

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБУ ИМЦ
Красносельского района
Санкт-Петербурга
от 04.09.2020 №160

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге качества дополнительного профессионального образования педагогических работников

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге качества дополнительного профессионального образования педагогических работников (далее – Положение) определяет цели, задачи, показатели, методы сбора информации для комплексного анализа качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, мониторинга образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализа ее результатов.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; распоряжением Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».

1.3. Мониторинг качества дополнительного профессионального образования педагогических работников основывается на принципах объективности и достоверности информации, открытости процедур и результатов, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

2. Цель и основные задачи

2.1. Цель мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников- получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества дополнительного профессионального образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи:

выявление профессиональных дефицитов педагогов;

разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации), разработанных в районе, с учетом потребностей образовательных учреждений Красносельского района и на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников;

стимулирование профессионального роста педагогов, в том числе через профессиональные конкурсы;

вовлечение педагогов в экспертную деятельность;

проведение внешней независимой экспертизы программ дополнительного профессионального образования;

проведение диагностики и профилактики профессионального выгорания педагогов;

построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов.

3. Показатели мониторинга

3.1. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Таблица 1

Районные показатели мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогов

Критерии	Районные показатели мониторинга	Единица измерения
1. Организация диагностики профессиональных дефицитов	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов района	%
	Доля программ повышения квалификации разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов от общего числа программ повышения квалификации	%
	Доля педагогов, удовлетворенных качеством реализации программ дополнительного профессионального образования от общего количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования	%
2. Организация диагностики профессионального выгорания педагогов	Доля педагогов, прошедших диагностику профессионального выгорания от общего количества педагогов	%
	Доля педагогов с профессиональным выгоранием от общего количества педагогов, прошедших диагностику профессионального выгорания	%
3. Участие в конкурсах профессионального мастерства	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня от общего количества педагогов	%
	Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня от количества педагогов, принявших участие в этих конкурсах	% победителей и призеров
4. Иные показатели	Доля программ, прошедших процедуру внешней экспертизы от общего количества программ дополнительного профессионального образования	%

	Доля программ повышения квалификации, реализованных на основе сетевого взаимодействия от общего числа программ повышения квалификации	%
--	---	---

4. Методы сбора информации

4.1. Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников Красносельского района Санкт-Петербурга, определяют порядок сбора информации системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогов.

4.2. В системе мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников используются выборочный метод и метод измерений.

4.3. Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогов:

районная информационная система оценки профессиональных дефицитов педагогов (тестирование, анкетирование анализ отчетности результатов РДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);

реестр повышения профессионального уровня педагогических работников;

социологические опросы (анкетирование, тестирование).

4.4. Основными методами сбора информации для мониторинга качества дополнительного профессионального образования являются:

наблюдение

проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников (тестирование, анализ отчетности результатов РДР, ВПР, ГИА);

социологические опросы (анкетирование, тестирование);

внешняя экспертиза дополнительных профессиональных программ;

статистический анализ количества слушателей курсов повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования.

статистический анализ количества участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня

проведение диагностики профессионального выгорания педагогических работников (тестирование)

5. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций

5.1. На основании мониторинга фиксируется состояние качества системы дополнительного профессионального образования, прогнозируется ее развитие.

5.2. Результаты мониторинга являются основанием для создания адресных рекомендаций педагогам образовательных организаций, образовательным организациям, Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района.

5.3 По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы

6. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений

6.1. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование районной системы качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.

6.2. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дополнительного профессионального педагогов включает:

реализацию мероприятий по обновлению дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации);

проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;

проведение мероприятий, направленных на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников;

повышение мотивации педагогических работников к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития;

профилактику профессионального выгорания.

6.3. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дополнительного профессионального педагогов:

разработка в образовательных организациях индивидуальных планов профессионального развития педагогов;

разработка программ поддержки профессионального роста педагога;

разработка программ профилактики профессионального выгорания педагогов.

7. Анализ эффективности принятых управленческих решений

7.1. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогов.

7.2. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным.

7.3. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогов и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогов.