«Самоподготовка – это не урок»

мастер-класс
воспитателей ГПД
Кочки С.В., Минеевой Л.И.
ГБОУ № 509
18.01.2021

Скоро сказка сказывается, да нескоро дело делается

Что такое «самоподготовка»?

Взаимосвязь «Урок – самоподготовка»

1. Самоподготовка - это продолжение учебного процесса.
2. На уроке - дети получают систематические знания; на самоподготовке - закрепляют полученные на уроке знания.
3. Предъявление единых дидактических и методических требований в работе обучающихся.
4. Использование единых алгоритмов работы при организации самостоятельной деятельности обучающихся.
5. Особенный вид работы - консультирование

«Самоподготовка – это не урок»!

Требования к организации самоподготовки

- СанПиН: 2.4.2.2821-10, 2.4.2.3286-15, 2.4.5.2409-08
- Методическое письмо Комитета по образованию СПб № 03-28-382/19-0-0 от 23.01.2019.

Организационно-дидактические требования:

1. Проведение занятий **регулярно**, в одно и то же время, с определенной продолжительность.
2. Выполнение заданий **самостоятельно**.
3. Поэтапная **проверка** выполненного (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателем).
4. Поэтапная **оценка** выполненной работы (самооценка, взаимооценка, оценка воспитателем).
5. Планирование **индивидуальной** работы.
6. Регулирование **объема и характера** заданий через взаимодействие воспитателей и учителей.

Организационно-дисциплинарные требования:

1. Точное соблюдение временных рамок.
2. Сознательное подчинение указаниям воспитателя.
3. Наличие всех необходимых для занятий принадлежностей и учебников.
4. Обеспечение порядка на рабочем месте.
5. Экономное и полное расходование времени, отведённого на самоподготовку.
6. Неукоснительное соблюдение правил запрета и правил разрешения.

Разрешено/Запрещено

1. Планировать работу по своему усмотрению;
2. Пользоваться разнообразными пособиями и справочным материалом;
3. Самостоятельно выбирать методы выполнения задания;
4. При необходимости обращаться шёпотом за консультацией;
5. Оказывать помощь товарищам;
6. Делать паузы для кратковременного отдыха;
7. С разрешения воспитателя сменить рабочее место;
8. Выйти на время из класса;
9. После выполнения всех уроков готовиться к иным мероприятиям и конкурсам.

1. Опаздывать на самоподготовку;
2. Нарушать тишину;
3. Отвлекать товарищей от работы;
4. Использовать методы работы, вызывающие шум;
5. Беседовать с воспитателем в полный голос;
6. Громко давать консультацию;
7. Недобросовестно выполнять задания;
8. Считать работу законченной без проверки, взаимной проверки и по возможности проверки воспитателя.

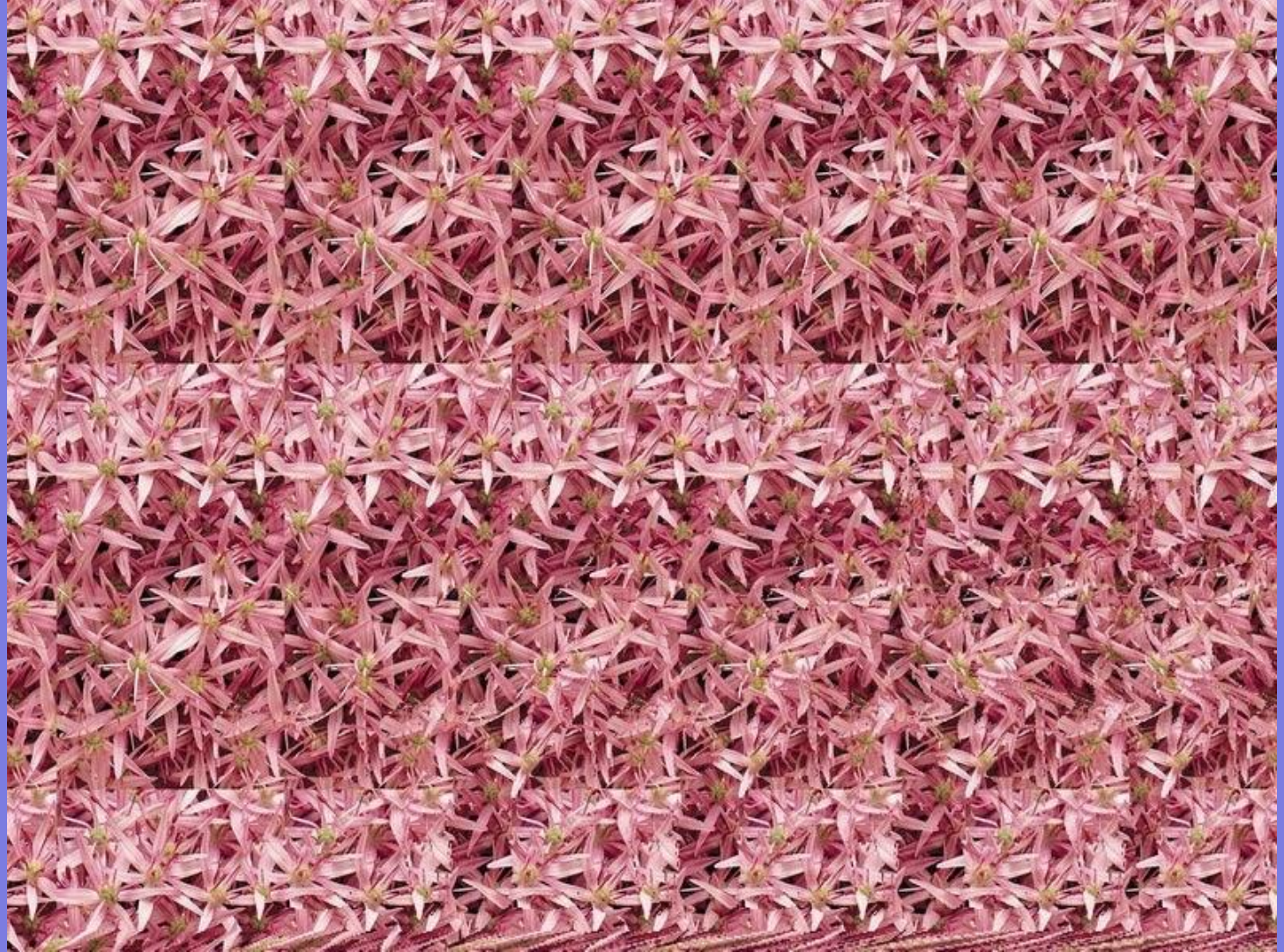
Организационно-педагогические требования:

1. Оказание помощи учащимся в процессе самоподготовки;
2. Обучение рациональным приемам учебного труда;
3. Обеспечение обратной связи, дающей информацию о результатах учебной деятельности на всех этапах обучения;
4. Формирование навыков самостоятельного учебного труда учащихся, рационального использования времени, отведенного для работы;
5. Применение разнообразных видов и форм занятий по самоподготовке;
6. Поощрение детей, хорошо справляющихся с работой в отведенное время;
7. Назначение учащихся-консультантов.

Организационно-валеологические требования:

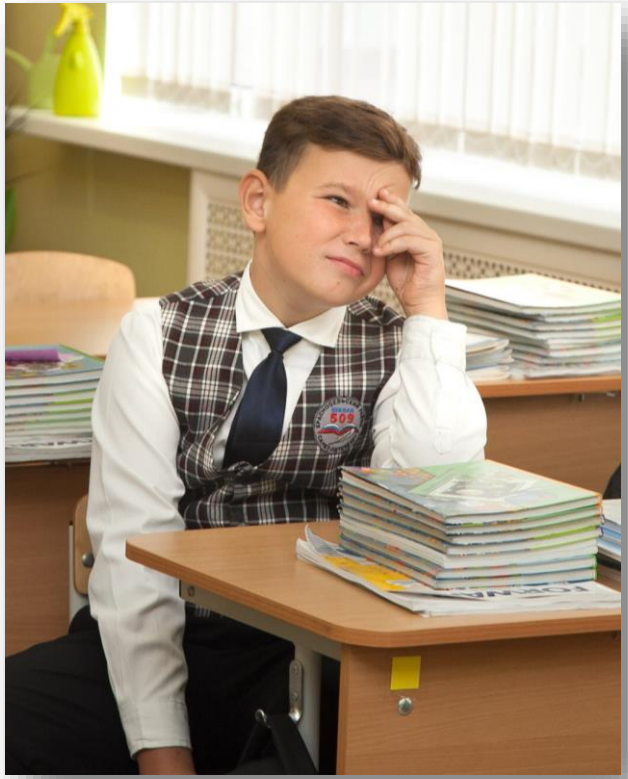
1. Соблюдение школьниками личной гигиены;
2. Сохранение у детей правильной позы во время работы;
3. Предупреждение утомления и переутомления, своевременное и качественное проведение физкультминуток;
4. Внимательное отношение к ослабленным болезнью детям (предоставление им перерывов на отдых);
5. Устранение шумовых раздражителей;
6. Равномерная и достаточная освещённость помещения;
7. Недопустимость затемнения окон шторами, цветами;
8. Поддержание нормального температурного режима;
9. Регулярное проветривание классных комнат;
10. Соответствие классной мебели росту школьника.

Любимые «отдыхательные» паузы



Характеристика состояния обучающегося на самоподготовке:

1. Активно-самостоятельное
2. Зависимо-самостоятельное
3. Принудительно-исполнительское
4. Бесконтрольно-исполнительское
5. Самопроизвольное



Ссылка на таблицу характеристик

Структура самоподготовки:

1. Организационный этап
2. Подготовка к самостоятельной работе (планирование работы)
3. Самостоятельное изучение материала
    - Консультирование
    - Индивидуальная работа
4. Самоконтроль и самооценка, взаимопроверка
5. Педагогический контроль
6. Подведение итогов работы

Памятки - это один из способов самоорганизации учебной деятельности младших школьников.

Мотивационный настрой

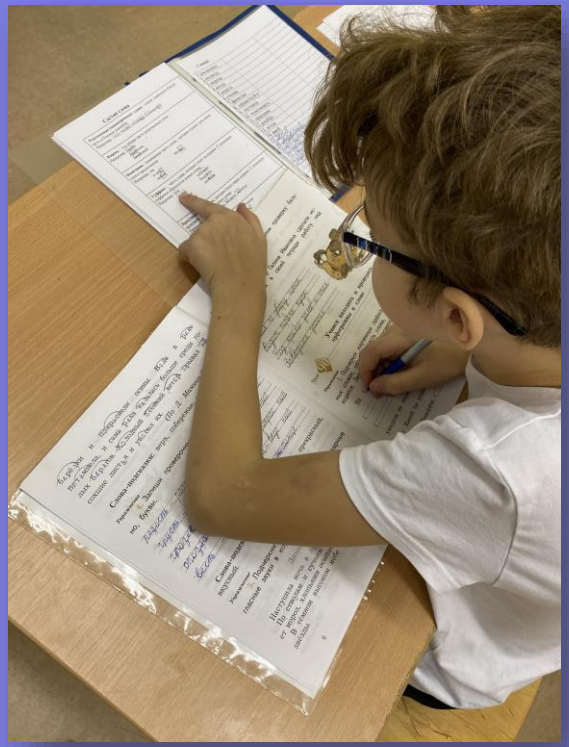
«Сядьте все правильно. Вы все умнички.

