

Конспект занятия на тему: «Вторая жизнь ненужных вещей»

Автор: Гришина Александра Юрьевна, воспитатель ГПД ГБОУ школа-интернат №289

Цель занятия: дать «вторую жизнь» старому материалу, сделав оригинальную, полезную, красивую вещь для домашнего интерьера.

Задачи занятия:

1. Предметные:

- Сформировать представления об организации работы;
- Ознакомить с материалами и инструментами, основными правилами поведения и работы на занятиях;
- Учить организовывать рабочее место; разрабатывать виды изделий с использованием бросового материала;
- Воспитывать уважение к труду других людей, желание мастерить, делать работу своими руками;

2. Метапредметные:

Познавательные:

- Создать содержательные и организованные условия для развития умения анализировать сравнивать выделять главное;
- Формировать умения формулировать ответ на вопросы;

Регулятивные:

- Обеспечить формирование умения ставить цель и планировать свою деятельность;
- Рассматривать использование данных тем как элемент украшения для домашнего интерьера;
- Содействовать развитию самоконтроля, самооценки;

Коммуникативные:

- Содействовать развитию у детей умения общаться;
- Обеспечить развитие диалогической и монологической речи;

3. Личностные:

- Способствовать формированию ценностных ориентиров и смысла деятельности на основе познавательных интересов;
- Помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость материала, ценность совместной деятельности;
- Расширить творческие возможности учащихся, развивая креативное мышление.

Методическое оснащение урока:

Готовые изделия, выполненные из бросового материала

Презентация

Оборудование и инструменты: пластиковые бутылки, клей, ножницы, цветная бумага.

Методы обучения:

Рассказ

Демонстрация готовых работ

Беседа с объяснением материала

Показ трудовых приемов

План

1. Вводная часть:

- Организационный момент
- Актуализация знаний

2. Основная часть:

- Сообщение темы и цели
- Анализ образца
- Повторение ТБ
- Последовательность выполнения работы
- Самостоятельная работа учащихся

3. Подведение итогов.

- Уборка рабочего места.

Ход занятия

I. Организационный момент (1 минута)

– Здравствуйте, ребята! Скажите, с каким настроением вы пришли сегодня?

-Молодцы! А давайте и с ними поделимся с хорошим настроением? Поставьте ладошки вот так. А теперь, посадим на эти ладошки свое хорошее настроение и подуем. Отлично, занятие мы должны начать с хорошим настроением. Ведь хорошее начало- это половина дела. Ваша задача: быть внимательными, аккуратными при выполнении работы, инициативными и, конечно же, максимум самостоятельности.

II. Актуализация знаний (10 минут)

Мешок с предметами

– Ребята, я хочу вам рассказать интересную историю, а вы внимательно слушайте.

Как-то раз дядя Фёдор, кот Матроскин, Шарик пошли клад искать.

– И как это я сам не додумался про клад? Ведь мы теперь и корову купим, и в огороде можем не работать. Мы всё можем на рынке покупать, – воскликнул кот Матроскин.

– И в магазине, – говорит Шарик. – Мясо лучше в магазине покупать.

– Почему? – спрашивают у Шарика друзья.

– Там костей больше.

И тут они на одно место пришли в лесу. Там была большая гора. Нашли друзья место, где клад зарыт, и дядя Фёдор стал копать. А пёс и кот уселись рядом на камушке.

И тут у дяди Фёдора лопата как звякнет обо что-то – а это...

– Ребята, как вы думаете, что нашёл дядя Фёдор?

(Ответы детей могут быть различными)

-Дядя Фёдор передал нам мешок с тем кладом, который они с друзьями нашли в лесу. Ребята давайте все вместе посмотрим, что же нашли друзья в лесу?

А нашли друзья...

(Дети по одному выходят к мешку, достают пластиковые бутылки, фантики, стаканчики одноразовые-И так же грустно, как нам с вами стало друзьям. Оглянулись они, а мусор в лесу повсюду, около речки стеклянные бутылки, бумага, пакеты и т.д.

- А скажите мне, ребята, откуда мусор в лесу, около речки, кто в этом виноват? (ответы учащихся – виноваты в этом люди, они оставляют мусор после себя)

– Дети, как можно спасти природу?

