

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр»  
Красносельского района Санкт-Петербурга

198259, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, дом 36, корп. 6. литера А; телефон/факс (812)7300111

**ПРИНЯТ**

Решением Педагогического совета  
ГБУ ИМЦ Красносельского района  
Санкт-Петербурга

Протокол от 10.06.2020 №3



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБУ ИМЦ  
Красносельского района Санкт-Петербурга

Т.А.Сенкевич

Приказ от 11.06.2020 №137

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год**

## Пояснительная записка

Учебный план Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ИМЦ) составлен на основании статей 1, 12, 76 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Устава ИМЦ.

Учебный план определяет пути достижения цели повышения квалификации - обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации. Учебный план базируется на основных тенденциях развития современной системы образования: реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, введением профессиональных стандартов, повышении качества образования и стимулировании инновационного поиска педагогического сообщества района.

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (далее – ДПП ПК), реализуемые на базе ИМЦ, направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности руководящих работников образовательных организаций (далее - ОО) и педагогов, ставят своей целью:

- содействие педагогическому сообществу района в реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- овладение учителями подходами к формированию новых результатов образования, эффективными способами их достижения и оценивания;
- содействие совершенствованию базовой и специальной профессиональной компетентности учителей-предметников;
- расширение и углубление знаний по ряду культуроведческих и религиоведческих дисциплин;
- создание условий для педагогического творчества и инновационной деятельности;
- обеспечение освоения новых приемов работы в урочной и внеурочной деятельности;
- повышение профессиональной компетентности учителей в области использования ИКТ при реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование профессиональных знаний и практических умений педагогов дошкольных образовательных организаций.

Повышение квалификации посредством освоения ДПП ПК включает следующие форматы обучения:

- компетентностный: обучение по ДПП ПК (18 часов);
- компетентностный: обучение по ДПП ПК (24 часа);
- компетентностный: обучение по ДПП ПК (36 часов);
- компетентностный: обучение по ДПП ПК (72 часа);

-

ДПП ПК осваиваются в очной форме. Основными формами учебных занятий являются лекции, семинары, практические занятия, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельные работы, а также выполнение выпускной квалификационной работы (работы или зачета). В соответствии с требованиями ДПП ПК могут устанавливаться другие виды занятий (вебинары, диспуты, деловые игры и прочее).

Для всех видов аудиторных занятий академический час установлен в размере 45 минут. Занятия проводятся в виде сдвоенных академических часов (пар) с перерывами между часами 5 минут, между парами не менее – 10 минут.

Оценка уровня знаний слушателей осуществляется по результатам текущего контроля знаний и итоговой аттестации. Проведение итоговой аттестации слушателей является обязательным и реализуется специально созданными комиссиями, составы которых утверждаются директором ИМЦ.

Слушателям, успешно завершившим курс обучения и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Учебный план формируется в соответствии с государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) администрацией района на 2020-2021 учебный год. При формировании учебного плана учитываются результаты анализа востребованности в обучении слушателей по различным направлениям. На основании запроса работников образования Красносельского района и возможностей ИМЦ по реализации запросов, формируются курсы повышения квалификации за рамками государственного задания, которые включаются в учебный план ИМЦ.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ,  
реализуемые ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга  
в 2020-2021 году**

<b>№ п/п</b>	<b>Название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Цель обучения</b>	<b>Категория слушателей</b>
1.	Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО	72	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на формирование у слушателей профессиональных компетентностей, необходимых для организации эффективной проектной деятельности в детском саду.	Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений
2.	Индивидуальный проект:	36	Дополнительная профессиональная программа	Педагогические

