

Психологические особенности профессионального самоопределения и профориентации в современном обществе

Богдановская И.М., к.пс.н., доцент, РГПУ им. А. И. Герцена

Из мира SPOD в мир VUCA

SPOD-мир представлял steady — устойчивый, predictable - предсказуемый, ordinary - простой, definite - определенный.

Применение SPOD-стратегий всегда было предсказуемым и приводило к запланированным результатом. Главной задачей был правильный выбор наиболее подходящей стратегии из существующих.

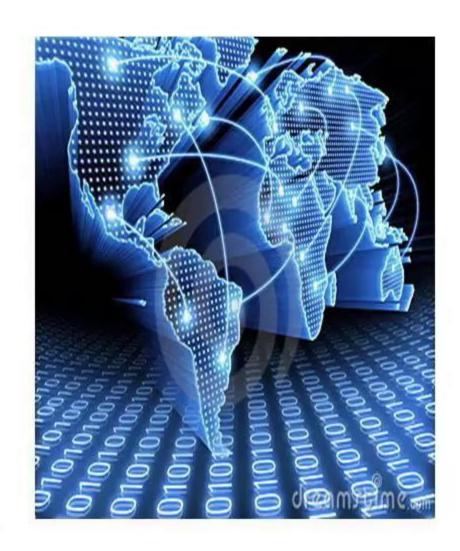
Сегодня SPOD-мир сменился VUCA-миром.

Volatility (изменчивость, нестабильность, неустойчивость) — ситуация меняется быстро и непредсказуемо, на основе данных изменений нельзя предсказывать будущую ситуацию или планировать действия.

Uncertainty (неопределенность) — то «место», где основные разрушительные изменения случаются. И прошлое в данном месте не является предсказателем будущего: определение того, что грядет, является крайне затруднительным.

Complexity (сложность) – «место», где множество сложных для понимания фактов, причин и факторов складываются в проблемы.

Ambiguity (неоднозначность, неясность, двусмысленность, неопределенность) — «место», где сложно ответить на вопросы «кто, что, когда и почему».



VUCA – это вызов, но есть и ответ на этот вызов – тоже VUCA:

Vision (видение) — обеспечивается через постоянную коммуникацию с другими людьми, командную деятельность. Один в поле не воин сегодня.

Understanding (понимание) — мало видеть ситуацию и обсуждать ее, нужно понимать ее, а для этого необходим открытый и чистый разум.

Clarity (ясность) — чтобы разум был чистым, все должно быть ясным и понятным, упрощенным до предела, разложенным по полочкам, систематизированным.

Agility (прыть) – в VUCA-мире нужно быстро думать, быстро принимать решения и быстро действовать. Только так.

Основные тренды экономического развития информационного общества



АВТОМАТИЗАЦИЯ И РОБОТИЗАЦИЯ



КРЕАТИВНАЯ ЭКОНОМИКА



ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ



ИНТЕРНЕТ ВСЕГО



СЕТЕВАЯ КУЛЬТУРА



НОВОЕ ОТНОШЕНИЕ К РАБОТЕ

Поколение Z: будущее уже рядом



Особенности выбора профессии в современном обществе

- Трансформация современной экономики в сторону информационной индустрии.
- Стремление современного человека к личной свободе, возможности самостоятельно определять и планировать собственную образовательную траекторию и профессиональную карьеру.
- Мобильность современного рынка труда;
- > Высокая частота смены профессии;
- > Изменение характера труда;
- ➤ Изменение системы обучения.

Особенности развития современных детей

- > Высокая степень контроля над жизнью ребенка
- Ограничение возможностей для развития детской субкультуры
- Деформация детской субкультуры под влиянием информационной среды
- > Информационная перегруженность
- > Несамостоятельность, избалованность
- ≻Ориентация на успех
- > Дефицит времени
- > Слабое здоровье
- > Вариативность индивидуальных качеств

Профориентация - целенаправленная разноаспектная комплексная деятельность по подготовке молодёжи к обоснованному выбору в соответствии с личными интересами, способностями и общественными потребностями в кадрах различных профессий и разного уровня квалификаций.

Новая роль профессиональной ориентации:

- 1. научная организация процесса профессионального самоопределения,
- 2. создание условий для психолого-педагогической поддержки школьников в их профессиональном самоопределении, помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей

Основные идеи актуального подхода к профориентации

- > Уникальность индивидуальной карьеры
- Каждая карьера имеет свои стадии профессионального развития
- >Карьеру можно конструировать
- Профессиональное развитие как субъективная интерпретация

Понятие успешной карьеры связывается, прежде всего, с успешным профессиональным самоопределением.

Профессиональное самоопределение - самостоятельный и осознанный выбор профессиональной деятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации, а также — нахождение смыслов в самом процессе самоопределения.

(Е.А. Климов, Н.С. Пряжников)

Противоречия, выявленные в ходе анализа психологопедагогических исследований внутренних и внешних факторов профессионального самоопределения

- между изучением роли индивидуально-типологических особенностей, способностей, интеллекта, эмоций школьников и недостаточным исследованием их самосознания, а также представлений о себе в ситуации выбора профессии, представлений о мире профессий (Е.А. Борисова и др.);
- между потребностью в «идеале» профессиональной самоидентификации и неопределенностью с идеалами личностного и профессионального самоопределения (Н.С. Пряжников и др.);
- между готовностью к профессиональному самоопределению и неясностью вектора развития (изменения) общества (Н.С. Пряжников и др.);

Личностные смыслы профессионального самоопределения (Н.С. Пряжников)

Получение заработка

Призвание

Преодоление трудностей

Чувство собственной значимости

Стремление к элитарности

Результат профессионального самоопределения старшеклассников

выбор профессиональной сферы, соответствующей их личностным особенностям и интересам, готовность к выбранной профессии, обдумывание пути, а в идеале — личностный профессиональный жизненный план.

Особенности профессионального самоопределения в современном обществе

Профессионализм VS мультипрофессионализм В России должны сохраниться и сосуществовать различные социокультурные модели профессионального самоопределения: традиционная, индустриальная, постиндустриальная

Расширение представлений о труде Изменение типичной роли родителей в процессе профессионального самоопределения детей

(Ключевые тезисы концепции Постиндустриальной эпохи, 2019)

профессионального

самоопределения

условиях

Общая формула сопровождения профессионального самоопределения в современном обществе



Переход от индивидуализации (понимаемой как настройка образовательного процесса на индивидуально-психологические особенности обучающегося) **к персонализации** (предполагающей первичность персональных образовательных запросов обучающихся при проектировании образовательных программ и образовательного процесса)

Интеграция среды профессионального самоопределения (пространство возможностей, проб и ошибок, обеспечивающие осмысленный опыт самоопределения в ходе тренингов, профессиональных проб, социальных практик) персонализированного (психологосопровождения педагогическая поддержка наставничество, способствующие «формированию устойчивой мотивации к «испытанию себя», своих возможностей и их границ в среде самоопределения и осмысления полученного опыта

(Ключевые тезисы концепции профессионального самоопределения в условиях Постиндустриальной эпохи, 2019)

Модели сопровождения профессионального самоопределения

- Продолжительная комплексная и тьюторская поддержка
- Психолого-педагогическое сопровождение в локальных профориентационных практиках
- Наставничество для определившихся с профессиональным выбором
- Профессиональное консультирование
- Цифровая навигация по профориентационно-значимым ресурсам

(Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга)

Модель сопровождения ПС «Цифровая навигация по профориентационно значимым ресурсам»

Этапы профессионального самоопределения

Дошкольное детство

- Сюжетно-ролевые игры профессионально ориентированный характера
- Трудовые пробы выполнение несложных действий
- Трудовые действия

Развитие интереса К труду

Подростковый возраст

- Положительное отношение в разным видам труда.
- Формирование системы личностных ценностей,
- Учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты

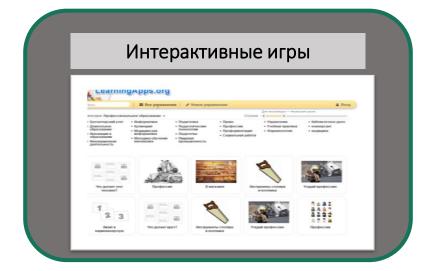
Старший школьный возраст

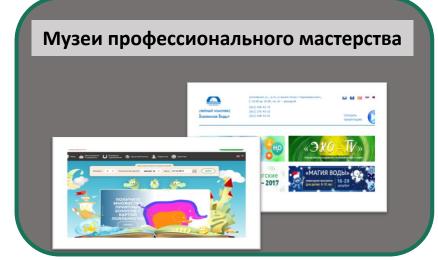
Осознание собственного «Я» Самоанализ —основа отсроченного профессионального самоопределения Учебно-профессиональное самоопределение Осознанный выбор путей профессионального образования

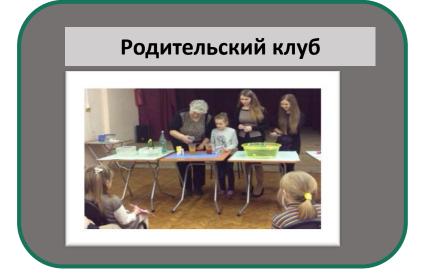
Младший школьный возраст

- Ориентир на профессии значимых взрослых
- Обогащение представлений о содержании различных видов труда
- Формирование умения воображать себя в определенной профессии.
 Профессионально окрашенные фантазии.

