«**От** проектной задачи **к управлению** метапредметными результатами»

ГБОУ № 509
19.12.2019

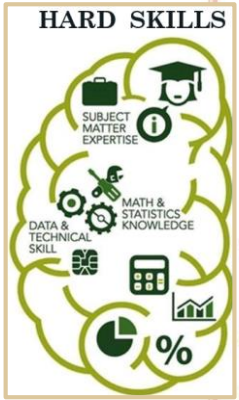
Образовательный глоссарий

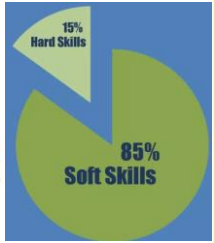
- **PISA**
- **Проектные задачи**
- **Soft skills**
- **Функциональная грамотность**

Актуальность/**необходимость** оценки метапредметных результатов

- ООП НОО
- 4 года обучения
- 110 умений, которые должны быть сформированы
- Выявлять дефициты в их развитии
- Корректировать образовательный процесс таким образом, чтобы он обеспечивал становление всех запланированных образовательных результатов

Результаты освоения образовательной программы





УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ = «УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ» (совокупность способов, приемов овладения уч. материалом)

- ПРЕДМЕТНЫЕ
- ЛИЧНОСТНЫЕ
- МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
  - РЕГУЛЯТИВНЫЕ
  - ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ
  - КОММУНИКАТИВНЫЕ

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты

Начальная школа	Основная школа
овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	целеполагание в учебной деятельности: **умение** самостоятельно **ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов**
освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	**умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы** решения учебных и познавательных задач
формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	**умение осуществлять контроль по** результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

Познавательные

- Работа с информацией
- Работа с учебными моделями
- Выполнение логических операций

Коммуникативные

- Речевая деятельность
- Навыки сотрудничества

Регулятивные

- Управление своей деятельностью
- Контроль и коррекция
- Инициативность и самостоятельность

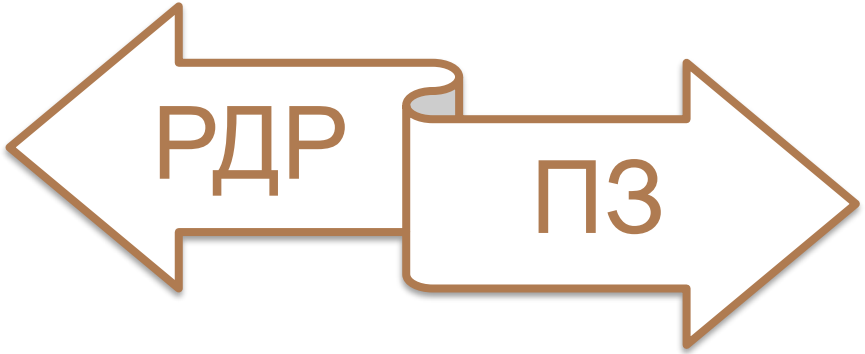
Метапредметные результаты

...на базе одного, нескольких или всех учебных предметов...

...в рамках проекта, объединяющего...

Метапредметные результаты

Почему именно проектные задачи?



Что не так с РДР?

Перспективные педагогические технологии

Начальная школа

Основная школа

Отличие ПЗ и ПД

ПД	ПЗ
не задаётся порядок действий	предлагаются все необходимые средства и материалы
проектировщики сами определяют весь набор необходимых средств	учителем определяется набор (или система) заданий
проблема представлена	проблему надо выделить
к результату направляют критерии	к результату направляет система заданий

Итог решения проектной задачи

- **Реальный «продукт»**

(текст, схема, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, графиков и т.д.) созданный детьми

- **Нематериальный «продукт»** - качественное изменение самого ребенка (группы детей)

От метапредметных результатов к метапредметным действиям

Познавательные результаты	• «Информационная грамотность»
Коммуникативные результаты	• «Коммуникативная грамотность»
Регулятивные	• «Учебная грамотность»