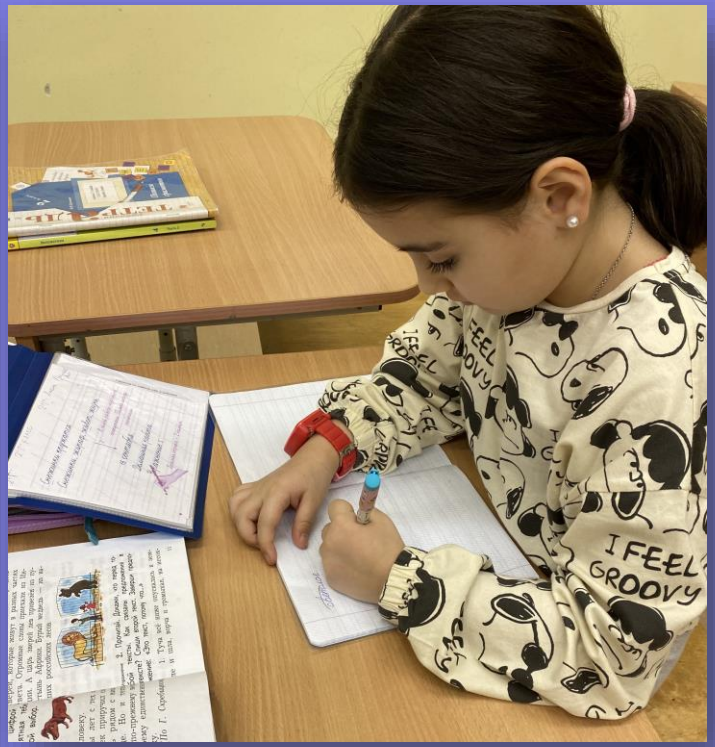
Не торопитесь. Выполняйте задания аккуратно.

У вас всё получится! Пожалуйста, будьте внимательны и взаимовежливы. Не отвлекайте друг друга.

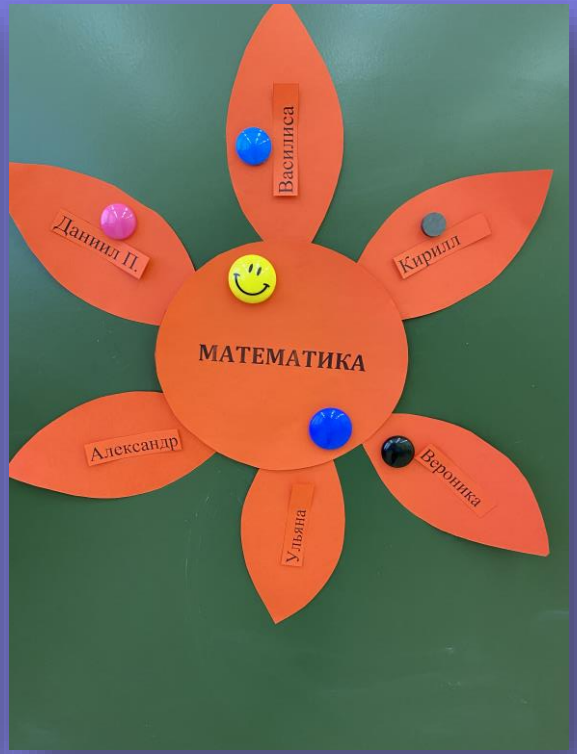
Удачи!»

