



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт управления образованием
Российской академии образования»



Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга



ПМОФ 2019

Петербургский
международный
образовательный
форум

*VII Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность руководителя
и педагога в условиях реализации образовательных
и профессиональных стандартов»*

Дайджест инновационных практик

VII Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность руководителя и педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов». Дайджест инновационных практик. – Санкт-Петербург: ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга, 2019. – 18 с.

В дайджесте представлены инновационные практики, являющиеся результатами инновационной деятельности педагогов и инновационных команд образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга. Все представленные инновационные практики прошли профессиональную экспертизу, организованную сотрудниками филиала федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования» в Санкт-Петербурге.

Профессионально-общественная экспертиза инновационных практик осуществляется в ходе работы VII Всероссийской научно-практической конференции «Инновационная деятельность руководителя и педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов».



**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Директор: Сенкевич Татьяна Анатольевна

Адрес: 198259, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, к. 6, лит. А.

Телефон/факс: тел. 8 (812) 730-02-39, факс 8 (812) 730-01-11

Адрес электронной почты: mail@imc.edu.ru

Адрес сайта: www.imc.edu.ru

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга – образовательное учреждение, основной целью деятельности которого является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности. Ежегодно в учреждении реализуется не менее 45 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических и руководящих кадров системы образования, которые разрабатываются в соответствии с приоритетными направлениями развития образования и актуальным запросом педагогов и руководителей образовательных учреждений Красносельского района Санкт-Петербурга. С 2014 года ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга участвует в реализации персонифицированной модели повышения квалификации, организуя обучение педагогов из других районов Санкт-Петербурга, с 2015 года реализует программы обучения педагогов на внебюджетной основе.

Количественным результатом образовательной деятельности ИМЦ является получение удостоверений о повышении квалификации: ежегодно не менее 1300 слушателей получают документ о дополнительном профессиональном образовании. О качестве образовательной деятельности свидетельствуют востребованность курсов, удовлетворённость слушателей и образовательные продукты, разработанные педагогами в процессе обучения. Качественное осуществление образовательной деятельности обеспечивается высоким уровнем квалификации методистов и преподавателей, применением активных форм взаимодействия с взрослыми обучающимися, обеспечением дистанционной поддержки педагогов. Новым решением в работе ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга является создание площадки дистанционной поддержки педагогов, на которой размещены электронные образовательные модули для информационно-методического сопровождения слушателей.

Важнейшим направлением деятельности ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга является информационно-методическое, организационно-техническое, экспертное и консультационное обеспечение мероприятий, проектов и программ в сфере

образования. Ежегодно по инициативе и при непосредственном участии методистов проводятся профессиональные события, позволяющие педагогам непрерывно совершенствовать профессиональное мастерство в ходе знакомства с инновационными и лучшими образовательными практиками, обсуждения актуальных вопросов профессиональной деятельности. Сотрудниками информационно-методического центра организуются профессиональные конкурсы для работников системы образования Красносельского района и иницируются конкурсы для обучающихся. Ведётся большая работа по повышению имиджа районной системы образования через создание реальных и виртуальных площадок профессионального диалога (ведётся работа по размещению актуальной методической информации на сайте учреждения, обогащается электронный Банк инновационных продуктов). Активно ведётся работа по подготовке сборников по итогам научно-практических конференций или методических изданий, обобщающих работу творческих групп. Третий год выпускается районное информационное издание – газета «Школьное обозрение».

Доброй традицией в Красносельском районе Санкт-Петербурга стала районная научно-практическая конференция «Инновационные процессы в образовательном пространстве Красносельского района: опыт, проблемы, перспективы...». Ежегодно на конференции выступают представители научного педагогического сообщества Санкт-Петербурга, обозначая приоритетные направления развития российского образования. Инновационные команды образовательных организаций района презентуют результаты инновационной деятельности, а творчески работающие руководители и педагоги образовательных учреждений – эффективные управленческие и педагогические практики. Районная научно-практическая конференция – это открытая площадка профессионального диалога учёных и практиков по обсуждению процессов, результатов и перспектив инновационного развития районной системы образования. По итогам конференции ежегодно издаётся сборник с материалами, который является полезным ресурсом для педагогов и руководителей образовательных учреждений.