	содержание и методика преподавания		направлена на создании условий для подготовки педагогических кадров к формированию у учащихся механизмов и инструментария познавательного процесса, ориентированного на активную реализацию междисциплинарных взаимодействий методологического характера, на основе и посредством преподавания учебного предмета «Индивидуальный проект», что является основой парадигмы современных образовательных стандартов.	и руководящие работники образовательных учреждений
3.	Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся (2 группы)	36	Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование компетенций слушателей в области развития функциональной грамотности учащихся. Практические блоки занятий позволят педагогам разобраться в вопросах формирования функциональной грамотности, оценки ее результатов, а также научиться самостоятельно разрабатывать материалы для учащихся	Педагогические и руководящие работники образовательных учреждений
4.	Применение технологий деятельностного типа для решения задач ФГОС СОО (2 группы)	36	Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование компетенций слушателей в области применения современных технологий деятельностного типа, направленных на достижение новых образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. Практическим результатом обучения станет разработка слушателями разнообразных моделей организации образовательного процесса со старшеклассниками	Педагогические и руководящие работники образовательных учреждений
5.	Применение MS Word в работе с документами (2 группы)	36	Программа направлена на развитие информационно-коммуникационной компетентности руководителей как основы для профессиональных задач по подготовке различной документации средствами информационных технологий (текстовыми процессорами последних	Педагогические и руководящие работники образовательных учреждений

			модификаций).	
6.	Процедуры и инструменты оценки качества образования	36	Развитие у слушателей компетенции в области разработки, проведения, анализа и интерпретации данных исследований и мониторингов качества образования на уровне образовательной организации	Педагогические и руководящие работники образовательных учреждений
7.	Разработка электронных образовательных модулей в среде MOODLE (2 группы)	36	Получение новой компетенции в области дистанционных образовательных технологий, необходимой для профессиональной деятельности, подготовка кадров образовательных организаций для поддержки системного внедрения и активного использования электронных учебных материалов при обучении.	Педагогические работники образовательных учреждений
8.	Технологии подготовки учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по математике	72	Программа направлена на формирование устойчивой положительной мотивации к системе независимой внешней оценки уровня подготовки учащихся в контексте государственной (итоговой) аттестации по математике в 9 классах; совершенствование педагогического мастерства учителя математики общеобразовательной школы в процессе подготовки выпускников 9 классов к сдаче государственного экзамена по математике.	Педагогические работники образовательных учреждений
9.	Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	72	Повышение уровня литературоведческой, лингвистической, методической и информационной компетентности учителя-словесника на основе овладения новыми научными идеями и технологиями, повышение квалификации учителей русского языка и литературы основной школы в области освоения концепции федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования, в реализации современных требований к образовательным результатам.	Педагогические работники образовательных учреждений

10.	Менеджмент в сфере образования	72	Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование компетенций слушателей, необходимых для управления текущей деятельностью образовательной организации и формирования стратегии её развития. На занятиях будут организованы мастерские, тренинги, решение управленческих кейсов по актуальным управленческим проблемам. Практическим результатом обучения станет определение обучающимися приоритетных направлений и разработка управленческих решений, направленных на инновационное развитие образовательного учреждения.	Педагогические и руководящие работники образовательных учреждений
11.	Управление качеством образования в современном образовательном учреждении	36	Программа направлена на совершенствование компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности в области управления качеством образования	Педагогические и руководящие работники образовательных учреждений
12.	Технологии «смешанного обучения» в современной цифровой образовательной среде	36	Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности в области преподавания в дистанционном и смешанном форматах, для увеличения вовлеченности и мотивации обучающихся, для повышения профессионального уровня навыков работы с цифровыми инструментами	Педагогические работники образовательных учреждений
13.	Введение в профессию	64	Дополнительная профессиональная программа направлена на создание педагогических условий профессиональной адаптации и становления педагогической компетентности молодых специалистов, обеспечение теоретической и	Молодые специалисты

			практической их готовности к введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов, формирование профессиональной компетентности молодых учителей по проектированию современного урока в соответствии с требованиями ФГОС.	
14.	Экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций	36	Дополнительная профессиональная программа направлена на освоение обучающимися (слушателями) теоретических основ проведения экспертизы инновационной деятельности и их подготовку к проведению экспертизы инновационных проектов, инновационных практик и инновационных продуктов, разрабатываемых в образовательных организациях.	Педагогические и руководящие работники образовательных учреждений
15.	Организация образовательного события в контексте ФГОС ДО	36	Дополнительная профессиональная программа направлена на формирование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для организации образовательного события в контексте ФГОС ДО	Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений
16.	Новое качество урока в условиях реализации ФГОС НОО	36	Программа направлена на совершенствование компетенций слушателей по проектированию современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	Учителя начальных классов
17.	Школа молодого специалиста в контексте ФГОС НОО	24	Программа ориентирована на изучение требований ФГОС НОО; освоение современных технологий и приемов построения современного учебно-педагогического взаимодействия, повышение профессионального мастерства молодых педагогов.	Учителя начальных классов
18.	Методы и технологии школьной медиации. Особенности применения медиации в образовательной организации	72	Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области школьной медиации.	Педагогические работники образовательных учреждений
19.	Медиативный подход в работе	36	Программа направлена на формирование компетенций	Педагогические