Дошкольный возраст









Младший школьный возраст



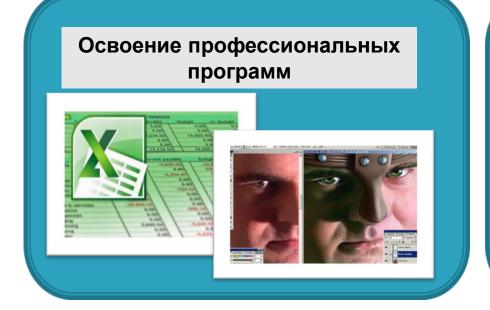


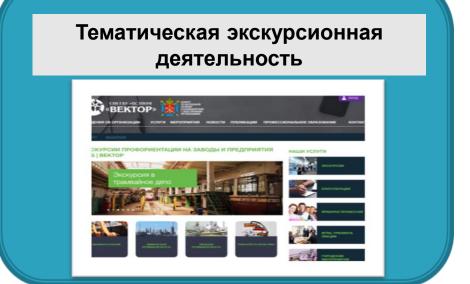


Подростковый возраст

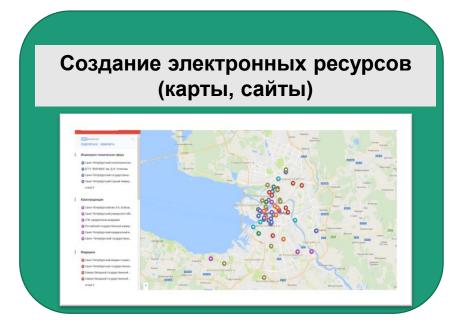




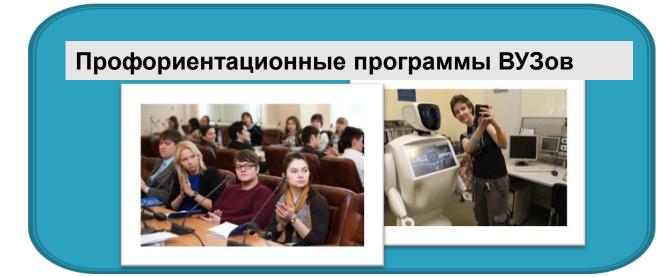




