Система образования Красносельского района Санкт-Петербурга 2019–2020: события, результаты, перспективы…

Районная педагогическая конференция
«Петербургская школа: учим(ся) вместе»

26 августа 2020 года

Система образования Красносельского района Санкт-Петербурга 2019–2020: события, результаты, перспективы...

Развитие системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами федеральной и региональной образовательной политики, программой развития районной образовательной системы. В докладе представлены значимые события и результаты работы субъектов районной системы образования за 2019/2020 учебный год, определены перспективы развития и ключевые задачи деятельности на 2020/2021 учебный год.

Система образования Красносельского района Санкт-Петербурга – одна из лучших, динамично развивающихся систем образования города: открыта новому, инициативна, нацелена на результат.

Сегодня образование в районе получают 24 482 дошкольника, 43 887 учащихся школ. Высокое качество и вариативность обеспечивают 6473 педагога района.

Ежегодно сеть образовательных учреждений пополняется новыми организациями. Прошедший год не исключение. Юных граждан страны приняли детский сад № 91 (2 корпуса) на 420 мест и 2-е здание дошкольного отделения школы № 131 на 110 мест. Для детей с особыми потребностями в развитии было открыто 4 группы во 2-м здании детского сада № 79 на 60 мест. С 1 января 2020 года планируется открытие ещё 2 групп.

Для детей раннего возраста дополнительно были открыты группы в детских садах № 7, 12, 37 и в дошкольном отделении школы № 275.

В январе 2020 года начала работу школа № 219 на 1375 мест.

1 сентября распахнёт двери для наших малышей 2-е здание детского сада № 53 на 95 мест. После реконструкции откроются дошкольное отделение Центра образования № 167 на 292 места и школа № 414 на 264 места.

ГБДОУ детский сад № 53
Петергофское шоссе, 84, корпус 20, стр. 1

ГБОУ ЦО № 167 Санкт-Петербурга
(дошкольное отделение)
Ул. Лётчика Пилютова, 13, корпус 2, стр. 1

ГБОУ СОШ № 414
Российский бульвар, 4/2

Готовятся к открытию 2-е здание школы № 247 на 650 мест и школа № 203 на 1375 мест.

ГБОУ СОШ № 247 Санкт-Петербурга
Проспект Жукова, 43, корпус 2

ГБОУ СОШ № 203 Санкт-Петербурга
Проспект Ветеранов, 173, корпус 3

На 1 сентября 2020 года средняя наполняемость дошкольных образовательных организаций составила 108%. Все дети в возрасте от 3 до 7 лет обеспечены местами в детском саду. Решается вопрос по обеспечению местами детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет), очередь на 1 сентября сохраняется и составляет 670 человек.

Средняя наполняемость общеобразовательных организаций района составляет 119%. Обеспечение доступности качественного образования остаётся приоритетным направлением работы администрации района.

Большое внимание уделяется сегодня созданию современной, комфортной, развивающей и развивающейся образовательной среды, которая включает и архитектуру зданий, и предметно-пространственную организацию, и цифровые технологии, и современное оборудование, и навигацию, и методическую оснащённость, и то, насколько в образовательном процессе используются социокультурные ресурсы города, и характер взаимодействия участников образовательных отношений.

В 2020 году на проведение текущих ремонтных работ выделено 36 108 640,57 руб.

В дошкольных образовательных организациях на общую сумму 34 662 811,00 руб. осуществлены текущий ремонт фасада здания в ДОУ № 50, кровли в ДОУ № 54, 73, 75, 80, 83; отремонтированы групповые помещения в ДОУ № 5, 6, 11, 24, 28, 37, 41, 50, 62, 63, 73, 76, 79, 83, пищеблоки в ДОУ № 6, 38, 60, медицинские кабинеты в ДОУ № 29, 53, спортивная площадка в ДОУ № 38, музыкальные залы в ДОУ № 63, 76; выполнены другие виды ремонтных работ.

Расходы на текущий ремонт общеобразовательных учреждений составили 1 445 829,57 руб. Осуществлены облицовка фасада, текущий ремонт помещений, замена стеклопакетов в оконных блоках школы № 131, установлены перегородки в школе № 219, выполнен текущий ремонт кровли в здании школы № 262, выполнены работы по текущему ремонту контейнерной площадки, замене дверных блоков в гимназии № 271, замене дверей в здании школы № 394.

В Доме детского творчества отремонтированы кровля и спортивный зал на сумму 4 603 463,99 руб.

На капитальный ремонт здания детского сада № 61 выделено 111 494 500,00 руб.; на перенос ограждения ГБУ ДО ДДТ по адресу ул. Пограничника Гарькавого, дом 36, корпус 6, литера А – 955 445,00 руб.

Большую помощь оказывают образовательным организациям района депутаты Законодательного собрания Санкт-Петербурга:

– на текущий ремонт дошкольных образовательных организаций № 14, 16, 22, 45, 51, 69 в 2020 году выделено 9 297 660,35 руб., общеобразовательных организаций № 208, 217, 242, 252, 275, 290, 293, 369, 380, 385, 391, 394, 398, 399, 568 – 35 732 424,11 руб.;

– на разработку проектно-сметной документации на модернизацию стадионов в школах № 217, 252, 394 выделено 748 914,00 руб.;

– расходы на мероприятия по обеспечению доступности предоставляемых детям-инвалидам образовательных услуг составили 3 281 488,40 руб.

На приобретение основных средств в 2020 году дошкольным образовательным организациям было выделено 4 079 900,00 руб. (на оснащение дошкольного отделения ЦО № 167 – 1 205 900,00 руб.); школам – 52 587 200,00 руб. (в том числе более 30 000 000,00 руб. на оснащение новой школы № 219).

Одной из важнейших составляющих государственной политики в области образования является обеспечение безопасности образовательных организаций. Расходы на выполнение требований к антитеррористической защищённости государственных образовательных учреждений в 2020 году составили 113 580 476,56 руб.

Обеспечение учебниками и учебными пособиями – ежегодная и обязательная статья расходов общеобразовательных организаций. В соответствии с адресной программой в 2020 году на оснащение школьных библиотек учебниками, входящими в федеральный перечень, выделено 82 912 800 руб. (из них 12 691 761 руб. – на оснащение школы № 203; в 2019 году – 79 128 300 руб.)

Постоянно совершенствуются процедуры проведения государственной итоговой аттестации. В соответствии с адресной программой по оснащению пунктов проведения экзаменов (далее – ППЭ) были закуплены картриджи на сумму 2 660 588,46 руб. для обеспечения печати контрольно-измерительных материалов для всех ППЭ ЕГЭ района (ОУ № 247, 252, 262, 270, 293, 375, 390, 391, 509, 590), рабочие станции для проведения основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по информатике в школе № 546 на сумму 1 367 028,9 руб. Для организации проведения ОГЭ по химии произведена закупка оборудования и материалов в ППЭ (ОУ № 382, 395, 399, 546, 568) на сумму 342 000,00 руб. На компенсационные выплаты сотрудникам ППЭ выделено 9 565 600,00 руб.

Жизнь вносит свои коррективы. В 2020 году в условиях сложной эпидемиологической ситуации государственная итоговая аттестация для выпускников 9-х классов не проводилась. Для обеспечения санитарной безопасности при проведении ЕГЭ были приобретены обеззараживатели воздуха (рециркуляторы бактерицидные), средства индивидуальной защиты (маски, перчатки) и проведены работы по дезинфекции помещений на сумму 3 770 000,00 руб. для 10 ППЭ ЕГЭ района.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в соответствии с Планом внедрения целевой модели цифровой образовательной среды (далее – ЦОС) в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Санкт-Петербурга в 2020–2022 годах, утверждённым распоряжением Комитета по образованию от 30.09.2019 № 2904-р, сформирован перечень оборудования для внедрения ЦОС, который включает: МФУ (принтер, сканер, копир), ноутбуки для управленческого персонала (6) и педагогов (2), интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбуки мобильного класса (30). В 2020 году оборудование на общую сумму 19 787 900 руб. получили 9 школ района (№ 252, 390, 262, 391, 247, 375, 242, 200, 208). Основной период оснащения придётся на 2021 год, когда будет обновлена материально-техническая база для внедрения цифровой образовательной среды в 29 общеобразовательных организациях. В 2022 году оборудование получат школы № 54, 291, 270, 547, 369, 385, 509, 219.

1 сентября планируется к открытию Центр цифрового образования (далее – ЦЦО) на базе школы № 509. На создание центра из регионального бюджета выделено 15 428 300 руб.

Большое внимание уделяется в Санкт-Петербурге использованию возможностей культурно-исторического пространства города для формирования нравственной, ответственной, творческой личности.

«Театральный урок в Мариинском» – уникальный по масштабу охвата и интенсивности содержания проект, реализуемый театром при поддержке Правительства Санкт-Петербурга и ориентированный на десятиклассников всех школ города. В 2020 году расходы на реализацию проекта в районе составят 3 047 900,00 руб. Участниками станут 2106 десятиклассников и 177 педагогов из всех общеобразовательных организаций района. Проект будет реализован осенью этого года.

В рамках реализации государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия Санкт-Петербурга» были утверждены для посещения учащимися общеобразовательных учреждений города циклы музейных программ. В 2020 году 250 учащихся 5–8-х классов из школ № 237, 242, 352, 252, 167 осваивали программу абонемента «Высокая честь – жить единой судьбой» в Государственном музее политической истории. Абонемент «Вместе мы можем многое» в историческом парке «Россия – Моя история» посетили 125 учащихся 5–8-х классов из школ № 270, 271, 293, 505, 509. В Российском государственном музее Арктики и Антарктики обучение по программе «Природа и методы научного исследования Арктики» прошли 225 учащихся школ № 7, 131, 394, 414, 291, 675. Расходы на посещение учащимися цикла музейных программ в Красносельском районе составили 500 000,00 руб. В связи с противодействием распространения коронавирусной инфекции в Санкт-Петербурге реализация программ завершится в наступающем учебном году.

Педагог – центральная фигура в системе образования. Его мастерство и профессионализм обеспечивают высокий уровень достижений наших выпускников. Расходы на обеспечение непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников в 2020 году составили 712 800,00 рублей. Обучение по персонифицированной модели пройдут 105 педагогов и руководителей образовательных организаций района.

Год назад на августовской педагогической конференции были определены приоритетные задачи, над которыми мы работали в течение учебного года. Проанализируем, что сделано и над чем ещё предстоит работать.

Первая задача – организовать работу по осмыслению и обобщению результатов реализации районной программы развития, программ развития образовательных организаций и определить стратегию новых программ развития с учётом приоритетных направлений модернизации образования.

2019/2020 учебный год мы начали с подробного анализа результатов реализации каждого из проектов программы развития районной системы образования на 2016–2020 годы («Имидж РОС – инновационный ресурс развития», «Управление качеством образования на основе его комплексной оценки», «Профессионал», «Успешный ребёнок», «Быть здоровым», «Поколение XXI века», «Эффективное управление образовательными организациями РОС») и дали старт разработке новой программы развития районной системы образования и программам развития образовательных учреждений.