	педагога дошкольного образовательного учреждения (2 группы)		слушателей, необходимых для реализации медиативного подхода в области управления конфликтными ситуациями в дошкольном образовательном учреждении.	работники дошкольных образовательных учреждений
20.	Подготовка руководителей туристских мероприятий с обучающимися образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС	72	Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области воспитания в условиях реализации ФГОС.	Педагогические и руководящие работники образовательных учреждений
21.	Организация физкультурно-оздоровительной среды в современном образовательном пространстве ДОУ (2 группы)	18	Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности педагогов дошкольных учреждений в образовательной области «Физическое развитие» в условиях реализации ФГОС ДО	Инструкторы по физической культуре ГБДОУ
22.	Формы и технологии педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся	36	Программа направлена на повышение квалификации слушателей в области актуальной педагогической деятельности по формированию у обучающихся компетенций профессионального самоопределения	Педагогические и руководящие работники образовательных учреждений
23.	Стратегии и практики управления развитием образовательного учреждения	36	Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование компетенций обучающихся, необходимых для управления развитием образовательной организации в условиях изменений. На занятиях слушатели проанализируют эффективные управленческие стратегии, направленные на повышение результативности и эффективности деятельности образовательной организации, познакомятся с инновационными практиками образовательных организаций Санкт-Петербурга, определят перспективные направления развития образовательного учреждения.	Педагогические и руководящие работники образовательных учреждений



### Учебный план на I полугодие 2020-2021 учебного года

№ п/п	Название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	Общее количество	Название модулей (тем) дополнительной профессиональной программы	Объем учебной нагрузки на I	Количество слушателей в группе	Количество групп	Общее количество слушателей	Сроки реализации
1.	Индивидуальный проект: содержание и методика преподавания	36	Раздел 1. Индивидуальный проект и учебно-исследовательская деятельность Раздел 2. Методологический компонент содержания образования Раздел 3. Индивидуальный проект и современная картина мира Раздел 4. Информационная поддержка Индивидуального проекта. Представление результатов ИТОГО: 36	12 8 10 6	25	1	25	сентябрь-декабрь
2.	Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся	36	Тема №1 Академическая и функциональная грамотность: общее и различное Тема №2 Система учебно-познавательных задач, направленных на развитие академической грамотности Тема №3 Читательская, математическая и естественнонаучная грамотность как основные компоненты функциональной грамотности. Уровни сформированности компонентов функциональной грамотности Тема №4 Специфика и разработка заданий, направленных на формирование читательской грамотности Тема №5 Специфика и разработка заданий, направленных на формирование математической грамотности	2 2 4 7 7	25	1	25	октябрь-декабрь

			<p>Тема №6 Специфика и разработка заданий, направленных на формирование естественнонаучной грамотности</p> <p>Тема №7 Креативное мышление, финансовая грамотность и глобальные компетенции: особенности формирования и оценивания</p> <p>ИТОГО: 36</p>	7				
3.	Применение технологий деятельностного типа для решения задач ФГОС СОО	36	<p>Тема 1. Педагогические технологии как механизм достижения новых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО.</p> <p>Тема 2. Интерактивные технологии в образовании.</p> <p>Тема 3. Технологии онлайн-обучения старшеклассников.</p> <p>Тема 4. Проектирование педагогического процесса с применением технологий деятельностного типа</p> <p>ИТОГО: 36</p>	4	25	1	25	сентябрь-ноябрь
4.	Управление качеством образования в современном образовательном учреждении	36	<p>1.Нормативная правовая база и государственная политика в области качества общего образования. Качество образования как актуальная организационно-педагогическая проблема в условиях реализации национального проекта «Образование»</p> <p>2. Современные тенденции, инновационные модели, практики и подходы к оценке и управлению качеством общего образования</p> <p>3. Внутренняя система оценки качества образования образовательной организации: квалиметрические основания, проектирование, применение и анализ</p> <p>4. Современные процедуры и инструментарий оценки, диагностики, мониторинга и обеспечения качества образовательного процесса, образовательных результатов</p> <p>Итоговый контроль</p> <p>ИТОГО:36</p>	6	12	1	12	октябрь-декабрь
				8				
				10				
				10				
				2				