Структура самоподготовки





Цветик-многоцветик

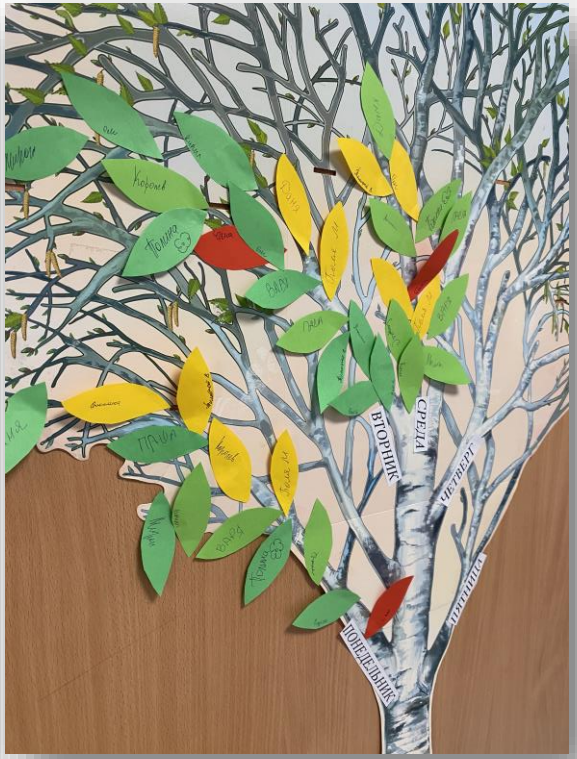


Структура самоподготовки:

1. Организационный этап
2. Подготовка к самостоятельной работе (планирование работы)
3. Самостоятельное изучение материала
    - Консультирование
    - Индивидуальная работа
4. Самоконтроль и самооценка, взаимопроверка
5. Педагогический контроль
6. Подведение итогов работы

Памятки - это один из способов самоорганизации учебной деятельности младших школьников.

Рефлексия «Дерево успеха»



Взаимодействие «воспитатель – учитель»

1. **Посещение уроков** воспитателями ГПД.
2. **Посещение самоподготовки** учителями начальных классов (консультирование).
3. **Регулирование** с учителем объема и характера заданий.
4. Беседы воспитателей и учителей, ведение тетради **обратной связи** «Педагогический бумеранг»
5. **Консультации** учителей начальных классов в ГПД.

То, что «прижилось»...

Из опыта работы воспитателей

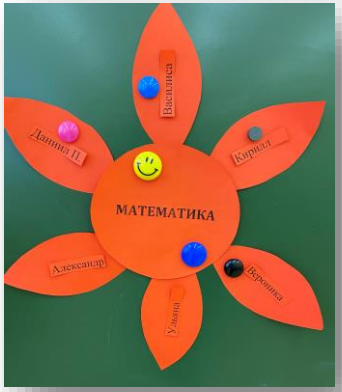
1. Буклет «Памятки по выполнению домашнего задания»
2. Тетрадь обратной связи «Педагогический бумеранг»
3. Приём «Цветик-многоцветик», обеспечивающий информацией о результатах учебной деятельности на всех этапах обучения
4. Рефлексия «Дерево успеха», для оценивания степени самостоятельности при выполнении домашних заданий

Буклет «Памятки для выполнения домашнего задания»

Для чего? Для формирования самостоятельности учебного труда, для осуществления взаимосвязи «урок-самоподготовка»

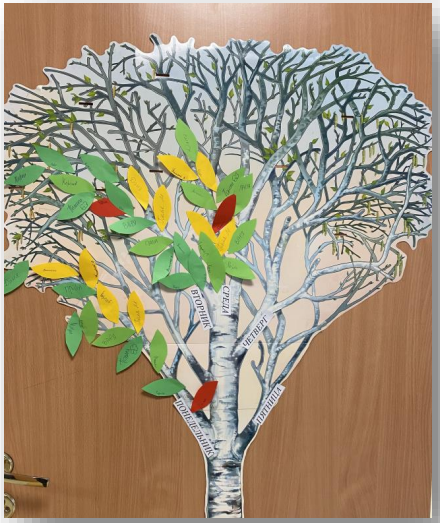
Тетрадь обратной связи «Педагогический бумеранг»

Для чего? Для обеспечения взаимодействия «учитель – воспитатель», для регулирования степени сложности домашнего задания



Приём «Цветик-многоцветик»

Для чего? Для обеспечения обратной связи «воспитатель-ученик», дающей информацию о результатах учебной деятельности на всех этапах работы



Рефлексия «Дерево успеха»

Для чего? Для оценки степени удовлетворенности обучающихся достигнутыми результатами, для обеспечения обратной связи «воспитатель-учитель-ученик»

Спасибо за внимание.
Успехов в работе!

мастер-класс
воспитателей ГПД
Кочки С.В., Минеевой Л.И.
ГБОУ № 509
18.01.2021