Аналитический отчёт
об организации методического сопровождения
по вопросам инновационной деятельности
за 2019-2020 учебный год

1. Решение задач ИМЦ

Задача	Результаты решения задач ИМЦ	Проблемы, перспективы
1. Содействовать созданию оптимальных условий для повышения уровня профессиональной квалификации кадров с учётом требований профессионального стандарта, федеральных государственных образовательных стандартов и приоритетных направлений развития системы образования	С целью создания оптимальных условий для повышения уровня профессиональной квалификации кадров в течение года проведена работа по следующим направлениям: – *организация повышения квалификации руководителей и заместителей руководителей* (педсовет «Стратегия развития системы образования Красносельского района: точки роста», семинар «Инструменты управления качеством образования в деятельности руководителя», семинар «Оценка и управление качеством образования в общеобразовательной и дошкольной образовательной организации: система, инновации, вызовы», онлайн-конференция «Лучшие практики организации образовательной деятельности учащихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», обучение по программе «Разработка и реализация инновационных проектов в образовательной организации», проведение конкурса «Административная команда года», реализация образовательного проекта «Школа успешного руководителя»); – *организация работы с кадровым резервом руководителей образовательных организаций* (реализация образовательного проекта «Ступени по карьерной лестнице», конкурс «Лидеры образования», в котором приняли участие 9 человек); – *повышение квалификации методистов ИМЦ* (проведение занятий в рамках Школы профессионального мастерства); – *организация научно-методического сопровождения инновационных команд образовательных организаций района* (администрирование раздела сайта ИМЦ «Инновационное развитие», проведение	Проблема, над которой предстоит работать в следующем году, – обеспечение адресности работы с курируемыми категориями кадров. Необходимо также усилить результативность и продуктивность деятельности, а именно, больше оставлять «цифровых следов» и начать целенаправленную работу по стимулированию публикационной активности и разработке методических рекомендаций.

Задача	Результаты решения задач ИМЦ	Проблемы, перспективы
	курса «Экспертиза инновационной деятельности», информационно-методические совещания, организация научно-практических конференций и семинаров инновационных команд, сопровождение инновационных команд в процессе обобщения и диссеминации успешных педагогических и управленческих практик, проведение конкурса на соискание статуса «Центр инновационного педагогического поиска» и районного конкурса инновационных продуктов, организация профессионально-общественной экспертизы результатов инновационной деятельности); – *организация работы с педагогическими работниками ОУ* (проведение курса «Применение технологий деятельностного типа для решения задач ФГОС СОО, научно-методическое сопровождение трёх районных инициативных проектов, проведение конференций по различным вопросам развития образования).	
2. Обеспечить повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования не менее 5 % педагогических работников в рамках реализации комплекса мер районной системы профессионального роста.	Для решения этой задачи организована работа постоянно действующего семинара «Мастерская уроков для старшеклассников» для заместителей руководителей ОУ, в ходе которого велась целенаправленная подготовка завучей к работе в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Всего проведено три семинара, количество участников – 24. Ещё одним из форматов непрерывного образования является образовательный проект. В течение учебного года реализовано два образовательных проекта «Школа успешного руководителя» (количество встреч – 4, количество участников – 25 человек) и «По ступеням карьерной лестницы» (количество встреч – 5, количество участников – 12 человек).	Необходимо описание форматов непрерывного образования педагогических работников и проведение целенаправленной работы по включению педагогических и руководящих кадров в эти форматы.
3. Разработать электронные образовательные модули для обеспечения информационно-образовательных потребностей педагогов	В течение учебного года работа велась по трём направлениям: – *развитие электронного сервиса «РАМПА»* (на площадке «Мнение специалиста» в течение учебного года выставлено 14 записей вебинаров, на площадке «Инициативы и решения» размещены материалы двух конференций, на площадке «Онлайн-самоучитель для педагогов» разработано два новых электронных образовательных модуля «Технология	Проблема, над решением которой предстоит работать в течение следующего года, – активизация работы педагогических работников на виртуальных площадках. А также продолжение

Задача	Результаты решения задач ИМЦ	Проблемы, перспективы
	развития критического мышления» и «Технология перевёрнутого обучения». Создана новая площадка «Лаборатория дошкольного образования» совместно с Н.М. Дрижирук); – *обогащение ресурсами онлайн-площадки «Справочник руководителя»* (на виртуальной площадке «Ступени по карьерной лестнице» размещены материалы конкурса «Лидеры образования», онлайн-тренинга «Умные цели – залог успешности руководителя», информационные ресурсы для педагогов, выстраивающих вертикальную карьеру; на виртуальной площадке «Школа успешного руководителя» размещены информационные ресурсы по теме «Стратегическое управление», ролики школы № 200 и гимназии № 505; на виртуальной площадке «Семинары руководителей» размещены материалы 5 семинаров); – *обеспечение дистанционной поддержки образовательного процесса* (разработан электронный контент по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО»; скорректированы электронные образовательные модули «Разработка и реализация инновационных проектов в образовательной организации» и «Технологии деятельностного типа»).	работы по развитию самих виртуальных площадок и использованию их ресурсов при организации обучения и методической работы.
4. Разработать и реализовать программу сопровождения образовательных организаций с низкими образовательными результатами	Над решением этой задачи работа не проводилась.	

2. Реализация дополнительных профессиональных программ

2.1. Разработка и реализация ДПП

С целью совершенствования у педагогов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, разработана и реализована дополнительная профессиональная программа «Применение технологий деятельностного типа для решения задач ФГОС СОО» на 72 учебных часа. В процессе обучения проведены лекции, семинары и практические занятия, направленные на освоение педагогами сущности деятельностного подхода, знакомство с различными технологиями деятельностного типа и коллективное проектирование учебных занятий с применением одной из технологий. В рамках курса проведён практический семинар на базе школы № 385. В течение октября-февраля по программе обучились 26 педагогов. Все педагоги успешно справились с текущими заданиями курса и подготовили итоговую работу.

Для подготовки экспертов реализована совместно с Л.К. Кондрашковой дополнительная профессиональная программа «Экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций», которая направлена на освоение обучающимися теоретических основ проведения экспертизы инновационной деятельности в образовании и практическую подготовку к проведению экспертизы инновационных проектов, инновационных практик и инновационных продуктов, разрабатываемых в образовательных организациях. Отличительной особенностью реализации программы является включение слушателей в проведение экспертизы реальных инновационных проектов и продуктов. Обучение по программе завершили 19 человек.

Для подготовки управленческих команд по вопросам организации инновационной деятельности реализована программа «Разработка и реализация инновационных проектов в образовательной организации». Преимуществом программы является её практический характер. К сожалению, не удалось завершить обучение очно, поэтому часть занятий прошла в режиме онлайн, что затруднило работу слушателей по разработке проектных замыслов. Обучение по программе завершили 25 человек.

По заказу администрации школы № 291 разработана и реализована дополнительная профессиональная программа «Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС». Программа реализована в режиме онлайн, для слушателей разработаны видеолекции, электронные тесты. Обучение по программе завершили 110 человек.

2.2. Курирование ДПП

В течение 2019-2020 учебного года курирование ДПП не осуществлялось.

Качество инновационных процессов зависит от уровня подготовки административных команд в области инновационного менеджмента, что определяет необходимость в организации курса для управленческих команд, направленного на освоение инструментария инновационного проектирования и развитие инновационной культуры. На следующий учебный год назрела необходимость обновления дополнительной профессиональной программы «Менеджмент в сфере образования», а также разработка краткосрочных программ повышения квалификации административных и инновационных команд образовательных организаций.

Важнейшим ресурсом развития является потенциал инновационных площадок, работающих в районе, что определяет необходимость разработки курса «Новые практики работы школы», в рамках которого слушатели могут пройти стажировки на базе образовательных организаций района и в деятельности познакомиться с сущностью успешных инновационных практик.

При разработке и реализации дополнительных профессиональных программ необходимо усиление практической составляющей, а именно большее внимание уделять решению педагогических кейсов, коллективному проектированию и проведению практических семинаров для слушателей курсов.

