



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

ПРИНЯТА

Протокол заседания
Педагогического совета
от 3 сентября 2020 года № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Т.А. Сенкевич
(подпись)
от 3 сентября 2020 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«ЭКСПЕРТИЗА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»**

2020 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на освоение обучающимися (слушателями) теоретических основ проведения экспертизы инновационной деятельности в образовании и практическую подготовку к осуществлению экспертизы инновационной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
Научно-исследовательская деятельность. Методическая деятельность.	Анализ результатов научных исследований в сфере образования. Анализ замыслов, процессов и результатов инновационной деятельности образовательных организаций. Анализ результатов разработки методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения.	Проведение экспертизы инновационных проектов. Проведение экспертизы инновационных практик образовательных организаций. Проведение экспертизы инновационных продуктов, разрабатываемых образовательным и организациями	Осуществлять экспертизу инновационных проектов. Осуществлять экспертизу инновационных практик образовательных организаций. Осуществлять экспертизу инновационных продуктов, разрабатываемых образовательным и организациями.	Понятие инновационной деятельности. Нормативные документы, определяющие требования к осуществлению инновационной деятельности. Структура жизненного цикла инновации. Понятие экспертизы. Типология экспертизы инновационной деятельности. Функции экспертизы. Методы экспертизы инновационной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие компетенции (ОК) или универсальные компетенции (УК)¹: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5), готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-12).

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- 1.3. **Категория слушателей:** педагогические (начальное образование, основное и среднее образование) и руководящие работники образовательных организаций.
- 1.4. **Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий.
- 1.5. **Формат обучения:** очный, дистанционный
- 1.6. **Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 4-6 часов без отрыва от основной работы.
- 1.7. **Срок освоения программы:** 36 учебных часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ЭКСПЕРТИЗА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование блоков, модулей, разделов, тем	Всего часов	в том числе		Формы контроля
			лекции	практические занятия, семинары	
1.	Теоретические основы организации экспертной деятельности в образовании	6	4	2	Выполнение практических заданий
2.	Теоретические основы организации инновационной деятельности в образовании	6	4	2	
3.	Особенности организации экспертизы инновационных проектов образовательных организаций	8	4	4	
4.	Особенности организации экспертизы инновационных практик в образовательных организациях	8	4	4	
5.	Особенности организации экспертизы инновационных продуктов, разрабатываемых в образовательных организациях	6	4	2	
	Итоговый контроль	2	-	2	Зачёт
	Итого:	36	20	16	

2.2. Рабочая программа

Тема 1. Теоретические основы организации экспертной деятельности в образовании (6 ч.)

Сущность понятия «экспертиза» и общая характеристика экспертной деятельности в образовании. Типология экспертизы в образовании.

Принципы организации экспертизы инновационной деятельности образовательных организаций. Этапы проведения экспертизы инновационной деятельности. Процедуры проведения экспертизы. Методы проведения экспертизы. Форма и порядок представления результатов экспертизы инновационной деятельности.

Позиция эксперта. Профессиональное сознание эксперта. Этические принципы проведения экспертизы.

Практические и семинарские занятия:

1.1. Семинарское занятие «Что необходимо знать и уметь эксперту в образовании?».

Тема 2. Теоретические основы организации инновационной деятельности в образовании (6 ч.)

Ведущие факторы, влияющие на развитие мировых образовательных систем: ускорение темпов общественного развития; переход к информационному обществу; развитие инновационной экономики; глобализация и демократизация общества. Характеристика общемировых тенденций развития современного образования.

Обзор документов, отражающих образовательную политику государства в области развития образования. Актуальность изменений существующей образовательной действительности. Приоритетные направления развития образовательных организаций.

Базовые понятия инновационного менеджмента: «инновация», «инновационный процесс» и «инновационная деятельность». Особенности инновационной деятельности в образовательной организации. Преимущества и риски включения образовательного учреждения в инновационную деятельность.

Сущность и цели экспертизы инновационной деятельности в образовании. Предмет, средства и процедуры экспертизы инновационной деятельности образовательных организаций. Критерии экспертизы инновационной деятельности.

Практические и семинарские занятия:

2.1. Практическое занятие «Разработка программы экспертизы инновационной деятельности».

Тема 3. Особенности организации экспертизы инновационных проектов образовательных организаций (8 ч.)

Сущность понятия «инновационный проект». Назначение инновационных проектов в образовательных организациях. Главные компоненты инновационного проекта: замысел, цели и средства реализации. Инновационный проект как процесс. Основные фазы жизненного цикла инновационного проекта. Особенности разработки инновационных проектов в образовательных организациях.

Инновационный проект как объект экспертизы. Критерии экспертизы инновационных проектов образовательных организаций: конкурентоспособность инновационного проекта, реализуемость инновационного проекта, конкретность и измеримость ожидаемых результатов, ресурсная обеспеченность инновационной деятельности, востребованность продуктов инновационной деятельности.