С программой развития районной системы образования на 2020–2024 годы можно познакомиться на сайте ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга (http://imc.edu.ru/программа-рос). Завершили работу по разработке программ развития и рабочие группы образовательных организаций. Техническую экспертизу программ осуществляли 44 эксперта – это руководители и заместители руководителей дошкольных образовательных учреждений № 2, 4, 7, 12, 15, 16, 18, 22, 24, 26, 30, 33, 48, 65, 67, 68, 72, 73, 75, 78, 79, 84, 87, 89, 93, 94, общеобразовательных учреждений № 237, 271, 291, 293, 375, 385, 395, 399, 505, 509, 590, ДДТ, ЦПМСС, ИМЦ. Особые слова благодарности И. В. Гришиной за научно-методическое сопровождение руководителей образовательных организаций района при разработке программ развития и экспертизу районной программы.

Целью реализации программы развития районной системы образования на 2020–2024 годы (далее – Программа) является создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества образования в соответствии с перспективами социально-экономического развития Санкт-Петербурга и обеспечения гармоничного развития всех и каждого участника образовательных отношений с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

Достижение заявленной цели будет успешным при решении следующих задач:

1. Оптимизировать инфраструктуру районной системы образования посредством внедрения кластерного подхода, механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия.

2. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.
3. Содействовать выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся.
4. Способствовать развитию у работников районной системы образования профессиональной компетентности, обеспечивающей решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.
5. Обеспечить условия для внедрения в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности образовательных организаций районной системы образования.

Механизмом реализации Программы являются районные проекты. Проект «Современная школа – школа будущего!» направлен на совершенствование инфраструктуры районной системы образования для обеспечения доступности качественного образования.

Проект «Ступени успеха» обеспечит формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения.

Проект «Цифровая образовательная среда» ориентирован на достижение нового качества образования за счёт внедрения в образовательных организациях электронного образования и дистанционных образовательных технологий.

Проект «Профессионал» направлен на создание условий для развития у работников районной системы образования профессиональной компетентности, обеспечивающей решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

Проект «Управление качеством образования» обеспечит внедрение в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности образовательных организаций районной системы образования.

Трансформация образовательной действительности будет осуществляться по следующим направлениям:

– обновление содержания образования, которое основано на идее изменения подходов к его формированию и усиления содержательных линий, обеспечивающих становление индивидуальности каждого ребёнка, развитие у обучающихся функциональной грамотности и специфических компетенций, обеспечивающих готовность к жизни в условиях сложного и динамично изменяющегося мира;

– внедрение в практику современных технологий для достижения качественно новых образовательных результатов, развития универсальных компетентностей и новой грамотности. А это предполагает целенаправленную работу по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и лабораторий для эффективной организации образовательного процесса, применение ресурсных возможностей онлайн-образования и цифровых образовательных сред;

– применение эффективных механизмов организации образовательного процесса для удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся. В рамках этого направления предстоит сформировать образовательные кластеры и создать центры профильного обучения, учиться выстраивать сетевое взаимодействие и обеспечить становление практики тьюторства и наставничества для обучающихся;

– целенаправленное развитие образовательной среды предполагает создание условий для развития каждого ребёнка (одарённых, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей с ОВЗ, мигрантов и др.), базирующихся на новейших достижениях психолого-педагогической науки и цифровой цивилизации. Образовательная среда района должна позволять выстраивать индивидуальные образовательные траектории на всех уровнях образования, а трендом развития образовательной среды учреждений района становится «школа возможностей», в которой интересно учиться, развиваться, общаться и быть;

– мониторинг и управление качеством образования предполагает изменение подходов к работе с информацией об условиях, процессах и результатах деятельности всех субъектов образовательной практики и обоснованного принятия управленческих решений на уровне образовательной организации и на уровне районной системы образования по улучшению деятельности образовательных систем. Нам предстоит большая работа по модернизации системы управления качеством образования;

– формирование конкурентной среды в системе образования района через внедрение эффективных механизмов управления непрерывным улучшением, целенаправленную работу по формированию положительного имиджа образовательных организаций и районной системы образования. Инновационное развитие районной системы предполагает обновление

подходов к управлению образованием, разработку и реализацию локальных и сетевых инновационных проектов. Особую важность приобретает задача развития человеческого капитала за счёт персонализации процесса профессионального развития.

Целевые ориентиры деятельности и направления преобразований задали векторы развития районной системы образования и образовательных учреждений.

В предстоящем учебном году необходимо учиться:

→ выстраивать взаимодействие для реализации программ в сетевой форме;

→ выявлять и удовлетворять индивидуальные запросы обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет;

→ трансформировать цифровую образовательную среду и целесообразно использовать потенциал цифровых ресурсов и инструментов;

→ выстраивать индивидуальные маршруты профессионального и личностного развития руководителей и педагогов;

→ принимать обоснованные и эффективные управленческие решения для обеспечения высокого качества новых результатов образования.

Вторая задача – способствовать внедрению в практику работы руководителей образовательных организаций стратегии управления по результатам и апробировать новые механизмы методического сопровождения школ с низкими результатами по итогам оценочных процедур (программы сопровождения образовательного учреждения, методического объединения, учителя).

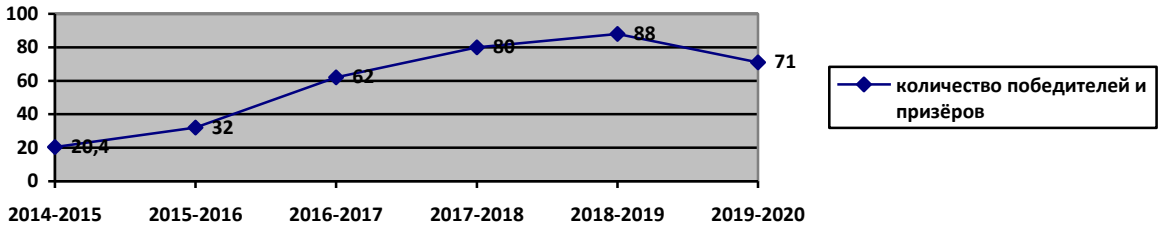
Стратегическое управление – непрерывный процесс, нацеленный на сохранение конкурентных преимуществ системы в долгосрочной перспективе за счёт своевременных изменений, гибкого реагирования на внешние импульсы и опоры на человеческий капитал. Управление по результатам – это умение делать то, что нужно, так, как нужно. Управление по результатам включает три основные стадии – планирование, исполнение и оценку (сравнение достигнутого с тем, что было запланировано) и предполагает возрастание внимания ключевым результатам и целям, усиление конкретности планов, превращение контроля в процесс обсуждения достигнутых результатов и принятия обоснованных решений на основе полученных оценок, всеобщую ответственность за достижение результатов.

В районе сформирована система оценки качества образования, которая интегрируется в региональную. Определены критерии оценки.

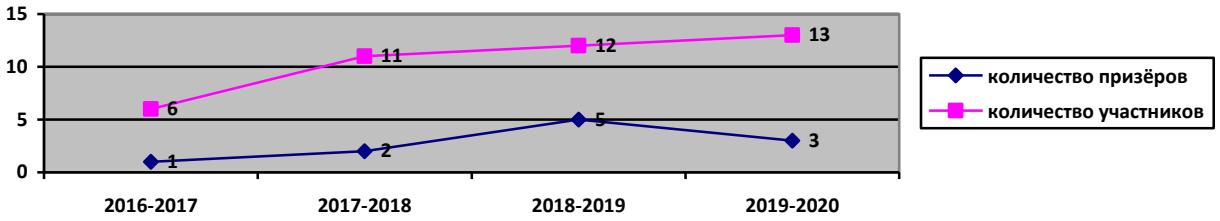
Важное место в оценке достижений обучающихся занимают результаты Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВОШ).

В 2019/2020 учебном году ВОШ традиционно проходила по 24 предметам. Участниками школьного этапа стали 20 457 человек. В районном этапе приняли участие 3290 человек, победителями и призёрами стали 931 учащийся. В рейтинге образовательных организаций по итогам районного этапа ВОШ среди гимназий, лицеев, школ с углублённым изучением отдельных предметов лидируют: лицей № 369, гимназия № 271 и школа № 546. Лидерами среди общеобразовательных организаций стали школы № 380, 509, 547. На региональный этап были приглашены 206 старшеклассников, победителями и призёрами которого признаны 71 человек. Результативность участия составила 34,5% (в 2018/2019 учебном году – 42,3%). 13 школьников района из образовательных организаций № 270, 271, 369, 382, 509 были приглашены к участию в заключительном этапе олимпиады по 8 предметам. Призёрами заключительного этапа по французскому языку в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27.05.2020 № 263 признаны учащиеся 11-ого класса гимназии № 271 Алеевская Арина, Кисель Агния, Пьяных Анастасия.

Динамика результативности участия в региональном этапе ВОШ



Динамика результативности участия в заключительном этапе ВОШ



Рейтинг ОУ по итогам районного этапа ВОШ в 2019/2020 учебном году

Гимназии, лицеи, школы с углублённым изучением отдельных предметов

Место в рейтинге	№ ОУ	Взвешенная сумма баллов
1	369	321
2	271	129
3	546	53
4	548	50
5	395	46
6	293	44
7	505	32
8	399	29
9	242	27
10	549	24
11	200	22
12	590	16
13	352	14
14	375	12

Общеобразовательные организации

Место в рейтинге	№ ОУ	Взвешенная сумма баллов
1	380	33
2	509	25
3	547	24
4	291	20
5	276	18
6	382	16
7	270	15
8	385	13
9	237	10
9	252	10
10	247	9
11	285	8
11	390	8
11	Лицей искусств	8
12	167	7
13	208	6
13	ЧОУ ШЭиП	6
14	АНО МШ	5
15	ЧОУ «ЦОДИВ»	4
17	398	2
18	Ш-И 289	1
18	568	1

По результатам участия в олимпиадном движении в 2020 году почётным знаком Правительства Санкт-Петербурга «За особые успехи в обучении» награждены 23 выпускника из 9 школ района (№ 208, 271, 291, 369, 380, 505, 509, 548, ЛИ СПб).

Оценка качества образовательной деятельности осуществляется на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA); национальных исследований качества образования (НИКО); всероссийских проверочных работ (ВПР); государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ); региональных мониторинговых исследований и диагностических работ.

Оценочные процедуры проводятся в соответствии с циклограммой исследований на учебный год.

В 2019/2020 учебном году учащиеся школ Красносельского района не принимали участие в международных исследованиях качества подготовки обучающихся и НИКО.

Возможность осуществлять регулярную диагностику качества подготовки обучающихся как на уровне общеобразовательных организаций, так и на районном и региональном уровнях дают ВПР. В 2019/2020 учебном году ВПР прошли только в 10–11-х классах в режиме апробации. В соответствии с Приказом Роспотребнадзора от 06.05.2020 № 567 проведение ВПР в 4–9-х классах перенесено на сентябрь – октябрь 2020 года. Графики их проведения

в каждом учреждении согласованы начальником отдела образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга.

Результаты ВПР (и ГИА) станут основой формирования кластеров для проведения региональных диагностических работ в 2020/2021 учебном году.

В сентябре – октябре 2019 года прошли региональные диагностические работы по достижению метапредметных результатов в 1–4-х и 5–9-х классах, по русскому языку в 9-х классах, математике в 6-х классах, физике в 8-х классах. С анализом результатов можно ознакомиться на сайте ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга.