3. Научно-методическое сопровождение

Научно-методическое сопровождение процессов развития в районной системе образования осуществлялось в соответствии со следующими задачами

- организовать цикл обучающих мероприятий, направленных на формирование и развитие у субъектов образовательной практики инновационного поведения;
- способствовать раскрытию и развитию инновационного потенциала педагогов, творческих групп и образовательных организаций района;
- обеспечивать продвижение результатов и продуктов инновационной деятельности на районном, региональном и российском уровнях.

Для решения этих задач была организована работа по всем направлениям методической деятельности, а именно, информирование, сопровождение, координация, организация, поддержка конкурсного движения и ресурсное обеспечение.

3.1. Информационное сопровождение субъектов инновационной деятельности

3.1.1. Проведение информационно-методических совещаний

Дата	Категория кадров	Тема и основные рассматриваемые вопросы	Количество участников
29.08.2019	Заместители руководителей ОУ	Информационно-методическое совещание с заместителями руководителей Вопросы: 1. Сопровождение инновационной деятельности: краткий анализ за 2018-2019 учебный год. 2. Подведение итогов рейтинга инновационной активности за 2018-2019 учебный год. 3. Перспективы инновационного развития образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга. 4. План работы на 2019-2020 учебный год (характеристика значимых событий). 5. Подготовка публикаций для сайта ИМЦ и районной газеты «Школьное обозрение».	15
3.09.2019	Заместители заведующих ДОУ	Выступление «Анализ и перспективы инновационной деятельности дошкольных образовательных организаций» на совещании заместителей заведующих ДОУ	75
6.11.2019	Заместители руководителей ОУ и ДОУ	Информационно-методическое совещание с заместителями руководителей Вопросы: 1. Оформление и презентация итоговых продуктов инновационной деятельности. 2. Подготовка аналитических отчётов по итогам инновационной деятельности за 2019 год. 3. Организация конкурса на соискание статуса «Центр инновационного педагогического поиска». 4. Разработка программы развития ОУ: первые шаги... 5. Информационное обеспечение работы инновационных команд.	30
9.01.2020	Заместители руководителей ОУ и ДОУ	Информационно-методическое совещание с заместителями руководителей Вопросы: 1. Концепция развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга. 2. Реализация федерального проекта «Учитель будущего» в районной системе образования: приоритетные направления работы, запрос педагогов, проект «Профессионал». 3. Организация и проведение районного конкурса	34

Дата	Категория кадров	Тема и основные рассматриваемые вопросы	Количество участников
		инновационных продуктов. 4. Подготовка к мероприятиям Петербургского международного образовательного форума.	
10.04.2020	Заместители руководителей ОУ	Онлайн-совещание с заместителями руководителей ОУ. Вопросы: 1. Итоги участия в мероприятиях, планируемых в рамках деловой программы Петербургского международного образовательного форума. 2. Антиконференция-онлайн «Дистанционные образовательные технологии в школе: новые возможности для ученика и учителя». 3. Научно-практическая конференция «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга: формирование функциональной грамотности». 4. Проектная лаборатория «Персонализированное обучение: конструируем новые практики...». 5. Анализ результатов инновационной деятельности. 6. Рейтинг инновационной активности. 7. Подготовка статей в сборник «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга».	12
14.04.2020	Заместители заведующих ДОУ	Онлайн-совещание с заместителями заведующих ДОУ Вопросы: 1. Итоги участия в мероприятиях, планируемых в рамках деловой программы Петербургского международного образовательного форума-2020. 2. Онлайн-конференция «Инновации в дошкольном образовании». 3. Научно-практическая конференция «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга: формирование функциональной грамотности». 4. Анализ результатов инновационной деятельности. 5. Рейтинг инновационной активности. 6. Подготовка статей в сборник «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга».	16

На информационно-методических совещаниях обсуждаются наиболее актуальные вопросы управления инновационной деятельностью, с материалами совещаний можно познакомиться на сайте ИМЦ в разделе «Инновационное развитие». К сожалению, на совещаниях присутствуют представители не всех образовательных организаций района, т.к. во многих учреждениях нет ставки заместителя руководителя по инновационной деятельности, а другие заместители считают, что инновационная деятельность не является приоритетным направлением деятельности. Поэтому в следующем учебном году необходимо не только продолжить работу по проведению информационно-методических совещаний, но и продумать разнообразные формы информирования педагогической общественности района об инновационных процессах.

3.1.2. Работа со страницами сайта ИМЦ

В течение учебного года велась целенаправленная работа по обновлению раздела сайта ИМЦ «Инновационное развитие», обновлена статичная информация об инновационных

процессах в районной системе образования, регулярно готовились новостные материалы к размещению по итогам проведения разнообразных мероприятий.

В этом учебном году созданы новые страницы:

- Тематические исследования, Модулина О.Б.
- Конкурсы лидеров и инноваторов, Модулина О.Б.
- Профессиональное развитие методиста, Модулина О.Б.
- Проект «Финансовая культура – жителям культурной столицы», Братковская Е.В..

В целом можно сказать, что работа с сайтом по вопросам инновационной деятельности осуществляется успешно, обеспечивая педагогов и руководителей качественной информацией об инновационных процессах. Наряду с этим необходимо отметить сложность своевременного размещения актуальной информации, над чем предстоит работать в следующем учебном году.

3.1.3. Администрирование Банка инновационных продуктов

В течение учебного года проведена экспертиза инновационных продуктов и подготовительная работа по их размещению. Летом Банк инновационных продуктов дополнен разработками детского сада № 26, школ №№ 200, 509, 546.

На виртуальной площадке «Банк инновационных продуктов» представлена разнообразная и практически полезная информация, к сожалению, не все инновационные команды обращаются к ней и используют в работе, поэтому предстоит работа по рекламе площадки и стимулированию образовательных учреждений к размещению на ней информации.

3.1.4. Подготовка рекламно-методической информации для периодических изданий

В течение года подготовлены и опубликованы две статьи в сетевом издании «Ученые записки в ИУО РАО»:

- Сенкевич Т.А. Управление развитием образовательной среды непрерывного профессионального роста педагогов / Т.А. Сенкевич, О.Б. Модулина. – Учёные записки ИУО РАО. – 2020. – № 1 (73). – С. 58-62.
- Модулина О.Б. Рефлексивные умения как фактор успешности современного школьника / О.Б. Модулина, А.Д. Корнеева. – Учёные записки ИУО РАО. – 2020. – № 2 (74). – С. 45-50.

Подготовлена и сдана в редакцию статья «Применение дистанционных образовательных технологий: реалии и перспективы» для журнала «Непрерывное образование», издаваемого в СПб АППО.

Информационное сопровождение работников районной системы образования по вопросам инновационной деятельности осуществляется системно, используются разнообразные способы предоставления информации.

В перспективе необходимо усилить продуктивную составляющую информационного сопровождения, а именно, способствовать понятию и принятию потребителями получаемой информации и её использованию в практической работе.

3.2. Координация инновационных процессов в районной системе образования

3.2.1. Научно-методическое сопровождение образовательных организаций, осуществляющих инновационную деятельность

Инновационная инфраструктура районной системы образования в 2019-2020 учебном году представлена федеральными и региональными инновационными площадками, учреждениями, реализующими инновационные образовательные программы, экспериментальными площадками федеральных научных учреждений и Центрами

инновационного педагогического поиска. Всего в инновационную деятельность включено более 20 % от общего количества образовательных организаций района.