(ответы учащихся)

-И поняли друзья, что не нужно волшебной силы, чтобы очистить природу от мусора. Нужно только большое желание любить и беречь природу. Собрали они весь мусор в ведро и больше никогда не бросали в лесу и детям своим наказали любить и беречь природу.

-Посмотрите, как красиво и чисто стало в лесу.

– Ребята, чему нас учит эта история?

(ответы учащихся)

III. Сообщение темы и цели урока (4 минуты)

– А что вы делаете с мусором, собирающимся у вас дома?

(ответы учащихся)

– А где ещё можно использовать пластиковые бутылки, коробки, стеклянные бутылки, одноразовую посуду?

(ответы ребят – можно сделать различные поделки)

-А как вы думаете, чем мы будем заниматься на нашем занятии? Какую цель нам нужно поставить перед собой?

– Всё верно вы говорите ребята. Мы узнаем , как можно дать ненужным вещам «вторую жизнь», сделав оригинальную, полезную, красивую поделку своими руками.

-Посмотрите, какие красивые изделия можно сделать

- из пластиковых бутылок

- из одноразовой посуды

-из дисков

IV. Анализ образца (4 минуты)

Учитель показывает готовую поделку

– Ребята, мы уже сказали, если мы будем мусорить, то вырастут мусорные горы, а мы сегодня попробуем сделать с вами поделку, из материала, который вы выбрасываете.

– Скажите мне, где можно использовать вот эту пластиковую бутылку?

(ответы учащихся)

– А сегодня мы из этой бутылки сделаем красивую вазу, которую можно использовать для цветов в классе. Ребята посмотрите на готовое изделие и скажите мне, что потребуется для того чтобы ее изготовить.

Ножницы ,пластиковая бутылка, цветная бумага.

V. Повторение ТБ (2 минуты)

На доске картинки по технике безопасности с ножницами, клеем.

– А какие инструменты во время работы нам пригодятся?

(Ребята отвечают – ножницы)

– Давайте вспомним правила ТБ с ножницами:

1. Передавать кольцами вперёд
2. Не держать ножницы остриём вверх

3. Резать материал на виду.
– **А еще мы будем работать с клеем.**
– **Давайте вспомним правила ТБ с клеем:**
 1. Наносим клей в ограниченных количествах, на середину детали и размазываем по краям кисточкой, тряпочкой подтираем.
 2. Не оставляй клей открытым, всегда плотно закрывай колпачком.
– **И ещё нужно соблюдать общие правила.**
 1. Хорошо устроенное рабочее место сделает твой труд более приятным.
 2. Постоянно поддерживай порядок на рабочем столе.
 3. После работы убирай всё на место.

VII. Последовательность выполнения работы (4 минуты)

На доске алгоритм изготовления поделки

– **Ну, что же приступим к работе.**

1. Возьмем пластиковую бутылку –разрезанную на 2 части
2. Затем аккуратно ножницами разрезаем края;
3. С помощью цветной бумаги вырезаем цветы ;
4. Надеваем на края и украшаем нашу вазочку.
5. Наша поделка готова.
- 6.

VIII. Самостоятельная работа учащихся.(15 минут)

Контроль организации рабочего места.

1. Контроль правильности выполнения приемов работы и соблюдение правил безопасности работы.
2. Оказание помощи учащимся, испытывающим затруднение.
3. Контроль объема и качества выполнения работы.

IX. Просмотр, и анализ выполненных работ (2 минуты)

Демонстрационный стол, на столе поделки ребят

-Ребята, посмотрите на свои работы и скажите, какими получились ваши изделия?

(Ребята отвечают – красивыми, аккуратными, интересными, смешными и т.д.)

-Какие качества вам потребовались?

(Ребята отвечают – трудолюбие, аккуратность, внимательность, дисциплина, организованность, ответственность, творчество и т.д.)

-На сколько пластиковых бутылок стало меньше?

(Ребята отвечают –)

-На сколько полезных вещей стало?

(Ребята отвечают –)

X. Уборка рабочего места (1,5 минуты) .Подведение итогов.

Молодцы ребята!

– **Вы были сегодня активными, внимательными и сообразительными. А теперь сами оцените свои достижения.**

-Ребята, а вы достигли цель , которую мы поставили перед собой в начале занятия?

(Ребята отвечают - да)

Вот закончился урок,

Всё убрать нам нужно в срок

**Мусор быстро собери,
И порядок наведи**
Учащиеся убирают своё рабочее место