5.	Управление качеством образования в современном образовательном учреждении	36	<p>1. Нормативная правовая база и государственная политика в области качества общего образования. Качество образования как актуальная организационно-педагогическая проблема в условиях реализации национального проекта «Образование»</p> <p>2. Современные тенденции, инновационные модели, практики и подходы к оценке и управлению качеством общего образования</p> <p>3. Внутренняя система оценки качества образования образовательной организации: квалиметрические основания, проектирование, применение и анализ</p> <p>4. Современные процедуры и инструментарий оценки, диагностики, мониторинга и обеспечения качества образовательного процесса, образовательных результатов</p> <p>Итоговый контроль</p> <p>ИТОГО: 36</p>	6	12	1	12	октябрь-декабрь
6.	Разработка электронных образовательных модулей в среде MOODLE	36	<p>Раздел 1. Современные образовательные дистанционные и интерактивные технологии</p> <p>Раздел 2. Использование ИС Moodle. Проектирование образовательных материалов</p> <p>ИТОГО: 36</p>	12	12	1	12	ноябрь-декабрь
7.	Технологии подготовки учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по математике	72	<p>Модуль 1: Общие вопросы организации, структуры и содержания государственной итоговой аттестации по математике</p> <p>Модуль 2: Назначение и особенности заданий с кратким ответом и заданий с развернутым ответом</p> <p>Модуль 3: Методика подготовки учащихся к выполнению заданий государственной итоговой аттестации по математике</p> <p>Модуль 4: Практикум по проверке заданий государственной итоговой аттестации по математике</p> <p>ИТОГО: 72</p>	14	25	1	25	сентябрь-декабрь

8.	Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	72	<p>Модуль №1: Профессиональная компетентность учителя русского языка в реализации требований ФГОС ООО</p> <p>Тема № 1: Место и роль предмета «русский язык» в ФГОС: особенности реализации требований стандарта. Рабочая программа по русскому языку</p> <p>Тема № 2: Особенности предметного содержания и методического обеспечения в современных УМК по русскому языку</p> <p>Тема № 3: Профессиональная компетентность учителя в организации и обеспечении процесса обучения русскому языку: метапредметное и предметное содержание урока</p> <p>Тема № 4: Проектирование урока: реализация системно-деятельностного подхода в обучении. Технологическая карта урока</p> <p>Тема № 5: Совершенствование речевой подготовки обучающихся: текстовая деятельность с позиции информационно-аналитического подхода к организации урока русского языка</p> <p>Тема № 6: Стратегии смыслового чтения и работы с текстом</p> <p>Тема № 7: Развитие продуктивных видов речевой деятельности при обучении русскому языку</p> <p>Тема № 8: Современные образовательные технологии при изучении русского языка</p> <p>Тема № 9: Оценка результативности образовательного процесса в соответствии с ФГОС</p> <p>ИТОГО: 36</p>	4 4 4 4 4 4 4 4	25	1	25	сентябрь-декабрь
9.	Менеджмент в сфере образования	72	<p>Модуль 1. Государственная политика в сфере образования.</p> <p>Модуль 2. Слагаемые успеха эффективного руководителя образовательного учреждения.</p>	8 24	25	1	25	сентябрь-декабрь

			ИТОГО: 32					
10.	Введение в профессию	64	1. Надпредметный модуль 2. Психологическое сопровождение 3. Предметный модуль ИТОГО: 44	23 16 5	25	1	25	сентябрь-декабрь
11.	Стратегии и практики управления развитием образовательного учреждения	36	Тема 1. Развитие российского образования: тренды и перспективы. Тема 2. Управление развитием образовательных систем. ИТОГО: 16	8 8	25	1	25	сентябрь-декабрь
12.	Организация образовательного события в контексте ФГОС ДО	36	Тема №1 Общая характеристика образовательного события. Тема №2 Образовательное событие как технология реализации ФГОС ДО. Тема №3 Проектирование образовательного события в ДОУ ИТОГО: 24	6 14 4	25	1	25	октябрь-декабрь
13.	Школа молодого специалиста в контексте ФГОС НОО	24	Раздел 1. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС. Типология уроков в начальной школе Раздел 2. Контрольно-оценочная деятельность на уроке в начальной школе Раздел 3. Планируемые результаты освоения ООП НОО ИТОГО: 9	3 3 3	25	1	25	октябрь-декабрь
14.	Формы и технологии педагогического сопровождения профессионального самоопределения	36	Раздел 1. Нормативная база организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся. Раздел 2 Психолого-педагогические основы личностного развития и профессионального	6 6	25	1	25	октябрь-декабрь

	учащихся		самоопределения учащихся. Раздел 3 Формы, методы технологии ивента и нетворкинга. Планирование профориентационной работы в ОУ, в классе, в коллективе дополнительного образования ИТОГО: 21	9				
15.	Методы и технологии школьной медиации. Особенности применения медиации в образовательной организации	72	Тема 1.1. Знакомство Тема 1.2. Медиация как метод Тема 1.3. Актуальность применения медиативного подхода в образовательной среде Тема 2.1. Процесс и процедура медиации Тема 2.2. Стадии медиации Тема 2.3. Начало медиации Тема 2.4. Интересы сторон в медиации Тема 2.5. Личность медиатора Тема 3.1. Взаимодействие Тема 3.2. Навыки эффективной коммуникации ИТОГО: 30	1 2 3  3 3 3 3 3 3 3 6	15	1	15	сентябрь-декабрь
16.	Медиативный подход в работе педагога дошкольного образовательного учреждения	36	Тема 1. Знакомство Тема 2. Медиация как метод. Тема 3. Актуальность применения медиативного подхода в образовательной среде Тема 4. Структура и динамика конфликта Тема 5. Процесс и процедура медиации Тема 6. Интересы сторон в медиации Тема 7. Навыки эффективной коммуникации Тема 8. Обмен информацией в коммуникации Тема 9. Регуляция эмоциональной атмосферы в процессе урегулирования конфликта Тема 10. Специфика применения медиативного подхода в ДОУ Тема 11. Стратегии поведения в конфликте Тема 12. Практикум по урегулированию конфликтов в	1,5 1,5 3  3 3 3 3 3 3 3 3 3	15	1	15	октябрь-декабрь

			ДОУ Тема 13. Формы работы по урегулированию и профилактике конфликтов в дошкольном образовательном учреждении Заключительное занятие. Зачет. Подведение итогов обучения. ИТОГО: 36	2 1				
17.	Подготовка руководителей туристских мероприятий с обучающимися образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС	72	Тема 1. Государственная политика в области воспитания Тема 2. Федеральные государственные образовательные стандарты Тема 3. Нормативная документация, регламентирующая организацию туризма в образовательных организациях Тема 4. Здоровье сберегающие технологии Тема 5. Туристские возможности родного края Тема 6. Организация походов и экскурсий Тема 7. Обеспечение безопасности в детской туристской группе Тема 8. Разработка маршрута ИТОГО:28	3 2 3 2 2 4 9 3	25	1	25	сентябрь-декабрь
18.	Экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций	36	Тема 1. Теоретические основы проведения экспертизы инновационной деятельности в образовательных организациях Тема 2. Особенности организации экспертизы инновационных проектов образовательных организаций. ИТОГО: 20	8 12	25	1	25	октябрь-декабрь

