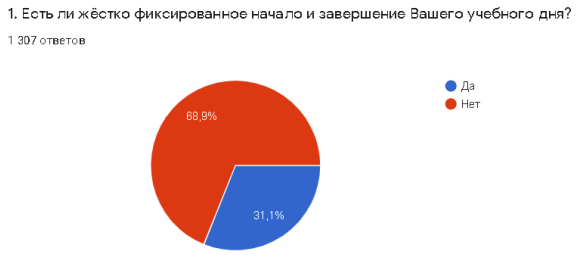
Краткий анализ результатов онлайн-анкетирования учащихся по теме «Организация учебно-познавательной деятельности школьников с применением дистанционных образовательных технологий»

Онлайн-анкетирование проводилось с целью выявления мнения учащихся Красносельского района Санкт-Петербурга об организации учебно-познавательной деятельности школьников с применением дистанционных образовательных технологий в течение первой недели «удалённого» обучения.

Анкетирование проводилось в течение 3-х дней (11-13 апреля 2020 года). Обработано 1307 ответов учащихся школ.

В первой части анкеты респондентам предложено дать краткую характеристику учебного дня с применением дистанционных образовательных технологий.

Цифры свидетельствуют о том, что учебный день ученика стал очень продолжительным.



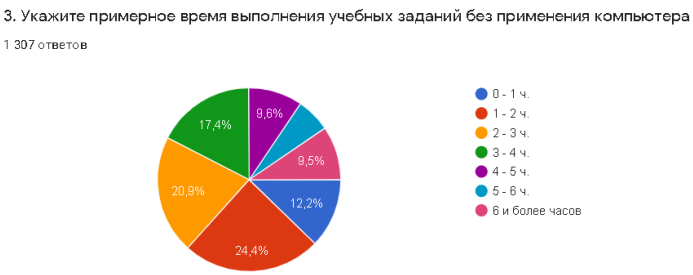
68,9 % респондентов ответили, что у них нет жёстко фиксированного начала и завершения учебного дня.

Учащиеся проводят длительное время за компьютером:

- 10,5 % учащихся ответили, что работают за компьютером 0-1 часа,
- 15,7 % учащихся – 1-2 часа,
- 18,1 % учащихся – 2-3 часа,
- 16,1 % учащихся – 3-4 часа,
- 12,5 % учащихся – 4-5 часа,
- 10,9 % учащихся – 5-6 часов,
- 16,3 % учащихся – 6 и более часов.

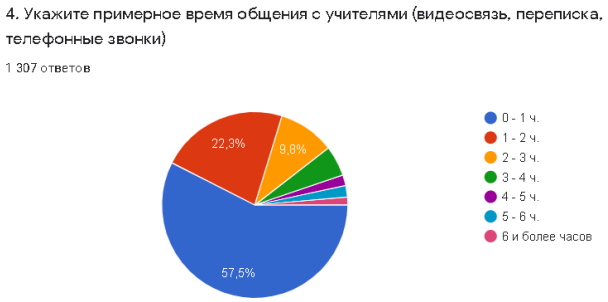
Немалое время проводят учащиеся и за выполнением учебных заданий без помощи компьютера:

- 12,2 % учащихся ответили, что выполняют задания 0-1 часа,
- 24,4 % учащихся – 1-2 часа,
- 20,9 % учащихся – 2-3 часа,
- 17,4 % учащихся – 3-4 часа,
- 9,6 % учащихся – 4-5 часа,
- 6 % учащихся – 5-6 часов,
- 9,5 % учащихся – 6 и более часов.



Время общения с учителем (видеосвязь, переписка, телефонные звонки) ученики указывают следующее:

- 57,5 % учеников выбрали ответ 0-1 часа,
- 22,3 % учеников – 1-2 часа,



- 9,8 % учеников – 2-3 часа,
- 5,3 % учеников – 3-4 часа,
- 1,8 % учеников – 4-5 часа,
- 2 % учеников – 5-6 часов,
- 1,4 % учеников – 6 и более часов.

62,8 % учащихся утвердительно ответили, что учатся по привычному расписанию учебных занятий.

42,4 % учащихся ответили, что учатся по обновлённому расписанию занятий, составленному в образовательном учреждении на период организации учебно-познавательной деятельности школьников с применением дистанционных образовательных технологий.

В свободных ответах учащихся пишут, что увеличились домашние задания, что много времени они проводят за компьютером, что изменились порядок и количество учебных предметов в день, что сложно и не всегда понятно.

Есть ответы, в которых дети позитивно пишут об изменениях, но таких очень мало.

Во второй части онлайн-анкеты учащимся предложено представить обобщённую характеристику способов учебно-познавательной деятельности.

