



Правительство Санкт-Петербурга

Комитет по образованию

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6

Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

ПРИНЯТА

Протокол заседания
Педагогического совета
от 3 сентября 2020 года № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Т.А. Сенкевич
(подпись)
от 3 сентября 2020 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ
ПО УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»**

2020 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на развитие профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам управления качеством образования.

Реализация программы позволит устранить профессиональные дефициты в умении интерпретировать результаты оценочных процедур и корректировать свою педагогическую деятельность с их учётом.

Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Развивающая деятельность А/03.6	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-	Определять контрольно-оценочные средства. Выстраивать программу деятельности для улучшения качества образовательных результатов обучающихся	Анализировать результаты оценочных процедур	Виды оценочных процедур. Способы оценки результатов обучения. Способы планирования профессиональной деятельности по повышению качества образования.

	коммуникационн ых технологий			
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие компетенции (ОК) или универсальные компетенции (УК): компетентность в педагогическом оценивании; диагностика и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам; способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; развитие аналитической культуры.</p>				

- 1.2. **Категория слушателей:** педагоги (начальное образование, основное и среднее образование) и заместители руководителей образовательных организаций.
- 1.3. **Форма обучения:** очная.
- 1.4. **Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 4-6 часов без отрыва от основной работы.
- 1.5. **Срок освоения программы:** 36 учебных часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование блоков, модулей, разделов, тем	Всего часов	в том числе		Формы контроля
			лекции	практические занятия, семинары	
1.	Качество образования как приоритет современной образовательной политики	6	4	2	Выполнение практических заданий
1.1.	Нормативные и организационные аспекты управления качеством образования и проведения оценочных процедур	2	2		
1.2.	Внутришкольная система оценки качеством образования	2	1	1	
1.3.	Роль учителя в управлении качеством образования	2	1	1	
2	Контрольно-оценочные процедуры	24	10	14	Выполнение практических заданий
2.1.	Содержание и анализ результатов международных процедур оценки качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS, CIVIC, ICILS)	6	3	3	
2.2.	Национальные исследования качества образования	3	1	2	
2.3.	Региональные диагностические работы	3	1	2	
2.4.	Государственная итоговая аттестация	6	3	3	
2.5.	Диагностические процедуры, используемые учителем в повседневной деятельности	6	2	4	
3	Использование результатов исследований в управлении качеством образовательных результатов обучающихся	4	3	1	Выполнение практических заданий
3.1.	Инструменты управления качеством образования	2	2		
3.2.	Проектирование деятельности педагога на основе анализа результатов оценочных процедур	2	1	1	
4.	Итоговый контроль	2		2	Выполнение итоговой работы
4.1	Консультации. Итоговое занятие	2		2	
	Итого:	36	17	19	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Всего часов	Номер занятия ¹	Период самостоятельной работы
1.	Качество образования как приоритет современной образовательной политики	6	Занятие 1. (6 ч.)	Самостоятельная работа обучающихся осуществляется между учебными занятиями и обеспечена дистанционной поддержкой.
2.	Контрольно-оценочные процедуры	24	Занятие 2. (6 ч.) Занятие 3. (6 ч.) Задание 4. (6 ч.) Занятие 5. (6 ч.)	
3.	Использование результатов исследований в управлении качеством образовательных результатов обучающихся	4	Занятие 6. (4 ч.)	
4	Итоговая аттестация	2	По завершению 6 занятия	

2.3. Рабочая программа

Модуль 1 «Качество образования как приоритет современной образовательной политики» (6 часов)

Тема 1.1. Нормативные и организационные аспекты управления качеством образования и проведения оценочных процедур (2 ч.)

Российские и международные нормативно-правовые акты в области качества образования. Федеральные государственные стандарты второго поколения. Обзор нормативных документов, регламентирующих оценку качества образования в Российской Федерации

Тема 1.2. Внутришкольная система оценки качеством образования (2 ч.)

Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО. Нормативно- правовая база. Организационно-технологическая структура ВСОКО. Функциональная характеристика. Процедуры оценки качества образования. Критерии и показатели системы качества образования в школе. Гласность и открытость результатов. Критерии эффективности. Возможные риски.

¹ Конкретная дата занятий определяется в соответствии с набором группы.