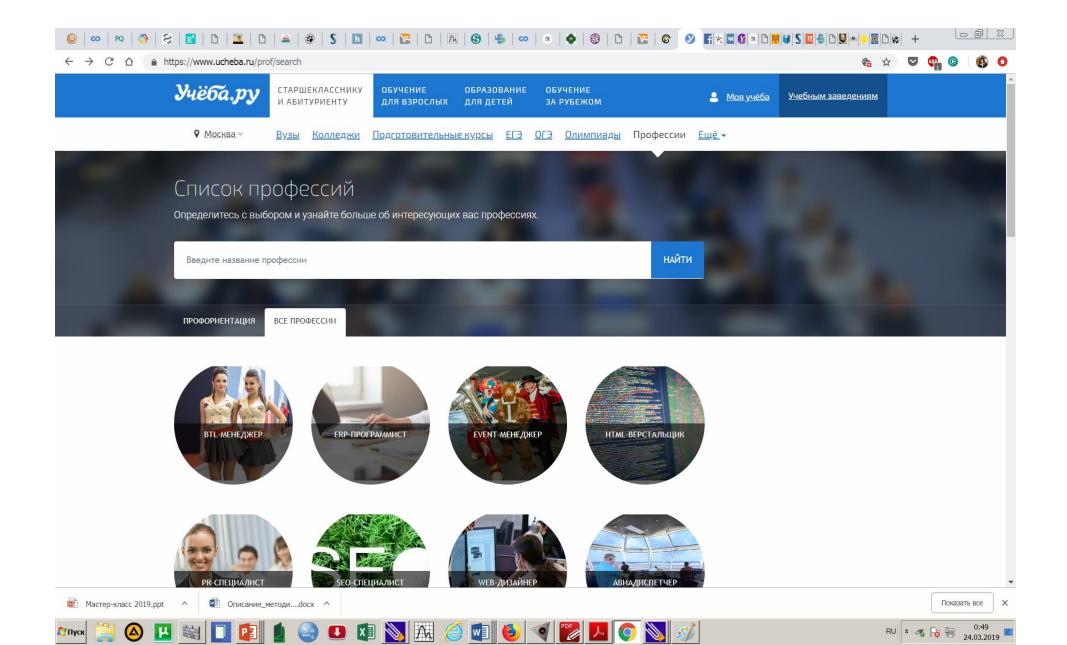
Старший школьный возраст



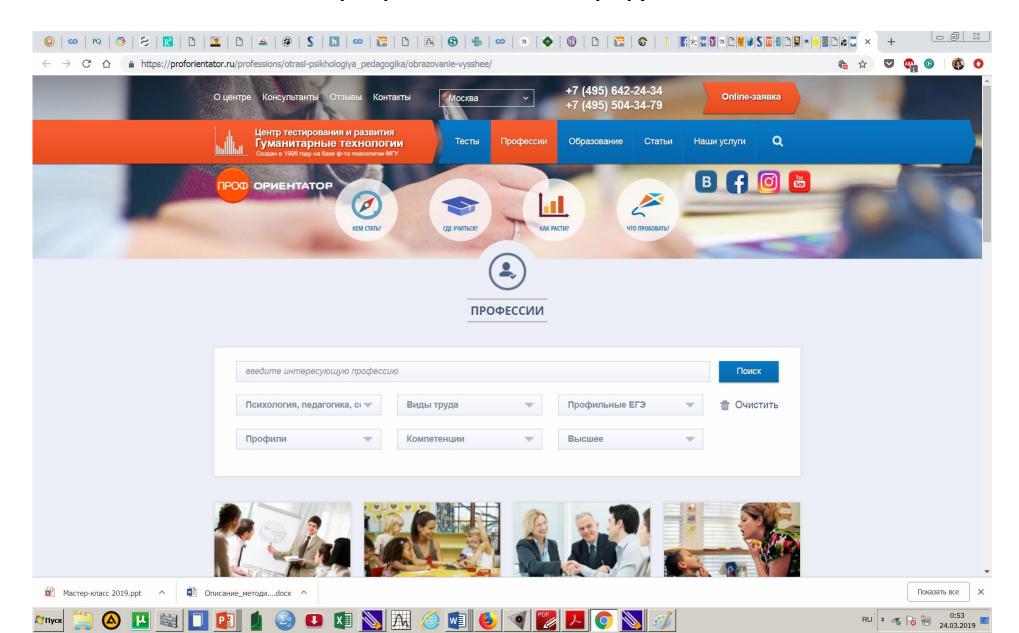




«Профессии» - www.ucheba.ru/prof более 600 профессий

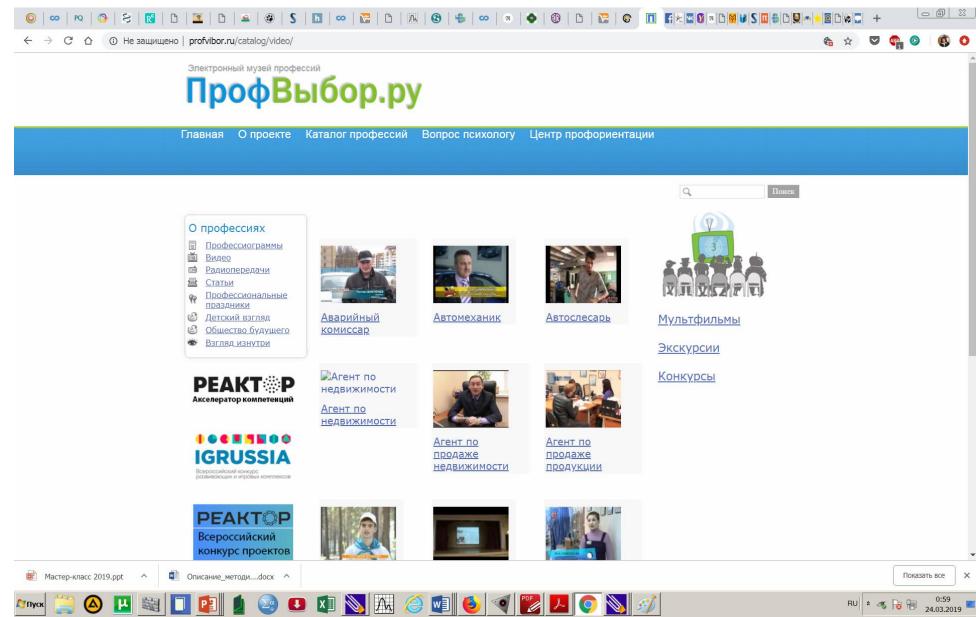


«Профориентация: кем стать?» www.proforientator.ru выбор образовательного маршрута