Алгоритм проведения экспертизы инновационных проектов образовательных организаций. Методические особенности проведения экспертизы инновационных проектов.

Практические и семинарские занятия:

3.1. Семинарское занятие «Особенности проведения экспертизы инновационного проекта».

3.2. Практическое занятие «Проведение экспертизы инновационного проекта».

Тема 4. Особенности организации экспертизы инновационных практик в образовательных организациях (8 ч.)

Инновационная практика в образовательных организациях как специальная работа по разработке новых систем и новых процессов, направленных на развитие и преобразование образовательной действительности.

Инновационная практика в образовательных организациях как объект экспертизы. Критерии экспертизы инновационных практик в образовательных организациях: наличие технологического описания сути инновационной практики, наличие материалов, подтверждающих результативность инновационной практики, значимость инновационной практики для всех субъектов образовательных отношений и социальных партнёров, возможность использования инновационной практики другими образовательными учреждениями.

Алгоритм проведения экспертизы инновационных практик в образовательных организациях. Методические особенности проведения экспертизы инновационных практик.

Практические и семинарские занятия:

- 4.1. Семинарское занятие «Особенности проведения экспертизы инновационных практик».
- 4.2. Практическое занятие «Проведение экспертизы инновационной практики».

Тема 5. Особенности организации экспертизы инновационных продуктов, разрабатываемых в образовательных организациях (6 ч.)

Понятие «инновационный продукт». Формы инновационных продуктов, разрабатываемых образовательными организациями. Способы «упаковки» инновационных продуктов.

Инновационный продукт как объект экспертизы. Критерии экспертизы инновационных продуктов, разрабатываемых образовательными организациями: инновационный характер предлагаемого продукта; направленность инновационного продукта на решение актуальных задач развития образования; актуальность результатов, достигаемых при использовании инновационного продукта; готовность инновационного продукта к внедрению в систему образования; оптимальность рисков внедрения предлагаемого инновационного продукта.

Алгоритм проведения экспертизы инновационных продуктов, разрабатываемых образовательными организациями. Методические особенности проведения экспертизы инновационных продуктов.

Практические и семинарские занятия:

- 5.1. Семинарское занятие «Особенности проведения экспертизы инновационного продукта».
- 5.2. Практическое занятие «Проведение экспертизы инновационного продукта».

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации дополнительной профессиональной программы необходима аудитория, имеющая компьютеризированное рабочее место педагога

дополнительного профессионального образования (компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран).

Для выполнения слушателями групповых практических работ необходимы раздаточные материалы (бумага, маркеры и т.п.); для выполнения индивидуальных практических работ необходимы компьютеризированные рабочие места с выходом в Интернет.

Программа предполагает обучение в очной форме с использованием дистанционных технологий. В очном или дистанционном формате.

Лекционные занятия проводятся: – в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, аудиосистемой, экраном или интерактивной доской, и выходом в интернет

При использовании дистанционного формата обучения интерактивные лекции проводятся в синхронном (с использованием ZOOM) и асинхронном формате (доступ к видео и иным интерактивным материалам слушатели получают при регистрации в системе MOODLE)

Практические занятия проводятся: – в компьютерном классе, снабженном преподавательским компьютером, аудиосистемой, мультимедийным демонстрационным оборудованием; компьютерами для всех слушателей с выходом в Интернет

При использовании дистанционного формата обучения практические занятия выполняются при получении заданий и инструкций в системе MOODLE, при работе в группах в системе ZOOM, а так же через информационный ресурс преподавателя, электронную почту и систему видеоконференцсвязи, что предполагает наличие у слушателей компьютера в домашних условиях с выходом в Интернет, почтового электронного адреса, микрофон с аудиосистемой или гарнитуру, веб-камеру.

Индивидуальные консультации проводятся: – в компьютерном классе с выходом в Интернет; взаимодействие с преподавателем также осуществляется через информационный ресурс преподавателя, электронную почту и систему видеоконференцсвязи, что предполагает наличие у слушателей компьютера в

домашних условиях с выходом в Интернет, почтового электронного адреса, микрофон с аудиосистемой или гарнитуру, веб-камеру.

Промежуточная / итоговая аттестация проводится в дистанционном формате проводится с использованием системы ZOOM и MOODLE, через информационный ресурс преподавателя, электронную почту и систему видеоконференцсвязи, а также с использованием google-форм.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Особенностью реализации данной программы является создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих осмысление слушателями теоретических основ и методических особенностей проведения экспертизы инновационной деятельности образовательных организаций.

Образовательный процесс организуется в очной форме в очном или дистанционном формате. При проведении занятий теоретический материал излагается в форме проблемных лекций, практическая часть занятий проводится в ходе работы с кейсами.

На практических занятиях создаются учебные ситуации для выполнения индивидуально или в малых группах заданий аналитического характера, предполагающих деятельностное включение всех слушателей в реальную практику проведения экспертизы и учебный диалог по итогам её проведения.