«Учебная грамотность»

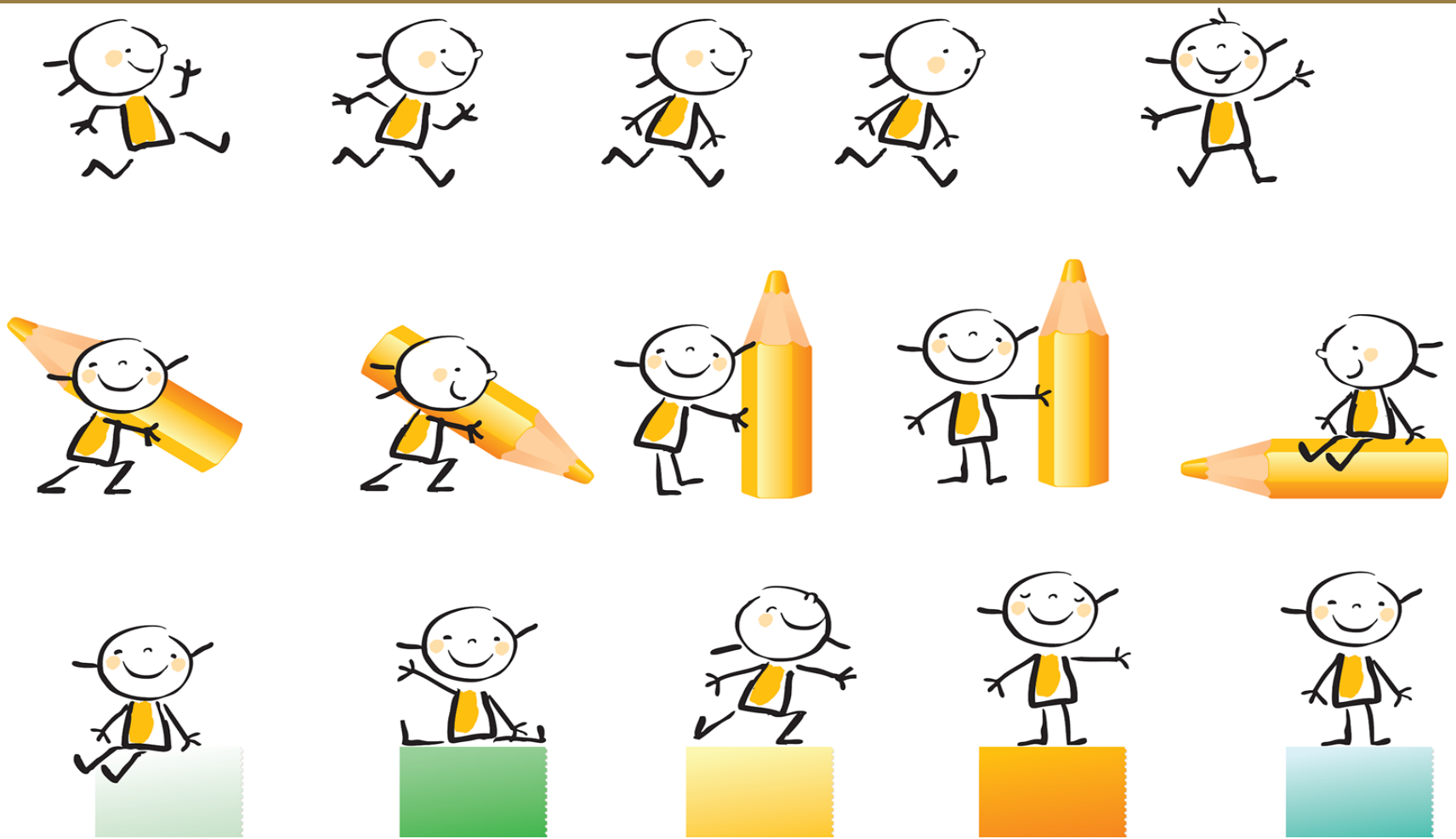
1. Умеет следовать предложенной инструкции
2. Способен к самоконтролю - определению правильности выполненной инструкции
3. Умеет проверить ход и результат проектного задания, обнаруживает и исправляет ошибки; проверить качество работы.
4. Умеет работать самостоятельно и при необходимости своевременно обратиться за целенаправленной помощью (учитель, сверстник, другой взрослый, любой источник информации, включая книгу, Интернет и т.д.)
5. Владеет навыками, связанными с культурой устной и письменной речи
6. Владеет умениями и навыками публичного выступления, ведения диалога

