



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

ПРИНЯТА

Протокол заседания
Педагогического совета
от 10.06.2020 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Т.А. Сенкевич
(подпись)
«11» июня 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
**«РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
МОДУЛЕЙ В СРЕДЕ MOODLE»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Получение слушателями новой компетенции в области дистанционных образовательных технологий, необходимой для профессиональной деятельности, подготовка кадров образовательных организаций для поддержки системного внедрения и активного использования электронных учебных материалов при обучении.

1.2. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД ₁	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Опыт использования возможностей информационно-образовательной среды	уметь создавать личное информационное пространство в сети;	знать нормативные документы в области дистанционного обучения;
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Опыт работы с информацией в компьютерных сетях, готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса, способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ.	уметь разрабатывать элементы УМК с использованием ДОТ;	знать и уметь применять способы взаимодействия в ИОС;
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	Опыт взаимодействия с участниками образовательного процесса	уметь применять синхронные и асинхронные способы взаимодействия	знать и уметь применять облачные технологии;
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов	Опыт работы с информацией в компьютерных сетях	уметь использовать инструменты организации виртуального взаимодействия	знать особенности интернета как основной среды тиражирования

	контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		с участниками образовательного процесса.	информации и распространения знаний
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие компетенции (ОК) или универсальные компетенции (УК): Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки				

1.3. Категория слушателей Педагогические работники образовательных учреждений

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Режим занятий: 4 часа в неделю

1.6. Срок освоения программы: 36 часов

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Всего аудиторных часов	в том числе		Промежуточная аттестация
			лекции	практические занятия, семинары	
1.	Раздел 1. Современные образовательные дистанционные и интерактивные технологии	12	4	8	
1.1.	Тема 1. Введение в дистанционные образовательные технологии	6	2	4	
1.2.	Тема 2. Интерактивные технологии в дистанционном обучении	6	2	4	
2.	Раздел 2. Использование ИС Moodle. Проектирование образовательных материалов	24	8	16	
2.1.	Тема 3. Использование ИС Moodle	12	4	8	
2.2.	Тема 4. Проектирование образовательных материалов	12	4	8	
	Итого:	36			

2.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) Разработка электронных образовательных модулей в среде MOODLE

Раздел 1. Современные образовательные дистанционные и интерактивные технологии

Тема 1. Введение в дистанционные образовательные технологии (6 часов)

1.1. Понятие «Дистанционные образовательные технологии» (ДОТ) (1 час)

Основные вопросы темы: Понятия «дистанционное обучение», «дистанционные образовательные технологии». История возникновения и развития ДОТ. Основные преимущества и недостатки ДОТ при их применении в школе.

1.2. Виды дистанционных образовательных технологий. Модели реализации ДОТ (1 час)

Основные вопросы темы: Технические средства, обеспечивающие реализацию ДОТ. Сетевые, средовые, ТВ-технологии. Модель университета, реализующего традиционные и дистанционные технологии, сотрудничество учебных заведений, модель центра, обучение по типу экстерната. Федеральные, внутрифирменные нормативные документы.

1.3. Нормативно-правовое обеспечение реализации ДОТ (1 час)

Основные вопросы темы: Федеральное и региональное законодательство, регламентирующее вопросы ДО. Участие муниципальных властей. Внесение изменений в документацию ОУ согласно действующему законодательству при внедрении ДОТ в образовательный процесс.

1.4. Новая роль педагога в образовательном процессе (1 часа)

Основные вопросы темы: Составление учителем индивидуальной образовательной программы ученика. Публикация расписания работы на учебном курсе для учеников. Предоставление информации законным представителям ученика. Изучение портфолио ученика: оценки, формирование групп учеников, формирование отчетов о деятельности ученика, группы учеников. Использование учителем возможности объединения учеников в группы на учебном курсе. Организация оперативной методической помощи учителям при условии дистанционного обучения детей-инвалидов.

1.5. Особенности взаимодействия с учащимися при использовании ДОТ (2 часа)

Основные вопросы темы: Изучение возможностей взаимодействия участников образовательного процесса в режиме отложенного времени (внутренняя почта сайта) и в режиме реального времени. Изучение классификации пользователей в

ИС и их ролей, групп пользователей. Предварительное изучение учебных материалов курса. Анализ программы электронного учебного курса и учебно-тематического планирования, обсуждение в «Учительском форуме» курса. Составление индивидуальной образовательной программы (ИОП) ученика, обсуждение в «Учительском форуме». Рецензирование работ ученика с учетом рекомендаций о сроках выполнения и формах изложения.

Тема 2. Интерактивные технологии в дистанционном обучении (6 часов)

2.1. Облачные технологии в работе учителя ДО (2 часа)

Основные вопросы темы: Знакомство с облачными технологиями. Возможность совместной онлайн деятельности, обмен информацией. Обзор наиболее популярных сервисов, применимых в работе педагога. Создание и размещение учебных материалов с помощью приложений Google.

2.2. Знакомство с интернет-сервисами для создания учебных материалов (2 часа)

Основные вопросы темы: Классификация сервисов: размещение презентационных материалов, в том числе аудио- и видео, разработка и размещение заданий, тестов для учащихся в сети интернет, совместная деятельность с учащимися. Регистрация и использование возможностей сервисов: learningapps, slideshare, issuu, realtimeboard, mindmup, wordle.

2.4. Программы для онлайн общения (1 час)

Основные вопросы темы: Обзор программ. Классификация программ по способам доступа к системе: онлайн сервисы с работой через веб-интерфейс; локально установленные программы. Обзор основного функционала программ.

