ЭКСПЕРТИЗА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА РАЙОННОМ УРОВНЕ

Модулина Ольга Борисовна,
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга, заместитель директора, кандидат педагогических наук, e-mail: modulina@imc.edu.ru

Сенкевич Татьяна Анатольевна,
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга, директор, e-mail: senkevich@imc.edu.ru

Аннотация
В статье предложен авторский подход к организации экспертизы инновационной деятельности образовательных организаций, реализуемый в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга.

Ключевые слова: инновационная деятельность, экспертиза, критерии экспертизы

Развитие системы образования невозможно без включения образовательных организаций в инновационную деятельность, направленную на поиск новых эффективных решений по обеспечению качества образования, разработку новых способов взаимодействия с участниками образовательных отношений и повышение имиджа образовательных учреждений. Разнообразные нововведения в образовании стали обычным явлением образовательной действительности, что определяет необходимость задуматься над выявлением целесообразности, результативности и практической значимости инновационных преобразований. Возникает потребность в организации экспертизы инновационных замыслов, процессов и результатов инновационной деятельности.

Зачем необходима экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций?

Анализ научно-методической литературы по вопросам экспертизы в образовании (Н.Г. Алексеев, Д.А. Иванов, Г.А. Мкртычян, А.М. Моисеев, Т.Г. Новикова, В.И. Слободчиков и др.) позволяет сформулировать вывод, что экспертиза инновационной деятельности является ключевым механизмом управления развитием образовательных систем в ситуации высокой неопределённости и вариативности решений.

По мнению Т.Г. Новиковой, экспертиза инновационной деятельности в образовании – это исследование, направленное на выявление уровня развития инновационной деятельности и имеющее своим результатом описание способов её реализации с точки зрения: а) сохранения уникальности и специфичности, б) предложений по корректировке этих способов в направлении развития практики образования [3].

Можно предположить, что экспертиза необходима, прежде всего, для понимания авторского замысла и исходных инновационных идей, выявления контекста и целевых ориентаций преобразований, определения значимости и практической направленности результатов и продуктов инновационной деятельности.

Каким образом организовать экспертизу инновационной деятельности в районной системе образования?

Ниже представлен авторский подход к организации экспертизы инновационной деятельности образовательных организаций, реализуемый в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга на примере экспертизы деятельности Центров инновационного педагогического поиска.

С целью стимулирования инновационных процессов в районной системе образования проводится конкурс по присвоению статуса «Центр инновационного педагогического поиска» образовательным организациям, обладающим потенциалом для разработки и реализации инновационных проектов, направленных на решение актуальных задач инновационного развития системы образования Красносельского района и Санкт-Петербурга. Цель деятельности Центра инновационного педагогического поиска заключается в разработке и внедрении инновационных идей в образовательную практику.

Задачи деятельности Центра инновационного педагогического поиска:

1. Организация и проведение опытно-практической работы по актуальным направлениям развития районной системы образования.
2. Разработка инновационных продуктов, отражающих практику решения проблем по заявленной тематике.
3. Разработка инструментария для внедрения разработанного новшества в образовательных учреждениях района.

Экспертиза инновационной деятельности Центров инновационного педагогического поиска проводится трижды:

- экспертиза заявок образовательных организаций;
- промежуточная экспертиза инновационной деятельности;
- экспертиза результатов и продуктов инновационной деятельности.

Экспертиза заявок образовательных организаций проводится с целью определения готовности образовательного учреждения к инновационной деятельности по заявленной теме.

Объектом экспертизы является проектный замысел, направленный на

решение одной из актуальных проблем развития районной системы образования.

Для проведения экспертизы разработаны критерии:

– конкурентоспособность инновационного проекта (соответствие перспективам развития системы образования района и города, направленность на решение актуальных проблем, новизна предлагаемых идей и решений);

– реализуемость инновационного проекта (выполнимость проектных замыслов, согласованность целей и задач, проработанность программы реализации инновационного проекта);

– конкретность и измеримость ожидаемых результатов, (наличие критериев и показателей результативности инновационной деятельности, характеристика методик осуществления мониторинга);

– ресурсная обеспеченность инновационной деятельности, (готовность инновационной команды, фиксация плана обучения членов команды, наличие материально-технической базы);

– востребованность продуктов инновационной деятельности (наличие целевой группы для диссеминации продуктов, прогноз вариантов использования инновационных продуктов, организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями).

Для обеспечения единого подхода при проведении конкурса по присвоению статуса «Центр инновационного педагогического поиска» разработана форма экспертного заключения. Балльная оценка и комментарии экспертов позволяют сделать вывод о жизнеспособности инновационного проекта и направленности его на результат, практически значимый для развития районной системы образования.

Экспертное заключение
заявок на признание статуса «Центр инновационного педагогического поиска»

ОУ _____
Тема _____

Критерий	Балльная оценка*	Комментарии
Конкурентоспособность инновационного проекта		
Реализуемость инновационного проекта		
Конкретность и измеримость ожидаемых результатов		
Ресурсная обеспеченность инновационной деятельности		
Востребованность продуктов инновационной деятельности		
Итого баллов:		

Особое мнение эксперта _____
_____
_____

Эксперт _____ _____ **Дата** _____
ФИО (полностью) подпись

**Экспертная оценка по каждому критерию осуществляется по четырёхбалльной системе:*
3 балла – «в полной мере», 2 балла – «частично», 1 балл – «незначительно», 0 баллов – критерий не отражён.