На вопрос «Каким образом Вы получаете от учителей учебную задачу?» ответы респондентов распределились следующим образом (расположены по убыванию):

- задания выставляются в группе, созданной в социальных сетях – 62,4 %;
- в системе дистанционного обучения, созданной в школе – 46,9 %;
- в электронном образовательном ресурсе, используемом школой (МЭО, Net School и т.п.) – 33,3 %;
- по электронной почте – 24,4 %.

Среди свободных ответов учащихся указаны блог учителя, онлайн- уроки, Пеликан. Есть ученики, которые ждут помощи родителей для совместного поиска заданий.

На вопрос «Каким образом Вы изучаете теорию по теме?» ответы респондентов распределились следующим образом (расположены по убыванию):

- читаю параграф учебника – 78,6 %;
- смотрю обучающее видео – 72,5 %;
- анализирую информацию, размещённую в электронном образовательном ресурсе – 47,1 %;
- читаю учебные тексты, подготовленные учителем – 46,6 %.

Среди свободных ответов учеников часто встречаются «объясняет мама» и не «изучаю теорию», а также есть ответы: на онлайн-уроках, обсуждаю с друзьями, ничего не успеваю...

На вопрос «Каким образом Вы осуществляете практическую работу?» ответы респондентов распределились следующим образом (расположены по убыванию):

- выполняю задания в тетради – 88,4 %;
- выполняю задания, разработанные учителем в электронном виде – 51,6 %;
- выполняю практические задания в электронном образовательном ресурсе – 47,5 %;
- делаю практическую работу и фиксирую результаты её выполнения – 46,2 %.

Среди свободных ответов учеников часто встречается ответ «делаю вместе с мамой», два ученика написали, что не выполняют практическую работу.

На вопрос «Каким образом Вы отчитываетесь о выполнении учебной задачи?» ответы учеников распределились следующим образом (расположены по убыванию):

- выполняю задание в тетради и отправляю фото (скан) выполненного задания – 95 %;
- отвечаю на вопросы онлайн-теста – 57,8 %;
- выполняю контролирующие задания в электронном образовательном ресурсе – 41,9 %.
- выполняю творческое задание и отправляю отчёт о его выполнении – 37,5 %.

Среди свободных ответов 18 человек ответили «отправляет мама».

На вопрос «Каким образом Вы можете обратиться с вопросом к учителю?» ответы респондентов распределились следующим образом (расположены по убыванию):

- пишу вопрос в чате (социальной сети и т.п.) и в течение суток получить ответ – 74,7 %;
- пишу вопрос в чате (социальной сети и т.п.), работающем по расписанию уроков – 40 %;
- во время онлайн-урока в режиме реального времени – 31,4 %;
- звоню по телефону – 30,9 %.

Среди свободных ответов учеников 20 человек написали «по электронной почте», 7 учеников написали «никак», 3 ученика написали «через классного руководителя».

На вопрос «Каким образом Вы общаетесь с одноклассниками по вопросам, связанным с учебной деятельностью?» ответы респондентов распределились следующим образом (расположены по убыванию):

- переписываемся в чатах, социальных сетях и т.п. – 87,5 %;
- созваниваемся по телефону – 39,9 %;
- с помощью видеосервисов, в которых учитель проводит конференции – 10,1 %;
- в виртуальном классе – 8,2 %.

Среди свободных ответов самый популярный «никак» – 29 человек, 25 человек ответили «не общаемся», 2 человека написали, что общаться некогда, 2 человека написали, что с помощью Дискорда и Скайпа.

Третья часть анкеты – рефлексивные заметки по итогам первой недели.

Учащимся предложено указать, ресурсы каких цифровых образовательных платформ наиболее удобно использовать (расположены по убыванию):

- Портал дистанционного обучения Санкт-Петербурга – 29,8 %.
- Учи.ру – 28,2 %.
- ЯКласс – 26,5 %.
- Российская электронная школа – 23,8 %.
- Яндекс.Учебник – 13,8 %.
- InternetUrok.ru – 13,3 %.
- Мобильное электронное образование (МЭО) – 9,9 %.
- Фоксфорд – 5,2 %.
- Новый диск – 1,9 %.

- Lecta – 0,8 %.

Среди других указаны «Виртуальная школа – 291», «Компас 547», Гугл-класс, «Решу ЕГЭ» и другие.

Среди цифровых инструментов, которые охотно используют учащиеся, указаны (расположены по убыванию):

- ВКонтакте – 74,3 %.
- WhatsApp – 61,9 %.
- YouTube – 38,6 %.
- Zoom – 35 %.
- Skype – 16,4 %.
- Telegram – 16,1 %.
- Google Classroom – 14,9 %.
- Google Forms – 11.6 %.
- Облако Mail.ru – 11 %.
- ЯндексДиск – 6,4 %.