## Учебный план на II полугодие 2020-2021 учебного года

№ п/п	Название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	Общее количество	Название модулей (тем) дополнительной профессиональной программы	Объем учебной нагрузки на I Полугодие, час	Количество слушателей в группе	Количество групп	Общее количество слушателей	Сроки реализации
1.	Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО	72	Тема 1. Современные требования к образовательному процессу в ДОО в контексте ФГОС ДО Тема 2. Проектная деятельность в образовательном процессе Тема 3. Основные этапы и способы организации проектной деятельности в детском саду Тема 4 Вовлечение родителей на каждом этапе проектной деятельности Тема 5 Практика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста Тема 6. Проверка эффективности проектной деятельности для развития детей ИТОГО: 72	4 16 24 8 8 12	25	1	25	январь-май
2.	Менеджмент в сфере образования	72	Тема 3. Проектное управление в образовательном учреждении. Тема 4. Управленческая культура руководителя и брендинг образовательной организации. ИТОГО: 40	28 12	25	1	25	январь-апрель
3.	Формирование о оценка функциональной грамотности учащихся	36	Тема №1 Академическая и функциональная грамотность: общее и различное Тема №2 Система учебно-познавательных задач, направленных на развитие академической грамотности Тема №3 Читательская, математическая и	2 2 4	25	1	25	февраль-апрель



			<p>естественнонаучная грамотность как основные компоненты функциональной грамотности. Уровни сформированности компонентов функциональной грамотности</p> <p>Тема №4 Специфика и разработка заданий, направленных на формирование читательской грамотности</p> <p>Тема №5 Специфика и разработка заданий, направленных на формирование математической грамотности</p> <p>Тема №6 Специфика и разработка заданий, направленных на формирование естественнонаучной грамотности</p> <p>Тема №7 Креативное мышление, финансовая грамотность и глобальные компетенции: особенности формирования и оценивания</p> <p>ИТОГО: 36</p>	7				
4.	Применение технологий деятельностного типа для решения задач ФГОС СОО	36	<p>Тема 1. Педагогические технологии как механизм достижения новых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО.</p> <p>Тема 2. Интерактивные технологии в образовании.</p> <p>Тема 3. Технологии онлайн-обучения старшеклассников.</p> <p>Тема 4. Проектирование педагогического процесса с применением технологий деятельностного типа</p> <p>ИТОГО: 36</p>	4	25	1	25	январь-апрель
5.	Применение MS Word в работе с документами	36	<p>Тема 1. Основные приемы форматирования документа</p> <p>Тема 2. Работа с таблицами и графическими объектами</p> <p>Тема 3. Вставка дополнительных элементов (номера страниц, колонтитулы, символы)</p> <p>Тема 4. Разметка страницы (параметры страницы, фон</p>	6	12	1	12	январь-февраль

			<p>страницы)  Тема 5. Ссылки (оглавление, сноски, ссылки)  Тема 6. Создание документов слияния: письма, дипломы  ИТОГО: 36</p>	6 6				
6.	Применение MS Word в работе с документами	36	<p>Тема 1. Основные приемы форматирования документа  Тема 2. Работа с таблицами и графическими объектами  Тема 3. Вставка дополнительных элементов (номера страниц, колонтитулы, символы)  Тема 4. Разметка страницы (параметры страницы, фон страницы)  Тема 5. Ссылки (оглавление, сноски, ссылки)  Тема 6. Создание документов слияния: письма, дипломы  ИТОГО: 36</p>	6 6 6 6 6 6	12	1	12	март-апрель
7.	Процедуры и инструменты оценки качества образования	36	<p>1. Региональная и районная система оценки качества образования  2. Задачи внутришкольной СОКО  3. Использование возможностей ИКТ для анализа и интерпретации результатов оценочных процедур  4. Деятельность внутришкольной СОКО  ИТОГО: 36</p>	4 8 16 8	12	1	12	февраль-март
8.	Технологии «смешанного обучения» в современной цифровой образовательной среде	36	<p>1. Смешанное обучение: подходы, технологии, инструменты  2. Практика организации смешанного обучения  ИТОГО: 36</p>	12 24	12	1	12	март-май
9.	Разработка электронных образовательных модулей в среде	36	<p>Раздел 1. Современные образовательные дистанционные и интерактивные технологии  Раздел 2. Использование ИС Moodle. Проектирование образовательных материалов</p>	12 24	12	1	12	январь-март