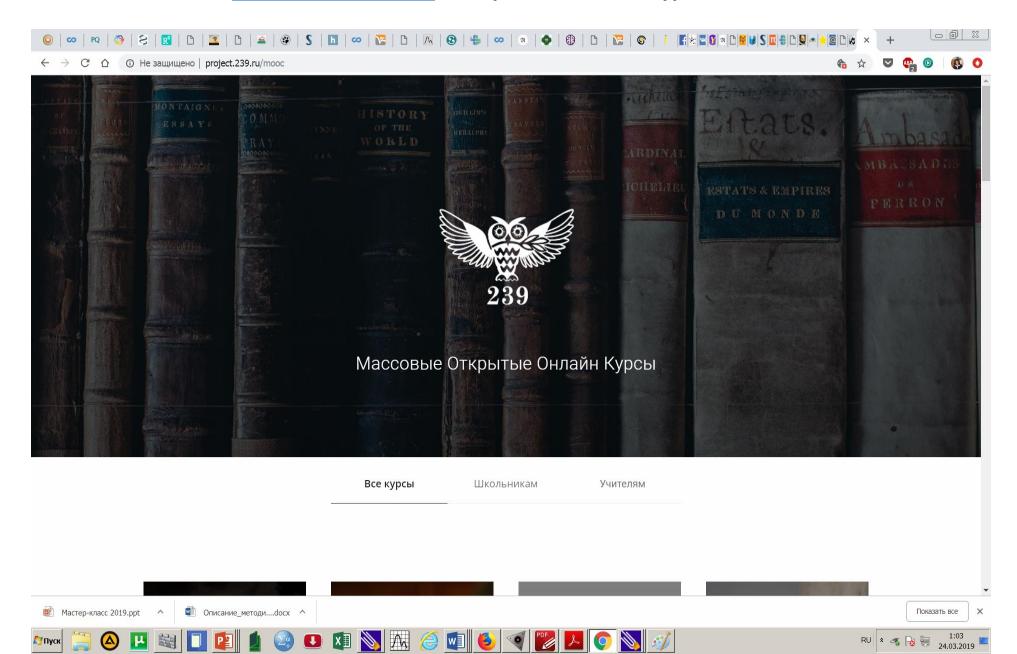


Электронный музей профессий http://profvibor.ru/catalog/video/

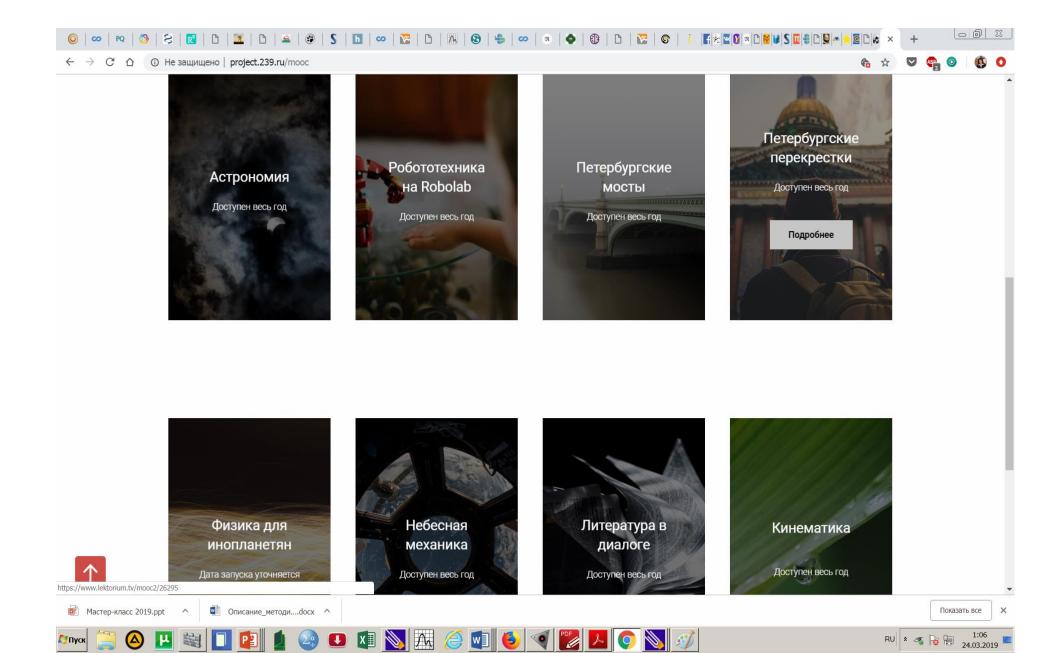
банк видеофильмов о профессиях, радиопередачи, видеоэкскурсии и профориентационные мультфильмы



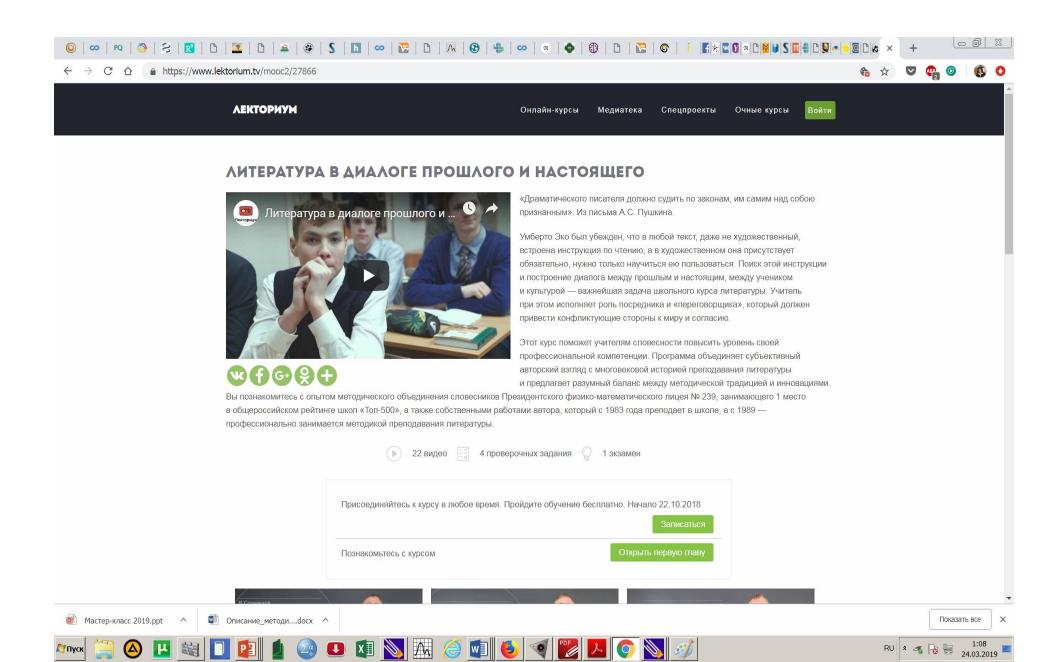
ФМЛ 239 http://www.239.ru/ - открытые онлайн курсы для школьников



