Медведев Николай Николаевич,
учитель истории ГБОУ СОШ № 547

«Альманах старшеклассника» как форма индивидуальной работы над темой «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» в условиях дистанционного обучения

АЛЬМАНАХ – непериодический сборник произведений литературно-художественного, исторического и публицистического характера.

Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999

Цель: формирование поэтапного усвоения и систематизации обучающимися всех периодов Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в ходе практической работы по созданию индивидуального альманаха с использованием дополнительного материала по теме.

Задача: подготовка обучающихся к повторительно-обобщающему уроку в процессе создания Альманаха по основным событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Обучающиеся заранее получают перечень заданий и в ходе поэтапного изучения темы, выкладывают выполненные задания в Альманах-папку «Я помню! Я горжусь!».

Учебным планом на тему «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» отведено 22 учебных часа. Учебник «История России» под ред. А.В. Торкунова для 10-х классов содержит шесть параграфов и две дополнительные темы для самостоятельной работы. Материал учебника при создании альманаха каждый учащийся может дополнить работой с контурными картами, документами, материалом раздела «Блокада Ленинграда» из учебника «История и культура Санкт-Петербурга» (9-й класс), составлением развёрнутых биографических справок о военачальниках Красной Армии. Работа над Альманахом предполагает и создание презентаций по каждому из решающих сражений Великой Отечественной.

Чтобы предотвратить заимствование из Сети готовых рефератов и докладов, обучающимся предложен список проверенных учителем интернет-ресурсов, которые можно использовать в работе.

Использование различных приёмов ТРКМ (технологии развития критического мышления) в работе старшеклассников с источниками: составление ленты времени/событий, создание кластеров и синквейнов, приветствуется. Практические задания направлены на умение находить главное, искать причинно-следственные связи, логические цепочки.

Выполняя практические задания, работая не только с учебником, поэтапно фиксируя в своём Альманахе события, каждый обучающийся имеет возможность составить цельное представление о сложнейшем периоде испытаний для нашей страны в XX веке – о Великой Отечественной войне.

Создание Альманаха событий Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в старших классах я практикую на протяжении нескольких лет. Отбор, систематизация, структурирование и осмысление материала способствуют не только глубокому усвоению темы, успешному проведению семинарских занятий по данной теме, более основательной подготовке к ЕГЭ, но и эмоциональному отклику на события Великой Отечественной, а значит, такая форма организации работы имеет большой воспитательный потенциал.

В ходе изучения темы «Великая Отечественная война 1941-1945гг.», на каждый этап войны отведено по несколько уроков. Создание индивидуального Альманаха не перегружает обучающихся, поскольку работа ведётся поэтапно:

1. Теоретическое освоение материала вместе с учителем;
2. Практическое выполнение в качестве домашнего задания;
3. Выступление обучающихся на тематическом уроке с характеристикой каждого периода войны.

(Один параграф учебника и дополнительный материал изучаются на протяжении нескольких уроков).

В условиях дистанционного обучения цели, и задачи создания Альманаха вполне реализуемы.

Задания для организации дистанционной работы

1. **Практическое задание к §20 «СССР накануне Великой Отечественной войны»**

1. Составить «ленту времени» по ОСНОВНЫМ событиям внешней политики СССР по п.1;

2. Выписать из п. 2-4 этапы подготовки СССР к войне;

3. Письменно ответить на вопрос 4, стр. 11.

2. Практическое задание к §21 «Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноября 1942 г.)»

(работа со стр. 11-16, до битвы за Москву)

1. Работа с контурной картой «начало Второй мировой войны» (к теме в течение 3 недель);

2. Выписать в хронологическом порядке гитлеровское вторжение в СССР – уметь рассказать с опорой на записи;

3. Составить сравнительную таблицу по п. 4 «Силы и планы сторон»;

4. В печатном или в рукописном виде представить биографическую справку (желательно с фото) об А.И. Антонове, Г.К. Жукове, А.М. Василевском, К.Е. Ворошилове, С.К. Тимошенко, Б.М. Шапошникове. (выложить материал к теме в течение 3 недель).

3. Практическое задание к §21 «Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноября 1942 г.)»

(Битва за Москву, военные действия летом 1942 г. (стр. 16-19, §22, стр. 24-25).

1. На основе раздела «Оборона Москвы» сайта «Календарь Победы» http://pobeda.elar.ru , подготовить презентацию из 10-13 слайдов, дополнительные фотографии событий можно взять с сайта «Военный альбом» http://waralbum.ru , раздел каталога «Оборона Москвы» (вложить с диском или распечатать);

2. Повторить на материал на стр. 11-16 §21.

4. Практическое задание.

§21 «Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноября 1942 г.)»

(Блокада Ленинграда, стр. 19, п.7).

1) Изучить презентацию по ссылке ниже, для получения дополнительных баллов распечатать или вложить диск с презентацией,; выполнить в формате А4 конспект материала презентации, подготовить устный ответ по презентации без опоры на записи (листы вкладываем в папку)

   https://drive.google.com/open?id=1cb3NQn6fqdhJ0jjCFnnUT4q39tz-7fDg

2) Сопроводительный материал к презентации по ссылке ниже распечатать и вложить в папку, предупредить заранее, если нет возможности распечатать, распечатает учитель

https://drive.google.com/open?id=1QZjXmsBhej6FN9GU0sBxdOZwfY7RSbWD

3) Выписать понятия, связанные с блокадой: «Невский пятачок», «Ораниенбаумский плацдарм», «Пулковские высоты», операция «Искра», план «Д», на формате А4 (в течение 2-х недель) https://drive.google.com/open?id=1tfadAQP_H2I_LbO_XyDsFqo6wf26iAW

5. Практическое задание к §22 «Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома». *(п. 22, 24 Оборона Сталинграда (стр. 26-27,45-47).*

1. Работа с к/к «Великая Отечественная война», подготовить в течение недели, вложить в папку;

2. Выписать основные события Сталинградской битвы, подготовиться к устному ответу по п. 3 §22 и п. 1 §24;

3. В печатном виде (можно и в рукописном) представить биографическую справку, (желательно с фото) о И.С. Коневе, К.К. Рокоссовском, Р.Я. Малиновском, Л.А. Говорове, Н.Ф. Ватутине (вложить в течение 2 недель).

6. Практическое задание к §24 «Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 -1943 г.)».

(п. 24, Курская битва)

Продолжить «ленту времени», включить основные события, связанные с битвой. (вложить в папку).

7. Практическое задание. Создание презентации.

Как обязательное задание сделать основе раздела («Курская битва, оборона Сталинграда- примерное название разделов) сайта «Календарь Победы» http://pobeda.elar.ru , презентацию из 10-13 слайдов, дополнительные фотографии взять с сайта «Военный альбом» http://waralbum.ru , раздел каталога («Курская битва, оборона Сталинграда), вложить с диском или распечатать. По какой из битв сделать презентацию, выбираете самостоятельно.

8. Практическое задание к §23. Человек и война: единство тыла и фронта. Работа с дополнительным материалом.

https://drive.google.com/open?id=1FdSl6mYTCEqRH_P2_atx6EEGHNyztBgp

1) ознакомиться с материалом, пункт 1-2 – хорошо знать, п. 3- кластер на листе А4, который вложите в папку. Письменно, можно на том же листе А4, выполнить задание: «Дайте характеристику повседневной жизни в тылу в годы войны»;

2) Хорошо знать содержание п. 22, пунктов 5-6. Подробнее ознакомиться с материалом из другого источника можно по ссылке https://drive.google.com/open?id=1EzwVcXI3OCiKPQIZf9CRBtFXLsiNp81a

Практические задания:

- Биографические справки (желательно, с фото) о С.А. Ковпаке, С.В. Рудневе, М.А. Наумове – в течение двух недель вложить в папку (можно печатный формат);

- Конспект статьи «Белорусские партизанские края и зоны 1941-1942 гг.» ссылка https://topwar.ru/98357-belorusskie-partizanskie-kraya-i-zony-1941-1942-gg.html (сайт «Военное обозрение», объем 1,5 листа А4 от руки, можно и больше);

- Кратко описать, в чём суть операции «Рельсовая война» (опираясь на интернет-источники): цель, подготовка, ход результаты (от руки), вложить в папку

- Распечатать или сделать конспект подтемы «Партизанское движение» (вложить в папку) https://drive.google.com/open?id=14xPJQ_6al1rdRbnxTzN558IGBP4Yo-S3

9. Практическое задание. Работа с материалом фильма. Название фильма «Освенцим Путешествие в Ад / Auschwitz Journey Into Hell (2013) – https://www.youtube.com/watch?v=LUVagXyFxKk

Задания по выбору: 1. на листе А4 составить список вопросов к фильму, которые вы бы задали обучающимся, если были бы учителем, вопросов не менее 20 и кратких тезисных ответов к ним (все от руки) или выполняете **2.** в фильме поднимаются темы о других лагерях в Польше или об условиях, в которых содержались узники; взяв любую подтему из фильма, которая вас взволновала, запишите свои впечатления и/или воспользуйтесь дополнительным материалом (объём – полторы страницы А4, вкладываете в папку).

10. Практическое задание к §25 «Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне».

§24, п.4, §25, п. 4, п. 6 – читаем + используя интернет-источники и пункт 3 составляем таблицу. Можно просто приложить заполненную таблицу во всеобщей истории по конференциям (можно скан) + вывод. Таблица должна содержать информацию о датах проведения конференций, о лидерах стран-участниц, о вопросах обсуждения.

Тегеранская конференция	**Московская конференция**	**Ялтинская конференция**	**Потсдамская конференция**

11. Практическое задание к §23 Человек и война: единство тыла и фронта

1. Вложить в папку раздаточный материал: «Выписки из статей Ильи Эренбурга, опубликованных им в период 1941-1945 г.г. в газете "Красная звезда"».

2. Составить таблицу с выводом, вложить в папку:

ФИО ученого	Область деятельности с примерами *(если указаны в учебном пособии)*

12. Практическое задание к §25 «Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне».

Окончание Второй мировой войны.

Продолжаете «ленту событий», выписываете итоги Великой Отечественной войны. Составляете синквейн по итогам работы с Альманахом «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»

Выводы

Из списка практических заданий видно, что материал о Великих битвах представлен последовательно, без разрывов (как это делается в учебном материале). После изучения второго периода войны, обучающиеся получают задания по темам «Тыл», «Культура»

Получив список всех заданий, обучающиеся понимают план действий на ближайшие два месяца, оценивают объём работы и имеют возможность распределить силы и время. Итогом выполнения практических заданий становится готовый продукт – Альманах. Это результат собственного труда каждого ученика по изучению, систематизации событий сложнейшего периода испытаний, напряжения сил всего общества, сплочения перед лицом смертельной угрозы самому существованию страны.

В современных условиях всё больше появляется желающих исказить историческую правду о Великой Отечественной и о Второй мировой назвать белое – чёрным, концлагеря – санаториями, освободителей от фашистской чумы – оккупантами…

Именно поэтому индивидуальная работа с историческими источниками, последовательное и вдумчивое изучение документов военной поры, биографий военачальников и командиров партизанских отрядов, тружеников тыла, артистов и учёных, кто, не сомневаясь ни на одно мгновение, были готовы пожертвовать собой, ради спасения Родины. помогают не только составить Альманах, но и затрагивают душевные струны, заставляют задуматься о цене завоёванного мира. Такие педагогические результаты чрезвычайно важны для меня как преподавателя истории, растящего граждан нашей страны.