



Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального  
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Красносельского района Санкт-Петербурга

---

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6  
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

**ПРИНЯТА**

Протокол заседания  
Педагогического совета  
от 10.06.2020 № 3

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор \_\_\_\_\_ Т.А. Сенкевич  
(подпись)  
11 июня 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации

**«ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ТИПА  
ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ФГОС СОО»**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности в области применения современных технологий деятельностного типа в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
Обучение А/01.6	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.	Анализ ресурсных возможностей одной из технологий деятельностного типа для достижения учащимися новых образовательных результатов.	Обоснованно выбирать технологии, позволяющие обеспечивать новые образовательные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.	Концептуальные основы системно-деятельностного подхода.  Методологические основы и сущностную характеристику технологий деятельностного типа.
	Готовность формировать у учащихся универсальные учебные действия.	Анализ целесообразности и применения технологий деятельностного типа для формирования универсальных учебных действий.  Проектирование урока (учебного занятия) с применением технологий деятельностного типа.	Проектировать урок (учебное занятие) с применением технологий деятельностного типа.	Ресурсные возможности технологий деятельностного типа для формирования универсальных учебных действий.  Методические особенности применения технологий деятельностного типа.
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие компетенции (ОК) или универсальные компетенции (УК):</b> готовность к осуществлению образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.				

- 1.3. **Категория слушателей:** педагогические и руководящие работники общеобразовательных учреждений
- 1.4. **Форма обучения:** очная.
- 1.5. **Режим занятий:** 4 часа в неделю.
- 1.6. **Срок освоения программы:** 36 учебных часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование блоков, модулей, разделов, тем	Всего часов	в том числе		Формы контроля
			лекции	практические занятия, семинары	
<b>1.</b>	<b>Педагогические технологии как механизм достижения новых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Выполнение практических заданий
1.1.	Новые требования к образовательным результатам в соответствии с приоритетными задачами развития образования и требованиями ФГОС СОО	1	1	-	
1.2.	Применение педагогических технологий деятельностного типа для достижения новых образовательных результатов	3	1	2	
<b>2.</b>	<b>Интерактивные технологии в образовании</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	Выполнение практических заданий
2.1.	Принципы организации и условия педагогической эффективности интерактивного обучения	4	2	2	
2.2.	Вариативность интерактивных методик в процессе обучения. Коммуникация. Дискуссии, их виды. Полилог	8	2	6	
2.3.	Технология творческих мастерских	4	2	2	
2.4.	Игровые методики в образовании	4	2	2	
<b>3.</b>	<b>Технологии онлайн-обучения старшеклассников</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Выполнение практических заданий
3.1.	Онлайн-обучение: преимущества и возможности для достижения новых образовательных результатов	1	0,5	0,5	
3.2.	Смешанное обучение: преимущества и возможности для достижения новых образовательных результатов	1	0,5	0,5	

3.3.	Технология организации обучения по модели «перевёрнутый класс»	2	-	2	
<b>4.</b>	<b>Проектирование педагогического процесса с применением технологий деятельностного типа</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	Выполнение практических заданий
4.1.	Ресурсные возможности технологий деятельностного типа для достижения новых образовательных результатов	2	0,5	1,5	
4.2.	Методические особенности проектирования учебных занятий с применением технологий деятельностного типа	6	0,5	5,5	
<b>5.</b>	<b>Итоговый контроль</b>	-	-	-	Выполнение итоговой работы
	<i><b>Итого:</b></i>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

## **2.2. Рабочая программа дисциплины**

### **«Применение технологий деятельностного типа для решения задач ФГОС СОО»**

#### **Модуль 1. Педагогические технологии как механизм достижения новых образовательных результатов (4 часа)**

*Тема 1.1. Новые требования к образовательным результатам в соответствии с приоритетными задачами развития образования и требованиями ФГОС СОО (1 ч.)*

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: ценностные ориентиры и новые задачи школы. Системно-деятельностный подход как методологическая основа разработки федеральных государственных образовательных стандартов.

Требования ФГОС СОО к образовательным результатам учащихся старшей школы. Навыки XXI века как целевой ориентир работы учителя.

*Тема 1.2. Применение педагогических технологий деятельностного типа для достижения новых образовательных результатов (3 ч.)*

Генезис технологического подхода в образовании. Сущность понятия «педагогическая технология». Структура общепедагогической технологии. Характеристика продуктивного и субъектно-ориентированного типов педагогического процесса. Технологии деятельностного типа как гарантия достижения новых образовательных результатов.