Команда информационно-методического центра Красносельского района активно ведёт инновационный поиск. В процессе реализации проекта опытно-экспериментальной работы по теме «Моделирование программ сетевого повышения квалификации педагогов образовательных учреждений» в рамках статуса региональной инновационной площадки (2015-2017) совместно с ИМЦ Кировского района и гимназией № 505 Красносельского района разработаны: модель сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов; продуктивные механизмы реализации программ сетевого повышения квалификации педагогов; пакет локальных нормативных актов, регламентирующих сетевое взаимодействие; дополнительная профессиональная образовательная программа, направленная на формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов в соответствии с профессиональным стандартом.

С 2018 года в районе реализуется проект «Новые механизмы оценки качества образования районной системы образования в условиях системных изменений».

Интересным и перспективным решением инновационной команды информационно-методического центра стала разработка электронного сервиса «РАМПА», который

представляет собой интерактивную информационно-образовательную среду, предоставляющую возможности обучения, общения, обобщения опыта, поиска ответов на вызовы времени, экспертной деятельности (<http://moodle.imc.edu.ru>). В электронном сервисе «РАМПА» несколько площадок: «Читаем и обсуждаем», «Мнение специалиста» «Решаем кейсы», «Мастерская урока», «Онлайн-самоучитель» и другие. У педагога есть возможность выбрать ту площадку, которая ему интереснее и практически полезнее. Стоит отметить, что ведущим инструментом мотивации педагога в интерактивной обучающей среде стала технология игрофикации, которая позволяет снять эффект рутины и стимулировать профессиональное развитие педагогов.

Система образования Красносельского района непрерывно развивается, открыта новым решениям в области образования, готова к сотрудничеству.

С 2016 года Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга является экспериментальной площадкой ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» по теме «Развитие непрерывного педагогического образования в условиях реализации профессионального стандарта». В процессе опытно-экспериментальной деятельности ведётся целенаправленная научно-исследовательская и научно-методическая работа в области управления и развития педагогического образования. Научные сотрудники филиала федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования» в Санкт-Петербурге проводят консультации и профессиональную экспертизу инновационных разработок педагогов и авторских коллективов образовательных организаций.

Четвертый год ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга совместно с ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» является соорганизатором Всероссийской научно-практической конференции «Инновационная деятельность руководителя и педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов», которая проводится в рамках деловой программы Петербургского международного образовательного форума.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 200 с углубленным изучением
финского языка Красносельского района Санкт-Петербурга**

Инновационная практика

Проектирование индивидуального образовательного маршрута одарённого школьника

Авторы: Осипенко Наталия Петровна,
Семыгина Елена Васильевна, Филькова Ирина Валерьевна



Аннотация

В современной образовательной ситуации существует потребность в расширении практики индивидуализации обучения школьников, имеющих разнообразные образовательные потребности. Среди наиболее востребованных обучающимися и их родителями моделей является проектирование индивидуального образовательного маршрута. Но каждый конкретный запрос на обучение по индивидуальному образовательному маршруту – уникален, поскольку уникален запрос ученика. А это определяет трудности нормативного и организационного характера.

Проблема, которую предстоит решать административной команде школы, заключается в неразработанности типовых нормативных актов, регламентирующих проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в условиях общеобразовательной школы, и в отсутствии описания универсального алгоритма проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Инновационная команда школы № 200 в течение трех лет работает по решению этой проблемы, реализуя инновационный проект «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с одарёнными детьми».

Инновационной командой школы разработан пакет нормативных документов, регламентирующих проектирование и реализацию индивидуального образовательного маршрута одарённых учащихся. Определены подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута одарённого школьника и выстроен алгоритм его проектирования с характеристикой особенностей работы администрации на каждом шаге алгоритма. Авторским коллективом предложены различные варианты решений (управленческих кейсов) по выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, исходя из их индивидуального образовательного запроса. Для удобства работы разработан электронный конструктор индивидуального образовательного маршрута «Ариадна», который позволяет автоматизировать рутинные процессы управленческого характера и организовать онлайн-взаимодействие учителя и ученика.

