



**ПМОФ2018**

Петербургский  
международный  
образовательный  
форум



**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт управления образованием Российской академии образования»**

Официальный партнёр  
Петербургского международного образовательного форума



**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга**

*VI Всероссийская научно-практическая конференция  
«Инновационная деятельность педагога  
в условиях реализации образовательных  
и профессиональных стандартов»*

Дайджест инновационных практик  
образовательных организаций  
Красносельского района Санкт-Петербурга

VI Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов». Дайджест инновационных практик образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга. – Санкт-Петербург: ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга, 2018. – 20 с.

В дайджесте представлены инновационные практики, являющиеся результатами инновационной деятельности педагогов и инновационных команд образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга. Все представленные инновационные практики прошли профессиональную экспертизу, организованную сотрудниками филиала федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования» в Санкт-Петербурге, который является официальным партнёром Петербургского международного образовательного форума.

Общественно-профессиональная экспертиза инновационных практик прошла на VI Всероссийской научно-практической конференции «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов».



**Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Директор: Сенкевич Татьяна Анатольевна

Адрес: 198259, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, к. 6, лит. А.

Телефон (факс): тел. 8 (812) 730-02-39, факс 8 (812) 730-01-11

Адрес электронной почты: [mail@imc.edu.ru](mailto:mail@imc.edu.ru)

Адрес сайта: [www.imc.edu.ru](http://www.imc.edu.ru)

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга – образовательное учреждение, основной целью деятельности которого является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности. Ежегодно в учреждении реализуется не менее 45 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических и руководящих кадров системы образования, которые разрабатываются в соответствии с приоритетными направлениями развития образования и актуальным запросом педагогов и руководителей образовательных учреждений Красносельского района Санкт-Петербурга. С 2014 года ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга участвует в реализации персонифицированной модели повышения квалификации, организуя обучение педагогов из других районов Санкт-Петербурга, с 2015 года реализует программы обучения педагогов на внебюджетной основе.

Количественным результатом образовательной деятельности ИМЦ является получение удостоверений о повышении квалификации: ежегодно не менее 1200 слушателей получают документ о дополнительном профессиональном образовании. О качестве образовательной деятельности свидетельствуют востребованность курсов, удовлетворённость слушателей и образовательные продукты, разработанные педагогами в процессе обучения. Качественное осуществление образовательной деятельности обеспечивается высоким уровнем квалификации методистов и преподавателей (78 % преподавателей имеют учёную степень), применением активных форм взаимодействия со взрослыми обучающимися, обеспечением дистанционной поддержки педагогов.

Новым решением в работе ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга является создание площадки дистанционной поддержки педагогов, на которой размещены электронные образовательные модули для информационно-методического сопровождения слушателей: «Менеджмент в сфере образования», «Применение технологий деятельностного типа для решения задач ФГОС», «Организация работы

с гетерогенными группами обучающихся», «Технология создания ЭОР для работы с интерактивной доской ActivBoard для реализации ФГОС» и другие.

### СДО ИМЦ Красносельского района

В начало ▶ Курсы ▶ Повышение квалификации

КАТЕГОРИИ КУРСОВ: Повышение квалификации

Поиск курса:  Применить

- Smart доска
- Менеджмент в сфере образования
- Актуальные вопросы подготовки педагога
- «Технология создания ЭОР для работы с интерактивной доской ActivBoard для реализации ФГОС»
- Методика обучения литературе
- «Чертеж - язык техники»
- Организация работы с гетерогенными группами обучающихся
- Эпоха дворцовых переворотов
- Сетевой семинар "Управление инновационной деятельностью"
- Технологии деятельностного типа
- Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС: технологии реализации
- ОРКСЭ. Модуль "Православная культура"
- Курсы для молодых специалистов Кировского района, имеющих стаж работы до 3 лет
- Антикоррупционное образование и воспитание учащихся ОУ: теория и практика
- Особенности преподавания истории в рамках внедрения ФГОС ООО
- Школьная система оценки качества образования

НАСТРОЙКИ

Важнейшим направлением деятельности ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга является информационно-методическое, организационно-техническое, экспертное и консультационное обеспечение мероприятий, проектов и программ в сфере образования. Ежегодно по инициативе и при непосредственном участии методистов проводятся профессиональные события, позволяющие педагогам непрерывно совершенствовать профессиональное мастерство в ходе знакомства с инновационными и лучшими образовательными практиками, обсуждения актуальных вопросов профессиональной деятельности. Сотрудниками информационно-методического центра организуются профессиональные конкурсы для работников системы образования Красносельского района и иницируются конкурсы для обучающихся. Ведётся большая работа по повышению имиджа районной системы образования через создание реальных и виртуальных площадок профессионального диалога, выпуск методических сборников и информационных изданий – газеты «Школьное обозрение», альманаха «Событие».