Ключевые особенности технологий деятельностного типа. Краткая характеристика технологий деятельностного типа для применения в работе с учащимися старших классов: технология учебно-исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технологии развития критического мышления, технология ситуационного анализа.

*Перечень практических и семинарских занятий:*

- 1.1. Практическое занятие «Анализ новых образовательных результатов, на достижение которых необходимо работать учителю».

## **Модуль 2. Интерактивные технологии в образовании (20 часов)**

*Тема 2.1. Принципы организации и условия педагогической эффективности интерактивного обучения (4 ч.)*

Сущность интерактивности. От активности к интерактивности в учебно-познавательной деятельности. Комплекс условий для организации эффективного интерактива в учебно-познавательной деятельности. Организация среды. Требования к подготовке ведущего.

Возможности интерактивного обучения: содержательные и коммуникативные задачи. Главные образовательные цели-результаты.

*Тема 2.2. Вариативность интерактивных методик в процессе обучения. Коммуникация. Дискуссии, их виды. Полилог (8 ч.)*

Коммуникация, дискуссия, полилог – основные элементы интерактивного обучения. Дискуссии и их виды. Свободные и структурированные дискуссии, панельные дискуссии. Регламентированные дискуссии (дебаты, слушание дела). Модель позиционного обучения как вариант диалогового взаимодействия. Условия проведения успешной дискуссии и полилога. Оценка результативности дискуссии, полилога.

Что такое кейс, компоненты кейса, уровень сложности, методика составления. Пример использования анализа кейса.

*Тема 2.3. Технология творческих мастерских (4 ч.)*

Основные элементы технологии мастерских. Типология мастерских. Мастерская ценностных ориентаций: ее цели и результаты; мастерская будущего и другие виды. Технология творческих мастерских: мастерские письма, сотрудничества, ценностного самоопределения, проектные, рефлексивные.

Педагогический потенциал и диапазон применимости технологии мастерских. Барьеры на пути использования технологии мастерских.

*Тема 2.4. Игровые методики в образовании (4 ч.)*

Классификация методов обучения по степени активной деятельности обучающихся. Многомерность игры и ее полифункциональность. Основные слагаемые игры, виды игр, игровые стратегии и сценарии. Конструктор построения игровых упражнений: комбинирование вариантов, отражающих основные составляющие упражнения (его возможные цели, характер деятельности, состав участников, способы организации взаимодействия участников, способы презентации результатов).

*Перечень практических и семинарских занятий:*

- 2.1. Семинарское занятие «Возможности интерактивного обучения:».
- 2.2. Практическое занятие «Дискуссии и их виды».
- 2.3. Практическое занятие «Применение технологии творческих мастерских».
- 2.4. Практическое занятие «Применение игровых методик в работе учителя».

### **Модуль 3. Технологии онлайн-обучения старшекласников (4 часа)**

*Тема 3.1. Онлайн-обучение: преимущества и возможности для достижения новых образовательных результатов (1 ч.)*

Качества и умения XXI века и их формирование в предметной информационно-образовательной среде. Этапы проникновения IT-технологий в образование.

Понятие онлайн-обучения. Преимущества и возможности онлайн-обучения. для достижения новых образовательных результатов

*Тема 3.2. Смешанное обучение: преимущества и возможности для достижения новых образовательных результатов (1 ч.)*

Смешанное обучение: основные идеи. Особенности использования смешанного обучения (организационные, технические, информационные, методические). Особенности цифровых образовательных ресурсов и их технологические преимущества. Новые свойства и новые дидактические функции цифровых образовательных ресурсов. Характеристика моделей смешанного обучения: «Перевернутый класс», «Ротация станций», «Ротация лабораторий», «Гибкая модель». Факторы успеха смешанного обучения.

*Тема 3.3. Технология организации обучения по модели «перевернутый класс» (2 ч.)*

Философия конструктивизма как методологическая основа работы учителя по модели обучения «перевернутый класс». Сущность модели обучения «перевернутый класс». Технология организации учебно-познавательной деятельности по модели обучения «перевернутый класс». Новая роль учителя – фасилитатор учебно-познавательной деятельности учащихся.

Методические особенности сценирования учебно-познавательной деятельности учащихся в рамках модели обучения «перевернутый класс».