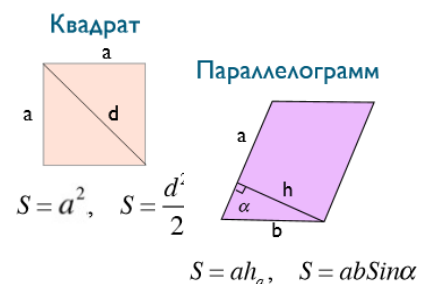
Практика работы инновационной команды по проектированию индивидуальных маршрутов учащихся показывает, что разработанные в школе № 200 материалы могут быть востребованы в любом образовательном учреждении, заинтересованном в удовлетворении индивидуальных запросов учащихся и обеспечении высокого качества образовательных результатов.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 270
Красносельского района Санкт-Петербурга им. А.Е. Березанского**

Инновационная практика

Использование технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности при изучении геометрии на примере темы «Площадь многоугольников»

Авторы: Фомина Надежда Леонидовна,
Гущина Алёна Николаевна



Аннотация

В последнее время на многих педагогических форумах обсуждают вопросы подготовки учащихся 9 классов к основному государственному экзамену, которые действительно являются серьёзной проблемой для педагогов. Известно, что условия учебного процесса и предлагаемые учебные пособия не позволяют уделять должного внимания качественному освоению школьниками учебного содержания. Учителя (или репетиторы) «натаскивают» учащихся 9 классов по предложенным заданиям из открытого банка заданий ОГЭ. В результате такой «тренировки» по предложенным заданиям ученики сдают итоговую аттестацию, но после этого в 10 классе или на первом курсе колледжа не демонстрируют необходимых теоретических знаний и практических умений, что существенно влияет на успешность их дальнейшего обучения.

Для решения данной проблемы учитель математики Фомина Н.Л. активно использует методический инструментарий, разработанный на основе технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК)¹, обеспечивающей как системное освоение учащимися учебного содержания предмета, так и своевременную подготовку к выпускной аттестации.

Методический инструментарий, включающий структурную карту содержательного модуля «Площадь многоугольников» (5, 8, 9 класс), технологические карты учебных тем и дидактическое электронное сопровождение к ним, имеющие систему учебных заданий «знание-понимание-умение», а также задания «**умение**⁺» из открытого банка заданий для подготовки к государственному экзамену.

Разработанный методический инструментарий позволяет создать условия для самостоятельной и продуктивной работы учащихся при освоении учебного материала по геометрии, повышает ответственность школьников за освоение учебного содержания и обеспечивает их своевременную и соответствующую подготовку к итоговой аттестации по математике.

Методический инструментарий для изучения геометрии с использованием ТРИИК – это образовательный ресурс нового поколения, который удобен в применении и позволяет учителю продуктивно решать профессиональные задачи.

¹ Автор технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности – Л.Г. Панфилова

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 285
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Инновационная практика

Система интеллектуальных игр «Учись, играй, твори, исследуй!»

Авторы: Рак Татьяна Валентиновна, Сомова Марина Вячеславовна,
Леонтьев Андрей Валентинович



Аннотация

Интеллектуальное развитие учащихся разных ступеней обучения – актуальная задача современного школьного образования. По мнению педагогов школы № 285, эффективным инструментом, стимулирующим мыслительную деятельность детей, являются интеллектуальные игры. Проведение интеллектуальных игр предоставляет возможность раскрыться не только наиболее талантливым, эрудированным ребятам, тем, для кого знания, наука, творчество имеют первостепенное значение, но и любому ребёнку, независимо от школьной успешности, проявить свою смекалку, находчивость и фантазию. Интеллектуальные игры развивают умственные способности детей, совершенствуют и тренируют память, мышление, помогают лучшему усвоению и закреплению знаний.

Творческой группой педагогов школы под руководством педагога-психолога Т.В. Рак разработана система интеллектуальных игр, проводимых по различным технологиям, подготовлено соответствующее программное обеспечение, составлен алгоритм подготовки и проведения интеллектуальных состязаний.

Особый интерес представляют сценарии самих игр метапредметного характера или по предметным областям, изучаемым в школе. Интеллектуальная игра «Своя игра» для учащихся 3-11 классов, тематические интеллектуальные игры «Олимпийская неделя», «Правила дорожного движения», «ЕГЭ по литературе», предметные интеллектуальные викторины по литературе «Солнце русской поэзии» (по творчеству А.С. Пушкина), «В человеке должно быть все прекрасно» (по творчеству А.П. Чехова), естественно-научные викторины «Человек – биология, экология, география» для учащихся 10-11 классов, «Процессы в нашей жизни» для учащихся 9 классов – всего более 50 интеллектуальных игр разработано и проведено с 2012 года. Участники интеллектуальных состязаний отмечают, что интеллектуальные игры предоставляют возможность развивать находчивость, креативность, найти новых друзей, увлечённых общим делом, научиться работать в команде, развивать лидерский потенциал, стать успешным.