2.5. Знакомство с программами для организации вебинаров (1 час)

Основные вопросы темы: Классификация программ по способам доступа к системе: онлайн сервисы с работой через веб-интерфейс; локально установленные программы. Обзор основного функционала программ. Регистрация и создание вебинара с помощью сервиса zoom

Раздел 2. Использование ИС Moodle. Проектирование образовательных материалов

Тема 3. Использование ИС Moodle. Продолжительность: 12 часов

3.1. Структура образовательной системы Moodle. Оформление личного кабинета участника образовательного процесса (4 часа)

Основные вопросы темы: Знакомство со структурой информационной системы, модульным подходом в построении входящих в нее учебных курсов. Начальное изучение основных элементов учебного курса: пояснительная записка, тематическое планирование, учебные материалы, контрольные работы, теоретические материалы, задания, тесты, форумы и пр. Оформление личной страницы пользователя. Изучение внутреннего в ИС обмена сообщениями.

3.2. Структура курса: блоки «Настройки», «Навигация» (2 час)

Основные вопросы темы: Обзор блоков. Возможности перемещения по СДО с помощью ленты, блока навигации. Работа в режиме редактирования. Резервное копирование курса.

3.3. Ресурсы и элементы курса: «Задание», «Лекция», «Тест», «Книга», «Глоссарий», «Форум», «Чат», «Страница», «Файл», «Гиперссылка» (6 часов)

Основные вопросы темы: Различные настройки и варианты создания заданий и тестов. Наиболее часто используемые элементы курса: лекция, книга, глоссарий. Разработка и создание лекции. Разработка и создание книги. Возможности привлечения внешних ресурсов. Встраивание в элементы курса графических объектов, видео, аудио. Варианты использования форумов и чатов в образовательном процессе.

Тема 4. Проектирование образовательных материалов

Продолжительность: 12 часов

4.1. Поиск, обработка и создание информационного материала (4 часа)

Основные вопросы темы: Поиск информации в различных поисковых системах. Создание и размещение собственной коллекции учебных материалов с помощью облачных хранилищ данных. Использование графических техник и таблиц для предоставления материалов. Обработка аудио, видео и графических объектов с помощью онлайн сервисов.

4.2. Создание системы контроля знаний учащихся (2 часа)

Основные вопросы темы: Выбор тестового задания с учетом необходимого уровня усвоения материала. Правила создания тестовых заданий разного типа. Проектирование и разработка практических заданий. Разработка критериев выполнения практических заданий. Использование встроенных шкал оценок. Создание пользовательских шкал оценок. Вопросы для проведения форумов и чатов. Правила организации общения в форумах и чатах. Построение банка вопросов: создание категорий вопросов, подготовку вопросов разных типов и распределение их по категориям.

4.3. Создание системы взаимодействия участников образовательного процесса (6 часов)

Основные вопросы темы: Единая система взаимодействия средствами электронного общения (внутренняя система сообщений, новостной и общий форум, чат). Отработка системы общения в интернет-среде. Сетевой этикет общения в учебном пространстве. Функции модератора форума и чата.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- принтер.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Программа предполагает обучение в очной форме. Теоретические и практические занятия проводятся в аудитории, оснащенной компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийным оборудованием и проектором.

Программа способствует формированию информационно-коммуникационной компетентности учителя, созданию собственных информационных ресурсов и анализу их методических и дидактических возможностей, моделированию уроков на базе созданных слушателями информационных ресурсов.

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого обучающегося, его инициатива, осмысление собственного опыта.

При изучении курса предполагается активное участие слушателей в практических занятиях, самостоятельной работе, которая подразумевает выполнение индивидуальных учебных заданий с методическим обоснованием.

3.3. Информационное обеспечение программы

1. Интернет-сервисы в практике работы учителя дистанционного обучения. Учебное пособие. [Текст] /Сост.: Азарова Л.А., Миропольская И.А. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 45 с.
2. Матросова Н.Д., Дистанционное образование в Санкт-Петербурге [Текст] / Сост. Матросова Н.Д., – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 103 с.
3. Учебные материалы портала ДО СПб как основа внедрения ДОТ в образовательный процесс. Учебное пособие. [Текст] /Сост.: Шапиро К.В., Звягин М.Г., Карюкина С.В., Казакова В.Н., Барина Т.П. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 77 с.
4. Ефремова М.В. Возможности использования сервисов Веб 2.0 в современном образовании / М.В.Ефремова // Педагогический журнал. – 2011. – Вып. 1. – С.34-41
5. Инновационные технологии в образовании. Под ред. Абылгазиева И.И., Ильина И.В. Вып. № 2. М.: МАКС Пресс, 2011. 141 с.
6. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. – М.: Академия, 2010. – 224 с
7. Практическая психология безопасности. Управление персональными данными в интернете: учеб.-метод. Пособие для работников системы общего образования. Г.У. Солдатова, А.А. Приезжева, О.И. Олькина, В.Н. Шляпникова. – М.: Генезис, 2017. – 224 с.

3.4. Кадровые условия реализации программы

Реализовывать данную дополнительную профессиональную программу могут педагоги или методисты, компетентные в области преподавания ИКТ.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Итоговая аттестация:

- проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы.
- итоговая аттестационная работа представляет собой разработанный курс на платформе Moodle, включающий в себя следующие элементы и ресурсы: название курса, цели и задачи курса, название модулей, информационный материал (презентации, текст, гиперссылки), чат или форум, тест, словарь, лекцию или книгу.

5. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ

1. Серженко Наталия Михайловна

ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга

nserzhenko@imc.edu.ru