Доброй традицией в Красносельском районе Санкт-Петербурга стала районная научно-практическая конференция «Инновационные процессы в образовательном пространстве Красносельского района: опыт, проблемы, перспективы...». Ежегодно на конференции выступают представители научного педагогического сообщества Санкт-Петербурга, обозначая приоритетные направления развития российского

образования. Инновационные команды образовательных организаций района презентуют результаты инновационной деятельности, а творчески работающие руководители и педагоги образовательных учреждений – эффективные управленческие и педагогические практики. Районная научно-практическая конференция – это открытая площадка профессионального диалога учёных и практиков по обсуждению процессов, результатов и перспектив инновационного развития районной системы образования. По итогам конференции ежегодно издаётся сборник с материалами, который является полезным ресурсом для педагогов и руководителей образовательных учреждений.



Команда информационно-методического центра Красносельского района активно ведёт инновационный поиск. С января 2015 года по декабрь 2017 года в статусе региональной инновационной площадки реализована совместно с ИМЦ Кировского района и гимназией № 505 Красносельского района программа экспериментальной работы по теме «Моделирование программ сетевого повышения квалификации педагогов образовательных учреждений». В процессе инновационной деятельности разработаны: модель сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов; продуктивные механизмы реализации программ сетевого повышения квалификации педагогов; пакет локальных нормативных актов, регламентирующих сетевое взаимодействие; дополнительная профессиональная образовательная программа, направленная на формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов в соответствии с профессиональным стандартом. Продуктом инновационной деятельности стали методические рекомендации по реализации модели сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов образовательных учреждений.



Интересным и перспективным решением инновационной команды информационно-методического центра стала разработка электронного сервиса «РАМПА», который представляет собой интерактивную информационно-образовательную среду, предоставляющую возможности обучения, общения, обобщения опыта, поиска ответов на вызовы времени, экспертной деятельности (<http://moodle.imc.edu.ru/course/index.php?categoryid=8>). Ведущим инструментом мотивации педагога в интерактивной обучающей среде стала технология игрофикации, которая позволяет снять эффект рутины и стимулировать профессиональное развитие педагогов.

В электронном сервисе «РАМПА» несколько площадок. Площадка «Приглашаем к диалогу» – стартовая страница электронного сервиса, на которой педагогам предлагается зафиксировать цели и определить маршрут профессионального развития. Площадка «Читаем и обсуждаем» – это возможность осмыслить и представить на форуме свою точку зрения на актуальные события в системе образования, а также



познакомиться с мнением других педагогов. Площадка «Мнение специалиста» представляет собой совокупность вебинаров по различным аспектам развития современного образования. Площадка «Решаем кейсы» для тех, кто любит разбирать сложные практические ситуации профессиональной деятельности, коллективно обсуждать реальные проблемы. Площадка «Мастерская урока» – это возможность проектирования современного урока на основе применения конструктора, разработанного И.В. Муштавинской. Площадка «Виртуальная стажировка» – это возможность посетить видеолекции и видеоуроки, разработанные инновационной командой педагогов гимназии № 505 по теме «Практика достижения и прикладная диагностика метапредметных результатов образования по ФГОС». Площадка «Инициативы и замыслы» – это арена для презентации педагогических идей и интересных педагогических решений для молодых педагогов, выстраивающих профессиональную карьеру. Сервис районной ассоциации молодых педагогов и андрагогов – это ресурс дистанционной поддержки педагогов в условиях формального и неформального дополнительного профессионального образования.



С 2016 года Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга является экспериментальной площадкой ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» по теме «Развитие непрерывного педагогического образования в условиях реализации профессионального стандарта». В процессе опытно-экспериментальной деятельности ведётся целенаправленная научно-исследовательская и научно-методическая работа в области управления и развития педагогического образования. Научные сотрудники филиала федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования» в Санкт-Петербурге проводят консультации и профессиональную экспертизу инновационных разработок педагогов и авторских коллективов образовательных организаций.

Третий год ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга совместно с филиалом ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» в Санкт-Петербурге является соорганизатором Всероссийской научно-практической конференции «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов», которая проводится в рамках деловой программы Петербургского международного образовательного форума.

# Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга

## Инновационная практика:

«Урок, в котором живёт сказка...» (применение сказочных образов для активизации учебно-познавательной деятельности школьников)

## Автор:

Коробкина Юлия Леонидовна



## Аннотация

Как сделать обучение наиболее эффективным?

Как поддержать интерес учащихся к учебно-познавательной деятельности?

Конечно, с помощью сказки. Сказка информативна, безгранична, феерична, эмоциональна и мудра. Достоинством сказки является отсутствие возрастных ограничений, она эффективна и в работе с дошкольниками или младшими школьниками, для которых является «родным языком», и с подростками «группы риска» или с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Сказка тесно переплетается с игрой. Сказочные образы способствуют активизации воображения, которое тесно связано с эмоциями и всеми психическими функциями: восприятием, вниманием, памятью, речью, мышлением, оказывая тем самым влияние на становление личности в целом.

А какой он – урок, в котором живёт сказка? Интересный, динамичный и продуктивный!

Идея проведения сюжетных уроков математики появилась у Ю.Л. Коробкиной более 10 лет назад, когда она задумалась над решением проблемы включения обучающихся с ОВЗ в активный познавательный процесс и вспомнила про сказку Алексея Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино».

В основе сюжетных уроков математики – сказки или лексические темы. Все этапы и виды работ учащихся на уроке выстраиваются на сюжетной линии сказки. Начинается урок, как правило, со вступительного слова учителя и постановки проблемных вопросов, вовлекающих в активную работу всех учащихся. В течение урока сюжет сказки является путеводной нитью для учащихся, осваивающих секреты математики. На заключительном этапе урока подводятся итоги работы, обсуждаются результаты учебной деятельности.

В методической копилке учителя математики много уроков, выстроенных на основе сказок «Буратино», «Золушка», «Дюймовочка», «Колобок» и других. Не менее интересны уроки, разработанные на основе лексических тем «День матери», «День рождения Деда Мороза», «Женский день», «Мой город – Санкт-Петербург», «Строим дом». Юлия Леонидовна уверена, что сюжетная линия позволяет делать урок для учащихся интересным и увлекательным.

Каким образом спроектировать урок, в котором живёт сказка?

Берёшь сказочную историю, добавляешь математику (а можно и другой школьный предмет) – и ВСЁ! Хотите убедиться? Приходите на педагогическую мастерскую «Урок, в котором живёт сказка...».

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 200 с углубленным изучением  
финского языка Красносельского района Санкт-Петербурга**

**Инновационная практика:**

Внедрение инновационного продукта «Электронная карта одарённости школьника «АРИАДНА-1»

**Авторы:**

Осипенко Наталия Петровна, Жебровская Ольга Олеговна,  
Семыгина Елена Васильевна, Медведь Павел Александрович,  
Филькова Ирина Валерьевна



**Аннотация**

Одарённые дети – важнейший ресурс развития общества, что определяет значимость целенаправленной работы по их выявлению и психолого-педагогическому сопровождению. Электронная карта одарённости школьника (ЭКОШ) «АРИАДНА-1», разработанная инновационной командой школы № 200, является элементом автоматизированной системы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся и создаёт электронную форму психолого-педагогического профиля одарённого ученика. Применение ЭКОШ «АРИАДНА-1» позволяет значительно снизить влияние субъективных факторов на диагностику детской одарённости и помогает проектировать индивидуальный образовательный маршрут школьника с учётом его личностных характеристик.

ЭКОШ «АРИАДНА-1» может быть использована психологами, учителями / тьюторами организаций общего образования с любой спецификой, так как позволяет:

- научно обосновать конкретные показатели развития индивидуальных психологических характеристик учащегося, влияющих на усвоение учебного материала и, соответственно, на результаты образовательной деятельности;
- разработать таблицы соответствия индивидуальных психологических характеристик учащегося образовательным технологиям, методам, приёмам обучения (индивидуальная методическая инструментовка для одарённого учащегося);
- отобрать содержание программного материала на основе образовательной программы с учётом личностных особенностей учащегося;
- определять систему психолого-педагогического сопровождения одарённого учащегося, проектировать индивидуальные учебные маршруты,
- формулировать ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий.
- индивидуализировать и персонализировать образовательный процесс, учитывая образовательные потребности, интересы и способности.

Электронная карта одарённости школьника сопровождается методическими рекомендациями по использованию и инструкцией пользователя по работе, локальным актом «Положение о карте одарённости школьника». Познакомиться с электронной картой одарённости школьника «АРИАДНА-1» можно на презентации инновационного продукта.



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 271  
Красносельского района Санкт-Петербурга имени П.И. Федулова**

**Инновационная практика:**

Реализация системы развития физической культуры в образовательном учреждении



**Авторы:**

Спиридонова Людмила Евгеньевна, Уткина Елена Евгеньевна,  
Маракулин Вадим Дальевич, Силкина Дарья Алексеевна,  
Богданова Анна Николаевна, Телина Светлана Николаевна

**Аннотация**

Административная команда и педагоги гимназии № 271 Санкт-Петербурга системно работают по развитию физической культуры в образовательном учреждении, обеспечивая укрепление здоровья и физическое развитие учащихся. В гимназии разработана программа по физической культуре «Физкультура для всех», которая прошла экспертизу и успешно реализуется в течение нескольких лет.