Ключевым принципом функционирования системы оценки качества образования является объективность оценочных процедур и достоверность получаемых результатов. Без реализации этого принципа оценочные процедуры бессмысленны, а принятие управленческих решений, ведущих к повышению качества образования, невозможно. Для повышения объективности результатов региональных диагностических работ в районе широко использовалась методика взаимопроверки, выделения контрольной группы участников.

Статистические данные по диагностическим работам

Месяц	Предмет	Вид работы	Уровень	Класс	Кол-во ОУ	Кол-во уч-ся
Сентябрь	Метапредметные результаты освоения ОП	диагностическая	региональный	6	41	2679
				7	42	2502
				8	42	2376
				9	41	2239
Октябрь	Метапредметные результаты освоения ОП	диагностическая	региональный	1	41	4849
				2	41	4487
				3	42	4470
				4	42	4151
				5	41	3766
	Русский язык	диагностическая	региональный	9	40	2865
	Музыка	диагностическая	районный	6	45	3143
				7	45	3000
Ноябрь	Математика	диагностическая	региональный	6	39	3227
Декабрь	Физика	диагностическая	региональный	8	40	2766
Январь	География	диагностическая	районный	10	10	299
Февраль	Функциональная грамотность	диагностическая	региональный	5	35	871
				7	33	728

В 2020 году в соответствии с задачами реализации федерального проекта «Современная школа» Санкт-Петербург принимает участие в оценке качества общего образования на основе практики международных исследований

качества подготовки обучающихся. Общероссийская оценка по модели PISA будет осуществляться на компьютерах на выборке участников, чей возраст на момент тестирования составляет от 15 лет и 3 месяцев до 16 лет и 2 месяцев (с 7-го класса). В оценке примут участие все обучающиеся образовательной организации, попавшей в выборку.

С целью подготовки к общероссийской оценке, в феврале 2020 года состоялась РДР по функциональной грамотности в 5-х и 7-х классах. Формирование функционально грамотных людей, способных вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней, – одна из важнейших задач современной школы.

Результаты учащихся 5-х классов Красносельского района по всем видам грамотности, кроме естественнонаучной, ниже средних по Санкт-Петербургу, тогда как учащиеся 7-х классов продемонстрировали более высокие результаты.

Результаты участников по видам функциональной грамотности (процент выполнения заданий)

5-й класс

	Количество участников	Читательская грамотность	Естественнонаучная грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Общий %
Красносельский район	871	70,3	47,2	32,4	36,4	49,9
Санкт-Петербург	13 154	71,2	46,3	34,5	38,8	50,8

7-й класс

	Количество участников	Читательская грамотность	Естественнонаучная грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Общий %
Красносельский район	728	80,0	48,5	37,1	20,6	51,8
Санкт-Петербург	12 480	78,7	46,7	37,0	20,0	50,8

Самые высокие результаты в работе по функциональной грамотности у учащихся 5-х классов ОУ № 369, 399, 395, 548, 200. Лидеры качества среди учащихся 7-х классов – ОУ № 505, 369, 391, 509, 382, 547, 200. Подробный анализ – на сайте Информационно-методического центра.

В 2020/2021 учебном году планируется проведение РДР по функциональной грамотности в 3-х, 5–7-х классах.

Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся обсуждались на межрайонной научно-практической онлайн конференции «Инновационные процессы в образовании: формирование функциональной грамотности», которая состоялась 14–18 мая 2020 года. Участие в работе конференции приняли И.В. Гришина, проректор по научной работе СПб АППО, д. п. н; И.В. Муштавинская, заведующий кафедрой основного и среднего общего образования СПб АППО, к. п. н.; Ю. П. Киселев, преподаватель кафедры основного и среднего общего образования СПб АППО; А.В. Половникова, доцент кафедры методики преподавания истории, обществознания и права ГАОУ ВО МГПУ, к. п. н. Эффективные решения по обсуждаемой теме представили представители школ № 54, 242, 252, 291, 352, 375, 383, 391, 395, 505, 509, 590, ДДТ, ИМЦ.

Специалистами Информационно-методического центра разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогов «Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся» (36 часов), реализация которой начнётся в 2020/2021 учебном году.

В рамках реализации комплекса мер и мероприятий федерального проекта «Учитель будущего» в июле – ноябре 2020 года 278 учителей русского языка, математики, физики, химии и биологии нашего района проходят онлайн обучение в Центре реализации государственной политики и информационных технологий по совершенствованию предметных и методических компетенций, в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся.

Одним из инструментов оценки качества подготовки выпускников является государственная итоговая аттестация (далее – ГИА). По результатам ГИА за 2016–2019 годы СПб ЦОКОиИТ подготовил информацию о тенденциях изменения качества образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга. В Красносельском районе качество образования повышается в ОУ № 217, 262, 270, 290, 369, 509, 547, 548; остаётся стабильным в ОУ № 291 и 390; понижается в ОУ № 237, 271, 275, 380, 385, 394. В остальных общеобразовательных организациях района тенденции не являются явными.

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией, противодействием распространения коронавирусной инфекции, ОГЭ в 2020 году не проводился. Основной период проведения ЕГЭ был перенесён на июль текущего года для выпускников, которые планируют продолжение обучения в высших учебных заведениях. Для проведения ЕГЭ в районе было организовано 10 пунктов проведения экзаменов на базе ОУ № 247, 252, 262, 293, 375, 390, 391, 509, 590. Количество назначенных на экзамен по русскому языку составило 1625 человек, или 90% от допущенных к экзаменам; на математику (профиль) – 991 человек, или 55% от выпускников общеобразовательных учреждений района, допущенных к экзаменам.

Гордость района – выпускники, получившие по результатам ЕГЭ максимальный балл. В 2020 году в районе 26 стобалльников! При этом четверо выпускников получили 100 баллов по двум предметам.

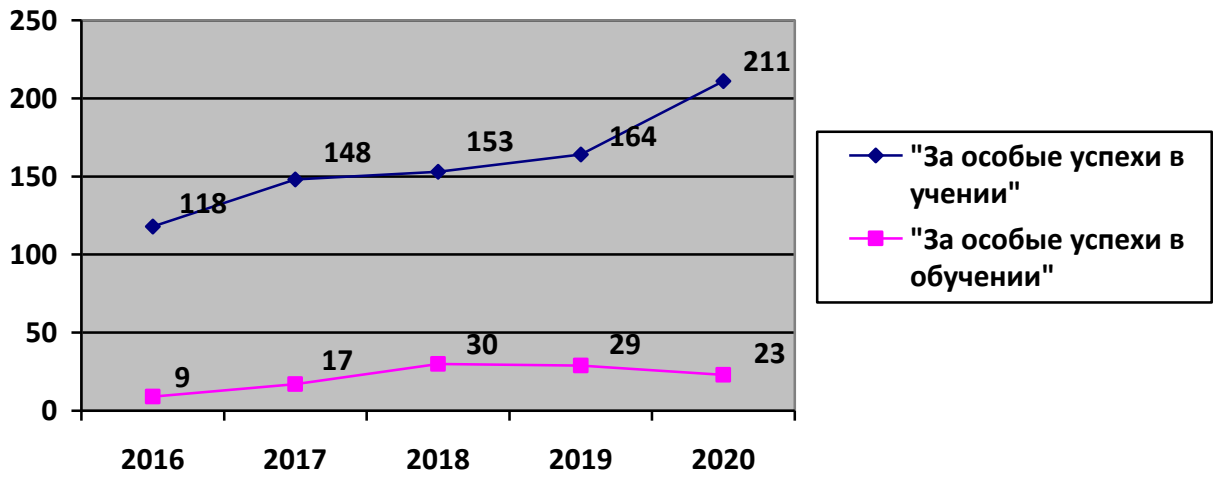
Выпускники ОУ района, получившие 100 баллов по результатам ЕГЭ

№ п/п	Фамилия, имя	№ ОУ	Предмет
1	Тютикова Александра	399	Русский язык, история
2	Дударева Екатерина	395	Русский язык
3	Токарева Екатерина	395	Русский язык
4	Лепяхова Анна	590	Русский язык, история
5	Калганов Артём	276	Русский язык
6	Мишенина Дарья	548	Русский язык
7	Васильева Софья	549	Русский язык
8	Михайлова Владислава	ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ»	Русский язык, история
9	Васильева Марина	369	Русский язык
10	Загорская Галина	369	Русский язык, математика (профиль)
11	Ковру Екатерина	369	Русский язык
12	Колыхалина Мария	369	Русский язык
13	Морозова Елена	369	Русский язык
14	Фёдоров Денис	369	Русский язык
15	Яковлева Анна	369	Русский язык
16	Воеводский Дмитрий	369	Информатика и ИКТ
17	Удальцова Анастасия	509	Литература
18	Чуднова Мария	548	Литература
19	Андреева Екатерина	Лицей искусств	Литература
20	Санина Ульяна	271	История
21	Смелая Елизавета	271	История
22	Ким Александр	217	История
23	Сидоров Дмитрий	289	История
24	Паршина Елизавета	369	Химия
25	Шумков Александр	546	Химия
26	Югай Анна	ЧОУ ШЭиП	Обществознание

С основными результатами ГИА-2020 можно ознакомиться в Информационном бюллетене на сайте ИМЦ.

Медалью «За особые успехи в учении» в 2020 году награждены 211 выпускников.

Количество выпускников, награждённых медалью «За особые успехи в учении» и почётным знаком Правительства Санкт-Петербурга «За особые успехи в обучении» в Красносельском районе



С 2016 года на основе результатов мониторинговых исследований, в целях совершенствования механизмов и управления качеством образования, повышения открытости информации в Санкт-Петербурге формируются рейтинги по пяти основным направлениям:

1. Результаты массового образования.
2. Высокие образовательные результаты и достижения.
3. Условия ведения образовательной деятельности.
4. Кадровое обеспечение.
5. Управление образовательной организацией.

Рейтинг образовательных организаций по результатам массового образования рассчитывается по результатам региональных диагностических работ, государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования. В рейтинге не учитывается средний балл ЕГЭ и ОГЭ школ. В показатели рейтинга входят медианы результатов РДР, выпускных экзаменов по математике, русскому языку и предметам по выбору (лучший результат), однородность результатов РДР и выпускных экзаменов, отсутствие неудовлетворительных результатов обучения (повторное обучение, неудовлетворительные результаты).

В итоговый рейтинг образовательных организаций по результатам массового образования вошли 3 образовательных организации Красносельского района:

№ п/п	№ ОУ	Место в рейтинге
1	369	5–8
2	548	13–15
3	395	73–103

Рейтинг образовательных организаций по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся рассчитывается по результатам участия во Всероссийской олимпиаде школьников (региональный и заключительный этапы), в региональных олимпиадах Санкт-Петербурга, по высоким (в числе 10% лучших по Санкт-Петербургу) и стобалльным результатам выпускных экзаменов.

В рейтинг образовательных организаций по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся вошли 6 образовательных организаций района:

№ п/п	№ ОУ	Место в рейтинге
1	369	2
2	271	18-20
3	548	21-22
4	395	56-62
5	293	83-105
6	399	83-105

Рейтинг образовательных организаций по качеству условий ведения образовательной деятельности рассчитывается по обеспеченности учащихся помещениями (площади специализированных залов, наличие специализированных кабинетов), по разнообразию видов обучения (отделения дополнительного и дошкольного образования, логопедические пункты, школьные музеи), по разнообразию объектов спортивной инфраструктуры (стадионы, спортплощадки, спортивные залы, бассейны), по обеспечению средствами информатизации (цифровые лаборатории, лаборатории робототехники, проекторы, интерактивные доски, компьютеры). В рейтинг образовательных организаций по качеству условий ведения образовательной деятельности вошли 7 образовательных организаций:

№ п/п	№ ОУ	Место в рейтинге
1	385	1
2	509	11–15
3	271	19–28
4	590	44–61
5	547	62–83
6	291	105–138
7	270	105–138

Рейтинг образовательных организаций по кадровому обеспечению рассчитывается по обеспеченности учительскими кадрами, обеспеченности учащихся службами сопровождения, квалификации и достижениям учителей.

В рейтинге 2019 года 8 образовательных организаций района:

№ п/п	№ ОУ	Место в рейтинге
1	271	10–11
2	369	16–21
3	395	46–61
4	548	62–82
5	291	83–111
6	293	83–111
7	399	83–111
8	505	83–111

Рейтинг образовательных организаций по качеству управления рассчитывается по квалификации и достижениям руководящих работников школ, инновационной деятельности и достижениям школ в конкурсах образовательных организаций. В рейтинг образовательных организаций по качеству управления вошли 6 образовательных организаций:

№ п/п	№ ОУ	Место в рейтинге
1	369	13–14
2	271	15–21
3	548	22–27
4	549	76–97
5	293	98–127
6	242	98–127

Стоит обратить внимание на значительное снижение количества школ района в рейтинге по результатам массового образования (в 2016 году – 8, в 2019 году – 3). А это значит, что проблема качества образования в районе существует. Решать её необходимо всем нам вместе и каждому на своём месте, в том числе через оказание адресной и адекватной помощи как на уровне отдельного учителя и ученика, так и на уровне школы.

«Важен каждый ученик» – под таким лозунгом Министерство просвещения запускает проект «500+» как часть федерального проекта «Современная школа». В рамках проекта будут сформированы методики адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами по кадровым и содержательным вопросам. В 2020 году проект охватит 250 школ из 24 регионов страны. До 20 августа 2020 года будет сформирован список школ – участников проекта.

Вопросы управления и оценки качества образования в зоне внимания методической службы района. На основании детального анализа результатов оценочных процедур в 2019/2020 учебном году методической службой района был сформирован План сопровождения образовательных организаций с низкими результатами. Методисты-предметники проводили индивидуальные

и групповые тематические консультации, обучающие семинары, выходили на уроки к учителям с низкими образовательными результатами обучающихся с целью выявления и профилактики профессиональных дефицитов. Для проведения обучающих семинаров и открытых уроков привлекались лучшие учителя района. Эта работа будет совершенствоваться и продолжится в наступающем учебном году.

В августе 2019 года для руководителей образовательных организаций был проведён вебинар «Оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», в ходе которого Е. В. Пискунова, доктор педагогических наук, раскрыла особенности современных подходов к оценке качества. На практическом семинаре «Инструменты управления качеством образования в деятельности руководителя» С. Ю. Трапицын, доктор педагогических наук, и И. В. Гришина, доктор педагогических наук, осветили теоретические аспекты управления качеством образования, а А. Г. Харитонова, директор школы № 548, представила управленческие решения, позволяющие школе занимать высокие позиции в региональных рейтингах. В феврале 2020 года проведён научно-методический семинар «Оценка и управление качеством образования в общеобразовательной и дошкольной образовательной организации: система, инновации, вызовы», в работе которого приняли участие В. П. Панасюк, доктор педагогических наук, и Е. Г. Курцева, кандидат педагогических наук. Приглашение на семинары руководителей ведущих экспертов по вопросам управления качеством образования позволило определить приоритеты и конкретные шаги работы по направлению.

Заместители руководителей прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации ИМЦ «Компьютерная обработка и анализ результатов оценочных процедур как ресурс управления качеством образования».

С целью информационного сопровождения на сайте Информационно-методического центра создана страница «Оценка качества образования».

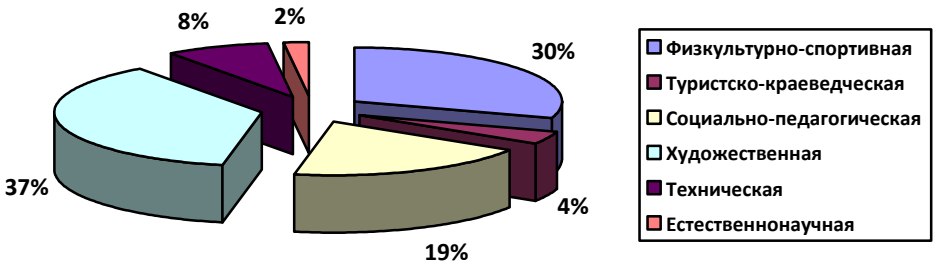
Мы учимся осмысливать результаты оценочных процедур, выявлять у субъектов образовательной практики профессиональные дефициты и оказывать адресную помощь. Но это лишь первые шаги.

Важнейшей составляющей качества является организация дополнительного образования детей. Система дополнительного образования детей района представлена двумя учреждениями (далее – УДОД), такими как Дом детского творчества (ДДТ) и Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности (ЦБЖ), и 22 отделениями дополнительного образования детей (далее – ОДОД) на базах общеобразовательных учреждений № 217, 237, 247, 270, 271, 276, 285, 289, 290, 291, 293, 369, 380, 391, 394, 395, 509, 546, 547, 549, 568, 590.

В 2019/2020 учебном году численность обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам составила 21 436 человек.

Обучение детей осуществлялось в соответствии с 778 дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами (121 в УДОД и 657 в ОДОД). О значительном внимании образовательных учреждений к обновлению содержания дополнительного образования свидетельствуют 114 новых дополнительных общеразвивающих программ, реализованных в этом учебном году. Особенностью этого учебного года стала реализация с апреля 2020 года всех дополнительных общеобразовательных программ в дистанционном формате в условиях противодействия распространения новой коронавирусной инфекции в Санкт-Петербурге.

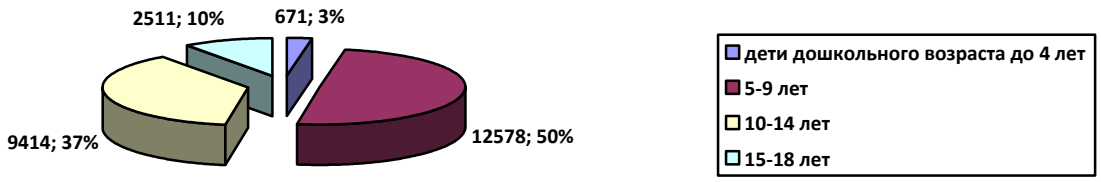
Процентное соотношение программ по направленностям дополнительного образования выглядит следующим образом:



Лидирующие позиции, как и в прошлые годы, в системе дополнительного образования в районе занимают художественная и физкультурно-спортивная направленности, причём последняя в большей степени развита в ОДОД. Недостаточно развиты естественнонаучная, техническая и туристско-краеведческая направленности, определённые как приоритетные для дополнительного образования, что должно стать зоной актуального развития в образовательных учреждениях района. На развитие технического творчества детей и подростков, адаптированного к современному уровню развития науки, техники и технологий, направлен проект «ТехноСфера», разработанный Домом детского творчества. Проект расширит возможности и спектр технического творчества для учащихся Красносельского района.

К проблемным зонам следует отнести нарушение возрастного баланса учащихся, занимающихся в творческих объединениях.

Процентное соотношение общего охвата дополнительным образованием детей по возрастным категориям:



Несмотря на то, что занятия в системе дополнительного образования должны быть в большей степени ориентированы на учащихся подросткового возраста, в УДОД и ОДОД района в подавляющем большинстве занимаются учащиеся дошкольного и младшего школьного возраста (53%).

Обобщённые данные о достижениях учащихся творческих объединений дополнительного образования района в 2019/2020 учебном году (количество участников/победителей конкурсных мероприятий)

Направленность	Достижения учащихся УДОД				Достижения учащихся ОДОД			
	Международный	Всероссийский	Межрегиональный	Городской	Международный	Всероссийский	Межрегиональный	Городской
Техническая	12/2	29/3	30/3	67/11	–	5/–	–	3/–
Естественнонаучная	–	–		–			8/–	5/1
Физкультурно-спортивная	5/1	85/8	17/2	166/31	32/5	59/37	67/36	301/78
Художественная	169/44	73/24	4/1	345/144	365/150	132/58	19/1	294/98
Туристско-краеведческая	–	–		–	–	20/12	1/–	64/30
Социально-педагогическая	–	–	16/9	35/10	10/–	34/3	6/–	56/23
ИТОГО	186/47	187/35	67/15	613/196	407/155	250/110	101/37	723/230

По сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, сократилось более чем на 20%, а также в 2,5 раза сократилось число победителей этих мероприятий. Эти цифры можно обосновать запретом на проведение массовых конкурсных мероприятий в условиях противодействия распространения новой коронавирусной инфекции в Санкт-Петербурге и других регионах России.

Являясь *в районе организационно-методическим центром по дополнительному образованию,* Дом детского творчества обеспечивает условия для эффективного программного и технологического сопровождения образовательного процесса в отделениях дополнительного образования, предъявления учащимися результатов обучения, повышения профессионализма педагогических кадров.

Традицией стало проведение осенней недели дополнительного образования Красносельского района Санкт-Петербурга, в рамках которой организуется ярмарка дополнительного образования «В мире творчества». В ярмарке принимают участие все учреждения и отделения дополнительного образования детей. В прошедшем учебном году на ярмарке были представлены 31 мастер-класс и 32 творческих выступления.

Особенностью методического сопровождения ОДОД стало расширение спектра форм и географии обучения педагогических кадров: проектировочные лаборатории, экспертные круглые столы. Значимым событием в сфере дополнительного образования района стал городской семинар «Дополнительное образование в школе: достижения и эффекты» (из опыта работы ОДОД района). В работе семинара приняли участие более 60 человек.

В июле Государственная Дума РФ приняла законопроект об укреплении воспитательной составляющей системы образования. В Федеральном законе от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ конкретизировано понятие «воспитание». Под ним понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде». Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы должны быть включены в соответствующую образовательную программу. Воспитание и безопасность обучающихся – тема национального исследования качества образования, которое пройдёт в октябре 2020 года.

Программа воспитания, социализации и самореализации обучающихся «Поколение.RU» (далее – Программа) как проект перспективного развития воспитательной системы Красносельского района реализуется с 2017 года. Программа определила векторы развития воспитательной системы, помогла детям в социальном становлении, формировании метапредметных навыков, а взрослым дала возможность обмениваться опытом, внедрять лучшие практики работы в воспитательное пространство своих школ. Большую методическую и организационную помощь на протяжении всего периода её реализации оказывала Т. В. Щербова, к. п. н., доцент кафедры педагогики и андрагогики СПб АППО.