Тема 1.3. Роль учителя в управлении качеством образования (2 ч.)

Требования к современному педагогу. Профессиональное развитие. Взаимосвязь профессионального развития педагога и процедур внешней оценки качества образования. Планирование педагогом своей деятельности по повышению качества образования. Аналитическая деятельность и способы управления образовательными результатами.

Перечень практических и семинарских занятий:

1.1. Практическое занятие «Роль и место контроля в системе управления качеством образовательных результатов»

1.3 Семинарское занятие «Зачем современному учителю оценочные процедуры?»

Модуль 2 «Контрольно-оценочные процедуры» (24 часа)

Тема 2.1. Содержание и анализ результатов международных (PISA, PIRLS, TIMSS, CIVIC, ICILS) процедур оценки качества образования (6 ч.)

Особенности проведения международных оценочных процедур в Российской Федерации. Характеристика целей проведения оценочных процедур. PISA. Особенности оценки по модели PISA. Форма проведения исследования. Измерительные материалы и их структура, характеристика, верификации. Технологические особенности проведения. Уровни функциональной грамотности в исследовании PISA. Методические рекомендации по результатам исследования.

PIRLS – исследования качества чтения и понимания текста выпускниками начальной школы.

TIMSS – международное исследование по оценке качества естественно-научного и математического образования.

ICILS – международное исследования качества граждановедческого образования 14-летних школьников.

TALIS- международное сравнительное исследование учительского корпуса.

Иные исследования качества образования (SITES, ICILS, IPIPS, ESP)

Проблемы, выявленные в ходе международных исследований и пути их решения.

Обеспечение объективности результатов, независимая оценка качества образования.

Тема 2.2. Национальные исследования качества образования (3 ч.)

Подходы к реализации проектов в рамках программ НИКО. Отбор содержания для проведения диагностических работ в рамках проектов программ НИКО.

Подходы к оцениванию выполнения диагностических работ участниками исследований в рамках программы НИКО. Направление анализа результатов исследований и их использование.

Тема 2.3. Региональные диагностические работы (3 ч.)

Этапы проведения региональных мониторинговых процедур, по оценке качества образования. Регламент проведения. Сущность и составляющие контрольно- измерительных материалов. Критерии создания КИМ. Адресность РДР: анализ результатов и определение дефицитов по предмету. Планирование работы по выявлению индивидуальных достижений обучающимися предметных или метапредметных результатов обучения. Способы организации оценочной деятельности.

Тема 2.4. Государственная итоговая аттестация (6 ч.)

Использование контрольных измерительных материалов при ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. Комплексы заданий стандартизированной формы ГИА, как определение соответствия результатов освоения образовательных программ существующим стандартам и требованиям. Форма сдачи ГИА в виде ГВЭ. Оценка результатов обучающихся и их анализ.

Тема 2.5. Диагностические процедуры, используемые учителем в повседневной деятельности (6 ч.)

Диагностические процедуры как возможность получения дополнительного материала для объективной оценки учебных возможностей обучающихся. Определение развивающего эффекта проводимого процесса обучения. Корректировка деятельности обучающихся и учителя по результатам оценочных процедур. Определение дефицитов и установление их причин.

Перечень практических и семинарских занятий:

- 2.1 Практическое занятие «Анализ результатов международных процедур оценки качества и формирование программы действий педагога»
- 2.2 Семинар «Анализ результатов НИКО и формирование программы действий педагога»
- 2.3. Практическое задание «Анализ результатов региональных диагностических процедур и формирование программы действий педагога».
- 2.4. Практическое занятие «Анализ результатов ГИА и формирование программы действий педагога».
- 2.5. Практическое занятие «Составление КИМ для диагностических процедур и формирование программы действий педагога»

Модуль 3 «Использование результатов исследований в управлении качеством образовательных результатов обучающихся» (4 часа)

Тема 3.1. Инструменты управления качеством образования (2 ч.)

Различные методы и техники по сбору, обработке и представлению информации исследований. Инструменты контроля качества. Инструменты управления качеством. Инструменты анализа и проектирования качества

Тема 3.2. Проектирование деятельности педагога на основе анализа результатов оценочных процедур (2ч.)

Результаты оценочных процедур как основа проектирования деятельности педагога. Формы деятельности по управлению качеством образования.