Педагоги гимназии рассматривают плавание как средство самооздоровления, саморазвития, воспитания физических качеств, необходимых для занятий другими видами спорта и уверены, что качественная подготовка по плаванию поможет повысить двигательную активность учащихся. Поэтому в программе есть два раздела «Обучение детей плаванию» и «Водное поло», которым уделяется особое внимание.

Интересным решением стала разработка учебно-методического комплекса, состоящего из видеороликов и методических комментариев. Учителя физической культуры используют видеоролики на уроках в работе с учащимися, помогая школьникам изучить правильную технику выполнения элементов плавания и водного поло, увидеть типичные ошибки, возникающие у начинающих пловцов и ватерполистов. Преимуществом применения видеороликов является эффект визуализации: учащиеся со стороны видят элементы физических упражнений, понимают последовательность и особенности их выполнения, что облегчает их практическое выполнение. Стоит отметить, что видеоролики применяются не только для демонстрации, но и для контроля знаний и организации самостоятельной работы школьников.

Разработанный учебно-методический комплекс можно применять в любом образовательном учреждении, имеющем возможность проводить занятия в бассейне (собственном или по договору).

Инновационная команда гимназии успешно воплощает в жизнь системный подход к развитию физической культуры и умело организует работу с учащимися всех групп здоровья и разным уровнем плавательной подготовки. Для обеспечения высокого качества уроков и внеурочных занятий учителя используют учебно-методическое сопровождение, сделанное в удобном формате. Убедиться в этом можно на презентации инновационной практики по реализации системы развития физической культуры в образовательном учреждении.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 285  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**Инновационная практика:**

Система интеллектуальных игр «Учись, играй, твори, исследуй!»



**Авторы:**

Рак Татьяна Валентиновна, Сомова Марина Вячеславовна

**Аннотация**

Интеллектуальное развитие учащихся разных ступеней обучения – актуальная задача современного школьного образования. По мнению педагогов школы № 285, эффективным инструментом, стимулирующим мыслительную деятельность детей, являются интеллектуальные игры. Проведение интеллектуальных игр предоставляет возможность раскрыться не только наиболее талантливым, эрудированным ребятам, тем, для кого знания, наука, творчество имеют первостепенное значение, но и любому ребёнку, независимо от школьной успешности, проявить свою смекалку, находчивость и фантазию. Интеллектуальные игры развивают умственные способности детей, совершенствуют и тренируют память, мышление, помогают лучшему усвоению и закреплению знаний.

Творческой группой педагогов школы под руководством педагога-психолога Т.В. Рак разработана система интеллектуальных игр, проводимых по различным технологиям, подготовлено соответствующее программное обеспечение, составлен алгоритм подготовки и проведения интеллектуальных состязаний. Особый интерес представляют сценарии самих игр метапредметного характера или по предметным областям, изучаемым в школе. Интеллектуальные игры «Своя игра» для учащихся 3-11 классов, тематические интеллектуальные игры «Олимпийская неделя», «Правила дорожного движения», «ЕГЭ по литературе», предметные интеллектуальные викторины по литературе «Солнце русской поэзии» (по творчеству А.С. Пушкина), «В человеке должно быть все прекрасно» (по творчеству А.П. Чехова), естественно-научные викторины «Человек – биология, экология, география» для учащихся 10-11 классов, «Процессы в нашей жизни» для учащихся 9 классов – всего более 45 интеллектуальных игр разработано и проведено с 2012 года. Участники интеллектуальных состязаний отмечают, что интеллектуальные игры предоставляют возможность развивать находчивость, креативность, найти новых друзей, увлечённых общим делом, научиться работать в команде, развить лидерский потенциал, стать успешным.

