Формирование читательской компетентности на уроках литературного чтения

- «…современная ситуация в России может характеризоваться как системный кризис читательской культуры. Россия подошла к критическому пределу пренебрежения чтением….»

Кризис читательской культуры

PHILIPS

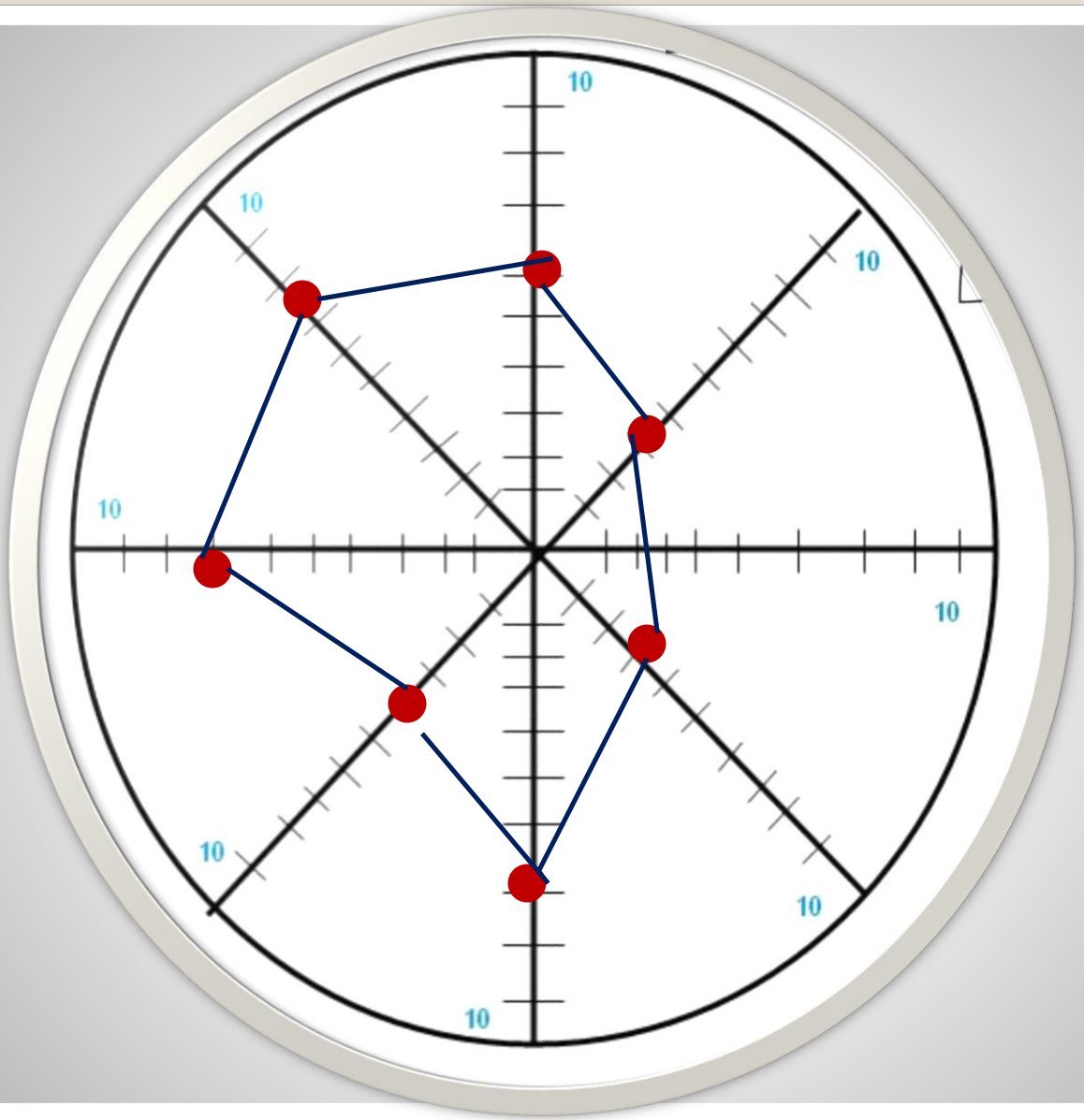
- 30-40
- 50-60
- 70-80
- 90-100

~~**Техника чтения**~~

Формирование читательской компетенции

Читательская компетентность

- Владение техникой чтения
- Осмысление прочитанного
- Самостоятельно работать с источником информации
- Умение самостоятельно находить книги
- Понимание специфики языка художественного произведения
- Умение комментировать почитанный текст
- Выявление главного и второстепенного
- Умение определять жанры художественных произведений
- Наличие читательского кругозора


10
10
10
10
10
10
10
10

- **Читательская компетентность** учащихся начальной школы – это сформированная у детей способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению книг до чтения, по мере чтения и после прочтения книги.