Общие сведения об образовательных учреждениях района, осуществляющих инновационную деятельность

Типы ОУ	ФИП	РИП (ЭП)	РИП (РЦ ДО)	ИОП	ЭП ФНО	Центр ИПП	Кол-во ИП	Кол-во ОУ, осуществляющих ИД	Доля ОУ, осуществляющих ИД, от общего количества ОУ в районе
ДОУ					30, 93	68, 78, 73	**5**	**5**	**6,6 %**
ООУ	293 590 509	200, 548, 271, 509, 369		369 380	675	546, 293, 375, 271, 399, 547, 242, 291, 395, 505, 54, 509, 391	**24**	**18**	**40 %**
УДОД			ДДТ			ЦПМСС (2 площадки)	**3**	**2**	**67 %**
УДПО					ИМЦ		**1**	**1**	**100 %**
Итого	**3**	**5**	**1**	**2**	**4**	**18**	**33**	**26**	**20,8 %**

Сокращения:
ФИП – федеральная инновационная площадка;
РИП(ЭП) – региональная инновационная площадка (экспериментальная площадка);
РИП (РЦ ДО) – региональная инновационная площадка (ресурсный центр дополнительного образования);
ИОП – учреждения, реализующие инновационную образовательную программу;
ЭП НЦ – экспериментальная площадка Федеральной научной организации;
Центр ИПП – Центр инновационного педагогического поиска;
ИП – инновационная площадка;
ИД – инновационная деятельность.

В течение 2019-2020 учебного года в районе работали 3 федеральные инновационные площадки.

Федеральные инновационные площадки в 2019-2020 учебном году

Краткое наименование образовательной организации	Тема	Сроки
ГБОУ гимназия № 293	Культурно-образовательные практики как механизм развития интеллектуальных, культурных и духовно-нравственных качеств личности обучающихся Санкт-Петербургской школы	01.01.2018-31.12.2022
ГБОУ лицей № 590	Цифровое самоопределение как путь развития индивидуальности субъектов образовательного процесса	01.01.2019-31.12.2023
ГБОУ № 509	Внутришкольная система оценки метапредметных образовательных достижений обучающихся через использование технологии решения проектных задач	2019-2022

Школе № 509 присвоен статус Федеральной инновационной площадки в этом учебном году.

В течение учебного года в районе работали 6 региональных инновационных площадок.

Региональные инновационные площадки в 2019-2020 учебном году

Краткое наименование образовательной организации	Тема	Сроки
Экспериментальные площадки Санкт-Петербурга		
ГБОУ СОШ № 200	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с одарёнными детьми	01.01.2017-31.12.2019
ГБОУ СОШ № 548	Организация игровой деятельности дошкольников и младших школьников с использованием технологии «дополненной реальности»	01.01.2017-31.12.2019
ГБОУ гимназия № 271	Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования	01.09.2017-31.08.2020
ГБОУ № 509	Формирование в общеобразовательном учреждении организационно-педагогических условий для поддержки деятельности Российского движения школьников	01.09.2017-31.08.2020
ГБОУ лицей № 369	Развитие субъектности образовательного процесса при использовании технологии электронного портфолио обучающихся	01.01.2020-31.12.2022
Ресурсный центр дополнительного образования Санкт-Петербурга		
ГБУ ДО ДДТ	Поддержка детских и молодёжных инициатив	01.01.2017-31.12.2019

Поданы заявки на соискание статуса РИП от школ №№ 7, 131, 200, 242, 293, 375, 395, 509, 547. Одобрены заявки на выполнение проектов опытно-экспериментальной работы трёх школ.

Учреждения, которым присвоен статус
Региональной инновационной площадки в 2020 году

Краткое наименование образовательной организации	Тема	Сроки
Экспериментальные площадки Санкт-Петербурга		
ГБОУ СОШ № 200	Новые практики воспитания, обеспечивающие повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы	01.09.2020-31.08.2023
ГБОУ школа № 375	Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы	01.01.2021-31.12.2023
ГБОУ № 509	Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы	01.01.2021-31.12.2023

В конце июля 2020 года поданы заявки на соискание статуса Региональной инновационной площадки от дошкольных образовательных организаций – детских садов № 48 и № 92 по теме «Проектирование новых форматов сопровождения родителей воспитанников

в дошкольной образовательной организации». Ждём решения экспертного совета при Комитете по образованию.

Два образовательных учреждения района реализуют инновационные образовательные программы.

.

Учреждения, реализующие инновационные образовательные программы

Краткое наименование образовательной организации	Тема	Сроки
ГБОУ лицей № 369	«Unius» – среда развития цифрового интеллекта	1.03.2019-31.12.2020
ГБОУ СОШ № 380	Класс-лаборатория «ТехноЛаб» – среда становления инженеров и технологов	1.03.2019-31.12.2020

Четыре образовательных учреждения района являются инновационными или экспериментальными площадками федеральных научных организаций.

Учреждения, являющиеся инновационными или экспериментальными площадками федеральных научных организаций

Краткое наименование образовательной организации	Статус	Тема
Информационно-методический центр	Экспериментальная площадка ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»	Модернизация педагогического образования в условиях внедрения и реализации ФГОС
Прогимназия № 675 «Талант»	Участник сетевой инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	Научно-методическое сопровождение деятельности педагогов дошкольного образования при разработке и апробации образовательно-просветительской программы для родителей дошкольников
ГБДОУ детский сад № 30	Инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы ‘’Вдохновение”
ГБДОУ детский сад № 93	Экспериментальная площадка ФГБУ «Федеральный институт развития образования»	Педагогические условия позитивной социализации детей дошкольного возраста с использованием ПМК «Мозаичный ПАРК».

С целью расширения инновационной инфраструктуры районной системы образования и стимулирования образовательных организаций к включению в инновационную деятельность организована работа инновационных команд в статусе «Центр инновационного педагогического поиска» Красносельского района Санкт-Петербурга.

Завершили реализацию инновационных проектов образовательные учреждения, которые участвовали в первом конкурсе на присвоение статуса «Центр инновационного педагогического поиска. Успешно решили поставленные задачи и представили разработанные инновационные продукты педагогическому сообществу следующие образовательные учреждения:

- школа № 546 по теме «Проектирование образовательных маршрутов обучающихся в условиях введения концепции преподавания предметной области “Искусство”»;
- школа № 375 по теме «Механизмы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе профессионального самоопределения»;
- гимназия № 271 по теме «Моделирование образовательных маршрутов обучающихся в условиях введения предметных концепций»;
- школа № 547 по теме «Информационно-библиотечный центр – основа информационно-образовательной среды в инфраструктуре современной школы»;
- ЦПМСС по теме «Организация системы работы школьных служб медиации в условиях сетевого взаимодействия в Красносельском районе Санкт-Петербурга»;
- школа № 291 по теме «Комплексная модель профессионального самоопределения учащихся основной школы».

Гимназия № 293, гимназия № 399 и школа № 242 решили задачи не в полной мере, ГБДОУ детский сад № 83 не выполнил программу инновационной деятельности.

Успешно работают образовательные организации района в статусе «Центр инновационного педагогического поиска», приступившие к реализации инновационного проекта с января 2019 года:

- детский сад № 68 «Росток» по теме «”Тропинка в будущее”: формирование социальных навыков у ребёнка через развитие у него саморегуляции поведения»;
- детский сад № 78 «Жемчужинка» по теме «По ступенькам грамотности»;
- лицей № 395 по теме «Экологическое образование во внеурочной деятельности общего образования».

В 2019 году на присвоение статуса «Центр инновационного педагогического поиска» Красносельского района Санкт-Петербурга подано шесть заявок (от дошкольных учреждений №№ 4, 73, школ №№ 290, 385, 391, ЦПМСС), статус присвоен трём учреждениям:

- детскому саду № 73 по теме «Исследуй, пробуй, рассуждай»;
- школе № 391 по теме «Технология смыслового чтения как инструмент формирования функциональной грамотности учащихся»;
- ЦПМСС по теме «Успешный учитель успешного ученика».

Научно-методическое сопровождение образовательных организаций, осуществляющих инновационную деятельность, осуществляется в соответствии с планом работы, а именно: обеспечено информирование и консультирование инновационных команд, оказывается индивидуальная методическая помощь по запросу, организуется экспертиза процессов и результатов инновационной деятельности, осуществляется содействие процессам диссеминации результатов и продуктов инновационной деятельности, организована адресная поддержка участия в конкурсном движении.

