Краткий анализ результатов онлайн-анкетирования учителей по теме «Организация учебно-познавательной деятельности школьников с применением дистанционных образовательных технологий»

Онлайн-анкетирование проводилось с целью выявления мнения педагогов Красносельского района Санкт-Петербурга об организации учебно-познавательной деятельности школьников с применением дистанционных образовательных технологий в течение первой недели «удалённого» обучения.

Анкетирование проводилось в течение 3-х дней (11-13 апреля 2020 года). Проанализировано 720 ответов педагогов.

В первой части анкеты респондентам предложено дать краткую характеристику Вашего рабочего дня по организации учебно-познавательной деятельности школьников с применением дистанционных образовательных технологий.

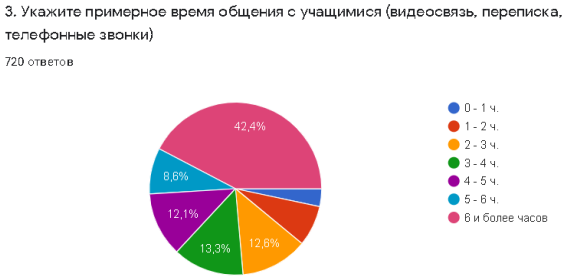
К сожалению, 80,7 % педагогов указали, что у них нет жёстко фиксированного начала и завершения учебного дня.

Большой объём времени занимает подготовки учебных материалов для учащихся, а именно:

- 3,2 % педагогов ответили, что готовят учебные задания 0-1 часа,
- 9,2 % педагогов – 1-2 часа,
- 23,2 % педагогов – 2-3 часа,
- 21,4 % педагогов – 3-4 часа,
- 14,6 % педагогов – 4-5 часа,
- 9,6 % педагогов – 5-6 часов,
- 18,9 % педагогов – 6 и более часов.

Много времени педагоги тратят на общение с учащимися (видеосвязь, переписка, телефонные звонки):

- 3,3 % педагогов выбрали ответ 0-1 часа,
- 7,6 % педагогов – 1-2 часа,
- 12,6 % педагогов – 2-3 часа,
- 13,3 % педагогов – 3-4 часа,
- 12,1 % педагогов – 4-5 часа,
- 8,6 % педагогов – 5-6 часов,
- 42,4 % педагогов – 6 и более часов.



Немалое время педагоги тратят и на проверку заданий, выполненных учащимися:

- 4 % педагогов выбрали ответ 0-1 часа,
- 10,6 % педагогов – 1-2 часа,
- 16,8 % педагогов – 2-3 часа,
- 15,4 % педагогов – 3-4 часа,
- 13,1 % педагогов – 4-5 часа,
- 9,6 % педагогов – 5-6 часов,

- 30,6 % педагогов – 6 и более часов.

68,1 % педагогов утвердительно ответили, что работают по привычному расписанию учебных занятий.

37,4 % педагогов ответили, что работают по обновлённому расписанию занятий, составленному в образовательном учреждении на период организации учебно-познавательной деятельности школьников с применением дистанционных образовательных технологий.

В свободных ответах педагоги пишут, что работают за компьютером более 12 часов в сутки; очень много времени проводят за проверкой заданий; по просьбе родителей высылают задания на всю неделю; сократили время урока до 30 минут. Многие педагоги пишут, что расписание изменилось в связи с тем, что в доме один компьютер, а работающих и обучающихся удалённо – два и более человек.

По мнению многих респондентов, расписание уроков не изменилось, а вот обычное расписание жизни поменялось кардинально.

Радует, что многие педагоги в ответах про изменения пишут предложения для оптимизации деятельности, например, проводить онлайн-уроки по параллелям, организовывать погружения по предметам, укрупнить темы.

Во второй части онлайн-анкеты педагогам предложено представить обобщённую характеристику используемых способов организации учебно-познавательной деятельности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий

На вопрос «Каким образом ученик получает от Вас учебную задачу?» ответы респондентов распределились следующим образом (расположены по убыванию):

- задания выставляются в группе, созданной в социальных сетях – 60,4 %;
- по электронной почте – 46,8 %.
- в системе дистанционного обучения, созданной в школе – 45,3 %;
- в электронном образовательном ресурсе, используемом школой (МЭО, Net School и т.п.) – 31,8 %;

Среди свободных ответов педагогов указаны также через Гугл-класс, блог или сайт учителя, сайт школы, по телефону.