«Коммуникативная грамотность»

1. Умеет договориться при распределении ролей для выбора проектного задания
2. Умеет конструктивно участвовать в совместной деятельности
3. Умеет при необходимости оказать помощь участникам микрогруппы

«Информационная грамотность»

1. Умеет прочитать проектное задание и понять его смысл
2. Умеет провести анализ текстовой информации
3. Умеет работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности



Конструктор

Ура!
Есть идея!
???
Эврика!!!
Мыслитель

Фантазёр

3+2=5
Аналитик

читательская грамотность

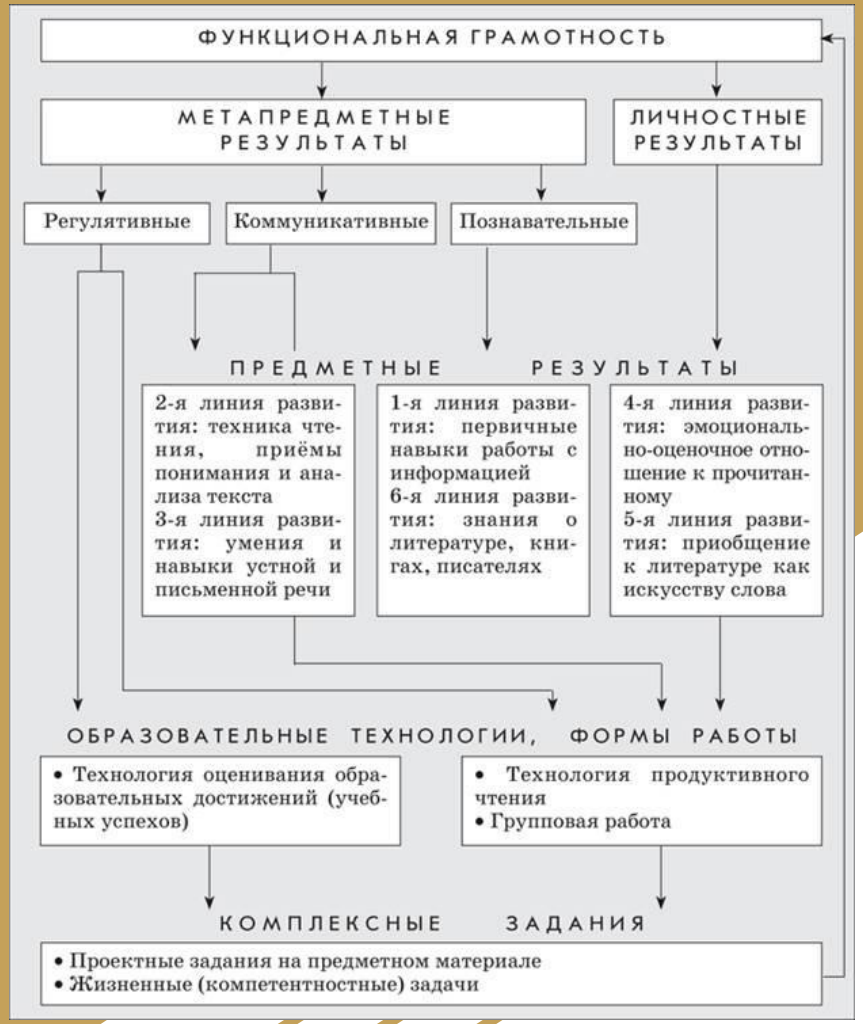
математическая грамотность

естественнонаучная грамотность

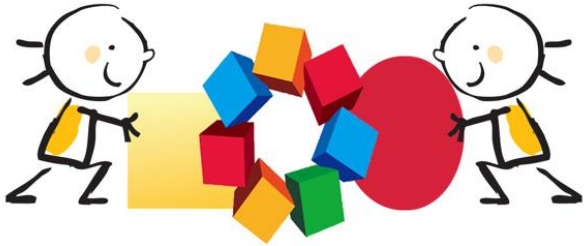
финансовая грамотность

глобальные компетенции

креативное мышление



- читательская грамотность
- математическая грамотность
- естественнонаучная грамотность
- финансовая грамотность
- глобальные компетенции
- креативное мышление



Конструктор

читательская грамотность

математическая грамотность

естественнонаучная грамотность

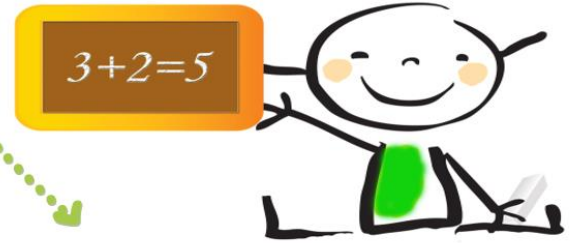
финансовая грамотность

глобальные компетенции

креативное мышление

Мыслитель

Фантазёр



Аналитик

Набор учебных действий	Уровни проявления учебных действий		
	Высокий уровень проявления (3 балла)	Средний уровень проявления (2 балла)	Низкий уровень проявления (1 балл)
Метапредметный результат «Учебная грамотность»			
Умеет следовать предложенной инструкции	Выполняет действия в соответствии с инструкцией	Понимает инструкцию, но не с первого предъявления. После повторного прочтения готов приступить к работе	Не может принять инструкцию. Нужна помощь другого участника микрогруппы или учителя
Способен к самоконтролю - определению правильности выполненной инструкции	Самостоятельно выполняет работу в соответствии с инструкцией.	Для выполнения проектного задания требуется незначительная помощь других участников микрогруппы.	Не может выполнить проектное задание по инструкции, необходима помощь учителя.