20,8 % учреждений от общего количества образовательных организаций района включены в инновационную деятельность, что является результатом выстроенной системы стимулирования и научно-методического сопровождения инновационных команд. В перспективе необходимо активнее стимулировать участие инновационных команд ОУ в конкурсах на соискание статуса региональной или федеральной инновационной площадки, продолжить работу по научно-методическому сопровождению.

3.2.2. Научно-методическое сопровождение процессов разработки и реализации инновационных проектов или программ

Инновационная команда	Тематика инновационной деятельности	Каким образом осуществлялось сопровождение
Разработчики районной программы развития	Программа развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы	Организация и проведение разработческого семинара, определение приоритетов развития районной системы образования, обобщение материалов работы творческих групп, разработка концепции программы развития, координация разработки проектов программы, подготовка итогового текста программы.
Разработчики программы развития ИМЦ	Программа развития ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы	Анализ реализации программы развития ИМЦ за 2016-202 годы, определение приоритетов развития Информационно-методического центра, обобщение материалов работы творческих групп, разработка концепции программы развития, координация разработки проектов программы, подготовка итогового текста программы.
Дошкольные образовательные организации № 12, 31, 33, 45, 48, 51, 60, 69, 72, 76, 84, 88, 89, 92; школы № 252, 395.	Проект «Экологическое содружество детей и взрослых»	Курирование реализации проекта, научно-методическое сопровождение участников проекта при подготовке мероприятий.
Школа № 546 ДОУ № 69 Творческая группа учителей математики (№№ 242, 252, 291, 549, Лицей искусств, ИМЦ).	Проект «Искусство видеть мир прекрасным»	Курирование реализации проекта, взаимодействие с партнёром по реализации проекта – Российским центром музейной педагогики и детского творчества ФГУК «Государственный Русский музей»; подготовка и проведение четырёх семинаров.
Школы № 383, 242, 509, 548.	Проект «Финансовая культура – жителям культурной столицы»	Курирование реализации проекта, подготовка и проведение семинара, участие в работе жюри районного чемпионата по финансовой грамотности.

Обе программы прошли техническую экспертизу, началась работа по реализации проектов программы. В последующие годы необходимо чётко регламентировать деятельность по реализации программ развития и действовать по реализации проектов в соответствии с намеченными планами.

Работу по реализации инновационных проектов необходимо продолжить, так как это реальный шаг в развитии районной системы образования и включения образовательных организаций в инновационные процессы.

3.3. Организационно-методическое сопровождение субъектов инновационной деятельности

3.3.1. Научно-методические мероприятия, организованные методистом ИМЦ

В течение учебного года с целью диссеминации результатов инновационной деятельности, обсуждения новых способов решения педагогических задач, демонстрации эффективных управленческих и педагогических практик организовано шесть научно-методических конференций и семь мероприятий, организованных по инициативе инновационных команд. Часть мероприятий проведена очно, мероприятия весны 2020 года проведены в режиме онлайн с использованием возможностей цифровых сервисов (сайта ИУО РПО, СДО Moodle, вебинарной площадки СПб АППО, Zoom и других).

Научно-практические конференции

№	Тема конференции	Организатор	Категория кадров, кол-во человек	Дата проведения	ОУ, представившие результаты ИД
1.	III межрегиональная конференция руководителей дошкольных образовательных организаций «Образовательная среда детского сада как ресурс экологического воспитания детей дошкольного возраста»	ИМЦ, школа № 547 ДОУ №№ 33, 72, 89.	Педагогические и руководящие кадры ДОУ, 120 чел.	26.09.2019	Стажировочные площадки – ДОУ №№ 33, 72, 89. Стендовые доклады – ДОУ №№ 12, 33, 45, 48, 51, 60, 72, 83, 88.
2.	VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность руководителя и педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов»	ИУО РАО, ИМЦ	Педагогические и руководящие кадры ОУ и ДОУ, онлайн, не менее 500 чел.	26.03.2020	ДОУ №№ 26, 33, 48, 72, 73, 78, 92, 93. Школы №№ 54, 200, 271, 291, 293, 369, 375, 380, 395, 505, 509, 546, 547, 548, 590. ДДТ, ЦПМСС, ИМЦ
3.	Открытая научно-практическая конференция «Инновации в дошкольном образовании»	ИМЦ	Педагогические и руководящие кадры ДОУ, онлайн, не менее 100 чел.	24.03.2020	ДОУ №№ 26, 33, 48, 68, 72, 73, 92, 93, ИМЦ
4.	Антиконференции-онлайн «Дистанционные образовательные технологии в школе: новые возможности для ученика и учителя»	ИМЦ	Педагогические и руководящие кадры ОУ, 145 чел.	16-17 апреля 2020 года	Школы №№ 291, 369, 375, 509, 546, ДДТ, ИМЦ
5.	Онлайн-конференция	ИМЦ	Педагогические	23.04.2020	Школы №№ 291,

	«Лучшие практики организации образовательной деятельности учащихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»		и руководящие кадры ОУ, 105 чел.		509, 547, 590, ИМЦ
6.	Научно-практическая межрайонная конференция «Инновационные процессы в образовании: формирование функциональной грамотности»	ИМЦ Красносель-ского района ИМЦ Петроградско го района	Педагогические и руководящие кадры ОУ, 240 чел. + 80 чел.	14-18 мая 2020 года	Школы №№ 54, 242, 252, 291, 352, 375, 383, 391, 395, 505, 509, 590, ДДТ, ИМЦ

Мероприятия инновационных команд

№	Форма и тема мероприятия	Организатор	Категория кадров, кол-во человек	Дата проведения	ОУ, представившие результаты ИД
1.	Семинар «Инновационная образовательная программа «Шаги к профессии»: опыт реализации и эффективные решения»	ИМЦ Школа № 291	Заместители руководителей ОУ, ответственные за профориен-тационную работу, 45 чел.	17.10 2019	Школы №№ 291, 375
2.	Экспертный семинар творческой группы проекта «Наука и искусство», инновационная команда проекта	ИМЦ Школа № 546	Инновационная команда проекта «Наука и искусство», 28 чел.	29.10.2019	Школы №№ 242, 252, 291, 549, Лицей искусств.
3.	Городская научно-практическая конференция «Поддержка детских и молодежных социальных инициатив как актуальная проблема развития системы дополнительного образования Санкт-Петербурга. Итоги работы городских ресурсных центров»	ДДТ Ресурсные центры ДОД ИМЦ Школа № 546	Руководящие кадры, педагоги дополнительног о образования, 207 чел.	1.11.2019	ГБУ ДО ДДТ Красносельского района; ГБУ ДО ДТ «У Вознесенског о моста» Адмиралтейског о района; ГБУ ДО ДДЮТ Петроградского района; ГБНОУ Дворец учащейся молодежи; ГБОУ школа-

					интернат №1 им. К.К. Грота Красногвардейского района
4.	Семинар «Применение музейно-педагогической программы «Мир музея» в работе общеобразовательной школы»	ИМЦ Школа № 546	Заместители руководителей, курирующих начальную школу, учителя начальных классов, 33 чел.	6.12.2019	Школа № 546
5.	Семинар «Школа – пространство выбора»	ИМЦ Школа № 200	Заместители руководителей ОУ, 32 чел.	19.12.2019	Школа № 200
6.	Семинар «Инновации в образовании как инструмент повышения качества воспитательной деятельности»	ИМЦ Школа № 509	Заместители руководителей по ВР, 34 чел.	18.02.2020	Школа № 509
7.	Семинар «Цифровое поколение: формирование готовности к самоопределению»	ИМЦ Лицей № 590	Педагогические и руководящие кадры, 85 чел.	27.02.2020	Лицей № 590

Все научно-практические конференции и мероприятия инновационных команд качественно подготовлены, проведены в соответствии с поставленными задачами, носили инновационный характер и имели практическую значимость.

В перспективе необходимо продолжить работу по организации научно-практических конференций и семинаров для продвижения результатов и продуктов инновационной деятельности на районном, региональном и российском уровнях.