Перечень практических и семинарских занятий:

3.2 Практическое занятие «Проектирование профессиональной деятельности по повышению качества образования»

Модуль 4. «Итоговая аттестация» (2 часа)

Тема 4.1. Консультации. Защита выпускной работы. Подведение итогов обучения (2 ч.)

Консультации по оформлению выпускной работы. Защита выпускной работы. Рекомендации по использованию созданного проекта в образовательной деятельности.

Аналитический отчёт по итогам оценочной процедуры: назначение и характеристика.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации дополнительной профессиональной программы необходима аудитория, имеющая компьютеризированное рабочее место педагога дополнительного профессионального образования (компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран).

Для выполнения слушателями групповых практических работ необходимы раздаточные материалы (бумага, маркеры и т.п.); для выполнения индивидуальных практических работ необходимы компьютеризированные рабочие места с выходом в Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Образовательный процесс организуется в очной форме. При проведении очных занятий теоретический материал излагается в ходе проблемных лекций. Практическая часть занятий организуется в ходе проведения семинаров или практических занятий.

Особенностью реализации данной программы является её практическая направленность, которая реализуется в процессе демонстрации реальных управленческих практик по вопросам аналитической деятельности руководителя.

3.3. Информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 27.12.2019).
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (от 7 июля 2020 года).
4. Национальный проект «Образование».

Информационные источники:

1. Агранович А., Полетаев А., Фатеева А. Российское образование в контексте международных показателей: 2008. Сопоставительный доклад. - М.: Логос, 2008.
2. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. Учебно-методическое пособие /И. Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев. -СПб.: КАРО, 2019.
3. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов.,- Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944> –Загл. с экрана
4. Бахмутский А.Е., Кондракова И.Э., Писарева С.А. Оценка деятельности современной школы: Учебное пособие. - М.: АПК и ППРО, 2009.
5. Журнал «Непрерывное образование», выпуск 3(33), 2020 г.
6. Иванов С.А., Писарева С.А. и др. Мониторинг и статистика в образовании. Учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов. – М., АПКиППРО, 2007.

7. Лебедев О.Е. Качество – ключевое слово современной школы. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2008.
8. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с.: 60x88 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль Образование) <http://znanium.com/catalog/product/394711>
9. Портал сетевой педагогической поддержки внедрения ФГОС - <https://www.spbfgos.org/upravlenie-vnedreniem-fgos:>
10. Серия учебно-методических пособий в издательстве СПб.: КАРО <https://www.spbfgos.org/novosti-knigoizdaniya:>
11. Тимченко В.В., Трапицын С.Ю., Жарова М.В. Системы менеджмента качества в образовании. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 170 с
12. Управление качеством образования [Текст]: Практико-ориентированная монография и методическое пособие / Под ред. М.М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
13. Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ю. Чандра; К.А. Улановская; Е.А. Опфер; Е.И. Сахарчук; Е.В. Сергеева. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. - 122 с. - ISBN 978-5-9935-0357-8 // <http://www.iprbookshop.ru/58328.html>
14. Фомина Н.Б. Внутренняя система оценки качества образования. Внутришкольный мониторинг. Методическое пособие. - М.: Дом Федорова , 2017

Методические ресурсы:

1. Подборка информационных и презентационных материалов к занятиям курса.

3.4. Кадровые условия реализации программы

Реализовывать данную дополнительную профессиональную программу могут педагоги дополнительного профессионального образования или методисты, компетентные в области оценки качества образования.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению каждого модуля. Для получения зачёта по каждому из пяти модулей слушателям необходимо выполнить практические задания.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в ходе решения практико-ориентированных сюжетных задач.

Каждая задача состоит из двух частей:

1. Описание реальной оценочной процедуры (с обезличенными данными);
2. Анализ результатов процедуры, оформление выводов и выработка программы действий педагога.

Оценка успешности решения осуществляется на основе следующих критериев:

- методическая грамотность;
- обоснованность выполнения задания;
- оригинальность предложенных решений

5.СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ

Филиппченкова Лариса Владимировна, методист ЦОКО ГБУ ИМЦ
Красносельского района Санкт-Петербурга, e-mail: filipchenkova@imc.edu.ru