Система интеллектуальных игр представлена в инновационном продукте «Система интеллектуальных игр как средство мотивации к учебной деятельности», включающем сборник интеллектуальных игр с электронным приложением «Мы играем... Мы думаем... Мы развиваемся...». Подготовлены методические рекомендации по проведению интеллектуальных игр, разработан сборник кроссвордов. С системой интеллектуальных игр можно познакомиться на педагогической мастерской.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 290  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**Инновационная практика:**

Разработка учебно-методического комплекса «Море зовёт»

**Авторы:**

Никитина Ольга Петровна, Синицына Анна Игоревна,  
Балабан Елена Вячеславовна, Буракова Наталья Григорьевна,  
Гусак Александр Валерьевич, Васильева Елизавета Андреевна, Зефирова Лариса  
Александровна, Макаревич Любовь Викторовна, Аблицова Анжела Семёновна



**Аннотация**

Санкт-Петербург называют морской столицей России, поэтому в городе уделяется большое внимание морскому образованию. Второй год инновационная команда ГБОУ СОШ № 290 реализует инновационную образовательную программу «Море зовёт». С целью содействия профессиональному самоопределению учащихся, формирования устойчивой мотивации к получению морского образования и создания условий для получения начальных профессиональных навыков, актуальных для морских профессий, разработан учебно-методический комплекс «Море зовёт», включающий:

- дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по реализации инновационной образовательной программы «Море зовёт»;
- методические рекомендации по реализации морского образования учащихся в урочной деятельности» с приложениями – разработками уроков;
- сборник «Игровые технологии во внеурочной деятельности учащихся: реализация технологии квестов»;
- сборник «Интерактивные технологии во внеурочной деятельности учащихся: реализация кейс-технологии»;
- иллюстрированный сборник мини-сочинений «Морские зарисовки»;
- блокнот для учащихся «Дневник юного моряка»;
- дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Содействие самоопределению школьника в условиях реализации морского образования».

Применение инновационного продукта предполагает комплексное развитие учащихся на различных ступенях общего образования посредством реализации морского компонента при освоении основной образовательной программы на уроках, во внеурочной деятельности, на занятиях дополнительного образования, в системе воспитательной работы класса и школы.

Предложенный авторским коллективом школы инновационный продукт адресован педагогам и руководителям образовательных учреждений, может быть использован как в целом, так и фрагментарно при организации работы по профильной ориентации учащихся в школах, реализующих различные – не только морское, но и инженерное, медицинское, архитектурное и др. – направления образования.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 375 с углубленным изучением английского языка  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**Инновационная практика:**

Разработка и использование информационно-образовательного ресурса «Шаг в будущее»



**Авторы:**

Карпова Марина Александровна, Туник Олеся Александровна,  
Шиничева Ирина Юрьевна, Лебедева Ирина Леонидовна, Галкин Евгений Юрьевич

**Аннотация**

Актуальность психолого-педагогического сопровождения учащихся в процессе профессионального самоопределения определяется государственной политикой в сфере образования и рынком труда, в котором изменяются существующие профессии, появляются новые... Выпускнику школы трудно сделать осознанный выбор, удовлетворяющий личным и общественным интересам, сложно ориентироваться в информации о специфике профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном мире.

Приоритетная задача инновационной команды школы № 375 – предоставление учащимся, находящимся на разном уровне профессионального самоопределения, возможности для адаптации в непрерывно-обновляющемся мире профессий и их сопровождение в процессе осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Среди инновационных идей, реализуемых педагогами школы, стала идея создания единого информационного портала для учащихся и их родителей, посвящённого профессиям различных направлений, методам самоанализа, трудностям выбора профессионального учебного заведения. Разработан и непрерывно обогащается информационно-образовательный ресурс «Шаг в будущее», который стал путеводителем в мире профессий для старшеклассников и ресурсом для организации профориентационной работы. Например, в разделе «Мир профессий» учащиеся знакомятся с группами профессий, узнают особенности каждой из них с помощью словаря, могут выбрать специальность по любимому предмету, посмотреть фильмы о профессиях и посетить виртуальные экскурсии на предприятия. Выбрать старшеклассникам дальнейший образовательный маршрут поможет рубрика «Найди свой путь». Здесь ребята могут узнать о всех возможностях получения образования, выполнить мини-проект «Моё образование», узнать о Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений и основательно подготовиться к итоговой аттестации.

Информационно-образовательный ресурс «Шаг в будущее» позволяет на инструментальном уровне обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, помогая им знакомиться с миром профессий и делать осознанный выбор своего дальнейшего пути. Приглашаем познакомиться с инновационной практикой сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 385  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**Инновационная практика:**

Использование интерактивного образовательного ресурса  
«Вектор успеха» при изучении английского языка

**Авторы:**

Архипова Татьяна Владимировна, Родионова Елена Леонидовна,  
Мернова Евгения Евгеньевна, Атоманова Надежда Борисовна,  
Карлова Нелля Анатольевна



**Аннотация**

Как повысить у учащихся мотивацию к изучению иностранного языка?

Каким образом развивать предметную образовательную среду для организации самостоятельной познавательной деятельности школьников?

Какие инструменты позволяют обеспечивать выстраивание индивидуального маршрута освоения каждым ребёнком предметного содержания и новых способов работы?