3.4. Научно-методическое сопровождение субъектов инновационной деятельности

3.4.1. Научно-методическое сопровождение участников городского конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020»

В сентябре-ноябре 2019 года обеспечено научно-методическое сопровождение участников городского конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020». Заявки на участие в конкурсе подали 5 образовательных организаций района:

- авторский коллектив детского сада № 26 представил Методический кейс «Учимся видеть – учимся говорить!»
- авторский коллектив школы № 200 представил дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных школьников»;
- авторский коллектив школы № 385 представил цифровой ресурс «Интерактивный альбом с элементами дополненной реальности по изучению. Правил дорожного движения для учащихся младших классов;

– авторский коллектив школы № 509 представил учебно-методический комплекс «#прозадачи учебно-методический комплекс для непрерывного наблюдения за развитием метапредметных результатов в начальной школе»;

– авторский коллектив школы № 548 представил учебно-методический комплекс «ИгрARиУМ».

В ходе сопровождения участников городского конкурса проведена экспертиза конкурсных материалов участников (ГБДОУ № 26, школам №№ 200, 509, 548), даны рекомендации по доработке конкурсных материалов. Составлена Рекомендация для участия в конкурсе для ГБДОУ № 26 (обязательный документ для участия ОУ, не являющихся ФИП или РИП). Оказана методическая помощь детскому саду № 26 и школе № 548 при подготовке видеоролика об инновационном продукте для очного тура.

Участие образовательных учреждений
в городском конкурсе инновационных продуктов

Год	Количество ОУ	№ ОУ
2014	5	д/с 68, 270, 293, **385** (победитель конкурса), 391
2015	4	д/с 68, д/с 73, 548, 590
2016	8	200, 385, 391, 394, 505, 547, 548, ЦПМСС
2017	9	200, 509, 547, 285, 375, 548, д/с 28, д/с 31, ЦПМСС
2018	4	271, 385, д/с 7, д/с 73
2019	5	200, 385¸ 509, 548, д/с 26

К сожалению, результативность участия в городском конкурсе инновационных продуктов не радует (за последние пять лет в районе нет ни победителей, ни призёров), а это определяет необходимость более тщательной подготовки конкурсных материалов на заочный этап, а главное – необходимо учиться презентовать инновационные продукты на очном этапе конкурса, то есть делать качественные видеоролики..

3.4.2. Научно-методическое сопровождение участников Петербургского международного образовательного форума

С октября 2019 года по март 2020 года осуществлялось научно-методическое сопровождение педагогов и инновационных команд, участвующих в мероприятиях Петербургского международного образовательного форума (далее – Форума), а именно:

– выявлен потенциал образовательных организаций, готовых представить инновационные практики на Форуме;

– составлена сводная заявка в Комитет по образованию на участие в Форуме от районной системы образования;

– проведены консультации для участников Форума по подготовке (школы №№ 131, 509, ДДТ);

– организована работа по подготовке двух научно-практических конференций (VIII Всероссийской научно-практической конференции «Инновационная деятельность руководителя и педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов» и открытой научно-практической конференции «Инновации в дошкольном образовании»);

– оказана индивидуальная помощь при подготовке заявок на участие в I Съезде педагогов, организатор РГПУ им А.И. Герцена (всего 10-ти заявок от школ №№ 7, 54, 270, 505, ДДТ);

– подготовлены аннотации по всем мероприятиям форума;

– разработан контент страницы сайта ИМЦ о Форуме.

Стоит отметить, что образовательные организации района активно участвуют в деловой программе Петербургского международного образовательного форума, представляя результаты и продукты инновационной деятельности, руководители ОУ приглашаются с выступлениями на стратегические сессии (ГБДОУ № 78, ОУ №№ 54, 505, ИМЦ), педагоги представляют успешные практики на различных мероприятиях Форума.

В перспективе необходимо продумать интересную проблематику и форматы мероприятий Форума.

3.4.3. Научно-методическое сопровождение участников конкурса на соискание статуса Региональной инновационной площадки

В феврале-апреле и в июле 2020 года обеспечено научно-методическое сопровождение организаций по подготовке к конкурсу по признанию образовательных учреждений инновационной площадкой Санкт-Петербурга. Соискатели на статус РИП и проделанная работа представлены в таблице.

Инновационная команда	Тематика инновационной деятельности	Каким образом осуществлялось сопровождение
ГБОУ школа № 7	Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (русскому языку, литературе, английскому языку) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования	Консультирование инновационной команды, взаимодействие с научным руководителем, экспертиза проектного замысла, техническая проверка документов на соискание статуса РИП.
ГБОУ школа № 131	Определение взаимосвязи готовности детей к обучению школе и их самооценки в условиях образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования	Консультирование инновационной команды, экспертиза проектного замысла, техническая проверка документов на соискание статуса РИП.
ГБОУ СОШ № 200	Новые практики воспитания, обеспечивающие повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы	Экспертиза проектного замысла, техническая проверка документов на соискание статуса РИП.
ГБОУ СОШ № 242 и ГБОУ лицей № 395	Обновление технологий обучения по предметам естественно-научного цикла (физике, биологии, экологии) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования (для объединения образовательных учреждений)	Консультирование инновационной команды, взаимодействие с научным руководителем, экспертиза проектного замысла, корректировка текста проекта, техническая проверка документов на соискание статуса РИП.
ГБОУ гимназия № 293	Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (английский и французский языки) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования (для объединения образовательных учреждений)	Техническая проверка документов на соискание статуса РИП.
ГБОУ школа № 375	Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся	Экспертиза проектного замысла, техническая проверка документов

	основной школы	на соискание статуса РИП.
ГБОУ № 509	Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы	Консультирование инновационной команды, экспертиза проектного замысла, техническая проверка документов на соискание статуса РИП.
ГБОУ СОШ № 547	Формирование кросс-возрастных сообществ Петербургской школы для поддержки и продвижения идей Национальной технологической инициативы	Консультирование инновационной команды, экспертиза проектного замысла, техническая проверка документов на соискание статуса РИП.
ГБДДОУ ЦРР – д/с № 48	Проектирование новых форматов сопровождения родителей воспитанников в дошкольной образовательной организации	Консультирование инновационной команды, экспертиза проектного замысла, корректировка текста проекта, техническая проверка документов на соискание статуса РИП.
ГБДОУ д/с № 92	Проектирование новых форматов сопровождения родителей воспитанников в дошкольной образовательной организации	Консультирование инновационной команды, взаимодействие с научным руководителем, экспертиза проектного замысла, корректировка текста проекта, техническая проверка документов на соискание статуса РИП.

В перспективе необходимо проводить целенаправленную работу по выявлению потенциала образовательных организаций и стимулированию их включения в инновационные процессы.

Трудность, над решением которой предстоит поработать, заключается в поиске научных руководителей, готовых к работе с инновационными командами.

3.5. Сопровождение профессиональных конкурсов

3.5.1. Проведение конкурса на присвоение статуса «Центр инновационного педагогического поиска Красносельского района Санкт-Петербурга»

В октябре-декабре 2019 года третий раз проведён конкурс инновационных проектов на присвоение статуса «Центр инновационного педагогического поиска Красносельского района Санкт-Петербурга». Конкурс проводится с целью выявления образовательных организаций, готовых к организации опытно-практической работы по актуальным направлениям развития районной системы образования и разработке инновационных продуктов для внедрения в образовательных организациях района. Определены актуальные темы для разработки проектов, скорректировано Положение о конкурсе, организованы приём заявок и экспертиза конкурсных материалов. Всего в конкурсе приняли участие шесть образовательных организаций: ГБДОУ № 4, ГБДОУ № 73, школа № 290, школа № 385, школа № 391 и ЦПМСС. Наиболее качественно подготовлены заявки ГБДОУ № 73 и школы № 391. По итогам проведения конкурса инновационный статус присвоен трём учреждениям: детскому саду № 73, школе № 391 и ЦПМСС (после доработки проекта). Заявки остальных учреждений отклонены.