Умеет проверить ход и результат проектного задания, обнаруживает и исправляет ошибки; проверить качество работы	При необходимости самостоятельно исправляет ошибки, которые мешают правильно выполнить задание. Ориентируясь на инструкцию, самостоятельно доводит задание до конца. Умеет оценить степень успешности полученного результата	Не способен самостоятельно обнаружить и исправить ошибки, которые мешают правильно выполнить задание. Умеет оценить степень успешности полученного результата, но затрудняется в определении категории ошибки	Контролирует выполнение задания только под руководством другого участника. Не способен оценить степень успешности полученного результата
Умеет работать самостоятельно и при необходимости своевременно обратиться за целенаправленной помощью (учитель, одноклассник, любой источник информации)	Работает самостоятельно над проектным заданием. Уверен в своих действиях. Проявляет гибкость мышления, заключающееся в умении изменять намеченный в начале путь	Пытается самостоятельно (своими силами) выполнить проектное задание. Явно выражено волнение и неуверенность при выполнении работы, что мешает выполнить задание без ошибок. Обращается за помощью к другим участникам микрогруппы; требуется поддержка других участников	Не способен самостоятельно выполнить проектное задание. Нуждается в пошаговом руководстве членов микрогруппы или учителя.
Владеет навыками, связанными с культурой устной и письменной речи	Понимает и может доступно объяснить однокласснику содержание, изложенного в тексте понятия, назначение условных обозначений, самостоятельно использует для поиска нужной информации подзаголовки и сноски в различных источниках. Грамотно выражает свои мысли в устной речи и на письме	Владеет навыками, связанными с культурой устной и письменной речи. Испытывает незначительные затруднения в устных и письменных высказываниях, не влияющие на качество выполнения общего задания	Испытывает большие затруднения в устных и письменных высказываниях, что влечет за собой искажения содержания,качество выполнения общего задания
Владеет умениями и навыками публичного выступления, ведения диалога	Владеет презентационными умениями. Умеет в ходе выступления раскрыть содержание задания. Адекватно реагирует на замечания и реплики других участников. Внимательно слушает собеседника, отвечает по существу	Способен самостоятельно презентовать работу без карточки-опоры, с незначительной помощью по наводящим вопросам учителя	Испытывает большие затруднения или не владеет умениями и навыками публичного выступления, ведения диалога (обязательно необходима карточка- опора), старается отказаться от данного вида работы