Инновационная команда ГБОУ СОШ № 385 в поисках ответа на эти вопросы разработала интерактивный образовательный ресурс «Вектор успеха» для изучения английского языка учащимися начальных классов. Ресурс представляет собой электронную библиотеку интерактивных дидактических материалов, включающих Smart-уроки, для которых разработано содержание, видео, аудио, картинки, текст, тесты, игры. Имеются образцы электронного портфолио, собраны ссылки на учебники и художественную литературу. В ресурсе удобный графический интерфейс и навигация.

Интерактивный образовательный ресурс «Вектор успеха» отличается простотой в использовании. Внутри каждой темы представлены задания по аудированию, чтению и письму различной сложности. Все необходимые действия указаны на слайде. Аудиоприложение к заданиям озвучено носителями языка, что поможет отработать английскую фонетику. Имеется возможность создать страницу ученика, которая значительно облегчает задачу школьника по созданию своих учебных проектов, позволяет создать электронный портфель достижений. В ресурсе «Вектор успеха» для учителя имеется возможность конструировать из предложенных материалов тесты, задания, тренажёры и другие элементы уроков с учётом особенностей детей.

Для использования инновационного продукта необходимо установить программу SmartNootbook 11 и выше, открыть диск с материалами и начать работу.

Материалы интерактивного ресурса разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, прошли апробацию в школе в течение нескольких лет и позволяют достигать хороших результатов при изучении английского языка.

Приглашаем познакомиться с возможностями ресурса «Вектор успеха» для организации интерактивного диалога ученика и учителя при изучении английского языка.



# Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга

## Инновационная практика:

Применение технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности на уроках географии



## Автор:

Романова Елена Борисовна

## Аннотация

Введение федеральных государственных образовательных стандартов определяет необходимость создания учителем педагогических условий для достижения учащимися новых образовательных результатов. Эффективным инструментом решения этой задачи являются технологии деятельностного типа, предполагающие активное включение школьников в учебно-познавательную деятельность для приращения знаний и освоения разнообразных способов работы. Одной из таких технологий является технология развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК), разработанная Л.Г. Панфиловой, ведущим научным сотрудником филиала Института управления образованием РАО в Санкт-Петербурге. Применение учителем этой технологии помогает педагогу справляться с такими педагогическими проблемами, как отсутствие мотивации учащихся к обучению и инертность к приобретению новых знаний и умений, низкий уровень учебной самостоятельности и неумение учащихся работать с учебной информацией.

Романова Елена Борисовна, учитель географии ГБОУ гимназии № 505, считает, что применение технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности позволяет создавать условия для самостоятельного приобретения учащимися знаний и умений в процессе познавательной, интеллектуально-преобразовательной деятельности, в работе над проблемами, которые встречаются в реальной жизни. Учителем разработана и внедрена в практику система уроков географии, направленных на развитие информационно-интеллектуальной компетентности школьников.

В процессе опытно-практической работы Е.Б. Романова доказала, что применение ТРИИК при изучении географии учащимися 5-6 классов эффективно. Повысилась роль учащихся как субъектов процесса обучения: ученики успешно осваивают разнообразные методы работы с информацией и применяют приобретенные знания и умения для решения практических задач, а у учителя появилась возможность осуществлять мониторинг и непрерывную оценку образовательных результатов обучающихся.

По мнению Е.Б. Романовой, технология развития информационно-интеллектуальной компетентности и методический инструментарий к ней являются оптимальным педагогическим инструментом для учителя любого предмета, т.к. ТРИИК представляет целостную обучающую систему, обеспечивающую продуктивные условия для формирования личностных, метапредметных и предметных умений, а также для их проявления в информационно-интеллектуальной компетентности школьников.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 546 с углубленным изучением  
предметов художественно-эстетического цикла  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**Инновационная практика:**

Технология организации сетевого проекта для команд учащихся 5-6 классов

**Авторы:**

Бессонова Ольга Евгеньевна, Савченко Татьяна Николаевна



**Аннотация**

В современном мире образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству. Целевым ориентиром ФГОС является развитие личности учащегося, а его отличительной особенностью – деятельностный характер взаимодействия всех субъектов образовательной практики и в реальном, и виртуальном пространствах.

Современные дети порою испытывают на себе негативное влияние средств массовой культуры, агрессивно вторгающихся во внутренний мир, культивируя бездуховность, стремление к бездумному удовольствию. Как объединить усилия семьи и школы в воспитании у российских ребят традиционных нравственных ценностей?

Современные дети – жители цифрового мира, для них Интернет – та среда, в которой они очень хорошо ориентируются. Каким образом организовать с ними взаимодействие в привычном для них пространстве?

