinking (и размышления)



**КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИЕМ  
"ИНСЕРТ" НА УРОКЕ  
ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА?**



1. Учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками:

**V** — я это знаю;

**+** — это новая информация для меня;

**-** — я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;

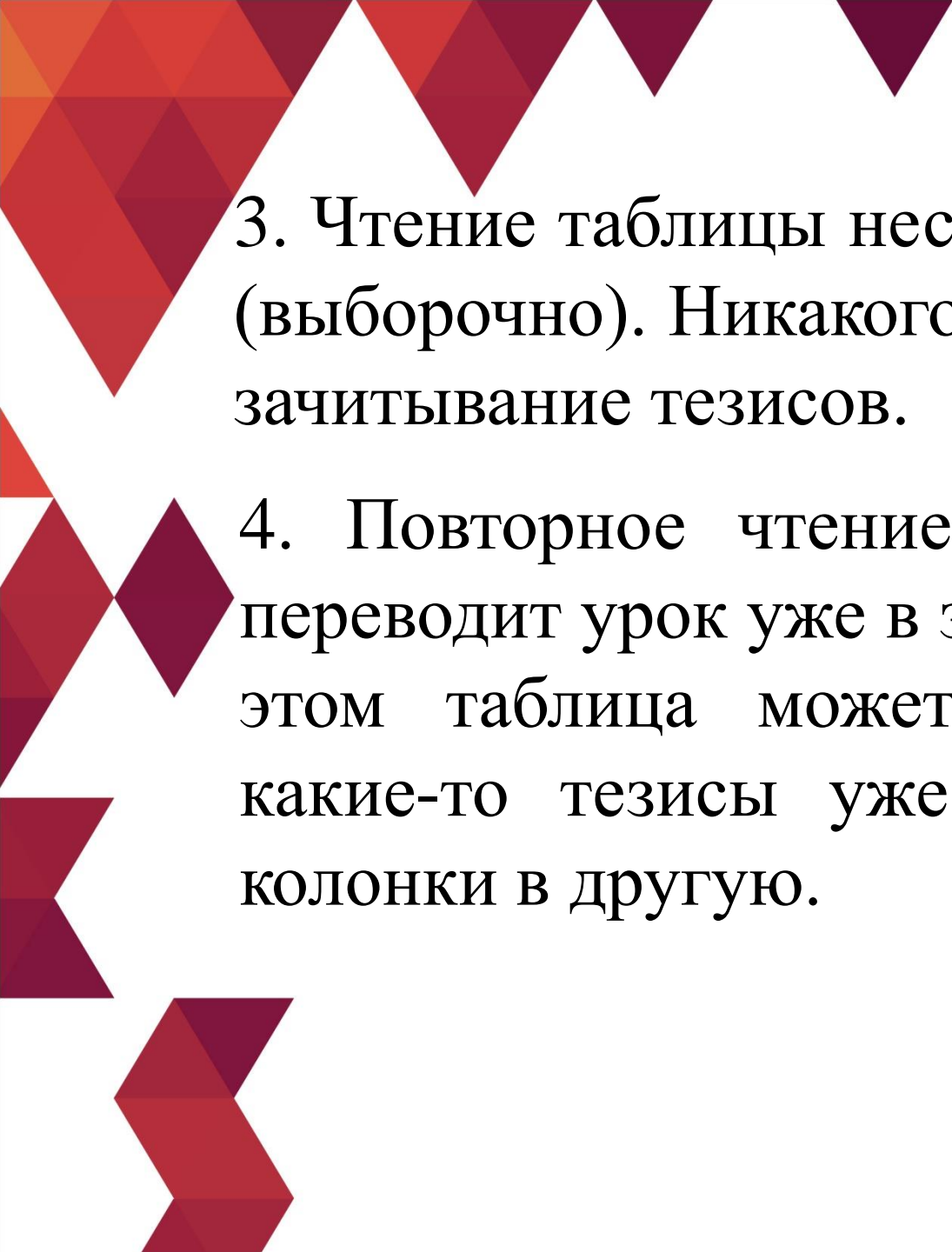
**?** — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

## 2. ЗАПОЛНЯЕТСЯ ТАБЛИЦА

V	+	—	?
Здесь тезисно записываются термины и понятия, встречающиеся в тексте, которые уже были известны	Отмечается все новое, что стало известно из текста	Отмечаются противоречия. То есть, ученик отмечает то, что идет вразрез с его знаниями и убеждениями	Перечисляются непонятные моменты, те, что требуют уточнения или вопросы, возникшие по мере прочтения текста

## 2. ЗАПОЛНЯЕТСЯ ТАБЛИЦА ( ДЛ Я УЧЕНИКОВ)

<b>V</b>	<b>+</b>	<b>—</b>	<b>?</b>



3. Чтение таблицы несколькими учениками (выборочно). Никакого обсуждения, просто зачитывание тезисов.