Важным событием этого учебного года стал форум «Диалоги о воспитании», посвящённый подведению итогов реализации Программы, где были представлены результаты работы восьми кластеров по следующим направлениям деятельности: социально-личностное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и информационно-медийное. Началась работа по формированию новой районной программы воспитания.

Большое значение для создания благоприятных условий, обеспечивающих максимум возможностей получения качественного образования и развития каждого ребёнка, проживающего в Красносельском районе, для удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся имеет деятельность службы сопровождения как на уровне образовательных организаций, так и на районном уровне. На районном уровне служба сопровождения представлена Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ЦПМСС).

В 2019/2020 учебном году психолого-педагогическую и социальную помощь специалистов ЦПМСС в разных формах получили 22 992 человека, что составляет 24,2% от общего количества детей, проживающих в Красносельском районе.

Деятельность специалистов ЦПМСС осуществляется на основе выявления индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье обучающихся. В 2019/2020 учебном году функционировали 142 коррекционно-развивающие психолого-педагогические и логопедические группы, в которых получали помощь 1284 человека. Индивидуальная коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь оказана 134 детям и подросткам.

На базе ЦПМСС функционирует Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ТПМПК). В 2019/2020 учебном году по результатам психолого-медико-педагогического обследования детей было оформлено и выдано родителям 6106 заключений, содержащих обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребёнка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении, а также

рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребёнок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Работа по профилактике дезадаптивного поведения детей и подростков – приоритетное направление деятельности Центра психологической реабилитации – структурного подразделения ЦПМСС Красносельского района.

В рамках этого направления специалисты ЦПМСС Красносельского района осуществляли сопровождение социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций района, которое проводилось в соответствии с Распоряжением КО от 14.08.2019 № 2342-р «Об организации социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди обучающихся государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2019–2020 учебном году», а также работу с обучающимися группы «особого внимания», выявленной по результатам социально-психологического тестирования.

Групповая работа по профилактике и коррекции дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних велась в 559 группах. Работой по профилактике химических зависимостей, ВИЧ/СПИДа, виктимного поведения и др. были охвачены 6787 человек. Массовыми мероприятиями, направленными на формирование законопослушного поведения и профилактику правонарушений и преступлений, формирование ЗОЖ и профилактику потребления ПАВ, было охвачено 1520 человек.

В течение года проводились ежегодные конкурсы профилактической направленности: конкурс «Семья – территория здоровья»; конкурс стенных газет, посвящённый Международному дню отказа от курения; социальный марафон «Школа – территория здорового образа жизни».

В 2019/2020 учебном году специалистами ЦПМСС решалась задача психологического просвещения и консультирования родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития: организовано и проведено 116 родительских собраний, на которых присутствовало 3492 человека.

Вопросы обеспечения высокого качества образования остаются приоритетными для системы Красносельского района Санкт-Петербурга.

В предстоящем учебном году необходимо учиться:

→ управлять качеством образования;

→ выстраивать систему внутренней оценки качества образования, интегрированную в районную и региональную системы оценок, используя передовой практический опыт школ района, города и России;

- → своевременно выявлять проблемные зоны и профессиональные дефициты и оказывать актуальную адресную помощь обучающимся и педагогам;
- → использовать наставничество как ресурс повышения качества образования;
- → совершенствовать систему воспитательной работы в соответствии с государственной политикой, концепцией воспитания юных петербуржцев на 2020–2025 годы «Петербургские перспективы»
- → развивать службу сопровождения для создания условий, обеспечивающих возможности получения качественного образования каждым ребёнком Красносельского района Санкт-Петербурга.

Третья задача – разработать систему мер, направленных на решение задач федерального проекта «Учитель будущего» и создание оптимальных условий для непрерывного повышения профессионального мастерства кадров с учётом требований профессиональных и образовательных стандартов, приоритетных направлений развития системы образования.

Решение третьей задачи – приоритетное направление работы Информационно-методического центра (далее – ИМЦ). В районе сформирована эффективная система повышения квалификации. Специалисты ИМЦ разрабатывают и реализуют дополнительные профессиональные программы для педагогических и руководящих кадров образовательных организаций по различным содержательным направлениям: реализация ФГОС; внедрение современных технологий обучения; организация проектной и учебно-исследовательской деятельности; использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; дидактика современного урока; содержание и методика преподавания отдельных предметов; воспитание и социализация обучающихся; реализация дополнительных общеразвивающих программ; психолого-педагогическое сопровождение, психологическая безопасность участников образовательного процесса; проведение ГИА в форматах ОГЭ и ЕГЭ; инновационная деятельность образовательной организации. Для обучения педагогов используются ресурсы сетевого взаимодействия ИМЦ: в 2019/2020 учебном году в сетевой форме совместно со специалистами ЦПМСС, ДДТ, гимназии № 271 реализовано 10 программ. Для проведения занятий приглашаются ведущие специалисты по тематике курсов, что обеспечивает высокий уровень подготовки педагогических

работников. Стоит особо отметить целенаправленную работу преподавателей курсов по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: слушатели 18 курсов обеспечены дистанционной поддержкой в период обучения. Всего в 2019–2020 году реализовано 25 дополнительных профессиональных программ, обучение завершили 696 человек.

ИМЦ участвует в реализации персонализированной модели повышения квалификации Санкт-Петербурга. Обучение по 6 программам завершили 93 человека.

В рамках внебюджетной деятельности, с целью удовлетворения индивидуальных образовательных запросов педагогов и заказа руководителей на обучение педагогического коллектива, реализовано 8 программ, обучение завершили 316 человек.

Комплекс мер по внедрению целевой модели ЦОС, утверждённый Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.07.2019 № 24-рп, включает повышение квалификации управленческих команд, сотрудников и педагогов образовательных организаций по внедрению ЦОС. Доля прошедших обучение сотрудников и педагогов общеобразовательных организаций, в которых внедряется ЦОС, должна составить 100%.

Минпросвещения России совместно с Фондом новых форм развития образования – проектным офисом национального проекта «Образование» и Российской академией народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации в 2020 году реализует комплекс из четырёх образовательных программ для руководителей образовательных организаций по вопросам внедрения и функционирования целевой модели ЦОС. Реализация первых трёх программ происходит в заочной форме с использованием информационной системы. Отбор на заключительную программу комплекса, которая реализуется в очном формате, будет осуществляться на основе итогового рейтинга участников. Обучение по программам в рамках проекта «Цифровая трансформация школы» в Красносельском районе проходят руководители и заместители руководителей 15 школ (№ 7, 54, 219, 237, 242, 262, 290, 375, 380, 395, 399, 505, 509, 546, 549).

С точки зрения педагогов, в большей степени профессиональному развитию способствуют участие в различных методических мероприятиях и совместная деятельность по решению профессиональных задач. Специалистами ИМЦ внедряются в практику формы методических мероприятий, направленные на непрерывный профессиональный рост педагогических работников и развитие методической службы:

- модульные семинары для педагогических работников дошкольных образовательных организаций, руководство которыми осуществлялось методистами ИМЦ и высококвалифицированными специалистами дошкольных

образовательных организаций № 11, 24, 27, 43, 69, 75. Число участников модульных семинаров – 132 человека;

- образовательные проекты «Школа успешного руководителя» для руководителей со стажем работы от 0 до 5 лет и «По ступеням карьерной лестницы» для резерва руководящих кадров. Всего участников образовательных проектов – 37 человек;
- «Школа профессионального мастерства» в этом учебном году работала для учителей литературы, школьных библиотекарей, методистов и объединила 53 участника;
- постоянно действующие семинары: «Мастерская уроков для старшеклассников» (представлены практики организации образовательной деятельности учащихся старших классов школы № 291 и лицея № 395), «Современный урок русского языка в аспекте реализации ФГОС», «Методические аспекты подготовки учащихся к итоговой аттестации по информатике», «Современные технологии обучения географии». Всего участников постоянно действующих семинаров – 95 человек.

Возможность учить и учиться педагогам дошкольных образовательных организаций предоставляет неделя профессионального роста (далее – НПР). Традиционно она проходит 2 раза в год (в ноябре и апреле). В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в прошедшем учебном году НПР состоялась только в ноябре 2019 года. Ответственными за проведение «Недели удивительной науки в детском саду» были 26 ДОУ (№ 6, 15, 16, 19, 26, 29, 33, 39, 44, 45, 51, 53, 69, 72, 73, 74, 75, 78, 80, 84, 86, 87, 88, 92, 93, 94). 53 открытых занятия, мероприятия подготовили и провели 62 педагога. Участниками событий недели стали 701 человек.

Организация обучения с использованием ДОТ и ЭО имеет по меньшей мере 15-летнюю историю. Убедительные доводы в пользу изменений возникли в результате одномоментного массового перехода на удалённое обучение. Для своевременного информирования об условиях и возможностях организации обучения с использованием ДОТ и ЭО на сайте ИМЦ была открыта страница «Обучение с использованием дистанционных технологий», для педагогов начала работать горячая линия.

Методисты ИМЦ организовали проведение практико-ориентированных обучающих вебинаров по тем аспектам профессиональной деятельности, которые вызывали наибольшие сложности у педагогов в условиях «удалёнки»: проектирование уроков с применением ДОТ и ЭО по предмету, включая технологию и физическую культуру; методические приёмы изучения отдельных тем; использование различных платформ, сервисов, электронных ресурсов для разработки дидактических материалов; оценивание работ учащихся в условиях удалённого обучения и другие. Было проведено более 30 вебинаров и онлайн мероприятий.

Чтобы помочь учителям в организации и проведении уроков, был запущен проект «Телешкола», который объединил усилия и ресурсы лучших педагогов района. Реализация проекта продолжится в 2020/2021 учебном году.

В районе сформирована система информационно-методического сопровождения конкурсного движения. В 2019–2020 году проведено 13 районных конкурсов, в которых приняли участие более 700 педагогов из 44 школ района. С результатами районных конкурсов можно ознакомиться в Информационном бюллетене на сайте ИМЦ.

Обеспечено сопровождение участников профессиональных конкурсов регионального и российского уровней. Результатом этой работы является включение 20% педагогических и руководящих кадров районной системы образования в профессиональное конкурсное движение.

Особо стоит отметить победы педагогов, руководителей и образовательных организаций в конкурсах регионального и российского уровней.

Полищук М., воспитатель ГБДОУ детский сад № 78 «Жемчужинка»

Победителем VI Всероссийского конкурса «Воспитатели России 2019» в номинации «Лучший воспитатель образовательной организации» стала Полищук Мариана, воспитатель детского сада № 78 «Жемчужинка».

Лучшим учителем в 2020 году за достижения в педагогической деятельности в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации названа Курганникова Майя Николаевна, учитель физической культуры лицея № 369.

Курганникова М. Н., учитель физической культуры ГБОУ Лицей № 369

Зверева М. Г., директор ГБОУ № 509

Зверева Марина Геннадьевна, директор школы № 509, стала победителем конкурсного отбора на получение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга».

Победителями конкурса лучших учителей образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, на получение премии Правительства Санкт-Петербурга стали Осипова Наталья Евгеньевна, учитель английского языка школы № 291, и Васильева Ольга Сергеевна, учитель начальных классов гимназии № 293.

Победители конкурса «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга» – Громова Елена Александровна, учитель школы № 270, и Лобанова Светлана Валерьевна, учитель школы № 291.

Лучшими педагогами дополнительного образования Санкт-Петербурга признаны Полюхович-Серницкий Анатолий Ежиевич, педагог Дома детского творчества, и Фофашков Алексей Юрьевич, педагог школы № 291.

Победители конкурса «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»:

1	Ефременко Наталия Владимировна	детский сад № 24
2	Костина Лариса Васильевна	детский сад № 33
3	Наговицына Екатерина Михайловна	детский сад № 48
4	Зеленкова Татьяна Викторовна	детский сад № 67 «Волшебник»
5	Чебрикова Ольга Анатольевна	детский сад № 72
6	Колотилова Елена Алексеевна	детский сад № 73
7	Орлова Светлана Ивановна	детский сад № 78 «Жемчужинка»
8	Розова Елена Владимировна	детский сад № 88 «Исток»

Школа № 131, директор Ненашева Людмила Николаевна, – лауреат регионального конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга».

Школа № 394, директор Трофимова Алла Степановна, – лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа».

Школа № 7, директор Бражникова Наталья Алексеевна, – дипломант городского фестиваля-конкурса инклюзивного художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь».

Педагогическая команда Красносельского района, в составе которой педагоги: Сулейманов Руслан Олегович, школа № 54; Сухов Николай Николаевич, школа № 200; Гресько Сергей Николаевич, школа № 291; Пивоварова Анастасия

Леонидовна, школа № 291; Бенедицкая Алина Владимировна, школа № 375; Панкратова Екатерина Олеговна, школа № 394, – стала лауреатом II премии регионального конкурса педагогических команд. Отдельное спасибо за подготовку команды Шуплику Роману Сергеевичу, школа № 291.

В Спартакиаде молодых специалистов образовательных организаций Санкт-Петербурга команда Красносельского района заняла по итогам 2019–2020 года I место.

Шилин С. Н.,
учитель истории
ГБОУ Лицей № 369

Лауреатами конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга 2020 года стали: Шилин Сергей Николаевич, учитель истории лицея № 369, в номинации «Педагогические надежды»; Полищук Мариана, воспитатель детского сада № 78 «Жемчужинка», в номинации «Воспитатель года».

Радуют результаты Девятого городского фестиваля уроков учителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга «Петербургский урок» в 2019/2020 учебном году. В конкурсе приняли участие 6 педагогов из 4 ОУ № 54, 131, 375, 382. Победителем в номинации «Лучший урок в предметной области "Филология"» (русский язык, литература) стала Пацановская Светлана Владимировна, учитель школы № 54. Победитель в номинации «Лучший урок в предметной области "Филология"» (иностранный язык) – Мурская Ксения Вадимовна, учитель школы № 375. Победителем в номинации «Лучший урок в предметной области "Математика и информатика"» стала Анцупова Юлия Владимировна, учитель математики школы № 375. Лауреат в номинации «Лучший урок в предметных областях "Технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности"» – Никитина Юлия Николаевна, учитель физической культуры школы № 382. Этот результат нашего района стал лучшим за все годы проведения данного конкурса.

Год	2016	2017	2018	2019	2020
Участников	7	11	8	9	6
Победителей	1	1	2	2	4

В городском конкурсе методических разработок для учителей начальных классов «Новое качество урока. Работаем по ФГОС» приняли участие 24 педагога из ОУ № 7, 131, 242, 252, 270, 271, 276, 293, 369, 382, 394, 395, 546. Лауреатами конкурса стали:

Номинация «Лучший урок математики»	Шелгунова Ирина Николаевна	ГБОУ гимназия № 271
Номинация «Лучший урок окружающего мира»	Захарова Анжелика Константиновна	ГБОУ лицей № 395
	Михайлова Людмила Валентиновна	ГБОУ Лицей № 369
Номинация «Лучший урок литературного чтения»	Ткачук Ольга Михайловна	ГБОУ СОШ № 382

Успешным стало и участие педагогов района в региональном этапе Международного конкурса методических разработок «Уроки Победы». Конкурс проводился с целью увековечения памяти о Победе в Великой Отечественной войне и повышения исторической грамотности и патриотического воспитания молодёжи. Наш район был самым активным: на конкурс было представлено 40 разработок уроков из 20 образовательных организаций. Награждены дипломами 6 педагогов района. Победителем регионального этапа конкурса в номинации «Лучший урок изобразительного искусства» стала учитель школы № 291 Пулова Марина Юрьевна. Лауреаты конкурса: в номинации «Лучший урок литературы» – учитель школы № 385 Седова Светлана Алексеевна; в номинации «Лучший музыкальный урок» – учитель музыки школы № 242 Прохорушкина Анна Эдуардовна; в номинации «Лучший урок иностранного языка» – учитель английского языка школы № 291 Осипова Наталья Евгеньевна. Дипломантами конкурса признаны: в номинации «Лучший урок литературы» – учитель начальных классов школы № 131 Баскакова Надежда Сергеевна; в номинации «Лучший музыкальный урок» – учитель музыки школы № 7 Черепанова Елена Анатольевна.

В городском конкурсе методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования» лауреатами стали:

Номинация «Современные практики управления ДОУ»	ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга
Номинация «Лучшие практики информатизации ДОУ»	ГБОУ школа № 131, ГБДОУ д/с № 68 Красносельского района Санкт-Петербурга
Номинация «Педагог, семья, общество – инновационные модели взаимодействия»	ГБДОУ д/с № 65 Красносельского района Санкт-Петербурга

В прошедшем учебном году впервые проходил конкурс «Учитель будущего». Это новый всероссийский проект президентской платформы «Россия – страна возможностей». В дистанционном этапе конкурса приняли участие 324 педагога из 43 образовательных учреждений нашего района.

Самой активной была школа № 291, которая представила на конкурс 21 команду. В следующий этап конкурса, очный региональный полуфинал, вышли 4 команды из трёх ОУ района: одна команда лицея № 369, две команды школы № 391 и одна команда Школы экономики и права. По словам педагогов, участие в полуфинале было очень интересным и профессионально значимым. К сожалению, в финал команды нашего района не вышли, но мы надеемся, что полученный опыт поможет добиться успеха в следующем учебном году.

Высокие позиции в рейтинге конкурсной активности за 2019/2020 учебный год с учётом районных конкурсов занимают ОУ № 271, 291, 546, 293, 385, 252, 380, 369.

Рейтинг конкурсной активности ОУ в 2019/2020 учебном году

Место	Балл	№ ОУ
1	85	271
2	73	291
3	59	509
4	51	369
5	50	547
6	46	391
7	45	131
8	42	546
9	37	380
10	36	385
11	34	7
12	33	293

Место	Балл	№ ОУ
17	26	252
18	23	200
19	19	382
20–21	18	395
		398
22	17	375
23	16	262
24	12	399
25	11	247
26–27	10	217
		568
28	9	167

Место	Балл	№ ОУ
29	7	276
30	6	290
31–32	5	208
		352
33–34	4	548
		ШЭиП
35–36	3	390
		549
37–38	2	237
		383
39–40	1	275
		414

Рейтинг конкурсной активности ДОУ в 2019/2020 учебном году

Место	Баллы	№ ДОУ
1	26	78
2–3	17	48
		69
4	12	73
5–9	8	24
		68
		80
		85
		87
10–11	7	33
		67
12–15	6	65
		72
		83
		88

Место	Баллы	№ ДОУ
16–22	3	4
		54
		82
		84
		92
		93
		94
23–28	2	5
		7
		18
		52
		75
		77

Место	Баллы	№ ДОУ
29–43	1	2
		11
		15
		25
		26
		28
		30
		31
		39
		45
		49
		60
		62
		64
		76

В начале 2020 года впервые проводился мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня, информацию для которого образовательные организации предоставили сами. Показатели следующие:

№ ОУ	Всего педагогов	Участников конкурсов	% участия
7	81	44	**54,3**
54	98	26	26,5
131	159	7	4,4
167	27	4	14,8
200	63	20	31,7
208	42	7	16,7
217	59	7	11,9
237	83	13	15,7
242	61	7	11,5
247	93	5	5,4
252	60	5	8,3
262	72	8	11,1
270	131	8	6,1
271	173	82	**47,4**
275	32	0	0
276	114	2	1,8
285	75	7	9,3
289	30	4	13,3
290	46	1	2,1
291	249	93	37,3
293	78	35	**44,9**
352	70	4	5,7
369	165	10	6,1

№ ОУ	Всего педагогов	Участников конкурсов	% участия
375	96	10	10,4
380	94	14	14,9
382	99	7	7,1
383	62	4	6,5
385	127	25	19,7
390	55	3	5,5
391	90	33	36,7
394	66	25	37,9
395	62	9	14,5
398	47	11	23,4
399	83	13	15,7
414	21	12	**57,1**
505	62	18	29,0
509	117	13	11,1
546	123	25	20,3
547	104	9	8,7
548	67	2	3,0
549	76	10	13,2
568	70	5	7,1
590	105	5	4,8
675	22	0	0
ДДТ	161	33	20,5
район	3870	685	17,7

Результаты мониторинга участия педагогов ДОУ в конкурсах:

№ ДОУ	Всего педагогов	Участников конкурсов	% участия
2	30	4	13,3
4	33	18	**54,5**
5	32	1	3,1
6	30	0	0
7	28	1	3,6
9	12	0	0
10	32	0	0
11	30	0	0
12	34	0	0
14	30	6	20,0
15	33	1	3,0
16	30	3	10

№ ДОУ	Всего педагогов	Участников конкурсов	% участия
52	22	0	0
53	27	1	3,7
54	31	4	12,9
56	11	12	**109,1**
59	12	0	0
60	50	1	2,0
61	27	4	14,8
62	29	1	3,4
63	31	4	12,9
64	36	1	2,8
65	60	3	5,0
67	31	32	**103,2**

18	28	1	3,8
19	27	29	**107,4**
22	37	0	0
23	40	0	0
24	30	1	3,3
25	28	4	14,3
26	34	35	**102,9**
27	28	0	0
28	31	1	3,2
29	31	2	6,5
30	34	3	8,8
31	30	11	36,7
32	28	0	0
33	30	10	33,3
34	48	0	0
35	41	0	0
37	29	0	0
38	31	11	35,5
39	28	1	3,6
41	30	0	0
43	12	0	0
44	12	0	0
45	34	32	**94,1**
48	30	18	**60,0**
49	36	0	0
50	29	8	27,6
51	32	2	6,3
52	22	0	0

68	34	13	38,2
69	27	34	**125,9**
72	29	0	0
73	35	14	40,0
74	32	4	12,5
75	28	8	28,6
76	34	0	0
77	27	2	7,4
78	52	6	11,5
79	55	1	1,8
80	33	26	**78,8**
81	17	4	23,5
82	29	2	6,9
83	40	3	7,5
84	32	5	15,6
85	26	17	**65,4**
86	23	0	0
87	26	20	**76,9**
88	30	3	10,0
89	56	1	1,8
90	18	0	0
91	46	0	0
92	41	1	2,4
93	26	1	3,8
94	29	2	6,9
275	9	0	0
675	38	0	0
	2421	433	17,9

Есть образовательные организации, для которых участие в профессиональных конкурсах – значимый показатель деятельности. Однако у многих процент участия в конкурсном движении составляет менее 10%. В соответствии с целевыми показателями регионального проекта «Учитель будущего» не менее 30% педагогов должны быть включены в конкурсное движение. Это необходимо учесть руководителям образовательных организаций при выстраивании работы по непрерывному профессиональному развитию педагогов.