Инновационной идеей в школе № 546 стала разработка и реализация сетевого проекта «Женщины России», направленного на решение задач духовно-нравственного воспитания путём включения учеников, родителей, социум в проектную и исследовательскую деятельность. Работа в проекте предоставляет учащимся возможность познакомиться с историей России, судьбой русской женщины и развивать положительные нравственные качества в поисках ответа на проблемный вопрос: «Почему только в душах русских женщин горит внутренний огонь?»

Инновационной командой школы разработаны технология организации сетевого проекта для команд учащихся 5-6 классов, дидактические материалы для организации самостоятельной деятельности проектных команд, виртуальная площадка взаимодействия участников сетевого проекта (<https://goo.gl/GTsHxQ>).

В течение трёх лет реализуется сетевой проект «Женщины России». Практика организации проектной деятельности в сети свидетельствует, что сетевые проекты могут использоваться в урочной деятельности для решения задач духовно-нравственного воспитания; во внеурочной деятельности для реализации программ по общекультурному и социальному направлениям; в дополнительном образовании как форма работы на занятиях по искусству и литературному творчеству.

Приглашаем к знакомству и участию в сетевом проекте!

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 547  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**Инновационная практика:**

«Китайская тропа в российской школе» (создание педагогических условий для изучения китайского языка)



**Авторы:**

Малая Анна Геннадьевна, Ключкова Наталья Валентиновна,  
Коротышева Юлия Николаевна, Шайдуров Игорь Александрович,  
Пугасеева Яна Константиновна, Седова Ирина Анатольевна

**Аннотация**

ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга – региональная инновационная площадка (педагогическая лаборатория) по теме: «Разработка и апробация современной методической модели преподавания китайского языка для начального общего образования в условиях реализации федеральных государственных стандартов». Одним из направлений инновационного поиска является создание и обоснование педагогических условий, обеспечивающих успешное изучение школьниками китайского языка.

Инновационной командой выделены следующие педагогические условия: обеспечение демократического стиля общения учителя с ребёнком в процессе образования; учёт индивидуальных особенностей темперамента, черт характера, взглядов учащихся; подготовка учителя к поддержке образовательной и творческой деятельности детей; построение индивидуальной образовательной траектории учащихся; уделение внимания самостоятельности, инициативе учащихся; мониторинг хода и результатов обучения китайскому языку учеников школы.

Особое внимание в школе уделяется развитию поликультурной образовательной среды, которая выступает не только как условие, но и как средство обучения и воспитания. Структурная модель внутренней поликультурной образовательной среды школы содержит три базовых компонента: пространственно-предметный, социальный и организационно-технологический. В школе найдены интересные решения, направленные на погружение российского ученика в мир китайской культуры: включение китайского компонента в основную образовательную программу школы, создание Китайского квартала и другие. Практический интерес представляет спектр программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей восточной направленности (занятия в объединениях «Загадочный мир Китая», «Осибана», секции по карате, тхэквондо, ушу, восточная боевая акробатика «Ганцы львов», китайский компонент включён в хореографические постановки танцевального ансамбля «Балтийская жемчужинка» и другие). Заслуживают внимание коллективные творческие дела, праздники, фестивали и других общешкольные мероприятия, направленные на приобщение учеников, родителей и педагогов к загадочному миру Поднебесной. В процессе образовательной экскурсии можно познакомиться с китайской тропой в российской школе.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 548  
с углубленным изучением английского языка  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**Инновационная практика:**

Разработка и внедрение игрового комплекса для дошкольников и младших школьников с использованием технологии «дополненной реальности»



**Авторы:**

Пивненко Ольга Алексеевна, Ефимова Инна Альбертовна, Собкалова Анна Петровна

**Аннотация**

В современную школу на смену дидактике традиционной приходит «электронная», «цифровая», «мобильная» дидактика XXI века (m-learning), дидактика обучения «за пределами школы» (outdoor-learning), предоставляя возможность учиться в любое время и в любом месте. Информационные и коммуникационные технологии позволяют на инструментальном уровне обеспечивать самостоятельную учебно-познавательную деятельность учащихся, предоставляют новые инструменты взаимодействия учителя и ученика, направленные на активизацию учебно-познавательной деятельности школьников.

Инновационная команда школы № 548 активно внедряет в практику технологии дополненной реальности, умело интегрируя с педагогической технологией игровой деятельности. В процессе инновационного поиска творческой группой педагогов разработан игровой комплекс, созданный на основе принципов доступности, сотрудничества и взаимодействия, открытости, адаптивности, персонализации, комплексности, уникальности технологий мобильного обучения.