63 человека указала, что удобно работать с помощью Дискорда (4,8 %), а также ребята пишут, что нет разницы, что помогает мама, что нет компьютера, что лучше ходить в школу...

Среди ответов на вопрос «С какими трудностями Вы столкнулись при выполнении учебных задач?» наиболее часто встречаются следующие:

- большой объём заданий (указывают около половины ответивших школьников);
- технические трудности (не работает Интернет, зависают программы, не открываются сайты и т.п.);
- сложно понять учебный материал без объяснения учителя, а спросить не у кого;
- много времени приходится работать за компьютером;
- не всегда понятно, где и что искать (у учителей разные сайты, разные ссылки на задания, везде приходится регистрироваться);
- приходится долго выяснять, какие задания и каким образом нужно сделать, формулировки заданий не понятны;
- не могу связаться с учителем;
- жёсткие временные рамки выполнения заданий;
- нет оценок за выполненные задания;
- дома нет условий учиться в таком режиме (один компьютер на 2-3 ученика, удалённая работа родителей, плачет маленькая сестра и т.п.).

В последнем вопросе онлайн-анкеты учащимся предложено написать советы педагогам по организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий. Наиболее популярные предложения:

- уменьшить объём домашних заданий (около 43 % ответивших);
- организовывать онлайн-уроки (около 25 % ответивших);
- объединить всё на одном сайте (около 5 % ответивших), «Размещайте все задания на сайте школы, пожалуйста 🙏»;
- организовать Google Classroom (около 3 % ответивших);
- делать короткие обучающие ролики;
- больше объяснений от своего учителя;

- советую давать более оригинальные задания, чтобы не приходилось тратить время на скучное, монотонное переписывание параграфа;
- больше тестов, меньше «писанины»;
- не игнорируйте вопросы учеников;
- хотя бы немного быть в онлайн и объяснять новые темы;
- показывать образец выполнения заданий;
- чётко и конкретно формулировать задания;
- писать критерии оценивания, а то непонятно как учителя оценивают наши работы и чего от нас ожидают;
- адекватно соизмерять время выполнения заданий, их надобность для подготовки к ЕГЭ (осталось 2 месяца);
- использовать Zoom или Skype для общения с учениками;
- переведите нас на Discord! Он намного удобней;
- давать больше времени на выполнение заданий;
- хотелось бы видеть где-то свою оценку;
- дать доступ учителя к электронным дневникам

Радуют ответы (хотя их немного – менее 1 %, но они есть):

- меня всё устраивает;
- наш учитель делает всё!
- хочу в школу!
- мне всё нравится;
- больше объяснять информацию, как учитель русского языка делает;
- педагоги делают всё правильно, так держать👍;
- все молодцы, только можно поменьше домашки)))💪;
- мои педагоги отлично со всем справляются
- в целом, обучением с использованием дистанционных образовательных технологий доволен. Благодарю преподавателей за поддержку учебной программы и организацию элективных курсов по подготовке к экзаменам!

Коротко представим наших респондентов.

Среди наших респондентов ученики из 30 школ района. Большее количество опрошенных из лицея № 590 (184 чел.), гимназии № 293 (116 чел.), лицея № 395 (94 чел.). Много ответивших ребят учатся в школе № 291 (189 чел.), но большая их часть учится в начальных классах.

Активное участие в организации онлайн-анкетирования приняли учащиеся школ №№ 54, 167, 200, 217, 219, 252, 289, 375, 380, 382, 385, 394, 509, 549, 568.

Среди наших респондентов:

- учащихся 11 классов – 164 человек (12,5 % от общего числа ответивших на вопросы онлайн-анкеты);
- учащихся 10 классов – 176 человек (13,5 % от общего числа ответивших на вопросы онлайн-анкеты);
- учащихся 9 классов – 171 человек (13,1 % от общего числа ответивших на вопросы онлайн-анкеты);
- учащихся 8 классов – 149 человек (11,4 % от общего числа ответивших на вопросы онлайн-анкеты);

- учащихся 7 классов – 165 человек (12,6 % от общего числа ответивших на вопросы онлайн-анкеты);
- учащихся 6 классов – 124 человек (9,5 % от общего числа ответивших на вопросы онлайн-анкеты);
- учащихся 5 классов – 80 человек (6,1 % от общего числа ответивших на вопросы онлайн-анкеты).

Остальные респонденты – это учащиеся, которые не указали класс, или ученики начальных классов вместе с родителями (21,3 %).

Благодарим всех ребят, которые ответили на вопросы онлайн-анкеты!

Мы – педагоги – постарается учесть мнение и советы всех учащихся, чтобы учебно-познавательная деятельность школьников была интересной и продуктивной, а учебное взаимодействие с учителями – результативным!