Система интеллектуальных игр представлена в инновационном продукте «Система интеллектуальных игр как средство мотивации к учебной деятельности», включающем сборник интеллектуальных игр с электронным приложением «Мы играем... Мы думаем... Мы развиваемся...». Для педагогов подготовлены методические рекомендации по проведению интеллектуальных игр, разработан сборник кроссвордов.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №293 Красносельского района Санкт-Петербурга

Инновационная практика

Культурно-образовательная практика «Реликвия моей семьи»

Авторы: Баева Инна Геннадьевна, Кудряшова Ирина Валерьевна,
Абрамова Ирина Анатольевна, Громова Татьяна Владимировна



Аннотация

История семьи – это часть истории страны, будущее которой всецело зависит от воспитания, социализации и самореализации детей. Последние годы наблюдается ослабление духовной связи между старшим и младшим поколениями, снижение интереса учащихся к изучению истории своего рода, культуры своей семьи, что впоследствии может привести к утрате традиций, являющихся основой культуры и общества в целом. Исследование интереса школьников к изучению истории своего рода и культуры семьи показало, что только 32% старшеклассников считают это для себя значимым, в отличие от младших школьников, 83% которых считают не только значимым, но необходимым. Данные результаты приводят к мысли, что, чем старше школьники, тем ниже их интерес к истории своего рода, семейным традициям, культуре и памяти своих предков.

Инновационная команда гимназии № 293 для решения данной проблемы активно организует культурно-образовательную практику «Реликвии моей семьи», целью которой является активизация интереса учащихся любого возраста к изучению истории и культуры своей семьи, желание сохранять предметы, имеющие семейную ценность, чтить и продолжать духовные семейные традиции. Реализация культурно-образовательной практики позволяет школьникам приобрести умения работать с архивами, документами, вещами, имеющими историческую ценность для семьи, а также формирует историческую память, чувство благодарности и уважения к своим предкам.

Творческой группой гимназии №293 разработаны методические рекомендации по реализации культурно-образовательной практики «Реликвия моей семьи», включающие в себя содержание и технологию организации тематических экспозиций, дидактические материалы для организации тематических экспозиций: «Из бабушкиного сундука», «Быт ленинградской семьи», «Мы помним советское детство», «Подвигам военным и трудовым посвящается», «Стучался в двери ленинградцев технический прогресс», «Игры советских детей», «45-летию Красносельского района посвящается», «Комсомольцы в моей семье», «В каждой семье свой герой!», «Книги блокадного Ленинграда».

Культурно-образовательная практика «Реликвия моей семьи» – это ресурс для освоения различных активных видов действий, позволяющих реализовывать интересы и потребности учащихся в значимой для них деятельности, а также – социальная среда для обретения успешного опыта, необходимого для дальнейшего образования и самореализации личности.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 375 с углубленным изучением английского языка
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Инновационная практика

Рефлексивные техники профессионального самоопределения
старшеклассников

Авторы: Карпова Марина Александровна, Туник Олеся Александровна, Шиничева Ирина Юрьевна, Кочанова Валерия Михайловна, Галкин Евгений Юрьевич



Аннотация

XXI век – время бешеных скоростей, развития технологий и больших объёмов информации, у человека нет времени обращать внимание на свои переживания, эмоции, мысли, желания, не всегда есть возможность прочувствовать свой внутренний мир... Именно в этот момент нужно остановиться и задуматься.

Человек получает истинную радость и удовольствие от жизни, от реализации себя, от взаимодействия с другими людьми, когда осознает взаимосвязь между своим внутренним состоянием и своими результатами во внешнем мире. Результаты эти могут быть достигнуты только тогда, когда правильно выбран жизненный путь, в том числе профессиональный. Поэтому важно подойти к выбору профессии осознанно.

