



**Мастер – класс**  
***Формирование умения видеть  
проблемы и выдвигать гипотезы  
на примере заданий на занятиях  
внеурочной деятельности  
во 2-3 классах***

Березина М.С.,  
учитель начальных классов

Санкт-Петербург  
2021

# 1. Задание

## *Посмотри на мир чужими глазами*

Утром небо покрылось черными тучами, и пошел снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги...

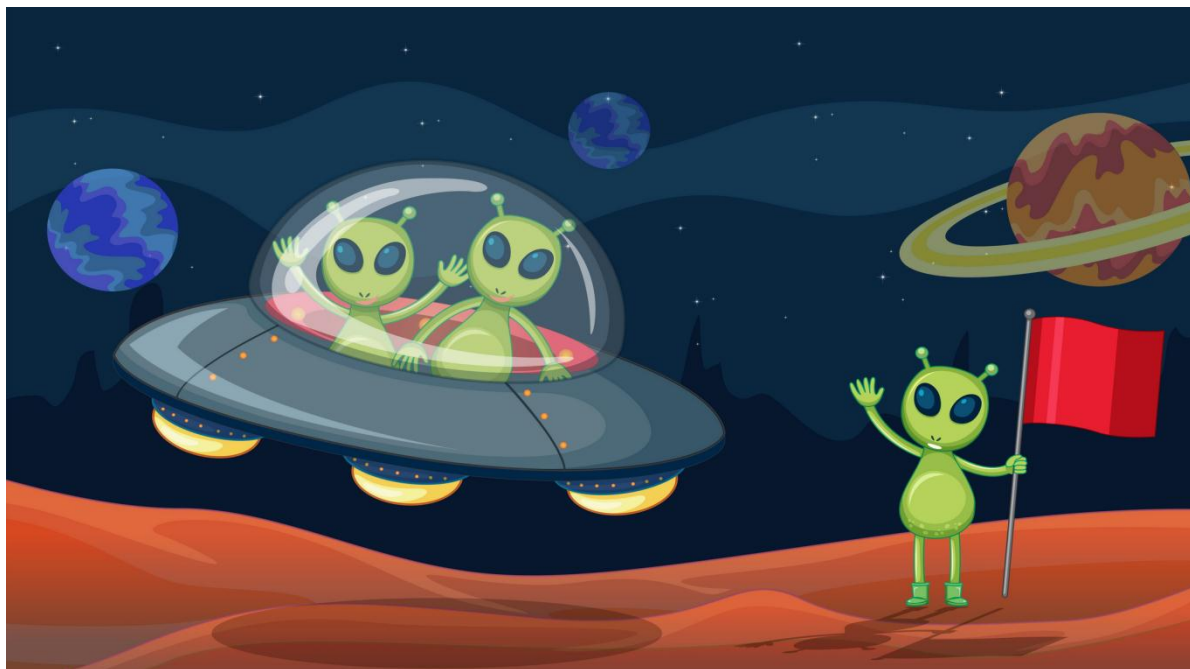


- ❖ гуляющим ребёнком во дворе с друзьями
- ❖ водителем грузовика, едущего по дороге
- ❖ лётчиком, отправляющимся в полет
- ❖ вороной, сидящей на дереве
- ❖ зайчиком в лесу

## **«Эпидемия»**

**«В первом классе просто «эпидемия» – все играют в космических пришельцев...»**

- ❖ с позиции учителя
- ❖ школьного врача
- ❖ одноклассника этих ребят
- ❖ одного из космических пришельцев
- ❖ компьютера, на котором набраны тексты писем пришельцам



# «В фойе школы кто-то разлил воду. Миша бежал и...»

Продолжи рассказ, оценив эту ситуацию

- ❖ с позиции учителя
- ❖ школьного врача
- ❖ Мишиного друга
- ❖ Мишиной сестры
- ❖ Мишиной бабушки





**«Возле подъезда нашего дома рабочие вырыли большую траншею. Они уже второй день чинят лежащие там трубы...»**

Продолжи рассказ, оценив эту ситуацию с позиции

- ❖ жителей этого дома
- ❖ ребят, играющих на площадке
- ❖ автомобиля, едущего к дому
- ❖ рабочих



## 2. Задание

**Составь рассказ от имени другого персонажа**

*«Представьте, что вы на какое-то время стали столom в классной комнате, камушком на дороге, животным, человеком определенной профессии. Опишите один день этой вашей воображаемой жизни.»*



### 3. Задание

**Составь рассказ, используя данную концовку**

*«... Нам так и не удалось выехать на дачу».*

*«... Сидевший в соседнем вольере орангутанг не обратил на это никакого внимания».*

*«...Прозвенел звонок с урока, а Дима продолжал стоять у доски».*

# **Задания на развитие умения выдвигать гипотезы**

## **1.Задание**

### **Давайте вместе подумаем**

*Как птицы узнают дорогу на юг?*

#### **Гипотезы:**

- 1. Может быть птицы определяют дорогу по солнцу и звездам.*
- 2. Наверное птицы сверху видят растения (деревья, траву и т.д.), они указывают им направление полета.*
- 3. Предположим, что птиц ведут те, кто уже летел на юг и ищут дорогу.*
- 4. Допустим, что птицы находят теплые воздушные потоки и летят по ним.*
- 5. А может быть у них есть внутренний компас, почти такой, как в самолете или на корабле.*
- 6. А если птицы точно находят дорогу на юг потому, что они ловят специальные сигналы из космоса.*



# «Плюсы»

## исследовательской деятельности:

- Происходит усвоение алгоритма научного исследования, который способствует формированию научного мировоззрения учащихся
- Значительно расширяется кругозор школьников в предметных областях
- Учащиеся овладевают универсальными способами учебной деятельности, получают импульс к саморазвитию, способности к самоанализу, целеполаганию, самоорганизации, самоконтролю, самооценке
- Формируется социальный опыт учащихся в труде и общении
- Отмечается профессиональный рост учителей, расширяется компетентность, как в области своего предмета, так и в педагогической науке.