С целью информационно-методического сопровождения обучающихся разработан электронный образовательный модуль в системе дистанционного обучения Moodle, применение ресурсов которого позволяет выстраивать индивидуальные маршруты освоения учебного содержания.

3.3. Информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 ред. от 03.07.2016).
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 27.12.2019).
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (от 7 июля 2020 года).
4. Национальный проект «Образование».

Информационные источники:

5. Алексеев, А.А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.А. Алексеев. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 247 с.
6. Быковский, В.В. Управление инновационными проектами и программами [Текст]: учебное пособие / В.В. Быковский, Е.С. Мищенко, Е.В. Быковская и др. — Тамбов : Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2011. — 104 с.
7. Иванов, Д.А. Экспертиза в образовании [Текст]: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / Д.А. Иванов. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 336 с.
8. Модулина, О.Б. Экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций [Текст] / О.Б. Модулина, Т.А. Сенкевич // Ученые записки ИУО РАО. — 2019. — № 2 (70). — С. 11-17
9. Моисеев, А.М. Проектное управление в образовании [Текст]: учебно-методический комплекс материалов для подготовки тьюторов / А.М. Моисеев, О.М. Моисеева. — М.: АПК и ППРО, 2007. — 124 с.
10. Новикова, Т.Г. Экспертиза инновационной деятельности [Текст]: монография / Т.Г. Новикова. — М.: АПК и ППРО. — 2006. — 290 с.
11. Руководство Осло. Рекомендации по сбору и анализу данных по инновациям [Электронный ресурс] // http://mgimo.ru/upload/docs_6/ruk.oslo.pdf (20.03.2019)
12. Фатхутдинов, Р.А. Инновационный менеджмент [Текст]: Учебник / Р.А. Фатхутдинов. — СПб.: Питер, 2003. — 400 с.

Методические ресурсы:

13. Электронный образовательный модуль «Экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций» (<http://moodle.imc.edu.ru/course/view.php?id=120>); разработчик Модулина Ольга Борисовна.

3.4. Кадровые условия реализации программы

Реализовывать дополнительную профессиональную программу могут педагоги дополнительного образования или методисты, компетентные в вопросах организации и проведения экспертизы инновационной деятельности образовательных организаций, обладающие навыками применения современных дистанционных технологий в образовании.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль осуществляется в ходе обсуждения выполненных практических заданий, демонстрирующих владение слушателями теоретическими знаниями и практическими умениями, заявленными в качестве результатов

освоения программы. А именно, обучающиеся в малых группах осуществляют экспертизу инновационных проектов, инновационных практик и инновационных продуктов, а затем обсуждают результаты работы в учебной группе.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется на основании проведения экспертизы инновационной деятельности по предложенным кейсам и составления экспертного заключения. Зачёт по курсу выставляется при условии качественного проведения экспертизы инновационной деятельности. Оценка качества выполненной работы осуществляется на основе следующих критериев: методическая грамотность и обоснованность выводов по итогам экспертизы.

Для проведения экспертизы используются разнообразные экспертные карты, позволяющие осуществлять экспертизу (образцы экспертных карт представлены ниже).

Образцы экспертных карт

Экспертное заключение по заявке на присвоение статуса «Центр инновационного педагогического поиска»

ОУ _____

Тема _____

Критерий	Балльная оценка ¹	Комментарии
Конкурентоспособность инновационного проекта <i>(соответствие перспективам развития системы образования района и города, направленность на решение актуальных проблем, новизна предлагаемых идей и решений)</i>		
Реализуемость инновационного проекта <i>(выполнимость проектных замыслов, согласованность целей и задач, проработанность программы реализации инновационного проекта)</i>		
Конкретность и измеримость ожидаемых результатов <i>(наличие критериев и показателей результативности инновационной деятельности, характеристика методик осуществления мониторинга)</i>		
Ресурсная обеспеченность инновационной деятельности <i>(готовность инновационной команды, фиксация плана обучения членов команды, наличие материально-технической базы)</i>		
Востребованность продуктов инновационной деятельности <i>(наличие целевой группы для диссеминации продуктов, организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями)</i>		
Итого баллов:		

Особое мнение эксперта _____

Эксперт _____

Дата _____

Экспертное заключение о результатах инновационной деятельности

Образовательная организация _____

Тема инновационного проекта _____

№	Критерии	Оценка эксперта*	Комментарии эксперта**
1.	Результативность инновационной деятельности		
2.	Сформированность системы управления инновационной деятельностью в ОУ		
3.	Информационное сопровождение инновационной деятельности		
4.	Диссеминация результатов инновационной деятельности		
Общее количество баллов			

Вывод по итогам экспертизы:

Рекомендации эксперта:

Эксперт _____

(ФИО полностью, место работы)

Дата проведения экспертизы _____ Подпись эксперта _____

5. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ

Модулина Ольга Борисовна, кандидат педагогических наук, заместитель директора по инновационной деятельности и стратегическому развитию районной системы образования, методист ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга; электронный адрес: modulina@imc.edu.ru