	MOODLE		ИТОГО: 36					
10.	Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	72	<p>Модуль № 2 Педагогические технологии формирования предметных и метапредметных компетенций в контексте ФГОС</p> <p>Тема № 1: Ознакомление с современными направлениями педагогической теории. Требованиями к преподаванию литературы в контексте компетентностного подхода</p> <p>Тема № 2: Диалогические педагогические технологии филологического образования и их роль в развитии личности учащихся: от диалога с текстом до диалога с миром и культурой</p> <p>Тема № 3: Проектная деятельность в системе филологического образования</p> <p>Тема № 4: Ознакомление с теоретическими положениями литературной герменевтики и апробация герменевтических практик. Способы и приемы герменевтического анализа текста: анализ эпизода как способ постижения концепции художественного произведения.</p> <p>Тема № 5: Современные технологии филологического образования: деконструкция как способ анализа и интерпретации текста</p> <p>Тема № 6: Современные технологии литературного образования. Методика организации урока литературы на основе технологии «критического мышления»</p> <p>Тема № 7: Современные технологии литературного образования. Методика организации педагогической мастерской построения знаний в старшей школе.</p> <p>Тема № 8: Информационные технологии литературного образования. Моделирование уроков с использованием современных информационных</p>	4	25	1	25	январь-май

			технологий Тема № 9: Предметные и метапредметные результаты филологического образования ИТОГО: 36	4				
11.	Введение в профессию	64	1. Предметный модуль ИТОГО: 20	20	25	1	25	январь-март
12.	Организация образовательного события в контексте ФГОС ДО	36	Тема №3 Проектирование образовательного события в ДОУ Тема №4 Антикритерии образовательного события. Защита конструктора образовательного события. ИТОГО: 12	10 2	25	1	25	январь-февраль
13.	Стратегии и практики управления развитием образовательного учреждения	36	Тема 3. Эффективные практики управления развитием образовательных учреждений. Тема 4. Управленческий проект как механизм развития образовательного учреждения. ИТОГО: 20	12 8	25	1	25	январь-март
14.	Формы и технологии педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся	36	Раздел 4 Комплексная модель профессионального самоопределения учащихся основной школы Раздел 5 Школьный виртуальный методический ресурс профориентации для учащихся и педагогов Раздел 6 Социальные партнеры как фактор эффективной деятельности ОУ по профориентации учащихся. Организация профессиональных проб. Родители как социальные партнеры. Защита проекта ИТОГО: 15	3 3 6 3	25	1	25	январь-март
15.	Новое качество урока в условиях реализации ФГОС НОО	36	Раздел 1. ФГОС НОО как инструмент обеспечения нового качества образования в начальной школе. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС. Раздел 2. Типология уроков в начальной школе Раздел 3. Современные образовательные технологии	3 3 3	25	1	25	январь-апрель

			<p>Раздел 4. Здоровьесберегающий потенциал урока в начальной школе</p> <p>Раздел 5. Ключевые компетенции младшего школьника</p> <p>Раздел 6. Формирование УУД. Планируемые результаты освоения ООП НОО</p> <p>Раздел 7. Целеполагание на уроке (мотивация к учебной деятельности, актуализация знаний, постановка учебной задачи)</p> <p>Раздел 8. Взаимодействие учителя и учащихся в пространстве урока. Организация деятельности учащихся на уроке</p> <p>Раздел 9. Рефлексия деятельности учащихся на уроке. Оценочная деятельность учителя и учащихся на уроке в начальной школе</p> <p>Раздел 10. Технологическая карта как форма проектирования урока в начальной школе</p> <p>Раздел 11. Педагогический анализ и самоанализ урока</p> <p>Раздел 12. Итоговая аттестация: Разработка технологической карты урока</p> <p>ИТОГО: 36</p>	3					
16.	Школа молодого специалиста в контексте ФГОС НОО	24	<p>Раздел 4. Работа с неуспевающими и учащимися группы риска</p> <p>Раздел 5. Развитие речи и коммуникативной культуры младших школьников</p> <p>Раздел 6. Здоровьесберегающий потенциал урока в начальной школе</p> <p>Раздел 7. Анализ урока на соответствие требованиям ФГОС НОО</p> <p>Раздел 8. Итоговая аттестация: Разработка технологической карты урока</p> <p>ИТОГО: 15</p>	3	25	1	25	январь-май	
17.	Подготовка	72	Тема 9. Распределение обязанностей в группе	2	25	1	25	январь-	