Современному школьнику нужно показать разнообразие возможностей, которые позволят ему постепенно и осмысленно выстроить собственную траекторию вхождения в будущее. Педагогам и родителям необходимо научить его быть «гибким» и открытым всему новому в быстро меняющихся условиях современного мира. А это станет возможным при условии развития у учащихся способности к осознанному выбору своего дальнейшего жизненного пути и способов его реализации.

Осознание – это прожектор внимания, направленный внутрь себя, который освещает проблему или какой-то процесс, делает его ясным, видимым и понятным. Осмысленная жизнь – это жизнь вне условностей, навязанных ценностей и образов поведения.

Инновационной командой школы № 375 составлен алгоритм сопровождения школьника в процессе профессионального самоопределения, разработаны разнообразные рефлексивные техники, позволяющие ученику осмыслить результаты допрофессиональных проб и погружений. Особый интерес для классных руководителей представляет методика работы с Деловым дневником «Радуга возможностей», который является инструментом фиксации мыслей ученика по итогам конкретных шагов профессионального самоопределения.

Разрабатываемые рефлексивные техники дополняют педагогический инструментарий классных руководителей по вопросам организации профориентационной работы. А для самих старшеклассников – стимулом остановиться, задуматься и сделать осознанный выбор профессии и дальнейшего жизненного пути.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга**

Инновационная практика

Педагогическая технология разрешения конфликтов
«Живая медиация»



Авторы: Лебедева Ксения Андреевна, Деркач Антон Михайлович, Шестакова Наталья Михайловна

Аннотация

Создание служб медиации – один из ключевых аспектов обеспечения открытости деятельности образовательных организаций, гармонизации образовательной среды. Вызовы современности, такие как активная цифровизация всех сфер деятельности, развитие инфраструктуры Санкт-Петербурга и Красносельского района, миграция и мобильность населения во многих случаях являются дополнительными факторами возникновения разного рода конфликтов.

Существуют рекомендации и программы по организации деятельности служб медиации, указания по разрешению конфликтов. Однако остаётся открытым вопрос о повышении эффективности работы службы медиации, определении её места в образовательном процессе, раскрытия развивающего потенциала.

Технология «Живая медиация» разработана и успешно апробирована в гимназии № 505. Выгодное отличие от других методик и технологий состоит в том, что технология «Живая медиация» предполагает не только профилактику и разрешение конфликтных ситуаций, но и обучение всех заинтересованных участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей.

Реализация технологии «Живая медиация» – один из инструментов формирования личностных качеств выпускника, связанных с умением вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания. Эти качества заложены во ФГОС основного общего и среднего общего образования. Суть технологии заключается в организации обучения подростково-медиаторов с одновременным ознакомлением педагогов и заинтересованных родителей с особенностями медиации, источниками конфликтов, моделям поведения в них. Подростки-медиаторы, учащиеся 6-8 классов (младшая группа) и 9-11 классов (старшая группа) совершенствуют свои навыки, работая с кейсами, а затем включаются в профилактику и разрешение конфликтов. Уже с середины обучения подростки из «группы равных» выступают основными медиаторами, привлекаемыми для разрешения конфликтов, в том числе при подписании примирительного договора. В дальнейшем они осуществляют независимое профилактическое наблюдение за участниками разрешённого конфликта.

За три года в гимназии № 505 сократилось число конфликтов, разрешение которых стало управляемым и эффективным процессом (более 85% конфликтов завершается подписанием примирительного договора). Это доказывает, что технология разрешения конфликтов «Живая медиация» позволяет «с нуля» организовать работу школьной службы медиации и является ресурсом для работы классных руководителей.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 546 с углубленным изучением
предметов художественно-эстетического цикла
Красносельского района Санкт-Петербурга**



Инновационная практика

Художественно-эстетическое развитие школьников посредством
соорганизации образовательных событий

Авторы: Куксенко Светлана Михайловна, Савченко Татьяна Николаевна,
Лигвинцова Елена Владимировна, Кошелева Елена Владимировна

Аннотация

Искусство – особая форма познания, эстетического освоения мира и творческого самовыражения человека. С древнейших времён искусство считается универсальным средством воспитания детей, осмысления действительности через художественные образы, способом творческого самовыражения, интегрирующим все виды духовной деятельности человека, а также основой формирования художественных и эстетических потребностей личности. В современном мире искусство (музыка, изобразительное искусство, театр, хореография, электронная музыка, кино, веб-дизайн и др.) предоставляет возможность для приобщения школьников к сфере духовной жизни общества, способствует развитию ценностных ориентаций в окружающем мире, формированию духовно-нравственных принципов и способности к эстетическому восприятию окружающей среды, становлению российской гражданской идентичности.