#прозадачи

компоненты учебно-методического комплекса

Рабочая программа

Комплексная рабочая программа нелинейного курса внеурочной деятельности «Учимся решать проектные задачи» для 1-4 класса

Банк задач

В данном ресурсе содержатся авторские проектные задачи, разработанные учителями начальных классов ГБОУ № 509. Экспертные листы для организации оценки метапредметных результатов.

Методические рекомендации

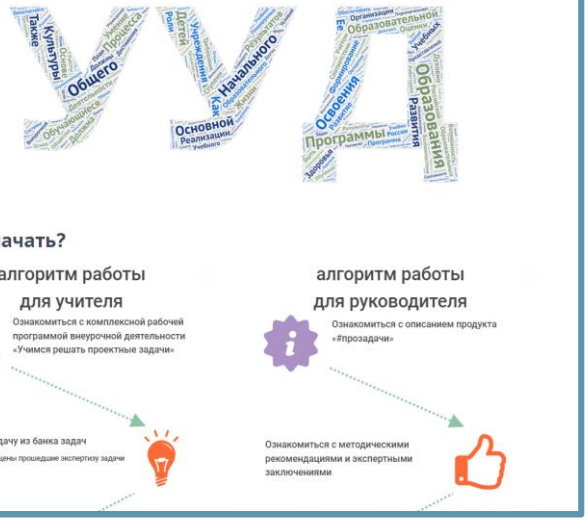
Методические рекомендации по применению web-ресурса

Диагностический комплекс

Диагностический комплекс включает в себя разработанные карты наблюдений, алгоритм оценивания и критериальный аппарат

Сообщество

Сообщество практиков, в рамках которого можно обсудить имеющиеся задачи и предложить для включения в банк свои собственные



УМК # прозадачи

О проектных задачах

Почему проектные задачи — это актуально?

Бурцева Н. М.

ДИРЕКТОР ГИМНАЗИИ № 399, К.П.Н.

«Представленный материал актуален для любого учителя начальных классов, вне зависимости от опыта работы, преподаваемых предметов — за счёт их доступности и универсальности...»

Васильева Л. Н.

УЧИТЕЛЬ ГБОУ № 509

«Решение проектных задач — это новый подход к организации учебного процесса и старт для проектной деятельности обучающихся в дальнейшем»

Вакуленко А. В.

МАМА УЧЕНИЦЫ 4 КЛАССА ГБОУ № 509

«Очень важно, что к внеурочной деятельности в школе привлекают родителей. Я неоднократно присутствовала в качестве „гостя" на решении проектных задач. Такая работа детям очень нравится, они заинтересованы и увлечены!»

СПАСИБО!!!

Гусарова Елена Валентиновна,
заместитель директора по УР

@ elengusarova70@gmail.com

Образовательный глоссарий

- **PISA** - оценка способности применять в реальной жизни знания, полученные за школьной скамьей
- **Проектные задачи** - задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий
- **Soft skills** - коммуникативные навыки, самопрезентации, владения речью: умение работать в команде, лидерство, креативность, коммуникабельность, организаторские способность
- **Функциональная грамотность** - решая в совместной деятельности проблемные жизненные ситуации, дети понимают, что предметы математического, естественно-научного, гуманитарного, информационного циклов могут пригодиться в жизни всем