Промежуточная экспертиза инновационной деятельности Центров инновационного педагогического поиска проводится с целью установления соответствия между планируемыми и полученными результатами инновационной деятельности образовательной организации за определённый период времени, выработки рекомендаций по корректировке плана деятельности и определения способов диссеминации результатов.

Инновационная команда готовит отчёт о промежуточных результатах инновационной деятельности в соответствии с заданной формой.

Эксперты работают с отчётом и материалами, представленными инновационной командой по следующему алгоритму:

1. Эксперты анализируют отчёт о результатах инновационной деятельности Центра инновационного педагогического поиска за год, приложенные рабочие материалы и страницу сайта образовательного учреждения, где освещаются процессы инновационной деятельности.
2. Эксперты вырабатывают рекомендации по корректировке плана инновационной деятельности и способах диссеминации результатов инновационной деятельности.
3. Эксперты принимают участие в собеседовании с инновационными командами образовательных организаций, имеющих статус «Центр инновационного педагогического поиска».

Для проведения экспертизы разработаны следующие критерии:

– результативность инновационной деятельности (степень решения поставленных задач, соответствие полученных результатов цели и задачам проекта, наблюдаются реальные изменения в педагогической практике…);

– сформированность системы управления инновационной деятельностью в ОУ (разработаны локальные акты по организации ИД, сформирована инновационная команда, уточнён план работы на год, организуется «внутрифирменное» обучение педагогов, осуществляется оценка качества результатов ИД, используются ресурсы социального партнёрства…);

– информационное сопровождение инновационной деятельности (создана страница по инновационной деятельности на сайте ОУ, на которой представляются основные шаги и результаты инновационного поиска, обеспечена открытость деятельности инновационной команды…);

– диссеминация результатов инновационной деятельности (участие в сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями, статьи в научно-методических журналах, выступления, проведение семинаров и мастер-классов…).

Для фиксации результатов промежуточной экспертизы инновационной деятельности образовательных организаций, имеющих статус «Центр инновационного педагогического поиска» также разработана форма.

Экспертное заключение об инновационной деятельности

Образовательная организация _____
Тема инновационного проекта _____

№	Критерии	Оценка эксперта*	Комментарии эксперта**
1.	Результативность инновационной деятельности		
2.	Сформированность системы управления инновационной деятельностью в ОУ		
3.	Информационное сопровождение инновационной деятельности		
4.	Диссеминация результатов инновационной деятельности		
	Общее количество баллов		

Вывод по итогам экспертизы:

Рекомендации эксперта:

Эксперт _____
(ФИО полностью, место работы)
Дата проведения экспертизы _____ Подпись эксперта _____

**Экспертная оценка по каждому критерию осуществляется по пятибалльной шкале: 4 балла – критерий отражён в полной мере, 3 балла – в основном, 2 балла – частично, 1 балл – незначительно, 0 баллов – не отражён.*
***В комментарии эксперт обосновывает выставленную оценку, пишет особое мнение.*

Экспертиза результатов и продуктов инновационной деятельности организуется в процессе их презентации на научно-практических конференциях. В районной системе образования ежегодно проводятся научно-практические конференции, которые являются площадками профессионального диалога и проведения профессиональной и общественно-профессиональной экспертизы инновационной деятельности педагогов и образовательных учреждений. Стоит обратить внимание, что профессиональная экспертиза осуществляется в период подготовки к конференции, а общественно-профессиональная в процессе самой конференции.

Каким же образом организованы экспертные процедуры? Покажем это на примере организации экспертизы инновационной деятельности участников Всероссийской научно-практической конференции «Инновационная деятельность руководителя и педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов», организаторами которой являются ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» и Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга.

Первый этап профессиональной экспертизы начинается с анализа заявок от инновационных команд на презентацию инновационной практики или

инновационного продукта. Профессиональные эксперты (представители Института управления образование и Информационно-методического центра) работают заочно с описанием инновационной практики (продукта), осуществляя квалифицирующую и дегустационную экспертизу [4]. Завершается экспертиза выводом о новизне и значимости инновационной практики (продукта) для педагогического сообщества.

На втором этапе осуществляется понимающая экспертиза с целью выращивания инновационной практики до уровня транслируемости. Эта работа продолжается в течение нескольких месяцев и завершается чётким оформлением инновационной практики и разработкой сценария работы фокус-группы экспертов.

На третьем этапе организуется работа фокус-групп, в состав которых входят профессиональные и общественно-профессиональные эксперты, которые осуществляют дегустационную экспертизу. Для работы экспертов заранее разрабатываются критерии, позволяющие оценить представляемую инновационную практику. Стоит обратить внимание, что вопросы разрабатываются для каждой практики индивидуально. При формулировании вопросов используется следующий подход: первый вопрос носит ценностный характер, второй направлен на выявление мнения о результативности представляемой практики, третий – на выявление степени заинтересованности эксперта в реализации инновационной практики.