Игровой комплекс с дополненной реальностью содержит 50 игр шести видов по разным предметам и возрастам учащихся: «Морской бой», «Волшебное домино», «Угадай картину», «Город на ладони», «Живой словарь», игры по технологии ТРИЗ. В большинстве разработанных дидактических игр применяются созданные в среде AURASMA оригинальные объекты дополненной реальности. Игры размещены на сайте «Игры с дополненной реальностью» (<https://sites.google.com/site/igrisdopolnennojrealnostu>). Для удобства представления дидактических игр с применением дополненной реальности разработана единая форма паспорта игры, содержащего правила игры, необходимые ссылки на содержание и дидактические материалы для подготовки и проведения игры.

Для считывания объектов дополненной реальности достаточно иметь смартфон или планшет с установленным приложением и операционной системой Android или iOS.

Инновационной командой предложены модель игрового комплекса, алгоритм подготовки к игре, технологические карты уроков с применением игр, рабочие программы, включающие уроки с дидактическими играми.

Игровой комплекс для дошкольников и младших школьников с использованием технологии «дополненной реальности» – это образовательный ресурс нового поколения, который удобен в применении и позволяет учителю решать задачи ФГОС.

**Творческая группа учителей русского языка  
при Государственном бюджетном учреждении  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центре повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**Инновационная практика:**

«Быть грамотным – это просто!» (разработка и использование электронных рабочих тетрадей в урочной и внеурочной деятельности)



**Авторы:**

Айвазян Елена Петровна, Гиленко Алла Валентиновна,  
Полузерова Наталья Евгеньевна, Алиева Севиль Садатдиновна,  
Сова Наталья Сергеевна, Фандюшкина Наталья Николаевна

**Аннотация**

В конце прошлого века рабочие тетради на печатной основе стали составлять серьёзную конкуренцию обычным тетрадям и прописям. Исследователи того времени отмечали их новаторский характер. Сейчас рабочие тетради на печатной основе активно применяются в средних и старших классах на различных предметах, так как позволяют реализовывать на практике идеи развивающего обучения.

Электронная рабочая тетрадь – новый этап в развитии учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Электронные рабочие тетради помогают ученику приобретать образовательный опыт, так как их применение базируется на самостоятельной деятельности. Это средство практического закрепления знаний и формирования умений, а также средство детализированной проверки (в отличие от учебника, который является средством «доставки» знаний).

Как это «работает» на практике?

Ответ на этот вопрос знают участники творческой группы учителей русского языка. С мая 2016 года по ноябрь 2017 года педагоги апробировали web-платформу «Интерактивные рабочие тетради» для создания интерактивных рабочих листов и рабочих тетрадей (разработчик программного обеспечения – ООО «Современные технологии в образовании и культуре», Москва). Особым преимуществом платформы является применение визуальных инструментов работы с заданиями тетради, максимально приближенных к традиционным бумажным. У педагога имеется возможность сформировать виртуальный класс и самому стать автором заданий для учащихся.

По итогам опытно-практической работы учителя русского языка сформулировали вывод, что электронная тетрадь является эффективным средством работы с учащимися, так как позволяет мотивировать «цифровых аборигенов» к самостоятельной работе по развитию грамотности. А учителю предоставлена возможность организовать индивидуальную работу с учащимися по отработке правил русского языка.



VI Всероссийская научно-практическая конференция  
«Инновационная деятельность педагога в условиях  
реализации образовательных и профессиональных стандартов»

Дайджест инновационных практик образовательных организаций  
Красносельского района Санкт-Петербурга

Составитель:

**Модулина Ольга Борисовна**, заместитель директора по инновационной деятельности и стратегическому развитию районной системы образования ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга, кандидат педагогических наук

Слова благодарности научным сотрудникам филиала федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования» в Санкт-Петербурге за проведение профессиональной экспертизы инновационных разработок педагогов и авторских коллективов образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга:

- **Панфиловой Людмиле Генриховне**, ведущему научному сотруднику лаборатории исследований профессионального развития педагогов, кандидату педагогических наук, руководителю группы экспертов;
- **Сопину Виктору Ивановичу**, главному научному сотруднику лаборатории исследований профессионального развития педагогов, доктору педагогических наук, доценту;
- **Кожевниковой Маргарите Николаевне**, ведущему научному сотруднику лаборатории исследований профессионального развития педагогов, кандидату философских наук;
- **Дитяткиной Любови Анатольевне**, ведущему научному сотруднику лаборатории исследований профессионального развития педагогов, кандидату педагогических наук;
- **Сергиенко Александре Юрьевне**, начальнику отдела развития и проектной деятельности, кандидату педагогических наук;
- **Кремезион Ольге Викторовне**, начальнику отдела научно-организационного обеспечения.