К сожалению, в последние годы культурному воспитанию детей уделяется недостаточное внимание и в школе, и со стороны родителей. Чаще всего воспитание искусством осуществляется в ходе участия в культурно-массовых мероприятиях, просмотра спектаклей или посещения выставок...

Инновационная команда школы № 546 считает, что приобщение детей к искусству не должно носить формальный характер. Только живой интерес и включенность ученика в процесс творчества будут способствовать тому, что искусство станет неотъемлемой частью растущей и развивающейся личности. Поэтому педагоги школы инициируют и организуют образовательные события, которые являются лично-значимой ситуацией осмысленной деятельности субъектов, осуществляемой через осознание образовательной проблемы и определение способов её решения, результатом которой выступает приращение знаний, опыта, способов деятельности каждого из его участников.

В школе разработана комплексная программа художественно-эстетического развития школьников, сценарии образовательных событий для учащихся, которые можно организовать в урочной и внеурочной деятельности, в воспитательной работе.

Художественно-эстетическое развитие школьников посредством соорганизации образовательных событий позволяет каждому ученику приобрести лично-значимый смысл освоения мира искусства, удовлетворить индивидуальные образовательные потребности, самореализоваться в различных видах искусства.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 547
Красносельского района Санкт-Петербурга**



Инновационная практика

«Китайская тропа в российской школе»: создание педагогических условий для изучения китайского языка

Авторы: Малая Анна Геннадьевна, Ключкова Наталья Валентиновна, Коротышева Юлия Николаевна, Шайдуров Игорь Александрович, Бабурова Любовь Викторовна, Мартынова Татьяна Александровна, Пономарева Мария Алексеевна

Аннотация

ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга в течение трёх лет работала по теме «Разработка и апробация современной методической модели преподавания китайского языка для начального общего образования в условиях реализации федеральных государственных стандартов» в статусе региональной инновационной площадки.

В процессе инновационной деятельности описана современная методическая модель преподавания китайского языка для начального общего образования в условиях реализации ФГОС, сформирована система повышения квалификации для учителей китайского языка, создан электронный образовательный портал «Китайский язык» как часть системы повышения квалификации для учителей китайского языка из других школ.

Разработаны образовательная и рабочие программы по китайскому языку для начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, учебные пособия и материалы для обеспечения образовательной программы и рабочих программ по китайскому языку для учащихся начальной школы, методические материалы для учителя (технологические карты уроков, сборник дидактических материалов к программе по китайскому языку для 2-4 классов).

Особое внимание в школе уделяется развитию поликультурной образовательной среды, которая выступает не только как условие, но и как средство обучения и воспитания. Структурная модель внутренней поликультурной образовательной среды школы содержит три базовых компонента: пространственно-предметный, социальный и организационно-технологический. В школе найдены интересные решения, направленные на погружение российского ученика в мир китайской культуры: включение китайского компонента в основную образовательную программу школы, создание Китайского квартала и другие. Практический интерес представляет спектр программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей восточной направленности (занятия в объединениях «Загадочный мир Китая», «Осибана», секции карате, тхэквондо, ушу, восточная боевая акробатика «Танцы львов», китайский компонент включён в хореографические постановки танцевального ансамбля «Балтийская жемчужинка» и другие). Заслуживают внимание коллективные творческие дела, праздники, фестивали и других общешкольные мероприятия, направленные на приобщение учеников, родителей и педагогов к загадочному миру Поднебесной.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 548
с углубленным изучением английского языка
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Инновационная практика

Применение дидактических игр с технологией дополненной реальности для достижения новых образовательных результатов



Авторы: Пивненко Ольга Алексеевна, Ефимова Инна Альбертовна, Собкалова Анна Петровна

Аннотация

В современную школу на смену дидактике традиционной приходит «электронная», «цифровая», «мобильная» дидактика XXI века, предоставляя возможность учиться в любое время и в любом месте. Информационные и коммуникационные технологии позволяют на инструментальном уровне обеспечивать самостоятельную учебно-познавательную деятельность учащихся, предоставляют новые инструменты взаимодействия учителя и ученика.