На вопрос «Каким образом организована работа ученика с теорией по теме?» ответы респондентов распределились следующим образом (расположены по убыванию):

- смотрит обучающее видео – 83,3 %;
- работает с параграфом учебника – 75,8 %;
- работает с учебными текстами, подготовленные учителем – 61 %;
- анализирует информацию, размещённую в электронном образовательном ресурсе – 50 %.

Среди свободных ответов учителей чаще всего встречается «провожу уроки в Zoom» – 1,7 % респондентов.

На вопрос «Каким образом организована практическая работа ученика?» ответы респондентов распределились следующим образом (расположены по убыванию):

- выполняет практические задания в тетради – 84,7 %;
- выполняет задания, разработанные учителем в электронном виде – 53,8 %;
- выполняет практические задания в электронном образовательном ресурсе – 51,7 %;
- делает практическую работу и фиксирует результаты её выполнения – 45,4 %.

Среди свободных ответов «выполняет задания на онлайн-уроке» – 1 человек.

На вопрос «Каким образом ученик отчитывается о выполнении учебной задачи?» ответы педагогов распределились следующим образом (расположены по убыванию):

- выполняет задание в тетради и отправляет фото (скан) выполненного задания – 91,3 %;
- выполняет творческое задание и отправляю отчёт о его выполнении – 62,5 %;
- выполняет контролирующие задания в электронном образовательном ресурсе – 47,9 %;
- отвечает на вопросы онлайн-теста – 44,6 %.

Среди свободных ответов 6 человек ответили «отправляет видеоотчёт», 2 человека ответили, что задание отправляют родители; два человека ответили, что в каждом классе работа организована по-разному.

На вопрос «Какое время необходимо ученику для выполнения учебной задачи?» ответы распределились следующим образом:

- 20,4 % педагогов – 0-0,5 часа,
- 42,8 % педагогов – 0,5-1часа,
- 17,1 % педагогов – 1-1,5 часа,
- 11 % педагогов – 1,5-2 часа,
- 8,8 % педагогов – более 2 часов.

Настораживает количество времени, планируемое педагогами на выполнение заданий. Выполним простые расчёты: шесть уроков в день по два часа займут 12 часов, что в полтора раза превышает рабочую смену взрослого человека...

На вопрос «Каким образом ученик может обратиться к Вам с вопросом?» ответы респондентов распределились следующим образом (расположены по убыванию):

- написать вопрос в чате (социальной сети и т.п.) и в течение суток получить ответ – 76,8 %;
- позвонить по телефону – 64,9 %;
- написать вопрос в чате (социальной сети и т.п.), работающем по расписанию уроков – 57,8 %;
- во время онлайн-урока в режиме реального времени – 26,4 %.

Среди свободных ответов учеников 32 человек написали «по электронной почте», 4 человека написали «с помощью видеосвязи».

Третья часть анкеты – рефлексивные заметки по итогам первой недели.

Педагогам предложено указать цифровые образовательные платформы, которые они наиболее охотно используете для организации учебно-познавательной деятельности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий (расположены по убыванию):

- Учи.ру – 35,7 %.
- Российская электронная школа – 34,4 %.
- ЯКласс – 23,6 %.
- Яндекс.Учебник – 21,9 %.
- Портал дистанционного обучения Санкт-Петербурга – 20,4 %.
- InternetUrok.ru – 18,1 %.

- Мобильное электронное образование (МЭО) – 6 %.
- Lecta – 4,2 %.
- Фоксфорд – 2,6 %.
- Новый диск – 2,5 %.

Среди других указаны: «1С: Образование 5. Школа», «Решу ЕГЭ», Московская электронная школа, сайт издательского дома «Просвещение».

Среди цифровых инструментов педагоги наиболее охотно используют (расположены по убыванию):

- WhatsApp – 72,2 %.
- ВКонтакте – 66,5 %.
- YouTube – 35,7 %.
- Zoom – 26,8 %.
- Google Forms – 22,9 %.
- Облако Mail.ru – 14,7 %.
- ЯндексДиск – 14,3 %.
- Skype – 11,3 %.
- Google Classroom – 6,5 %.
- Telegram – 1,5 %.