В районе формируется система работы с молодыми педагогами. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Введение в профессию» прошли 27 молодых педагогов из 17 школ района.

Для молодых и малоопытных педагогов работали: «Школа молодого специалиста в контексте ФГОС НОО», педстудия «Современный урок истории и обществознания», постоянно действующий семинар «Современный урок

русского языка в аспекте реализации ФГОС». Для молодых воспитателей государственных дошкольных образовательных учреждений проводился авторский семинар «Игра как сквозной механизм развития ребёнка-дошкольника и формообразовательная деятельность с детьми».

Востребованными формами работы с молодыми педагогами являются тематические и индивидуальные консультации методистов, проведение открытых уроков и мастер-классов как опытными учителями, так и молодыми педагогами со стажем работы до 5 лет. Всего проведено более 30 семинаров и 20 мастер-классов.

Обязательным направлением деятельности методистов является посещение уроков молодых педагогов, их разбор, выявление и коррекция профессиональных дефицитов молодых педагогов и оказание адресной помощи в их преодолении. Методистами ИМЦ в прошедшем учебном году посещено более 80 уроков.

В марте 2020 года по инициативе молодых педагогов при ИМЦ при поддержке Территориальной организации профсоюза работников образования был создан Совет молодых педагогов Красносельского района Санкт-Петербурга. В состав президиума вошли 15 педагогов из ДОУ № 27, 48, 68, 88, 89 и ОУ № 270, 271, 291, 293, 352, 380, 394, 509, 547 и ДДТ. Председателем совета стал Левцов Антон Николаевич, учитель физической культуры школы № 380, член президиума Совета молодых педагогов Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Заместитель председателя – Наговицына Екатерина Михайловна, воспитатель детского сада № 48. Работа Совета будет направлена на оказание помощи молодым педагогам в становлении в профессии.

На сайте ИМЦ в разделе «Школьное образование» создана страница «Молодые педагоги», на которой размещена необходимая для них информация.

Педагог – центральная фигура в системе образования. Достижение целевых показателей федерального и регионального проектов «Учитель будущего» потребует активного включения педагогов в процессы непрерывного профессионального развития, конкурсное движение, профессиональные сообщества, систему наставничества.

В предстоящем учебном году необходимо учиться:

→ выявлять индивидуальные дефициты и оказывать индивидуальную помощь педагогам на уровне образовательного учреждения и на уровне района;

→ сопровождать педагогов в процессе выстраивания и реализации индивидуальных маршрутов повышения профессионального мастерства;

→ обобщать, «упаковывать» и презентовать успешные педагогические и управленческие практики с целью их диссеминации в образовательных учреждениях района.

Четвертая задача – стимулировать инновационную деятельность образовательных организаций, направленную на поиск эффективных решений по обеспечению успешности каждого ребёнка (создание безопасной и комфортной развивающей среды, выстраивание индивидуальных маршрутов обучающихся в информационно-образовательных средах, формирование системы работы с районными предметными командами по подготовке к региональному и заключительному этапам Всероссийской олимпиады школьников, проектирование и реализация персонифицированных программ дополнительного образования детей).

В районной системе образования успешно решается задача стимулирования инновационной деятельности образовательных организаций. Развивается инновационная инфраструктура, разрабатываются и реализуются инновационные проекты.

Три учреждения района работают в статусе федеральной инновационной площадки:

- гимназия № 293 по теме «Культурно-образовательные практики как механизм развития интеллектуальных, культурных и духовно-нравственных качеств личности обучающихся Санкт-Петербургской школы»;
- лицей № 590 по теме «Цифровое самоопределение как путь развития индивидуальности субъектов образовательного процесса»;
- школа № 509 по теме «Внутришкольная система оценки метапредметных образовательных достижений обучающихся через использование технологии решения проектных задач» (статус присвоен в этом учебном году).

В течение учебного года в районе работали шесть региональных инновационных площадок:

- школа № 200 по теме «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с одарёнными детьми»;
- школа № 548 по теме «Организация игровой деятельности дошкольников и младших школьников с использованием технологии "дополненной реальности"»;
- гимназия № 271 по теме «Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования»;
- школа № 509 по теме «Формирование в общеобразовательном учреждении организационно-педагогических условий для поддержки деятельности Российского движения школьников»;

– лицей № 369 по теме «Развитие субъектности образовательного процесса при использовании технологии электронного портфолио обучающихся»;

– Дом детского творчества по теме «Поддержка детских и молодёжных инициатив».

Два учреждения реализуют инновационные образовательные программы: лицей № 369 по теме «“Unius” – среда развития цифрового интеллекта» и школа № 380 по теме «Класс-лаборатория "ТехноЛаб" – среда становления инженеров и технологов».

Четыре образовательных учреждения района являются инновационными или экспериментальными площадками федеральных научных организаций:

– Информационно-методический центр – экспериментальная площадка ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» по теме «Модернизация педагогического образования в условиях внедрения и реализации ФГОС»;

– прогимназия № 675 «Талант» – участник сетевой инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Научно-методическое сопровождение деятельности педагогов дошкольного образования при разработке и апробации образовательно-просветительской программы для родителей дошкольников»;

– детский сад № 30 – инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы "Вдохновение"»;

– детский сад № 93 – экспериментальная площадка ФГБУ «Федеральный институт развития образования» по теме «Педагогические условия позитивной социализации детей дошкольного возраста с использованием ПМК "Мозаичный ПАРК"».

Весной 2020 года поданы заявки на соискание статуса региональной инновационной площадки от школ № 7, 131, 200, 242, 293, 375, 395, 509, 547. Одобрены заявки на выполнение проектов опытно-экспериментальной работы трёх школ:

– школы № 200 по теме «Новые практики воспитания, обеспечивающие повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы»;

– школы № 375 по теме «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы»;

– школы № 509 по теме «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы».

В конце июля 2020 года поданы заявки на соискание статуса региональной инновационной площадки от дошкольных образовательных организаций – детских садов № 48 и № 92. Ждём решения экспертного совета при Комитете по образованию.

Общие сведения об образовательных учреждениях района, осуществляющих инновационную деятельность

Типы ОУ	ФИП	РИП (ЭП)	РИП (РЦ ДО)	ИОП	ЭП ФНО	Центр ИПП	Кол-во ИП	Кол-во ОУ, осуществляющих ИД	Доля ОУ, осуществляющих ИД, от общего количества ОУ в районе
ДОУ					30, 93	68, 78, 73	**5**	**5**	**6,6%**
ООУ	293 590 509	200, 548, 271, 509, 369		369 380	675	546, 293, 375, 271, 399, 547, 242, 291, 395, 505, 54, 509, 391	**24**	**18**	**40%**
УДОД			ДДТ			ЦПМСС (2 площадки)	**3**	**2**	**67%**
УДПО					ИМЦ		**1**	**1**	**100%**
Итого	**3**	**5**	**1**	**2**	**4**	**18**	**33**	**26**	**20,8%**

Сокращения:
ФИП – федеральная инновационная площадка;
РИП (ЭП) – региональная инновационная площадка (экспериментальная площадка);
РИП (РЦ ДО) – региональная инновационная площадка (ресурсный центр дополнительного образования);
ИОП – учреждения, реализующие инновационную образовательную программу;
ЭП ФНО – экспериментальная площадка федеральной научной организации;
Центр ИПП – Центр инновационного педагогического поиска;
ИП – инновационная площадка;
ИД – инновационная деятельность.

С целью расширения инновационной инфраструктуры районной системы образования и стимулирования образовательных организаций к включению в инновационную деятельность третий год проводится конкурс на присвоение статуса «Центр инновационного педагогического поиска» Красносельского района Санкт-Петербурга.

Завершили реализацию инновационных проектов образовательные учреждения, которые участвовали в первом конкурсе на присвоение статуса «Центр инновационного педагогического поиска». Успешно решили поставленные задачи и представили разработанные инновационные продукты педагогическому сообществу следующие образовательные учреждения:

– школа № 546 по теме «Проектирование образовательных маршрутов обучающихся в условиях введения концепции преподавания предметной области "Искусство"»;

– школа № 375 по теме «Механизмы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе профессионального самоопределения»;

– гимназия № 271 по теме «Моделирование образовательных маршрутов обучающихся в условиях введения предметных концепций»;

– школа № 547 по теме «Информационно-библиотечный центр – основа информационно-образовательной среды в инфраструктуре современной школы»;

– ЦПМСС по теме «Организация системы работы школьных служб медиации в условиях сетевого взаимодействия в Красносельском районе Санкт-Петербурга»;

– школа № 291 по теме «Комплексная модель профессионального самоопределения учащихся основной школы».

Гимназия № 293, гимназия № 399 и школа № 242 решили задачи не в полной мере, ГБДОУ детский сад № 83 не выполнил программу инновационной деятельности.

Успешно работают образовательные организации района в статусе «Центр инновационного педагогического поиска», приступившие к реализации инновационного проекта с января 2019 года:

– детский сад № 68 «Росток» по теме «"Тропинка в будущее": формирование социальных навыков у ребёнка через развитие у него саморегуляции поведения»;

– детский сад № 78 «Жемчужинка» по теме «По ступенькам грамотности»;

– лицей № 395 по теме «Экологическое образование во внеурочной деятельности общего образования».

На конкурс по присвоению статуса «Центр инновационного педагогического поиска», который проводился в первом полугодии учебного года, подано шесть заявок (от дошкольных учреждений № 4, 73, школ № 290, 385, 391, ЦПМСС). Статус присвоен трём учреждениям:

– детскому саду № 73 по теме «Исследуй, пробуй, рассуждай»;

– школе № 391 по теме «Технология смыслового чтения как инструмент формирования функциональной грамотности учащихся»;

– ЦПМСС по теме «Успешный учитель успешного ученика».

21% учреждений от общего количества образовательных организаций района включены в инновационную деятельность, что является результатом выстроенной системы стимулирования инновационной деятельности. С результатами инновационного поиска можно ознакомиться на сайте Информационно-методического центра (http://imc.edu.ru/сопровождение-

инноватики), сайтах образовательных учреждений, на конференциях и семинарах при участии инновационных команд.

В течение учебного года по инициативе Информационно-методического центра проведено шесть научно-практических конференций, в ходе работы которых представлены инновационные практики образовательных организаций района.

На III межрегиональной конференции руководителей дошкольных образовательных организаций «Образовательная среда детского сада как ресурс экологического воспитания детей дошкольного возраста» (26.09.2019) стажировочными площадками стали детские сады № 33, 72, 89; стендовые доклады представили ДОУ № 12, 33, 45, 48, 51, 60, 72, 83, 88.

На Открытой научно-практической конференции «Инновации в дошкольном образовании» (24.03.2020) представлены инновационные практики по внедрению образовательных программ, ориентированных на ребёнка, ДОУ № 26, 33, 48, 68, 72, 73, 92, 93.