Невысокое качество проектных заявок определяет необходимость организации обучения и консультирования инновационных команд по вопросам разработки инновационных проектов, над чем и предстоит работать в следующем учебном году.

3.5.2. Проведение районного конкурса инновационных продуктов

В январе-марте 2020 года традиционно проводился районный конкурс инновационных продуктов. Конкурс является механизмом стимулирования инновационной деятельности педагогов и педагогических коллективов и организуется с целью определения инновационных продуктов, готовых к внедрению в образовательную практику. В районном конкурсе инновационных продуктов приняли участие в 2020 году приняли участие 9 образовательных организаций района.

В номинации «Образовательная деятельность» семь участников.

- авторский коллектив Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга представляет дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Матрешка»;
- авторский коллектив ГБДОУ детского сада № 67 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга «Волшебник» представлял методический кейс «ЛАД»;
- авторский коллектив ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга представлял учебно-методическое пособие «Сборник упражнений HOMEWORK 3-4 классы»;
- авторский коллектив ГБОУ СОШ № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга представлял методический сайт «Путь к профессии»;
- авторский коллектив ГБОУ № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга представлял «#прозадачи» – учебно-методический комплекс для непрерывного наблюдения за развитием универсальных учебных действий в начальной школе»;
- авторский коллектив ГБОУ СОШ № 546 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла Красносельского района Санкт-Петербурга представлял виртуальный справочник «Пространство образовательных событий»;
- авторский коллектив ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга представлял методические рекомендации по приобщению учащихся к чтению.

В номинации «Управление образовательной организацией» для участника:

- авторский коллектив ГБОУ СОШ № 200 с углубленным изучением финского языка Красносельского района Санкт-Петербурга представлял методические рекомендации «Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов одаренных обучающихся»;
- авторский коллектив Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 385 Красносельского района Санкт-Петербурга представлял модель создания и функционирования Центра технического творчества, робототехники и информационных технологий как инновационного образовательного пространства, формирующего у детей изобретательское, креативное, техническое мышление, реализующегося на базе образовательной организаций.

Участие образовательных учреждений
в районном конкурсе инновационных продуктов

Год	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**
Количество ОУ – участников	10	12	10	5	7	9
Победители и лауреаты	590, д/с 68, 548, 252, 293, 385	ДДТ, ЦПМСС, 385, 394, 509, 548	**375, д/с 79,** ЦПМСС, д/с 28, 509	**271, 548**	**548**	**509 200**

После резкого снижения количества участников конкурса в 2018 году наблюдается постепенное увеличение количества

конкурсных заявок, но не все представленные на конкурс заявки и инновационные продукты соответствуют конкурсным требованиям и получают высокие баллы экспертов. Поэтому в следующем учебном году предстоит, с одной стороны, продолжить работу по стимулированию образовательных учреждений к участию в конкурсе, с другой, организовать консультирование инновационных команд при разработке инновационных продуктов и их презентации.

3.6. Экспертно-аналитическое сопровождение

3.6.1. Организация работы Экспертного совета

Для организации экспертно-аналитической деятельности сформирован Экспертный совет, который является коллегиальным органом управления инновационными процессами в районе. В течение учебного года подготовлено и проведено четыре заседания Экспертного совета, на которых обсуждались актуальные вопросы развития районной системы образования и осуществлялась профессиональная экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций района. Членами Экспертного совета организованы:

– работа творческой группы по разработке программы развития районной системы образования;

– понимающая экспертиза концепции программы развития районной системы образования;

– промежуточная экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций, имеющих статус инновационной площадки Санкт-Петербурга;

– экспертиза деятельности Центров инновационного педагогического поиска Красносельского района Санкт-Петербурга;

– экспертиза инновационных продуктов участников районного конкурса;

– экспертиза результатов инновационной деятельности образовательных организаций за 2019-2020 учебный год.

Слаженная и качественная работа членов экспертного совета позволяет принимать обоснованные решения по вопросам развития районной системы образования. В перспективе необходимо активизировать участие членов Экспертного совета в открытых мероприятиях инновационных площадок.

3.6.2. Организация экспертизы процессов и результатов инновационной деятельности

В районе сформирована команда экспертов, которые прошли обучение и готовы к осуществлению экспертизы процессов и результатов инновационной деятельности. В течение года районные эксперты провели большую работу по экспертизе программ развития образовательных организаций. Техническую экспертизу программ осуществляли 44 эксперта – это руководители и заместители руководителей дошкольных образовательных учреждений № 2, 4, 7, 12, 15, 16, 18, 22, 24, 26, 30, 33, 48, 65, 67, 68, 72, 73, 75, 78, 79, 84, 87, 89, 93, 94, общеобразовательных учреждений № 237, 271, 291, 293, 375, 385, 395, 399, 505, 509, 590, ДДТ, ЦПМСС, ИМЦ..

В течение учебного года организовано проведение экспертизы:

– инновационных проектов на соискание статуса «Центр инновационного педагогического поиска» Красносельского района Санкт-Петербурга (18 экспертных заключений);

– заявок на районный конкурс инновационных продуктов (45 экспертных заключений);

– стендовых докладов инновационных команд по итогам работа за 2019-2020 учебный год (130 экспертных заключений).

При организации экспертизы проводится работа по распределению экспертов, готовится проект приказа, разрабатываются (корректируются) формы экспертных заключений, экспертам

отправляются по электронной почте материалы, осуществляется обобщение результатов работы экспертов и составление сводных ведомостей (отчётов).

Стоит отметить, что районные эксперты ответственно относятся к проведению экспертизы и качественно выполняют работу. В перспективе необходимо продолжить работу по обучению экспертов и увеличению их количества по разным направлениям развития системы образования.

3.6.3. Организация тематических и диагностических исследований

С целью изучения актуального состояния процессов развития, актуальных для решения проблем и выявления запроса на методическое сопровождение в течение года проводятся различные исследования. В течение 2019-2020 учебного года проведены два тематических исследования:

– *онлайн-анкетирование педагогов «Запрос к ИМЦ от Учителя будущего»* (17-31 октября 2019 года). Цель анкетирования – выявить запрос педагогов района на обучение и методическое сопровождение. Всего в анкетировании приняло участие 1158 человек;

– *исследование «Организация учебно-познавательной деятельности школьников с применением дистанционных образовательных технологий»* (11-13 апреля 2020 года). Цель – выявление мнения педагогов, учащихся и их родителей об организации учебно-познавательной деятельности школьников с применением дистанционных образовательных технологий в течение первой недели «удалённого» обучения и разработка рекомендаций по улучшению условий и процессов организации «удалённого» обучения школьников. В онлайн-анкетировании приняли участие 720 педагогов из 41 школы района, 1307 учащихся из 30 школ района. Обработано 2953 ответов родителей учащихся из 43 образовательных организаций района.

По всем тематическим исследованиям разработаны анкеты, подготовлено и проведено онлайн-анкетирование, обработаны, проанализированы и обобщены мнения респондентов, подготовлены аналитические справки.

В апреле-мае 2020 года со всех инновационных площадок запрошена информация по форме, предлагаемой Комитетом по образованию, для последующего составления сводного отчёта об инновационной деятельности в районной системе образования. Проанализированы отчёты от 8 образовательных организаций района, составлен сводный отчёт и успешно пройдено согласование в Комитете по образованию.

Для определения запроса на методическое сопровождение по вопросам инновационной деятельности организована работа по заполнению информационно-диагностических карт. Это традиционное исследование, которое проводится для образовательных организаций в конце учебного года. Информационно-диагностическую карту заполнили 36 образовательных учреждений и 74 дошкольных образовательных организации.

Обработка аналитических отчётов Региональных инновационных площадок и анализ ответов на вопросы информационно-диагностической карты позволяет сформировать план работы на следующий год и выявить запрос на оказание адресной методической помощи по вопросам организации инновационной деятельности.

3.6.4. Личное участие в проведении экспертизы

В текущем учебном году по приглашению директора ИМЦ Петроградского района принимала участие в экспертизе инновационных продуктов.

А также провела экспертизу двух статей для журнала «Непрерывное образование».