*Перечень практических и семинарских занятий:*

3.1. Практическое занятие «Анализ сценария учебного занятия, разработанного на основе применения технологии организации учебно-познавательной деятельности по модели обучения «перевернутый класс».

### **Модуль 4. Проектирование педагогического процесса с применением технологий деятельностного типа (8 часов)**

*Тема 4.1. Ресурсные возможности технологий деятельностного типа для достижения новых образовательных результатов (2 ч.)*

Понятие, сущность и принципы педагогического проектирования. Обобщённая схема проектировочной деятельности. Алгоритм проектирования педагогического процесса.

Теоретические основы технологии проектирования учебного занятия. Образовательный результат как основа проектирования деятельности учащихся и учителя на учебном занятии. Сравнительная характеристика планирования и проектирования учебного занятия. Принципы и особенности проектирования учебного занятия в современной школе.

#### *Тема 4.2. Методические особенности проектирования учебных занятий с применением технологий деятельностного типа (6 ч.)*

Особенности постановки целей и задач учебного занятия. Конкретизация образовательных целей как основа учебного процесса. Приёмы организации совместного целеполагания с учащимися.

Критерии отбора учебного содержания. Работа учителя с содержанием учебного курса, темы. Определение степени трудности, объема, темпа работы с учебным содержанием. Критерии отбора учебного содержания для учебного занятия с учетом индивидуальных особенностей школьников. Способы работы учащихся с учебным содержанием.

Способы организации взаимодействия учителя и учащихся на учебном занятии. Характеристика форм взаимодействия учителя и учащихся: индивидуальной, парной, групповой, коллективной. Классификация, сущность и содержание методов обучения. Критерии оптимального выбора методов обучения. Особенности некоторых организационных форм учебных занятий.

Схема проектирования учебного занятия. Технологическая цепочка проектирования учебного занятия. Технологическая карта как инструмент фиксации педагогического замысла учителя. Примеры технологических карт.

#### *Перечень практических и семинарских занятий:*

- 4.1. Практическое занятие «Анализ ресурсных возможностей технологий деятельностного типа для достижения новых образовательных результатов».
- 4.2. Практическое занятие «Проектирование учебного занятия с применением технологии деятельностного типа (составление технологической карты учебного занятия)».

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации дополнительной профессиональной программы необходима аудитория, имеющая компьютеризированное рабочее место педагога дополнительного профессионального образования (компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран). Для выполнения слушателями групповых практических работ необходимы раздаточные материалы (бумага, маркеры и т.п.); для выполнения индивидуальных практических работ необходимы компьютеризированные рабочие места с выходом в Интернет.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение программы**

Особенностью реализации данной программы является создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих осмысление слушателями разнообразных способов организации учебно-познавательной деятельности учащихся и деятельностное освоение конкретных стратегий и приёмов, направленных на достижение новых образовательных результатов.

Образовательный процесс организуется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий. При проведении теоретических занятий материал излагается в ходе проблемных лекций и с помощью стратегий технологии развития критического

мышления. Практическая часть занятий проводится с помощью активных форм (тренингов, деловых игр, работы с кейсами). В процессе самостоятельной работы слушателям обеспечена дистанционная поддержка в системе дистанционного обучения.

### 3.3. Информационное обеспечение программы

*Информационные источники:*

1. Белова С.В. Диалог – основа профессии педагога. – М., 2002
2. Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. – М.: Цитадель, 1999.
3. Гребенюк, О.С. Общие основы педагогики [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Гребенюк, М.И. Рожков. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 160 с.
4. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология [Текст] / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2000. – 240 с.
5. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс] / А. Долгоруков // <http://evolkov.net/learn/methods/case.study.html>
6. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе. Методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2011.
7. Ермолаева М.Г. Интерактивность в обучении: коммуникация или диалог? // Новые знания, 2006, № 2.
8. Загашев, И.О. Критическое мышление: технология развития [Текст] / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб.: Издательство «Альянс «Дельта», 2003. – 284 с.
9. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учеб.-метод. пособие/ Минск: ТетраСистемс, 2013.
10. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст]: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
11. Кулюткин, Ю.Н. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия [Текст] / Ю.Н. Кулюткин, И.В. Муштавинская. – СПб.: СПбГУПМ, 2002. – 48 с.
12. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы [Текст] / А. Маслоу. – М.: Смысл, 1999. – 425 с.
13. Модернизация общего образования: технологии образовательной деятельности [Текст]: книга для учителя / В.В. Лаптев, А.П. Тряпицына. – СПб.: ООО «Береста», 2002. – 96 с.
14. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С.Полат. – М.: Academia, 2000.
15. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – М.: Издательский центр Академия», 2006
16. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. – М.:Академия, 2006.
17. Панфилова А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений. – СПб, 2005
18. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 176 с.
19. Уваров А.Ю. Кооперация в обучении: групповая работа.- М. МИРОС, 2001.
20. Юдин, В.В. Общепедагогические технологии [Текст]: монография / В.В. Юдин; Международный университет бизнеса и новых технологий. – Ярославль: РИЦ МУБиНТ, 2007. – 179 с.