На VIII Всероссийской научно-практической конференции «Инновационная деятельность руководителя и педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов» (26.03.2020) представлены инновационные практики ДОУ № 26, 33, 48, 72, 73, 78, 92, 93; школ № 54, 200, 271, 291, 293, 369, 375, 380, 395, 505, 509, 546, 547, 548, 590; ДДТ, ЦПМСС, ИМЦ.

На антиконференции-онлайн «Дистанционные образовательные технологии в школе: новые возможности для ученика и учителя» (16–17 апреля 2020 года) представлены практики работы школ № 291, 369, 375, 509, 546, ДДТ, ИМЦ.

На онлайн-конференции «Лучшие практики организации образовательной деятельности учащихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (23.04.2020) представлены инновационные практики школ № 291, 509, 547, 590.

На научно-практической межрайонной конференции «Инновационные процессы в образовании: формирование функциональной грамотности», проводимой совместно с ИМЦ Петроградского района 14–18 мая 2020 года, представлены инновационные решения представителями школ № 54, 242, 252, 291, 352, 375, 383, 391, 395, 505, 509, 590, ДДТ, ИМЦ.

По инициативе инновационных команд проведены семинары и конференции:

- экспертный семинар творческой группы проекта «Наука и искусство», инновационная команда проекта;
- семинар «Инновационная образовательная программа «Шаги к профессии»: опыт реализации и эффективные решения», инновационная команда школы № 291 и школы № 375;

– городская научно-практическая конференция «Поддержка детских и молодёжных социальных инициатив как актуальная проблема развития системы дополнительного образования Санкт-Петербурга. Итоги работы городских ресурсных центров», инновационная команда ДДТ;

– семинар «Школа – пространство выбора», инновационная команда школы № 200;

– семинар «Применение музейно-педагогической программы «Мир музея» в работе общеобразовательной школы», инновационная команда школы № 546;

– семинар «Инновации в образовании как инструмент повышения качества воспитательной деятельности», инновационная команда школы № 509;

– семинар «Цифровое поколение: формирование готовности к самоопределению», инновационная команда лицея № 590.

Четвёртый год выстраивается рейтинг инновационной активности, который является одним из механизмов стимулирования инновационной деятельности в образовательном пространстве Красносельского района. В первую десятку рейтинга инновационной активности по итогам 2019/2020 учебного года вошли следующие учреждения:

1-е место – школа № 509, директор Зверева Марина Геннадьевна;

2-е место – лицей № 590, директор Каменский Алексей Михайлович;

3–4-е место – гимназия № 271, директор Спиридонова Людмила Евгеньевна, и Дом детского творчества, директор Иваник Мария Дмитриевна;

5-е место – школа № 200, директор Осипенко Наталия Петровна;

6-е место – Информационно-методический центр, директор Сенкевич Татьяна Анатольевна;

7-е место – школа № 291, директор Марфин Олег Васильевич;

8-е место – школа № 546, директор Куксенко Светлана Михайловна;

9-е место – школа № 375, директор Карпова Марина Александровна;

10-е место – гимназия № 293, директор Баева Инна Геннадьевна.

Рейтинг инновационной активности общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования за 2019/2020 учебный год

Место в рейтинге	ОУ	Сумма баллов
1	ГБОУ № 509	119
2	ГБОУ лицей № 590	110
3–4	ГБОУ гимназия № 271	65
3–4	ДДТ	65
5	ГБОУ СОШ № 200	60
6	ИМЦ	59
7	ГБОУ СОШ № 291	56
8	ГБОУ СОШ № 546	53
9	ГБОУ школа № 375	50
10	ГБОУ Гимназия № 293	48
11	ЦПМСС	44
12	ГБОУ гимназия № 505	37
13	ГБОУ Лицей № 369	36
14	ГБОУ лицей № 395	33
15	ГБОУ СОШ № 547	28
16	ГБОУ школа № 7	27
17	ГБОУ СОШ № 548	26
18	ГБОУ СОШ № 385	23
19–20	ГБОУ школа № 54	20
19–20	ГБОУ СОШ № 380	20

Место в рейтинге	ОУ	Сумма баллов
21	ГБОУ школа № 242	17
22	ГБОУ гимназия № 399	16
23	ГБОУ прогимназия № 675 «Талант»	15
24	ГБОУ СОШ № 270	14
25	ГБОУ СОШ № 237	13
26–27	ГБОУ школа № 131	7
26–27	ГБОУ СОШ № 391	7
28–30	ГБОУ СОШ № 290	6
28–30	ГБОУ СОШ № 383	6
28–30	ГБОУ СОШ № 252	6
31	ГБОУ СОШ № 352	4
32	ГБОУ СОШ № 217	3
33	ГБОУ школа № 398	2
34–38	ГБОУ ЦО № 167	1
34–38	ГБОУ СОШ № 219	1
34–38	ГБОУ СОШ № 285	1
34–38	ГБОУ Ш-И № 289	1
34–38	ГБОУ СОШ № 549	1

В первую десятку рейтинга инновационной активности дошкольных образовательных организаций по итогам 2019/2020 учебного года вошли:

1–2-е место – детский сад № 78 «Жемчужинка», заведующий Смирнова Галина Викторовна, и детский сад № 48, заведующий Фарзалиева Светлана Владимировна;

3-е место – детский сад № 93, заведующий Положенцева Елена Геннадьевна;

4-е место – детский сад № 72, заведующий Смирнова Ульяна Владимировна;

5-е место – детский сад № 33, заведующий Лагута Ольга Анатольевна;

6-е место – детский сад № 26, заведующий Минц Маргарита Кировна;

7-е место – детский сад № 73, заведующий Кузнецова Марина Юрьевна;

8-е место – детский сад № 12, заведующий Берлова Ольга Владимировна;

9-е место – детский сад № 79, заведующий Рогозова Юлия Анатольевна;

10-е место – детский сад № 30, заведующий Воищева Есения Викторовна.

Рейтинг инновационной активности дошкольных образовательных организаций за 2019/2020 учебный год

Место в рейтинге	ДОУ	Сумма баллов
1–2	78	34
1–2	48	34
3	93	29
4	72	26
5	33	24
6	26	23
7	73	21
8	12	19
9	79	18
10	30	17
11–12	68	16
11–12	92	16
13–14	67	15
13–14	84	15
15	45	12
16	7	11
17	69	10
18	31	9
19–22	4	8
19–22	85	8
19–22	88	8
19–22	89	8

Место в рейтинге	ДОУ	Сумма баллов
23–26	51	7
23–26	60	7
23–26	75	7
23–26	83	7
27–28	2	6
27–28	65	6
29–36	15	5
29–36	16	5
29–36	18	5
29–36	22	5
29–36	24	5
29–36	76	5
29–36	87	5
29–36	94	5
37	49	4
38	28	3
39–46	11	1
39–46	25	1
39–46	34	1
39–46	38	1
39–46	39	1
39–46	56	1
39–46	61	1
39–46	74	1

Инновационная деятельность в районной системе образования осуществляется целенаправленно и продуктивно, однако тенденции развития российской и региональной систем образования, цифровая трансформация общества, проблемные вопросы требуют незамедлительного решения, что определяет необходимость определения новых направлений инновационного поиска и внедрения в практику результатов инновационной деятельности тех команд, которые занимают ведущие позиции по актуальным вопросам развития образования.

Чему предстоит учиться в предстоящем учебном году?

→ Для обеспечения продуктивности инновационной деятельности необходимо учиться осмысливать, обобщать и презентовать результаты работы инновационных команд.

→ Для реального продвижения районной системы образования необходимо учиться внедрять лучшие инновационные практики и эффективные решения в работу образовательных организаций.

→ Для обеспечения включённости педагогов и руководителей в инновационные процессы необходимо учиться раскрывать и развивать

инновационный потенциал педагогов и руководителей образовательных учреждений.

→ Для формирования положительного имиджа и обеспечения конкурентоспособности районной системы образования необходимо учиться продвигать результаты и продукты инновационной деятельности на региональном и российском уровнях.

→ Для целенаправленного управления инновационным развитием образовательных учреждений и районной системы образования административным командам образовательных организаций необходимо учиться применять стратегии и инструменты инновационного менеджмента.

Пятая задача – активизировать внедрение идеологии непрерывного улучшения всех процессов в районной системе образования и политики открытости новым возможностям и новым идеям.

Внедрение идеологии непрерывного улучшения всех процессов в районной системе образования и политики открытости новым возможностям и новым идеям должно стать основой управляемого развития на основе ведущих принципов менеджмента качества. В этом направлении сделаны первые шаги: перед руководителями образовательных организаций выступил Трапицын Сергей Юрьевич, заведующий кафедрой управления образованием и кадрового менеджмента РГПУ им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор, по теме «Менеджмент качества как основа непрерывного развития»; в рамках реализации образовательного проекта «Школа успешного руководителя» изучались эффективные управленческие практики в ходе образовательной экскурсии в гимназию № 56, директор Данилов Сергей Владиленович, на семинарах в гимназии № 505, директор Шестакова Наталья Михайловна, и в школе № 270, директор Журавлева Елена Викторовна.

Руководители образовательных организаций района приняли участие в экспертизе проекта профессионального стандарта руководителя и в исследовании готовности руководителей образовательных организаций к работе в соответствии с требованиями профессионального стандарта руководителя, проводимом ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования».

Свидетельством формирования политики открытости новым возможностям и новым идеям является включение образовательных организаций в реализацию инициативных проектов.

В течение 2019/2020 учебного года в районе проводилась успешная работа по реализации следующих инициативных проектов:

– проект «Экологическое содружество детей и взрослых», объединивший участников Международной программы «Эко-школы / Зелёный флаг». В проекте работают дошкольные образовательные организации № 12, 31, 33, 45, 48, 51, 60, 69, 72, 76, 84, 88, 89, 92; школы № 252, 395. Партнёром по реализации проекта, направленного на экологическое воспитание школьников и детей дошкольного возраста, является Санкт-Петербургская общественная организация «Санкт-Петербург – за экологию Балтики»;

– проект «Искусство видеть мир прекрасным», который объединил образовательные организации, разрабатывающие и внедряющие новые практики воспитания культурно образованных и эстетически развитых обучающихся. Базовыми организациями по реализации проекта являются школа № 546 и дошкольное образовательное учреждение № 69. В проекте активно участвует творческая группа учителей математики (школы № 242, 252, 291, 549, Лицей искусств, ИМЦ). Партнёр по реализации проекта – Российский центр музейной педагогики и детского творчества ФГУК «Государственный Русский музей»;

– проект «Финансовая культура – жителям культурной столицы» реализуется с целью разработки и внедрения механизмов непрерывного обучения и просвещения учащихся и педагогов образовательных организаций по финансовой грамотности. В проекте активно участвуют педагоги школ № 383, 242, 509, 548. Партнёры по реализации проекта: НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург и Дирекция Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности.

Чему предстоит учиться в предстоящем учебном году?

→ Для эффективного управления развитием необходимо учиться инновационному менеджменту и встраивать действия по улучшению всех процессов в единую стратегию организации.

→ Для опережающего развития районной системы образования необходимо учиться быстро реагировать на возникающие изменения во внешнем и внутреннем окружении, внедрять лучшие достижения педагогической науки и практики в работу.

→ Для расширения пространства возможностей для развития необходимо учиться использовать потенциал социальных партнёров.