Ценностно-смысловая
(зачем читать?)

Учебно-познавательная
(что читать? о чем читать?)

Информационно-коммуникативная
(как читать?)

Образовательные технологии:

- -личностно – ориентированные;
- -развивающие;
- -деятельностно- ориентированные;
- -развивающие технологии критического мышления;
- -игровые технологии;
- -проблемного обучения;
- -дифференцированного обучения;
- -технология формирования типа правильной читательской деятельности.

Читательская компетентность определяется:

- владением техникой чтения;
- приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- знанием книг и умением их самостоятельно выбирать;
- сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Основная цель работы в направлении формирования читательской компетентности.

Научить:

- осознанно, правильно, выразительно читать;
- извлекать из текстов интересную и полезную информа цию;
- самостоятельно выбирать книги для чтения;
- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях);
- высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении;
- самостоятельно выбирать книги для чтения.

Этапы формирования читательской компетентности младших школьников.

Этапы читательской подготовки.	Класс	Виды уроков чтения
Подготовительный.	1 класс	Обучение грамоте и занятия внеклассным чтением
Начальный.	2 класс	Уроки классного и внеклассного чтения
Основной.	3 класс	Уроки классного и внеклассного чтения
Заключительный.	4 класс	Уроки классного и внеклассного чтения

Подготовительный этап

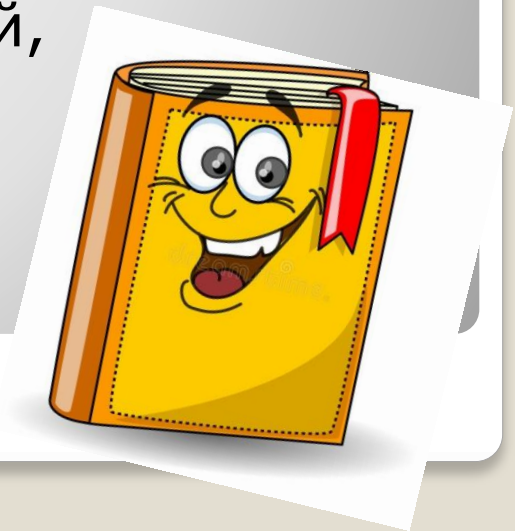
Формы работы:

- - ориентировка в одной книге по обложке и иллюстрациям внутри книги после ее прочтения вслух;
- - освоение закономерной связи: содержание книги – иллюстрации, заглавие, автор;
- - узнавание прочитанных на уроке книг не менее чем по двум из этих показателей.
- - книжная выставка
- - рисунок; (иллюстрация),
- - обложка,
- - заглавие (книги, произведения),
- - фамилия автора;
- -понятия, которые будут углубляться: - книга-произведение, книга-сборник,

Начальный этап

Формы работы:

- - дифференциация тематики чтения по жанрам;
- - ориентировка в книге и в группе книг (2–4) до чтения
- - книжная выставка – авторская и тематическая;
- - картотека обложек.
- - название книги (заглавие, фамилия автора);
- - переплет, корешок; - оглавление (содержание);
- понятия, которые будут углубляться:
- - сборник – авторский и тематический,
- - темы чтения,
- - картотека, карточка (на книгу).