Инновационная команда школы № 548 активно внедряет в практику технологии дополненной реальности, умело интегрируя с педагогической технологией игровой деятельности. В процессе инновационного поиска творческой группой педагогов разработан игровой комплекс, созданный на основе принципов доступности, сотрудничества и взаимодействия, открытости, адаптивности, персонализации, комплексности, уникальности технологий мобильного обучения.

Игровой комплекс с применением технологии дополненной реальности содержит более 50 игр различных видов по разным предметам и возрастам учащихся. Игры размещены на сайте «Игры с дополненной реальностью» (<https://sites.google.com/site/igrysdopolnnojrealnostu>). Для удобства представления дидактических игр с применением дополненной реальности разработана единая форма паспорта игры, содержащего правила игры, необходимые ссылки на содержание и дидактические материалы для подготовки и проведения игры.

Для считывания объектов дополненной реальности достаточно иметь смартфон или планшет с установленным бесплатным приложением.

Инновационной командой предложены модель игрового комплекса, алгоритм подготовки к игре, технологические карты уроков с применением игр, рабочие программы, включающие уроки с дидактическими играми.

Для определения эффективности применения игрового комплекса было выбрано два критерия: развитие мотивации и степень освоения учащимися универсальных учебных действий. Практическая работа с учащимися позволяет сделать вывод о том, что игровой комплекс для дошкольников и младших школьников с использованием технологии «дополненной реальности» – это образовательный ресурс нового поколения, который удобен в применении и позволяет достигать новые образовательные результаты.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 590 Красносельского района Санкт-Петербурга

Инновационная практика

Проектирование развивающей образовательной среды для самоопределения подростка и активизации его творческого потенциала

Авторы: Каменский Алексей Михайлович, Елизарова Елена Николаевна, Баранова Наталья Сергеевна, Шевчук Елена Анатольевна



Аннотация

Вопрос «Как включить ученика в процессы самообразования и саморазвития, как научить учиться, как сформировать готовность подростка к самоопределению?» является центральным для современного педагога.

Основная идея, реализованная лицеем в процессе исследования, проводимого в статусе региональной инновационной площадки (2016-2018), заключается в содействии самоопределению личности путём проектирования специально организованной развивающей образовательной среды, характеризующейся высокой степенью интенсивности совместной деятельности и общения, эмоционально и интеллектуально насыщенной атмосферой сотрудничества, включения учащихся в различные виды индивидуальной и совместной деятельности с учётом их способностей и интересов.

Инновационной командой представлены механизмы и условия организации развивающей среды, алгоритмы расширения образовательного пространства на примере реализуемых мегапроектов «Наш город», «Выставочная галерея», «Добрая лира», «Культурно-педагогический парк» и других, участие в которых создаёт условия для реализации всей палитры образовательных запросов и интересов учащихся, способствует формированию кругов общения лицеиста и проектированию его траектории развития на основе развития механизмов социального партнёрства.

В лицее обеспечено электронное методическое сопровождение корпоративного обучения педагогов – сайт «Конструируем современную среду обучения» (<https://sites.google.com/site/rozavetrov590>), позволяющий педагогу получить целостные представления о работе в информационно-насыщенной развивающей образовательной среде. Представлены ресурсы для проектирования образовательного процесса, основанного на принципиально новых дидактических возможностях среды. Материалы сайта могут помочь учителю в создании собственного профессионального пространства для совместной работы с учащимися.

Инновационной командой лицея разработано комплексное решение по конструированию развивающей среды, обеспечивающей формирование готовности подростков к самоопределению и развитию их творческого потенциала, эффективность которого подтверждается результатами диагностики и позитивными процессуальными изменениями образовательного процесса.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия № 675 Красносельского района Санкт-Петербурга «Талант»

Инновационная практика

Технология мониторинга и непрерывной оценки личностных и метапредметных результатов учащихся начальной школы в контексте требований ФГОС

Авторы: Панфилова Людмила Генриховна, Гордеева Ольга Вячеславовна, Алтынцева Светлана Николаевна, Кудряшова Светлана Александровна, Мамсурова Татьяна Николаевна, Чернядьева Любовь Владимировна, Эльбек Ольга Геннадьевна