Остальные инструменты выбрали менее 1 % опрошенных. Среди менее популярных ответов: Дискорд, электронная почта, Google Диск, блог.

На вопрос «Какие методические трудности требуют решения?» ответило 236 педагогов (33 % от общего количества респондентов). Ответили, что нет трудностей, 61 человек (25,8 % из ответивших педагогов). Среди наиболее часто повторяющихся трудностей:

- не методические, а технические трудности (не работает Интернет, зависают программы, не открываются сайты и т.п.);
- сложно подготовить онлайн-урок в домашних условиях;
- мало качественных учебных материалов по предмету в сети Интернет;
- не готовы к работе в удалённом режиме;
- нет доступа к электронному журналу, что затрудняет обратную связь;
- как обеспечить самостоятельность работы ученика?
- организационные трудности;
- нехватка времени;
- сложно проверять устные ответы учащихся;
- как объективно оценить работы учащихся?

На последний вопросе онлайн-анкеты «Какие интересные и (или) эффективные решения Вы можете представить коллегам?» ответили 163 педагога, что составляет 22,6 % от общего числа опрошенных. Написали:

- решений нет – 54 человека (33,1 % от ответивших);
- не задавались этим вопросов или мало опыта – 24 человека (14,7 % от ответивших);
- не было времени – 5 человек (3 % от ответивших).

Содержательных ответов было всего 80 (это лишь 11,1 % от общего количества респондентов).

Среди содержательных ответов много констатирующих суждений, например: работаю стандартно, вы плохо всё организовали, все хорошо, у каждого свой предмет, что подойдёт географу, не годится математику....

Есть советы, наиболее популярные: меньше домашних заданий, больше творческих заданий, работать по бумажным учебникам, закончить учебный год, терпения.

Радует, что есть педагоги, готовые представить эффективные решения коллегам, а именно как организовать работу с образовательными платформами и цифровыми инструментами, как в домашних условиях сделать учебное видео или разработать тесты.

Коротко представим наших респондентов.

Среди наших респондентов педагоги из 41 школы района. Наибольшее количество опрошенных из школы № 291 (48 чел.), школы № 352 (45 чел.), гимназии № 505 (45 чел.), лицея № 395 (35 чел.), школы № 509 (35 чел.), школы № 547 (35 чел.), школы № 382 (34 чел.), школы № 375 (32 чел.), школы № 200 (31 чел.), лицея № 590 (31 чел.).

Активное участие в организации онлайн-анкетирования приняли педагоги школ №№ 7, 54, 167, 217, 219, 276, 285, 289, 380, 385, 394, 398, 414, 568.

Среди наших респондентов:

- учителя начальных классов – 274 человека (38,1 % от общего числа ответивших на вопросы онлайн-анкеты);
- учителя иностранного языка – 100 человек (13,9 % от общего числа ответивших на вопросы онлайн-анкеты);
- учителя русского языка и литературы – 75 человек (10,4 % от общего числа ответивших на вопросы онлайн-анкеты);
- учителя математики – 67 человек (9,3 % от общего числа ответивших на вопросы онлайн-анкеты);
- учителя физической культуры – 61 человек (8,5 % от общего числа ответивших на вопросы онлайн-анкеты);
- учителя истории и обществознания – 39 человек (5,4 % от общего числа ответивших на вопросы онлайн-анкеты);
- учителя музыки – 28 человек (3,9 % от общего числа ответивших на вопросы онлайн-анкеты);
- учителя географии – 26 человек (3,6 % от общего числа ответивших на вопросы онлайн-анкеты);
- учителя информатики – 24 человека (3,3 % от общего числа ответивших на вопросы онлайн-анкеты);
- учителя технологии – 23 человека (3,2 % от общего числа ответивших на вопросы онлайн-анкеты);
- учителя биологии – 22 человека (3,1 % от общего числа ответивших на вопросы онлайн-анкеты);
- учителя ИЗО – 21 человек (2,9 % от общего числа ответивших на вопросы онлайн-анкеты);
- педагоги различных других школьных предметов и воспитатели групп продлённого дня.

Благодарим всех педагогов, которые ответили на вопросы онлайн-анкеты!