	руководителей туристских мероприятий с обучающимися образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС		Тема 10. Организация туристского быта Тема 11. Требования к туристскому снаряжению Тема 12. Организация питания в походе Тема 13. Техника и тактика пешеходного туризма Тема 14. Ориентирование в походе Тема 15. Грамотное природопользование в походе Тема 16. Гигиена в туризме. Оказание первой помощи Тема 17. Общественно-полезная деятельность Тема 18. Организация досуга детей в походе Тема 19. Организация туристского слёта в ОУ Тема 20. Зачёт-экзамен ИТОГО: 44	5 3 5 8 9 2 4 1 2 2 1				июнь
18.	Методы и технологии школьной медиации. Особенности применения медиации в образовательной организации	72	Тема 3.3. Обмен информацией в медиации Тема 3.4. Регуляция эмоциональной атмосферы в медиации Тема 3.5. Приемы работы с агрессией и манипуляциями Тема 4.1. Структура и динамика конфликта Тема 4.2. Стратегии поведения в конфликте Тема 4.3. Многоуровневые конфликты Тема 5.1. Переговоры с установкой на сотрудничество Тема 6.1. Презентация сторон Тема 6.2. Дискуссия по выработке тем переговоров Тема 6.3. Кокус Тема 6.4. Общая переговорная сессия. Дискуссия по выработке предложений Тема 6.5. Подготовка к заключению соглашения Тема 6.6. Завершение медиации Тема 7.1. Организационные и нормативно-правовые аспекты создания СШМ Тема 7.2. Семинар-практикум "Применение медиативного подхода в образовательном	3 3 3 3 3 3 1 2 3 3 1,5 1,5 3 3	15	1	15	январь–май

			учреждении" Тема 7.3. Формы работы СШМ Тема 7.4. Учебные программы по основам медиации для школьников Тема 8. Итоговая аттестация ИТОГО: 42	1 1 1				
19.	Медиативный подход в работе педагога дошкольного образовательного учреждения	36	Тема 1. Знакомство Тема 2. Медиация как метод. Тема 3. Актуальность применения медиативного подхода в образовательной среде Тема 4. Структура и динамика конфликта Тема 5. Процесс и процедура медиации Тема 6. Интересы сторон в медиации Тема 7. Навыки эффективной коммуникации Тема 8. Обмен информацией в коммуникации Тема 9. Регуляция эмоциональной атмосферы в процессе урегулирования конфликта Тема 10. Специфика применения медиативного подхода в ДОУ Тема 11. Стратегии поведения в конфликте Тема 12. Практикум по урегулированию конфликтов в ДОУ Тема 13. Формы работы по урегулированию и профилактике конфликтов в дошкольном образовательном учреждении Заключительное занятие. Зачет. Подведение итогов обучения. ИТОГО: 36	1,5 1,5 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 2 1	15	1	15	январь–апрель
20.	Организация физкультурно-оздоровительной среды в современном образовательном	18	Тема 1. Организация двигательной деятельности детей в ДОУ Тема 2. Игровое пространство дошкольного учреждения как здоровьесберегающая среда Тема 3. Профессиональная компетентность	6 5 5	25	2	50	март-апрель

	пространстве ДОУ		инструктора по физической культуре Итоговая аттестация ИТОГО: 18	2				
21.	Организация физкультурно-оздоровительной среды в современном образовательном пространстве ДОУ	18	Тема 1. Организация двигательной деятельности детей в ДОУ Тема 2. Игровое пространство дошкольного учреждения как здоровьесберегающая среда Тема 3. Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре Итоговая аттестация ИТОГО: 18	6 5 5 2	25	2	50	апрель-май
22.	Экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций	36	Раздел 3. Особенности организации экспертизы инновационных практик в образовательных организациях Раздел 4. Особенности организации экспертизы инновационных продуктов, разрабатываемых в образовательных организациях ИТОГО: 16	8 8	25	1	25	январь-март