Согласимся с мнением Д.А. Иванова, что деятельность экспертов «должна быть ориентирована на понимание, прояснение ситуации, помощь в осознании смысла, на выявление скрытых возможностей и ресурсов, необходимых для осуществления намеченных изменений, а также определение проблем и способов их решения» [1, С. 256]. Добавим, что в течение всех этапов экспертизы инновационной практики профессиональный эксперт является коучером для инновационной команды, деятельность которого направлена на помощь в оформлении инновационной практики.

А кто может стать экспертом инновационной деятельности?

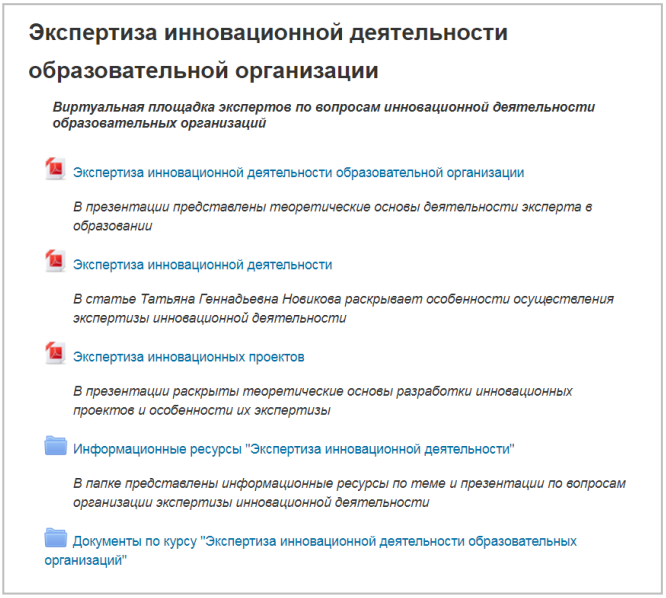
В поисках ответа на этот вопрос нельзя не согласиться с мнением Г.А. Мкртычян о специальной подготовке экспертов [2], поэтому в районе ведётся целенаправленная работа по формированию экспертного сообщества и обучению педагогов по вопросам организации экспертной деятельности. Разработана и успешно реализуется дополнительная профессиональная программа «Экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций», которая направлена на освоение обучающимися (слушателями) теоретических основ проведения экспертизы инновационной деятельности и их подготовку к проведению экспертизы инновационных проектов, инновационных практик и инновационных продуктов, разрабатываемых в образовательных организациях. Реализация данной программы повышения квалификации позволяет развивать следующие общепрофессиональные компетенции педагога: способность анализировать

результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5), готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-12).

Программа предназначена для педагогических и руководящих кадров системы образования. Длительность обучения составляет 24 учебных часа. Форма обучения: очная с дистанционной поддержкой.

Особенностью реализации данной программы является создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих осмысление слушателями теоретических основ и методических особенностей проведения экспертизы инновационной деятельности образовательных организаций.

Образовательный процесс организуется в очной форме. При проведении занятий теоретический материал излагается в форме проблемных лекций, на практической части занятий обучающиеся работают с кейсами аналитического характера, предполагающими деятельностное включение слушателей в реальную практику проведения экспертизы и рефлексивный диалог по итогам её проведения.



Ещё одной из особенностей организации работы со слушателями является дистанционная поддержка. В системе дистанционного обучения ИМЦ создана виртуальная площадка, на которой размещены информационные и методические материалы для слушателей.

Для получения практических умений осуществлять экспертизу инновационной деятельности в программе предусмотрено выполнение трёх самостоятельных работ, которые слушатели выполняют индивидуально. Суть работы заключается в следующем: слушателю предлагают провести экспертизу инновационного проекта, результатов деятельности инновационной команды, инновационного продукта. В течение недели слушатель работает с аналитическими материалами и заполняет экспертные формы, затем результаты отправляет преподавателям. Такая форма работы позволяет развивать аналитические способности у слушателей курса, а также выявлять потенциал слушателей для приглашения в экспертное сообщество района.

В заключении хочется отметить, что таким образом организованная экспертиза инновационной деятельности позволяет принимать управленческие

решения по развитию инновационной инфраструктуры в районной системе образования и помогать инновационным командам осмысливать и оформлять инновационные замыслы, процессы и результаты инновационной деятельности.

Список литературы:

1. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании [Текст]: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Д.А. Иванов. — Москва: Академия, 2008. – 336 с.
2. Мкртычян, Г.А. Психологическая экспертиза в инновационном образовании [Текст]: Теория и практика / Г.А. Мкртычян. – Саарбрюккен: Lambert Academic Publishing (LAP), 2011. – 147 с.
3. Новикова, Т.Г. Теоретические основы экспертизы инновационной деятельности в образовании [Текст] / Т.Г. Новикова. – Автореферат на соискание учёной степени доктора педагогических наук. – М., 2006. – 45 с.
4. Новикова, Т.Г. Экспертиза инновационной деятельности [Текст] / Т.Г. Новикова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2008. – № 1. – С. 62-65.