*Методические ресурсы:*

21. Для обеспечения самостоятельной работы слушателей разработан электронный образовательный модуль «Технологии деятельностного типа» в системе дистанционного обучения Moodle, разработчик – Модулина Ольга Борисовна.

### **3.4. Кадровые условия реализации программы**

Реализовывать дополнительную профессиональную программу могут педагоги дополнительного образования или методисты, компетентные в вопросах применения современных технологий деятельностного типа, а также имеющие опыт организации образовательной деятельности слушателей в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

## **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

*Текущий контроль* осуществляется в ходе выполнения и проверки заданий, демонстрирующих владение слушателями теоретическими знаниями и практическими умениями, заявленными в качестве результатов освоения программы.

На практических занятиях создаются учебные ситуации для выполнения в малых группах или в парах заданий аналитического характера, предполагающих активное включение всех слушателей в учебный диалог и направленных на проверку усвоения слушателями новых знаний.

Выполнение практических работ осуществляется индивидуально и направлено на формирование умений и их дальнейшее совершенствование.

Оценка успешности выполнения каждого из практических заданий осуществляется на основе следующих критериев:

- методическая грамотность;
- обоснованность выполнения задания;
- авторство и оригинальность предложенного решения.

По каждому из критериев выставляется оценка от 0 до 3 баллов. Задание считается выполненным, если слушатель получил за него от 6 до 9 баллов. В ходе обучения у слушателя должно быть зачтено не менее 7 заданий.

*Итоговая аттестация* слушателей осуществляется в форме зачёта, для которого необходимо выполнить итоговую работу. Объект оценивания – сформированные профессиональные компетенции; предмет оценивания – приобретённые знания и умения слушателей. Тему итоговой работы слушатели выбирают из предложенного перечня или формулируют самостоятельно и согласовывают с педагогом.

Примерный перечень тем для итогового контроля:

1. Методические особенности применения технологии исследовательской деятельности при изучении учебного предмета<sup>1</sup> на примере темы...<sup>2</sup>
2. Методические особенности применения технологии ситуационного анализа (метод кейс-стади) при изучении учебного предмета на примере темы...

---

<sup>1</sup> Указывается учебный предмет

<sup>2</sup> Тему слушатели выбирают самостоятельно.

3. Методические особенности применения технологии организации учебно-познавательной деятельности по модели обучения «перевернутый класс» при изучении учебного предмета на примере темы...

Итоговая работа должна содержать:

- обоснование целесообразности применения одной из современных технологий деятельностного типа;
- технологическую карту учебного занятия по конкретной теме, на котором планируется использовать одну из технологий деятельностного типа;
- рефлексивные заметки автора о первых педагогических пробах.

При оформлении итоговой работы (образовательного продукта) необходимо указать тему и автора. В конце работы при необходимости указывается список используемых источников. Работа оформляется в текстовом редакторе, объём должен составлять не более 10 страниц текста (шрифт Times New Roman, размер 12 пт, межстрочный интервал – 1).

Оценка успешности разработки образовательного продукта осуществляется на основе следующих критериев:

- методическая грамотность;
- обоснованность выполнения задания;
- авторство и оригинальность предложенного решения.

По каждому из критериев выставляется оценка от 0 до 3 баллов. Образовательный продукт считается выполненным, если слушатель получил за него от 6 до 9 баллов.

## **5. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ**

1. Ермолаева Марина Григорьевна, кандидат педагогических наук, преподаватель ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга, e-mail: mermol@yandex.ru
2. Модулина Ольга Борисовна, кандидат педагогических наук, методист ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга, e-mail: modulina@imc.edu.ru