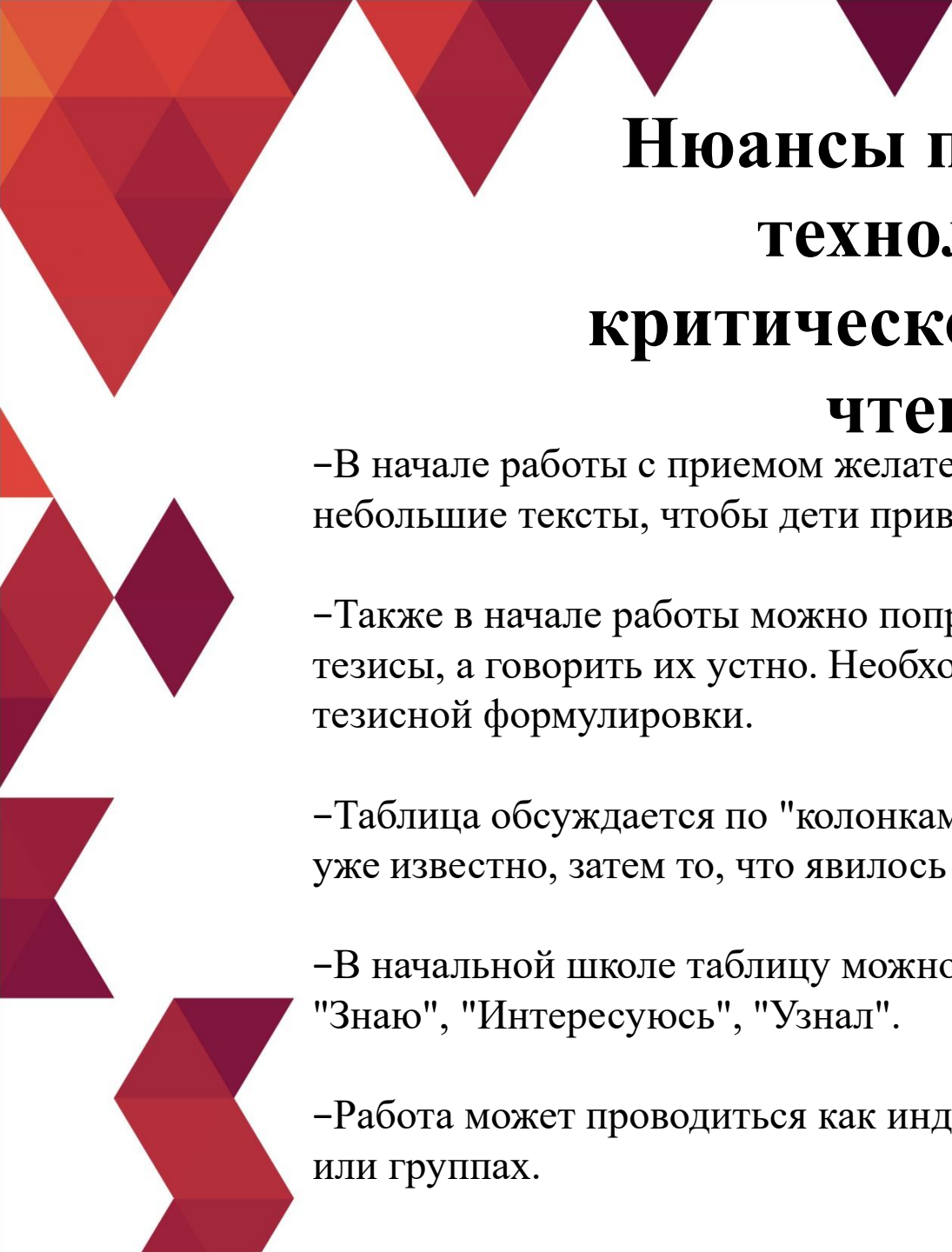
4. Повторное чтение текста. Эта стадия переводит урок уже в этап осмысления. При этом таблица может пополниться, либо какие-то тезисы уже перейдут из одной колонки в другую.



## 5. Рефлексия.

На данном этапе обсуждаются записи, внесенные в таблицу. Идет анализ того, как накапливаются знания. Путь от старого к новому становится более наглядным и ПОНЯТНЫМ.





# Нюансы применения приема технологии развития критического мышления через чтение "Инсерт"

- В начале работы с приемом желательно использовать небольшие тексты, чтобы дети привыкли к обилию значков.
- Также в начале работы можно попросить их не записывать тезисы, а говорить их устно. Необходимо выработать навыки тезисной формулировки.
- Таблица обсуждается по "колонкам". То есть, сначала то, что уже известно, затем то, что явилось новым и т.д.
- В начальной школе таблицу можно сократить до трех столбцов: "Знаю", "Интересуюсь", "Узнал".
- Работа может проводиться как индивидуально, так и в парах или группах.