Аннотация

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования задаёт определённые рамки, описывая личностные и метапредметные результаты (умения школьников), которые должны замеряться единым адекватным инструментом, устанавливающим истинные показатели образования школьников. Но в документах нового стандарта предлагается перечень личностных и метапредметных умений учащихся только по итогам 4 класса начальной школы. Отсутствие кодификатора (перечень планируемых результатов с учётом преемственности и возрастных особенностей учащихся 1-4 классов), спецификации (описание основных характеристик и специфических особенностей деятельности) личностных и метапредметных умений школьников 1-4 класса, а также инструментов мониторинга и непрерывной оценки указанных умений учащихся, не обеспечивает условия для наблюдения за динамикой формирования обозначенных умений в рамках образовательного процесса.

Необходима система мониторинга и непрерывной оценки личностных и метапредметных образовательных результатов (умений) учащихся, которая станет частью методического обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в контексте требований ФГОС к результатам образования школьников.

Для исследования личностных и метапредметных результатов обучения младших школьников предлагается технология, инструментарий мониторинга и непрерывной оценки, включающий психологические методики, протоколы наблюдений, технологические карты учебных тем, систему ситуативных заданий, систему контрольно-измерительных материалов для оценки обозначенных умений.

Технология мониторинга и непрерывной оценки личностных и метапредметных результатов учащихся начальной школы в контексте требований ФГОС разработаны педагогами прогимназии в рамках реализации инновационного проекта в статусе федеральной инновационной площадки в 2014-2018 годах.

Созданная и апробированная система мониторинга и непрерывной оценки позволяет не только адекватно замерять уровень проявления личностных и метапредметных умений школьников 1, 2, 3 и 4 классов, но и наблюдать динамику позитивных изменений, определяющих возможности роста каждого ученика.

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической
и медико-социальной помощи,
Центр психолого-медико-социального сопровождения**

Инновационная практика

Применение коммуникативно-развивающей игры «Точка зрения» в работе с подростками

Авторы: Романова Светлана Николаевна, Скорик Анна Юрьевна, Васильева Анна Сергеевна, Пушкарева Наталья Сергеевна, Легоцкая Галина Васильевна



Аннотация

Актуальность поиска действенных способов формирования у учащихся компетентности в решении школьных конфликтных ситуаций обусловлена увеличением конфликтных ситуаций в подростковой среде и задачей обеспечения психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Инновационная команда ЦПМСС Красносельского района Санкт-Петербурга в результате многолетних наблюдений и обобщения практического опыта педагогов разработала коммуникативно-развивающую игру «Точка зрения». Игра предназначена для учащихся 12-14 лет, поскольку основная конфликтная напряжённость приходится на подростковый период.

Цель применения коммуникативно-развивающей игры заключается в создании условий для поиска подростками решений по разрешению школьных конфликтов и проблем.

Коммуникативно-развивающая игра «Точка зрения» состоит из набора карточек с описанием конфликтных ситуаций, подобных тем, какие могут возникать между подростками, с кратким анализом и рекомендациями педагогов-психологов по приведённым на карточках ситуациям; выкройки коробки, которую можно использовать вместо шкатулки; инструкции для игроков и описания порядка игры; методических рекомендаций для педагога, проводящего игру, касающихся целей и задач развития образования и социализации детей в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта.

Технология проведения игры строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с учащимися подросткового возраста и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное развитие несовершеннолетних с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание игры соответствует основным положениям возрастной психологии. Информация доводится до детей через игровую деятельность, которая в подростковом возрасте становится уже не основным способом изучения мира, но, тем не менее, остаётся весьма привлекательной формой организации познавательной деятельности школьников.

Инновационный продукт будет полезен классным руководителям, заместителям директоров по воспитательной работе, медиаторам, педагогам-психологам, социальным педагогам.

**VII Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационная деятельность руководителя и педагога в условиях
реализации образовательных и профессиональных стандартов»**

Дайджест инновационных практик

Составитель: **Модулина Ольга Борисовна**, заместитель директора по инновационной деятельности и стратегическому развитию районной системы образования ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга, кандидат педагогических наук.

Благодарим **Панфилову Людмилу Генриховну**, ведущего научного сотрудника филиала федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования» в Санкт-Петербурге, кандидата педагогических наук, за проведение профессиональной экспертизы инновационных разработок педагогов и авторских коллективов образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга.