3.6.5. Выстраивание рейтинга инновационной активности образовательных организаций

Четвёртый год собирается информация от образовательных учреждений по разработанным показателям инновационной активности, впоследствии эта информация обрабатывается, обобщается и становится основой для выстраивания рейтинга инновационной активности. Ранжирование образовательных организаций проводится с целью стимулирования вхождения в инновационные процессы и получения комплексной оценки качества результатов инновационной деятельности образовательных учреждений района.

Рейтинг инновационной активности
образовательных организаций за 2019-2020 учебный год

ОО	Сумма баллов	**Рейтинг-2020**	Рейтинг-2019	Рейтинг-2018	Рейтинг-2017	Результат инновационной активности
ГБОУ № 509	119	**1**	3	5-6	5	Стабильно высокая
ГБОУ лицей № 590	110	**2**	1	1	1	Стабильно высокая
ГБОУ гимназия № 271	65	**3-4**	2	2	2	Стабильно высокая
ДДТ	65	**3-4**	4	4	12	Стабильно высокая
ГБОУ СОШ № 200	60	**5**	8	8	9-10	Повышение
ИМЦ	59	**6**	7	5-6	6	Стабильная
ГБОУ СОШ № 291	56	**7**	12	26	17	Повышение
ГБОУ СОШ № 546	53	**8**	6	9-10	19	Стабильная
ГБОУ школа № 375	50	**9**	17-18	17	20	Повышение
ГБОУ Гимназия № 293	48	**10**	9	13	9-10	Стабильная
ЦПМСС	44	**11**	10	18-19	14	Стабильная
ГБОУ гимназия № 505	37	**12**	14	15	11	Стабильная
ГБОУ Лицей № 369	36	**13**	22-23	23-24	23-24	Повышение
ГБОУ лицей № 395	33	**14**	21	26	18	Повышение
ГБОУ СОШ № 547	28	**15**	17-18	7	13	Стабильная
ГБОУ школа № 7	27	**16**	22-23	38-52	16	Повышение
ГБОУ СОШ № 548	26	**17**	5	3	7	Снижение
ГБОУ СОШ № 385	23	**18**	13	11	3	Снижение
ГБОУ школа № 54	20	**19-20**	19	32-33	---	Стабильная
ГБОУ СОШ № 380	20	**19-20**	20	38-52	34-51	Стабильная
ГБОУ школа № 242	17	**21**	24-26	23-24	25-26	
ГБОУ гимназия № 399	16	**22**	24-26	18-19	34-51	
ГБОУ прогимназия № 675 «Талант»	15	**23**	11	9-10	8	
ГБОУ СОШ № 270	14	**24**	16	21	15	

ГБОУ СОШ № 237	13	**25**	27	22	32-33	
ГБОУ школа № 131	7	**26-27**	33-37	28	30	
ГБОУ СОШ № 391	7	**26-27**	15	14	4	
ГБОУ СОШ № 290	6	**28-30**	29	12	21-22	
ГБОУ СОШ № 383	6	**28-30**	38-41	34-37	34-51	
ГБОУ СОШ № 252	6	**28-30**	30	27	21-22	
ГБОУ СОШ № 352	4	**31**	38-41	34-37	34-51	
ГБОУ СОШ № 217	3	**32**	24-26	29-30	27-28	
ГБОУ школа № 398	2	**33**	33-37	38-52	34-51	
ГБОУ ЦО № 167	1	**34-38**	43-52	38-52	34-51	
ГБОУ СОШ № 219	1	**34-38**	---	---	---	
ГБОУ СОШ № 285	1	**34-38**	28	20	29	
ГБОУ Ш-И № 289	1	**34-38**	32	25	34-51	
ГБОУ СОШ № 549	1	**34-38**	33-37	38-52	34-51	

Стабильно высокая инновационная активность у школы № 509, лицея № 590, гимназии № 271, Дома детского творчества. Стабильно проявляют инновационную активность школы №№ 546, 293, 505, 547, 54, 380, ЦПМСС и ИМЦ. Улучшили свои позиции в рейтинге школы №№ 200, 291, 375, 369, 395, 7.

К сожалению, есть школы и учреждения дополнительного образования детей, которые не проявляют инновационной активности. В 2016-2017 учебном году – 18 учреждений, что составляло 35,3 % от общего количества учреждений. В 2017-2018 учебном году – 15 учреждений, что составляло 28,8 % от общего количества учреждений. В 2018-2019 учебном году – 10 учреждений, что составляет 19,2 % от общего количества. В 2019-2020 учебном году – *12 учреждений* (школы №№ 208, 247, 262, 275, 276, 382, 390, 394, 414, 568, 678 и ЦГПВиБЖ), что составляет *24 %* от общего количества учреждений. Стоит обратить особое внимание на учреждения, которые за четыре года совсем не проявили инновационной активности – это школы № 262, 382, 390, ЦГПВиБЖ.

Рейтинг инновационной активности
дошкольных образовательных организаций за 2019-2020 учебный год

ДОУ	Сумма баллов	**Рейтинг-2020**	Рейтинг-2019	Рейтинг-2018	Рейтинг-2017	Результат инновационной активности
78	34	**1-2**	2	1	6	Стабильно высокая
48	34	**1-2**	3	16	11-12	Повышение
93	29	**3**	10	9-11	---	Повышение
72	26	**4**	15-16	9-11	18-19	Повышение
33	24	**5**	4	3	5	Стабильно высокая
26	23	**6**	19-20	33-42	8-9	Повышение
73	21	**7**	5-6	2	3-4	Стабильная
12	19	**8**	5-6	20-22	8-9	Стабильная
79	18	**9**	19-20	18-19	7	Повышение
30	17	**10**	17	12-13	44-71	Повышение
68	16	**11–12**	1	4	14-15	Снижение

92	16	**11–12**	21-22	23-28	---	Повышение
67	15	**13–14**	21-22	20-22	14-15	Повышение
84	15	**13–14**	11-14	20-22	11-12	Стабильная
45	12	**15**	11-14	23-28	2	Стабильная
7	11	**16**	11-14	44-71	43-74	Стабильная
69	10	**17**	39-44	23-28	44-71	Повышение
31	9	**18**	25-26	7-8	1	Повышение
4	8	**19–22**	45-75	33-42	44-71	Повышение
85	8	**19–22**	9	44-71	43-74	Снижение
88	8	**19–22**	23-24	29-32	30-33	Стабильная
89	8	**19–22**	18	14	34-43	Стабильная
51	7	**23–26**	11-14	9-11	16-17	
60	7	**23–26**	15-16	6	13	
75	7	**23–26**	23-24	17	21-22	
83	7	**23–26**	7-8	12-13	21-22	
2	6	**27–28**	32-38	33-42	30-33	
65	6	**27–28**	39-44	18-19	16-17	
15	5	**29–36**	28-31	43-74	34-43	
16	5	**29–36**	45-75	43-74	44-71	
18	5	**29–36**	45-75	7-8	20	
22	5	**29–36**	39-44	43-74	44-71	
24	5	**29–36**	28-31	43-74	44-71	
76	5	**29–36**	25-26	23-28	44-71	
87	5	**29–36**	27	5	24	
94	5	**29–36**	32-38	---	---	
49	4	**37**	7-8	43-74	3-4	
28	3	**38**	45-75	15	25	
11	1	**39–46**	32-38	33-42	26-29	
25	1	**39–46**	45-75	43-74	44-71	
34	1	**39–46**	28-31	33-42	34-43	
38	1	**39–46**	32-38	33-42	26-29	
39	1	**39–46**	32-38	33-42	34-43	
56	1	**39–46**	28-31	33-42	34-43	
61	1	**39–46**	45-75	23-28	34-43	
74	1	**39–46**	32-38	33-42	34-43	

Стабильно высокий уровень инновационной активности проявили детские сады №№ 78, 33. Стабильно проявляют инновационную активность дошкольные образовательные учреждения №№ 73, 12, 84, 45, 7, 88, 89. Улучшили свои позиции в рейтинге детские сады №№ 48, 93, 72, 26, 79, 30, 92, 67, 69, 4. К сожалению, 32 дошкольное образовательное учреждение не заработали баллы инновационной активности, а это 42 % от общего количества учреждений (в 2019 – 41,3 % в 2018 году – 41,9 %, в 2017 году – 39,4 %). В 2019-2020 учебном году не проявили инновационную активность детские сады №№ 5, 6, 9, 10, 14, 17, 19, 23, 27, 29, 32, 35, 37, 41, 43, 44, 46, 50, 52, 53, 54, 59, 62, 63, 64, 77, 80, 81, 82, 86, 90, 91, что определяет необходимость поиска способов включения дошкольных образовательных учреждений в инновационные процессы.

