**Характеристика видов состояния обучающегося на самоподготовке**

Один из необходимых элементов в работе воспитателя при организации самоподготовки – учёт педагогом степени самостоятельной активности школьников при выполнении домашнего задания.

По характеру приготовления домашних заданий самоподготовка может протекать для
раз­ных категорий обучающихся в разных видовых состояниях, которые определяются степенью
са­мостоятельной активности школьников в выполнении домашних заданий. Каждое состояние может быть охарактеризовано следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид состояния** | **Характеристика состояния** |
| Активно-самостоятельное | Не требует никакого вмешательства воспитателя, так как обучающиеся хорошо понимают поставленные перед ними задачи, видят пути их решения, располагают возможностями и средствами успешного их выполнения. Они все делают без помощи воспитателя. Вмешательст­во воспитателя может перевести самоподготовку детей в другое со­стояние |
| Зависимо-самостоятельное | Возникает тогда, когда ученик действует самостоятельно, но с огляд­кой на реакцию воспитателя. Он как бы ставит свою работу в за­висимость от мнения, оценки воспитателя. В его действиях присутст­вует элемент неуверенности, хотя он выполняет задание с интересом и даже с увлечением |
| Принудительно-исполнительское | Появляется в группе у той категории школьников, которые действуют под руководством и контролем воспитателя. Он указывает и пути, и средства решения задачи. Обучающиеся при этом не проявляют особой заинтересованности в работе. Стараясь отвести от себя неприятные последствия при неуспешном выполнении задания, они обращаются за помощью к воспитателю, всячески привлекают его внимание. Ли­шившись внимания педагога, они стремятся воспользоваться помо­щью сильных учеников, но если ее нет, то никогда не проявляют воли к дальнейшему продолжению работы. У этих детей укореняется при­вычка действовать по принуждению извне |
| Бесконтрольно-исполнительское | Наблюдается у тех учеников, которые стремятся формальной испол­нительностью скрыть свое нежелание трудиться. Требовательность воспитателя, его постоянный контроль разрушают иллюзию учени­ков, что такая деятельность может удовлетворить педагога. Это со­стояние временное и преходящее. Нельзя допускать, чтобы оно дли­тельное время существовало. Иначе в отношении учеников к учебе появятся элементы формализма, которые сведут на нет их активность в учении |
| Самопроизвольное | Проявляется в учебной деятельности некоторых обучающихся следую­щим образом: «хочу — учу, не хочу— не учу»; «нравится — работаю, не нравится — не работаю»; «легко — сделаю, трудно — не буду». Эта группа учеников доставляет воспитателю не меньше тревог, чем ука­занная выше. Перевести самопроизвольное состояние самоподготовки в другое весьма трудно. Потребуется длительная, кропотливая работа по искоренению склонности детей заниматься делом лишь в соответ­ствии с собственными желаниями |