Основной этап

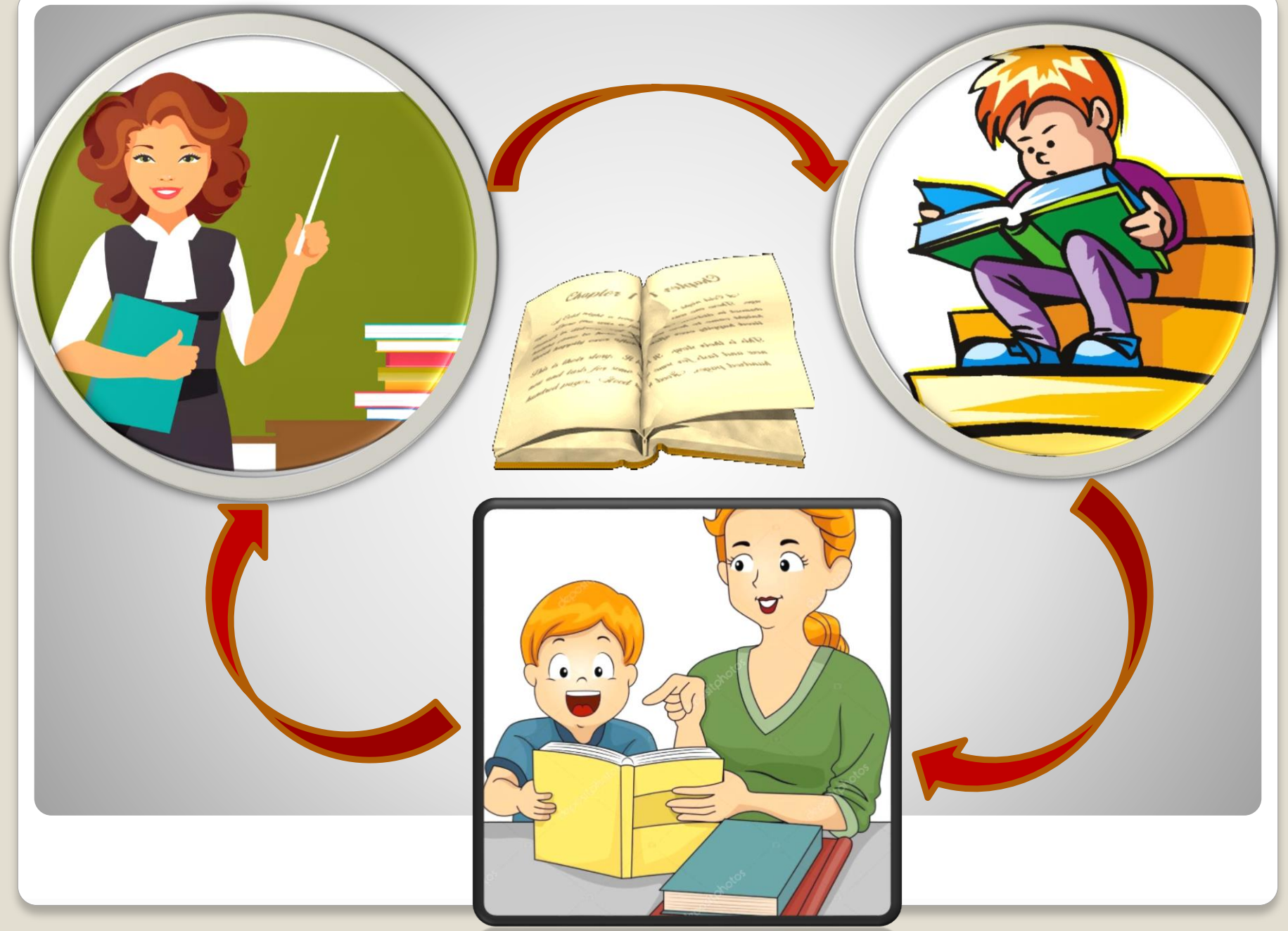
Формы работы:

- - русская, современная и зарубежная детская книга, художественная и научно-познавательная литература;
- -детский журнал, газета (по выбору учителя);
- - ориентировка в книгах одного автора или разных авторов в соответствии с заданной уроком целью;
- - воспроизведение избранной и прочитанной книги по эпизодам;
- - освоение закономерных связей: автор – книги, тема – авторы, тема – книги, жанр – книги, жанр – авторы.
- - тематическая картотека.
- - тема чтения,
- - книга, соответствующая теме,
- - предисловие,
- - послесловие,
- - аннотация.

Заключительный этап

Формы работы:

- читательские проекты;
- диспуты;
- литературные праздники;
- встречи с интересными людьми,
- конкурсы сочинений на заданную тему



Дети, которые читают,
станут взрослыми,
которые думают.
© ADME

VENEZIA

Спасибо за внимание