Рейтинг инновационной активности, который является одним из механизмов управления инновационной деятельностью в образовательном пространстве Красносельского района, и одновременно, критерием, свидетельствующем о включённости образовательных организаций в инновационные процессы. К сожалению, пока велико количество организаций района, не занимающихся инновационной деятельностью, что определяет необходимость разработки системы мер, направленных на стимулирование включения пассивных образовательных организаций района в инновационные процессы.

3.7. Методические услуги ресурсного обеспечения

3.7.1. Разработка контента для электронного сервиса «РАМПА»

Форма «упаковки» контента	Название контента	Потенциальные пользователи	Способы использования в работе с педагогами
Виртуальная площадка «Мнение специалиста»	Выставлено 14 записей вебинаров (каждый вебинар записан на канал YouTube, сопровождается аннотацией)	Педагогические и руководящие кадры	Для организации методической работы и проведения занятий в дистанционном режиме
Виртуальная площадка «Инициативы и решения»	Размещены материалы конференций: – «Дистанционные образовательные технологии в школе: новые возможности для ученика и учителя» (видеоматериалы и презентации участников); – «Инновационные процессы в образовании: формирование функциональной грамотности» (ссылки на информационные ресурсы, методические материалы, презентации участников, видеозаписи секций)	Педагогические и руководящие кадры	Для организации работы участников конференций.
Виртуальная площадка «Онлайн-самоучитель для педагогов»	Разработаны электронные образовательные модули: – «Технология развития критического мышления»; – «Технология перевёрнутого обучения». В каждом модуле представлены теоретические материалы, видеоролики дополнительные информационные ресурсы.	Педагогические и руководящие кадры	Для организации методической работы и проведения занятий в дистанционном режиме

Виртуальная площадка «Лаборатория дошкольного образования»	Разработана структура и дизайн площадки. Методисты-дошкольники начали работу по её наполнению.	Педагогические и руководящие кадры	Для организации методической работы и проведения занятий в дистанционном режиме

В электронном сервисе «РАМПА» содержится большое количество информационно-образовательных ресурсов. На следующий учебный год необходимо продолжить работу по его обогащению, а также по использованию имеющихся ресурсов в работе с педагогами.

3.7.2. Разработка контента для организации дистанционной поддержки слушателей курсов

Форма «упаковки» контента	Название контента	Потенциальные пользователи	Способы использования в работе с педагогами
Электронный образовательный модуль	Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО (разработаны теоретические занятия, авторские видеолекции, тесты для слушателей, представлены дополнительные информационные ресурсы)	Слушатели курса «Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО»	Организация дистанционной поддержки слушателей курсов

А также скорректированы электронные образовательные модули «Разработка и реализация инновационных проектов в образовательной организации» и «Технологии деятельностного типа», которые используются для организации дистанционной поддержки слушателей курсов.

Применение электронных образовательных модулей позволяет организовывать дистанционную поддержку слушателей и позволяет им выстраивать индивидуальную траекторию обучения.

На следующий учебный год предстоит продолжить работу над созданием нового электронного контента.

3.7.3. Разработка методических рекомендаций, научно-методических сборников

Форма «упаковки» рекомендаций и место размещения	Название рекомендаций	Потенциальные пользователи	Способы использования в работе с педагогами

Сборник, планируется выдать в образовательные организации, а позднее разместить на сайте ИМЦ	Инновационные процессы в образовательном пространстве Красносельского района Санкт-Петербурга	Педагогические и руководящие кадры	Проведена экспертиза 26 статей, в которых представлены результаты инновационной деятельности образовательных организаций района

Ежегодно проводится работа по стимулированию инновационных команд к обобщению результатов инновационной деятельности и подготовке научных и научно-методических статей.

Весной 2020 года проведена большая работа по подготовке статей для журнала «Ученые записки ИУО РАО», а именно проведена предварительная экспертиза 17 статей, даны рекомендации по их доработке.

Активно используют ресурсы российских изданий инновационные площадки регионального и федерального уровней, публикационная активность ФИП и РИП представлена в таблице.

Публикации ОУ-инновационных площадок в 2019-2020 учебном году

Наименование	Общее количество публикаций
Академические издания[1] (перечень ВАК, http://vak.ed.gov.ru/87)	**2**
Печатные издания (журналы, газеты и т.п.)	**14**
Электронные издания, имеющие свидетельство о государственной регистрации в качестве СМИ	**6**
Отдельное издание (монография, сборник, пособие и т.п.)	**7**
Районные издания (сборник, пособие и т.п.)	**2**
Издания ОУ (сборник, пособие и т.п.)	**2**

Традиционно формируемый сборник и публикации в журналах российского уровней позволяют представить результаты инновационной деятельности образовательных организаций района широкой педагогической общественности,.

В связи с введением критерия публикационной активности необходимо продумать систему мер, направленных на презентацию в печатных и официальных электронных изданиях результатов инновационной деятельности, успешных педагогических практик и эффективных управленческих решений.

3.8. Другая деятельность методиста, не отраженная в структуре аналитического отчета

Среди других видов деятельности, осуществляемых в течение учебного года:

[1] Издания ВАК: Народное образование, Человек и образование.

– курирование реализации проекта «Учитель будущего»: составление медиаплана и плана открытых мероприятий (1 раз в квартал), формирование отчёта о реализации проекта «Учитель будущего (ежемесячно);

– подготовка информации о процессах и результатах развития районной системы образования по запросу вышестоящих организаций;

– курирование вопроса международного и межрегионального сотрудничества: информирование ОУ о различных проектах по сотрудничеству, составление сводного отчёта о сотрудничестве ОУ, составление сводного плана сотрудничества.

4. Краткие выводы по решению задач научно-методического сопровождения:

- задача организации цикла обучающих мероприятий, направленных на формирование и развитие у субъектов образовательной практики инновационного поведения, решена частично: все организованные в течение учебного года мероприятий были направлены на её решение, но эта работа пока не позволила достичь планируемых результатов. В перспективе необходимо продумать меры, направленные на обеспечение системности в работе по формированию и развитию инновационного поведения;
- задача по раскрытию и развитию инновационного потенциала педагогов, творческих групп и образовательных организаций района, в целом решена успешно: в районе реализуется система мер по включению субъектов образовательной практики в инновационную деятельность, результат – 20,8 % учреждений включены в инновационную инфраструктуру. Но пока работа по раскрытию и развитию инновационного потенциала не является адресной, над чем предстоит работать в следующем учебном году;
- задача продвижения результатов и продуктов инновационной деятельности на районном, региональном и российском уровнях решена успешно: проведены научно-практические конференции, инновационные практики представлены на мероприятиях регионального и российского уровней, высока степень публикационной активности. В перспективе необходимо продумать, каким образом результаты инновационной деятельности отдельных субъектов использовать как ресурс развития кадров и ресурс формирования позитивного имиджа районной системы образования.

5. Задачи на 2020-2021 учебный год:

- организовать систему мероприятий по включению педагогов, творческих групп и образовательных организаций в разработку и реализацию проектов развития районной системы образования;
- разработать модель открытого пространства возможностей для непрерывного профессионального развития работников районной системы образования и начать работу по его выстраиванию совместно с инновационными командами района;
- способствовать развитию у педагогических и руководящих кадров инновационного поведения и формированию готовности к работе в условиях изменяющейся образовательной действительности.