ФМЛ 239 http://www.239.ru/ - открытые онлайн курсы для школьников



ФМЛ 239 http://www.239.ru/ - открытые онлайн курсы для школьников



Возможности использование информационных технологий

- > Расширение представлений о профессиях
- Расширение представления о возможностях построения образовательных маршрутов
- Применение информационных технологий в образовательном процессе и в самообразовании
- >Компьютерная психодиагностика

Эффекты использование информационных технологий в профориентационной деятельности

- > свободный доступ к информации;
- активизация интереса молодежи к компьютерным технологиям;
- способствует формированию готовности к самостоятельному анализу своих склонностей и способностей;
- возможность выявления личностных и профессиональных интересов и склонностей;
- формирует представление о профессии, о требованиях, которые профессия предъявляет человеку;
- > помогает задать жизненные и ценностные ориентиры.

Аннотированный список интернет-ресурсов И интернет-сервисов по вопросам профориентации

При организации профориентационной работы в общеобразовательной организации целесообразно руководствоваться следующими интернет- ресурсами и интернет-сервисами:

- 1. Атлас новых профессий (https://asi.ru/upload/iblock/d69/Atlas.pdf). Поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться в ближайшие 15-20 лет, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям.
- 2. Всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Zacoбoй» (http://www.sacoбoй.pф). Направлена на работу со специалистами в области профессионального самоопределения, а также на работу с учащимися.
- 3. Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online). Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами.
- 1. Каталог учебных заведений «Учеба.ру» (https://www.ucheba.ru). Поможет не только определиться с выбором вуза, но и с будущей профессией. Раздел «Профессии» содержит тесты и описания профессий.
- 2. Методический кабинет профориентации известного психолога- профконсультанта Галины Резапкиной (
 http://metodkabi.net.ru). Содержит методики, тесты самодиагностики, статьи и фрагменты из книг и фильмов.

- 4. Онлайн-платформа проекта «Уроки настоящего» образовательного центра «Сириус»
- (<u>https://sochisirius.ru/edu/uroki)</u>. Представлен цикл тематических уроков для создания на базе общеобразовательной организации студии научно-технологической направленности.
- 4. Практические программы по профориентации «Пропуск в профессию» (http://proekt-pro.ru). Предлагает экскурсии в компании, мастер-классы, бизнес- игры.
- 5. Сервис профессиональной навигации «Профилум» (https://profilum.ru). Поможет сориентироваться в мире новых профессий, узнать диапазон зарплат, востребованность, требуемые компетенции, подбирает варианты подходящих видов деятельности, предлагает круг профессий на основе компетенций.
- 6. Федеральный образовательный проект «Навигатум» (https://navigatum.ru/metodika.html). Содержит игровые инструменты для

профессионального и личностного самоопределения, в том числе для создания индивидуальной образовательной траектории.

- 4. Центр тестирования и развития «Профориентатор» (https://proforientator.ru). Предлагает тесты, методики, консультации специалистов.
- 5. Цифровой ресурс «Смартия» (https://smartia.me/skills). Позволит школьникам тренировать ключевые умения, собирать для себя содержательные коллекции учебных материалов: из статей, тренингов, онлайнкурсов.

Спасибо за внимание!

Богдановская И.М. <u>ibogdanovs@</u>herzen.spb.ru

Кафедра психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена