В номере:

Поздравляем победителей

Перед именем твоим...

Школьная библиотека

Школьная пресса

Советы психолога

Финансовая грамотность педагога

БЛАГОДАРНОСТЬ

Информационно-методический центр Красносельского района выражает благодарность за помощь в выпуске газеты «Школьное обозрение» благотворительному фонду «С любовью в сердце», председателю попечительского Совета Любимову Павлу Владимировичу

Газета «Школьное обозрение», выпуск №2 (15), октябрь 2019 года.
Тираж: 999 экз. Распространяется бесплатно

Редакционный совет:
Сенкевич Т.А.(председатель),
Кондрашкова Л.К.(редактор),
Бердышева А.В. (технический редактор)
Модулина О.Б.
Серженко Н. М.

ГБУ ИМЦ Красносельского района
Санкт – Петербурга
Адрес: 198259, Санкт- Петербург,
ул. Пограничника Гаркавого д.36 кор 6,
литер А.
т. 730-01-11,
сайт: imc.edu.ru

Школьное обозрение

Выходит с октября 2016 года.
Газета для педагогов, учащихся, родителей

ВЫПУСК 2(15) октябрь 2019

Уважаемые педагоги!
С Днем Учителя!

Любимов Павел Владимирович, Председатель попечительского Совета благотворительного фонда «С любовью в сердце»

Поздравляю Вас, дорогие педагоги, с вашим профессиональным праздником - Днем Учителя!

Огромное человеческое спасибо за мудрость, терпение, профессионализм!

Примите теплые пожелания здоровья и новых достижений в вашем благородном труде. Талантливых вам учеников, благодарных родителей, тепла и понимания Ваших близких!

Благотворительный фонд
"С любовью в сердце"

ПОЗДРАВЛЯЕМ С ДНЕМ УЧИТЕЛЯ!

Сенкевич Татьяна Анатольевна, директор ИМЦ, Почетный работник общего образования РФ

Самый волнительный праздник осени для каждого из нас – День учителя! Мы привычно называем этот праздник профессиональным, но с полным основанием его можно считать всенародным, ведь у каждого человека есть Учитель, оставивший добрый след в жизни. Учитель – профессия с тысячелетней историей, одна из самых уважаемых и ценимых в обществе. На Востоке слово «Учитель» пишется с большой буквы, ведь это служение требует от человека полной отдачи.

Россия гордится своими знаменитыми педагогами К.Д. Ушинским, А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинским, Б.П. Никитиным, В.Ш. Шаталовым и многими другими.

Профессия педагога самая распространенная в России. Нас более 3 миллионов, и половина - это «обычные» школьные учителя. Учительский корпус постоянно растет. Престиж учительской профессии тоже укрепляется: около 20% россиян имеют педагогическое образование, среди женщин - это одна треть.

Роль учителя в судьбе человека трудно переоценить, поэтому День учителя отмечают вчерашние и сегодняшние школьники, их родители, бабушки и дедушки.

Уважаемые коллеги!

Сердечно поздравляю вас с Днем учителя! Желаю Вам яркой профессиональной жизни и радости творчества! Пускай ученики приносят СЛАВУ своим Учителям! Всем крепкого здоровья и удачи!

Поздравляем победителей!

КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ В КРАСНОСЕЛЬСКОМ РАЙОНЕ

Одна из задач национального проекта «Образование» - формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста.

В нашем районе сформирована система профессиональных конкурсов, что соответствует требованиям федерального проекта «Учитель будущего». Развитие конкурсного движения создает благоприятную мотивационную среду профессионального развития, способствует самоопределению и формированию системы образцовой педагогической деятельности, оказывает позитивное влияние на инновационные процессы в образовании, позволяет дать оценку труда учителя, выразить признательность за мастерство.

В 2018-2019 учебном году в районе были проведены 15 конкурсов, в которых приняло участие более 500 педагогов:

№	Конкурс	Количество ОУ	Количество педагогов
1	Конкурс педагогических достижений	30 ОУ и 14 ДОУ	78
2	Конкурс «Мир дизайна»	21	71
3	Конкурс «Физическая культура в детском саду»	30	32
4	Конкурс методических разработок по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»	7	9
5	Конкурс методических разработок «Поколение.ru»	18	39
6	Конкурс «Использование информационных технологий в образовательной деятельности»	2	6
7	Конкурс «Организация методической работы в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»	9	14
8	Конкурс «Учитель здоровья в Санкт-Петербурге»	11	12
9	Конкурс «Актуальность использования средств информационных технологий в образовательной деятельности в свете реализации ФГОС»	9	22
10	Конкурс-фестиваль «Открытый урок»	28	69
11	Конкурс «Открытое занятие в дополнительном образовании»	20	35
12	Конкурс дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	8	13
13	Конкурс «Педагог-музыкант образовательных учреждений в контексте современной культуры»	28	103
14	Секция ЦИО ИМЦ 38-й Всероссийской конференции с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»	5	9
15	Конкурс «Мир техники»	8	17
	Итого:		529

Самые активные образовательные учреждения, ежегодно занимающие лидерские позиции в конкурсном движении района: гимназия №271, школа №291, лицей №369, детские сады №№45, 78, 88.

Районный конкурс педагогических достижений

В районном туре конкурса педагогических достижений приняли участие 78 педагогов и руководителей из 30 ОУ и 14 ДОУ. Конкурс проводился по семи номинациям.

В номинации **«Административная команда года»** приняли участие 3 команды из ОУ №№7, 270 и ДОУ №48. Победителем стала команда школы №270 (директор Журавлёва Е.В.)

В номинации **«Педагогические надежды»** приняли участие 16 учителей из ОУ №№7, 54, 200, 217, 270, 271, 289, 293, 369, 385, 391, 394, 509, 547. Победитель - Шилин Сергей Николаевич, учитель истории лицея №369.

В номинации **«Учитель года»** приняли участие 10 учителей из ОУ №№7, 54, 217, 270, 291, 369, 509, 547, 549. Лучшим признана Фомина Надежда Леонидовна, учитель математики школы №270.

В номинации **«Воспитатель года»** приняли участие 8 воспитателей из ДОУ №№2, 28, 45, 73, 78, 89, 93. Победителем стала Полищук Мариана, детский сад №78

В номинации **«Педагог-психолог года»** приняли участие 5 педагогов-психологов из ОУ №№237, 546, ДОУ №31 и ЦПМСС. Победитель – Филинова Юлия Николаевна, детский сад №31.

В номинации **«Организатор воспитательной работы»** приняли участие 3 заместителя директора по воспитательной работе из ОУ №№200, 252, 509. Победителем стала Данькевич Алла Николаевна, школа №509.

В номинации **«Воспитать человека»** приняли участие 13 классных руководителей из ОУ №№167, 200, 242, 252, 270, 271, 289, 291, 369, 391, 394, 546. Победителями стали Громова Елена Александровна, школа №270, и Стильбанс Наталия Валерьевна, лицей №369.

Городской конкурс педагогических достижений

В городском конкурсе педагогических достижений в 2019 году в номинации **«Классный руководитель»** лауреатом стала Ставенкова Екатерина Викторовна, учитель гимназии №271, и дипломантом – Кирьянова Инга Викторовна, учитель школы №291.

В номинации **«Сердце отдаю детям. Дебют»** Иванова Александра Николаевна, педагог дополнительного образования гимназии №293 признана победителем.

Всероссийский конкурс «Педагогический дебют – 2019»

В номинации **«Молодые учителя»** победителем конкурса стал Симановский Владимир Александрович, учитель физики гимназии №271.

В номинации **«Молодые управленцы»** лауреатом конкурса стала Куксенко Светлана Михайловна, директор школы №546 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла.

Галерея лучших педагогов Красносельского района

Куксенко Светлана

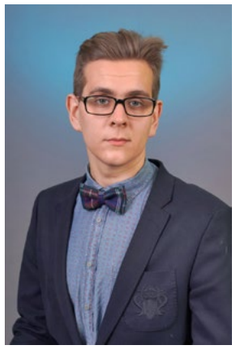
Симановский Владимир

Иванова Александра

Ставенкова Екатерина

Кирьянова Инга

Команда 270


Шилин Сергей

Фомина Надежда

Полищук Мариана

Филинова Юлия

Данькевич Алла

Громова Елена

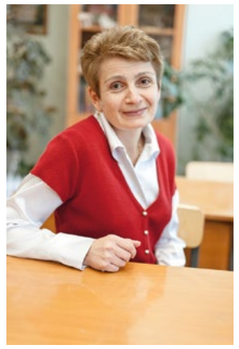
Стильбанс Наталия

Галерея лучших педагогов
Красносельского района

ПОБЕДИТЕЛИ КОНКУРСОВ НА ПРИСУЖДЕНИЕ ПРЕМИЙ ПРАВИТЕЛЬСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Победитель конкурса «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»
Журавлёва Елена Викторовна, директор ГБОУ СОШ №270

Журавлёва Елена


Зарандия Луара

Победители конкурса лучших учителей образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, на получение денежного поощрения
- Зарандия Луара Сергеевна, учитель истории и обществознания, ГБОУ гимназия №399
- Кирьянова Инга Викторовна, учитель начальных классов, ГБОУ СОШ №291
- Пальчикова Елена Анатольевна, учитель физики, ГБОУ лицей №395
- Седюк Надежда Николаевна, учитель географии, ГБОУ СОШ №247
- Титоренко Светлана Юрьевна, учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ №548

Победители конкурса «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»
- Болознева Оксана Сергеевна, воспитатель, ГБДОУ №33
- Гладыш Мария Александровна, воспитатель, ГБДОУ №45
- Данилина Марина Викторовна, воспитатель, ГБДОУ №51
- Игловикова Татьяна Антоновна, воспитатель, ГБДОУ №73
- Никитина Ирина Николаевна, воспитатель, ГБДОУ №68
- Полищук Мариана, воспитатель, ГБДОУ №78
- Чернова Ирина Владимировна, воспитатель, ГБДОУ №26
- Щепелева Людмила Васильевна, воспитатель, ГБДОУ №87

Кирьянова Инга

Пальчикова Елена

Победители конкурса «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга»
- Ставенкова Екатерина Викторовна, учитель, ГБОУ гимназия №271
- Стильбанс Наталия Валерьевна, учитель, ГБОУ Лицей №369

Победитель конкурса «Лучший педагог дополнительного образования Санкт-Петербурга»
- Афонин Александр Валентинович, ГБОУ СОШ №291
- Волков Владимир Викторович, ГБОУ ДО ДДТ

ПОЗДРАВЛЯЕМ ПОБЕДИТЕЛЕЙ!

Седюк Надежда

Титоренко Светлана

ШКОЛЬНОЕ ОБОЗРЕНИЕ ВЫПУСК 2(15)

Галерея лучших педагогов
Красносельского района

Болознева Оксана

Гладыш Мария

Далинина Марина

Игловикова Татьяна

Никитина Ирина

Полищук Мариана

Чернова Ирина

Щепелева Людмила

Ставенкова Екатерина

Стильбанс Наталия

Афонин Александр

Волков Владимир

Перед именем твоим ...

Высочайшая миссия учителя – влиять на умы и сердца своих воспитанников. Он должен научить маленького человечка увидеть мир прекрасного, научить состраданию и милосердию, доброте и любви. В этом – уникальность педагогической профессии. Сегодня мы расскажем о педагогах, которые выбрали для себя профессию учителя, приложили много усилий, чтобы не только воспитать крылатого ребенка, а самим научиться летать, продолжают поиск себя и путей сотрудничества со своими учениками.

ПЕДАГОГ, КОТОРЫЙ ВОСПИТЫВАЕТ СВОИМ ПРИМЕРОМ

Вот уже 28 лет Надежда Николаевна Седюк трудится в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга, являясь одним из самых ярких учителей географии нашего района. После окончания РГПУ им. А.И. Герцена по распределению Надежда Николаевна была направлена в город Кингисепп Ленинградской области, где с 1988 по 1991 гг. преподавала географию в средней школе №4. В 1991 г. пришла работать в среднюю школу №291, с 2006 г. работает в школе №247. Именно здесь в полной мере раскрылся педагогический талант этого замечательного педагога и человека.

Целью своей педагогической деятельности Надежда Николаевна считает воспитание человека нового стиля мышления и поведения, отвечающего вызовам современного мира.

Перед собой учитель ставит следующие педагогические задачи:

- формирование системы географических знаний, развитие экологической и географической культуры через систему учебных действий, организацию творческой деятельности;
- формирование гражданской ответственности и патриотизма, воспитание любви и уважения к Отечеству.

Основой успешного обучения Надежда Николаевна считает умение учителя проектировать образовательную среду, использовать современные образовательные технологии: метод проектов, критическое мышление, кейс-технологии, мозговой штурм, игровые методики, применение электронных образовательных ресурсов.

Игра – важнейший механизм социализации ребёнка. Использование игровых технологий является еще одним приоритетом в педагогической деятельности этого прекрасного учителя. На первом этапе обучения педагог проводит дидактические игры, основанные на уже знакомом школьникам материале, на втором этапе учащиеся сами, индивидуально и в группах, составляют различные игры, что способствует развитию интереса к изучению географии, формированию навыков самостоятельной работы, творчеству.

Чтобы обеспечить развитие и саморазвитие учащихся, необходимо проблемное обучение. Оно предполагает наличие особого, внутренне-противоречивого, проблемного содержания. На уроках Надежды Николаевны школьники осмысливают проблемные ситуации, выдвигают и проверяют гипотезы, работают с текстами проблемного содержания, моделируют, прогнозируют. В течение каждого учебного года вместе с учащимися педагог реализует актуальные учебные проекты, учитывающие развитие природных, социально-экономических, научных и геополитических процессов. Ведя своих учеников от известного к неизвестному, учитель систематически предлагает опережающие задания, обучает проводить эксперименты, наблюдения, которые способствуют эффективной подготовке учащихся к восприятию нового материала, активизируют познавательную деятельность, повышают мотивацию учения.

Надежда Николаевна не отстает от своих учеников в овладении информационно-коммуникационными технологиями, постоянно совершенствуется в этой области знаний: проходит курсы, выступает на педагогических советах и научно-практических конференциях. Она разработала систему коллективных презентаций в сервисах Google для учащихся старших классов; обучила старшеклассников созданию виртуальных путешествий на «Google-Earth». Педагог проводит большую работу по подготовке учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников на занятиях кружка «За страницами учебника географии», «В мире чисел и планет», спецкурсах «Введение в экономику», «Экология жизни». Ежегодно учащиеся становятся победителями и призёрами Всероссийской олимпиады школьников по географии, астрономии, экономике.

С целью совершенствования системы проверки и оценивая знаний учитель реализует рейтинговую накопительную систему, которая даёт возможность не только проверить и обобщить знания учеников по широкому кругу вопросов, она позволяет выяснить общую картину усвоения определённых тем курса, вовремя обнаружить и устранить типичные недостатки в усвоении понятий, в установлении взаимосвязей и взаимозависимостей между природными, экономическими и социальными компонентами.

В 2004 году Надежда Николаевна стала победителем районного конкурса «Мой кабинет - моя гордость». Она считает работу учителя над совершенствованием материально-технического оснащения и систематизацией методического комплекса предметного кабинета залогом эффективной работы на каждом уроке.

Сама Надежда Николаевна считает своей особой заслугой то, что двенадцать ее выпускников поступили на географические факультеты высших учебных заведений. С 2004 года Н. Н. Седюк является руководителем педагогической практики студентов факультета географии РГПУ им. А.И. Герцена. В течение 16 лет руководит школьным методическим объединением учителей естественно научного цикла, являясь участником рабочей группы в рамках опытно-экспериментальной площадки «Формирование единой информационной образовательной среды».

Надежда Николаевна систематически обобщает свой педагогический опыт, принимает активное участие в работе конференций, семинаров, круглых столов, мастер-классов. Так, например, она выступила на городской научно-практической конференции с докладом «Рейтинговая накопительная система на уроках географии», на Всероссийской конференции с докладом «Экологическое обучение в школах Красносельского района Санкт-Петербурга». С целью распространения опыта своей педагогической деятельности подготовила около тридцати публикаций в журнале «География в школе» и сборниках научных статей, издаваемых Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования.

Является экспертом ЕГЭ с момента введения данной формы итоговой аттестации (2009г.). В 2009 и 2014 годах Надежда Николаевна - победитель Приоритетного национального проекта «Образование».

Профессионализм, порядочность, отзывчивость, тактичность Надежды Николаевны стали примером не только для учащихся, но и для многочисленных коллег, которые ежедневно имеют возможность учиться педагогическому мастерству у этого замечательного учителя.

Кузьмин В.А.,
директор школы № 247, к. п. н.

ДОРОГУ ОСИЛИТ ИДУЩИЙ

Работать в гимназию № 271 Елена Евгеньевна Уткина пришла в 1996 году сразу после окончания Академии физической культуры и спорта им. П.Ф. Лесгафта. Выбор профессии был не случайным. Родители Елены Евгеньевны тоже закончили это учебное заведение. Мама работала учителем физической культуры в школе № 254 Кировского района, а папа - в Красносельском районе в школе № 237. Мама часто брала Лену с собой на школьные и районные соревнования, а летом – в летние оздоровительные лагеря школьников. С детства девочка окунулась в среду педагогов, школьной жизни, классного руководства, организации праздников и спортивных соревнований.

Так получилось, что судьба крепко связала ее с гимназией. Здесь преподает она сама, здесь учился старший сын Станислав, сейчас – студент второго курса училища олимпийского резерва, в десятом классе учится дочь Арина. Дети Елены Евгеньевны занимаются спортом с самого детства, и оба являются кандидатами в мастера спорта: сын – по футболу, дочь – по эстетической гимнастике.

В 2006 году Елена Евгеньевна стала победителем финала городского смотра – конкурса учителей физической культуры образовательных учреждений Санкт-Петербурга в номинации «Молодые специалисты физической культуры». В дальнейшем было еще много побед на конкурсах различного уровня.

- Я очень люблю свою профессию, - говорит Елена Евгеньевна. - Мне нравится увлекать своих учеников интересными упражнениями и заданиями. Приятно видеть, что ребята умеют делать то, что еще не могли выполнять полгода назад, ты каждый день видишь результат своей педагогической деятельности. Я работаю в большой гимназии, в которой сложились свои спортивные традиции, и приятно осознавать то, что к этим традициям ты причастен. Конечно, ничего бы не получилось без высокопрофессионального коллектива образовательного учреждения. Директор нашей гимназии, Спиридонова Людмила Евгеньевна, Заслуженный учитель РФ, – мастер спорта по плаванию, чемпионка СССР, рекордсменка Европы. Поэтому, когда речь заходит о физической культуре, то ты разговариваешь с профессионалом, который очень хорошо тебя понимает. Ведь это так важно!

В 2010 году в гимназии был открыт бассейн. Встал вопрос: «По какой программе учить детей плавать?». Была создана творческая группа для создания образовательной программы по физической культуре для гимназии, в которую вошла и Елена Евгеньевна. Программа «Физкультура для всех» была представлена на районном конкурсе инновационных продуктов в 2013 году и заняла первое место. Программа прошла экспертизу и была допущена региональным экспертным советом к реализации. Важно, что по этой программе, дети учатся плавать с первого класса и до одиннадцатого. И не только плавать. А еще и обучаются играть в водное поло, оказывать первую помощь на воде. Отдельным блоком представлено направление восстановительной физической культуры для учащихся, освобожденных от больших физических нагрузок.

Последние годы набирает обороты олимпиадное движение. Ученики Елены Евгеньевны ежегодно становятся победителями и призерами олимпиады по предмету «Физическая культура» на школьном, районном и региональном этапах.

Совместно с учителями физической культуры, педагогами дополнительного образования Елена Евгеньевна развивает открытую здоровьесберегающую образовательную среду гимназии как фактор повышения качества образования. За отличные успехи в области здоровьесбережения участников образовательного процесса гимназия стала

лауреатом во Всероссийском конкурсе «Школа здоровья – 2018».

Елена Евгеньевна с 2007 года возглавляет кафедру учителей физической культуры гимназии, а с 2011 года является заместителем директора по учебной работе и курирует физкультурно-оздоровительное направление. Сборные команды гимназии по различным видам спорта уже много лет занимают призовые места в районных соревнованиях. Одно из последних достижений учителей и учеников гимназии – 2 место в региональном этапе всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» в 2017 – 2018 учебном году.

В 2012 году Елена Евгеньевна награждена нагрудным знаком «За заслуги в развитии физической культуры и спорта Санкт-Петербурга», ей присуждена премия Правительства Санкт-Петербурга «За вклад в развитие физической культуры и спорта Санкт-Петербурга» за особые заслуги в сфере физической культуры и спорта, деле укрепления позитивного имиджа физической культуры и спорта, здорового образа жизни и авторитета Санкт-Петербурга в России.

Елена Евгеньевна считает, что физическая культура и занятия спортом – это не только комплекс определенных двигательных умений и навыков, но и высокий личностный, нравственный уровень человека. Она рассказывает: «Когда мы с ребятами участвовали в городских соревнованиях «Президентские состязания», одним из этапов был творческий конкурс. Мы тщательно к нему готовились: репетировали, монтировали видеоролики, мастерили реквизит, подбирали стихи, песни. На конкурсе ребята выступили великолепно! Когда я и моя коллега, Ольга Александровна Труфанова, которая нам помогала подготовить выступление, вошли в автобус, все ребята встали, начали аплодировать и говорить нам слова благодарности. В такие минуты понимаешь, зачем и для чего ты работаешь.»

Елена Евгеньевна не останавливается на достигнутом, живёт и работает под девизом: «Дорогу осилит идущий».

Мажарцев А. Г., заведующий ОДОД гимназии № 271

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНЫМ ПРИМЕРОМ

Уверенность в себе, компетентность, готовность открывать новое и делиться открытиями с учениками и коллегами. Всё это лучше всего характеризует Заслуженного учителя Российской Федерации Ольгу Анатольевну Машакову.

Ольга Анатольевна – одна из известных педагогов Красносельского района, учитель биологии гимназии № 505 и методист ИМЦ. Все, кто общается с ней или учится у неё, невольно и сами перенимают частицу исключительной принципиальности и других личностных качеств. Будучи учителем биологии в гимназии № 505 с 1979 года, Ольга Анатольевна является и классным руководителем. За её плечами шесть выпусков, через год готовятся выйти в большой взрослый мир мальчишки и девчонки из нынешнего 10-го «А» класса. Складываются целые династии. Бывшие ученики приводят в гимназию своих детей, становясь сопричастными к воплощению профессионального кредо, хотя сама Ольга Анатольевна признается, что какого-то особенного кредо у нее нет.

– Считаю, что гордиться детьми, своими учениками – это хорошо, как и гордиться родителями учеников, многие из которых тоже были когда-то моими учениками, – отмечает Ольга Анатольевна. – Многие из моих коллег, учителей биологии, давно работают в районе и с благодарностью относятся ко мне и моей работе как методиста. Есть что-то такое внутреннее, неосязаемое, что объединяет педагогов, давно работающих вместе, всё наше методическое объединение учителей биологии.

Ольга Анатольевна как опытный учитель и методист обладает редким и уникальным профессиональным качеством – педагогической интуицией. Инновационные методы, привнесенные в школьную практику Федеральным государственным образовательным стандартом, ей удаётся эффективно сочетать с проверенными временем достижениями отечественной методики обучения биологии. В итоге высокие результаты обучения, внимание педагогической общественности, две победы на конкурсах в рамках национального проекта «Образование» (в 2008 и 2012 гг.). Есть и другой аспект. Ольга Анатольевна убеждена, что кабинет биологии, его эстетика во многом влияют на процесс обучения, помогают преодолеть возникающие у учащихся трудности в понимании предмета. Созданный и оформленный ею кабинет биологии с живым уголком и зимним садом стал одним из победителей всероссийского конкурса на лучший дизайн школьного кабинета. Став делегатом от Санкт-Петербурга на Всероссийском съезде учителей биологии, который проходил в Москве в МГУ, свой доклад она посвятила любимому детищу – кабинету как мотивирующей среде и пространству реализации образовательного маршрута учащегося.

– Трудные ученики встречаются в работе любого учителя, – говорит Ольга Анатольевна. – Трудными они являются лишь до тех пор, пока вы их не расположите к себе. Когда ваши ученики, несмотря на отметки, тянутся к вам, стараются не огорчить, то из трудных они превращаются в сильных, успешных. Сильный – это тот, который хочет заниматься, который заинтересован в движении вперед, а не в отметках. Все очень индивидуально. Иногда видишь, как учащемуся тяжело дается твой предмет, но понимаешь, что он старается, что это хороший ученик, который обязательно добьется результата.

Ольга Анатольевна – трудолюбивый и увлечённый своей работой человек. Несмотря на занятость, она всегда готова уделить время тем, кто, как и она, увлечён своим делом, тем, кому необходимо помочь советом или просто по-человечески поддержать. Причём не только и не столько взрослым, сколько тем, кого принято считать самыми главными механизмами всей замысловатой школьной машины. По её мнению, нужно использовать природные возможности и задатки, которые есть у каждого ребёнка, задействовать знания, его повседневный опыт. «Чтобы знали и интересовались, необходимо не только учить в привычном понимании этого слова, но и беседовать, делать так, чтобы учащиеся слышали и слушали. Конечно, никто не отменял воспитание личным примером, использование своего собственного опыта, обращение к опыту родителей учащихся», – добавляет Ольга Анатольевна.

Согласно различным социологическим опросам, независимо от пристрастности организаций, их проводящих, профессия учителя даже в цифровом XXI веке российскими школьниками неизменно называется в числе самых трудных, но одновременно интересных и уважаемых. В этом, без сомнений, есть и заслуга Ольги Анатольевны Машаковой.

Деркач А. М., учитель химии гимназии №505

ЮБИЛЕЙ ПЕДАГОГА

Наталья Михайловна Герасимова пришла в школу № 546 молодым учителем физической культуры в 1994 году. Юная, амбициозная, она только что закончила с отличием факультет физического воспитания ЛГПИ им. А.И. Герцена и с удовольствием занялась любимым делом. Вопрос о выборе профессии был решен давно: Наталья Михайловна выросла в семье учителей физической культуры. Все детство прошло в спортивном зале: сначала у родителей на уроках, а затем в ДЮСШОР в секции спортивной гимнастики. Многолетние упорные тренировки позволили заслужить звание Мастера спорта СССР.

Любовь к профессии, педагогические способности, знания и опыт помогли Наталье Михайловне добиваться высоких результатов в области обучения и воспитания подрастающего поколения.

На протяжении всего периода работы обучающиеся Натальи Михайловны становились многократными победителями районных и городских соревнований: «Веселые старты», «К стартам комплекса ГТО готов!», «Президентские спортивные состязания», «Президентские спортивные игры школьников» и других. За время работы Наталья Михайловна подготовила более 20 победителей и призёров районного этапа, двух призёров и победителя регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

Герасимова Н.М. активно участвует в различных профессиональных конкурсах. Является призёром районного конкурса «Учитель года» в 2013 году, призёром городского конкурса педагогических достижений в 2011 году в номинации «Творческий потенциал учителя физической культуры при проведении учебной работы»; победителем районного конкурса-фестиваля «Открытый урок» в 2018 году, участником городского конкурса «Лучший педагог ШСК».

Собственный опыт работы Наталья Михайловна неоднократно представляла на семинарах и конференциях районного и городского уровней. Ее уроки - образец для учителей любых предметов. Педагог всегда четко понимает, чему хочет научить своих учеников, знает, как это сделать, подходит к процессу обучения творчески.

Добросовестный труд и высокие образовательные результаты Герасимовой Н.М. отмечены грамотой и благодарностями комитета по образованию Санкт-Петербурга, Благодарностью Законодательного собрания Санкт-Петербурга.

В родной школе Наталья Михайловна любима учениками и родителями, пользуется авторитетом коллег. Она болеет душой за свое дело, инициативна в организации спортивной работы, умеет «зажечь» учеников и педагогов, нацелить их на высокие достижения.

Семью Натальи Михайловны можно назвать по-настоящему спортивной. Старший сын Федор пошел по стопам мамы – он студент 2 курса Института здоровья и реабилитологии НГУ им. П.Ф. Лесгафта, с детства занимался в спортивных секциях. Младший, Алексей, попробовал себя в различных видах спорта: легкая атлетика, плавание, водное поло, футбол, шахматы. Остановился на современном молодежном спорте скейтбординге.

В этом году исполняется 25 лет педагогической деятельности Натальи Михайловны. Коллектив школы №546 желает любимому учителю дальнейших профессиональных свершений и побед в родной школе, здоровья, семейного счастья!

Куксенко С.М., директор,
Савченко Т.Н., зам. директора по МР

Школьная пресса

В рамках национального проекта «Образование» будут реализованы 10 федеральных проектов. Один из проектов «Учитель будущего» Каким представляют наши ученики учителя будущего?

УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО

«Человек всегда учится лишь у тех, кого любит.
Те, у которых мы учимся, правильно называются учителями,
но не всякий, кто учит нас, заслуживает это имя»
Иоганн Вольфганг Гёте

Несмотря на то, что времена меняются, внедряются новые технологии, появляются новые методики обучения, требования к человеку, выбирающего для себя профессию учителя, остаются неизменными.

Во-первых, учитель - это по-прежнему человек, который должен не просто передать своему ученику какие-то абстрактные знания, но и воспитать из ученика настоящего человека.

Размышляя над тем, в чём особенность учителя будущего, необходимо рассмотреть влияние на образовательный процесс новых информационных технологий. На мой взгляд, именно развитие информационных технологий делает профессию учителя с каждым годом всё труднее. Но нам никуда не деться от прогресса: учитель будущего должен разбираться в современных технологиях и уметь использовать их в образовательном процессе.

Многие учителя сталкиваются с проблемой, когда их ученики на уроках «сидят» в гаджетах, другие преподаватели жалуются, что ученики не делают домашнее задание, потому что днями напролёт играют в компьютерные игры. Но запретить гаджеты уже не получится. Но ведь мобильные средства связи, если их правильно использовать, - прекрасные помощники в изучении чего-то нового. Понятно, что зачастую ученикам интереснее «зависать» в социальных сетях или в играх, чем слушать учителя. Я уверена, что в таком отношении к обучению есть и вина самого учителя: учитель должен быть, в первую очередь, интересен ученикам, он должен привлечь их внимание к преподаваемому предмету. Если ученик не будет заинтересован в изучении чего-то нового, то даже запрет на использование гаджетов не поможет решить эту проблему.

Во-вторых, учитель будущего обязан быть хорошим психологом. Он должен тонко чувствовать душу ребёнка, с пониманием относиться к его переживаниям и убеждениям. Справедливый учитель относится одинаково к каждому ученику, старается отыскать в каждом талант, раскрыть способности. Хороший учитель - это обязательно друг для ученика, который сможет поддержать в трудную минуту. И, конечно, учитель должен любить свою профессию так же, как своих учеников. Лев Толстой говорил: *«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель»* Невозможно не согласиться с этими словами, ведь нельзя стать учителем без любви к ученикам и к своему делу. Очень важно, чтобы учитель понимал, что он тоже может многому научиться у своих подопечных.

В-третьих, учитель должен быть вдохновением для своих учеников. Несмотря на то, что фильм «Общество мёртвых поэтов» был снят в далёком 1989 году, его главного героя - учителя Джона Китинга - безусловно можно назвать учителем будущего, потому что он смог привлечь к себе внимание, завоевать уважение учеников и, самое главное, он смог стать для них вдохновением. Китинг удивлял учеников своим поведением, тем, что он не боялся отстаивать свои идеалы и в любых условиях оставался человеком. Необычайная доброта, способность к сопереживанию и неординарность мышления оказывали влияние на учеников, они всегда с вниманием и огромным интересом слушали Китинга и мечтали быть похожими на своего любимого учителя. А это очень важно. **Я считаю, это и есть главная задача учителя будущего - суметь пробудить в ученике доброту и любовь к прекрасному, то есть суметь воспитать настоящего человека.**

Таким образом, учитель будущего - это обязательно человек, разбирающийся в современных технологиях, с любовью относящийся к своему делу и к своим ученикам.

Варламова Варя,
ученица 11 класса школы №548

КАКИМ Я СЕБЕ ПРЕДСТАВЛЯЮ УЧИТЕЛЯ БУДУЩЕГО?

На свете много прекрасных и нужных профессий, но профессия учителя, несмотря ни на что, остаётся самой лучшей! Время идёт вперёд – меняются дети, меняются и учителя. Изменилось ли что-то со временем в учительской профессии? Какие они – современные учителя?

Попробуем порассуждать на эту тему. Думаем, современные учителя – более гуманные, чем их коллеги в прошлом. Трудно себе представить, но были времена, когда за невыполненное домашнее задание учеников могли поставить на колени на горох или даже применить телесное наказание! Теперь уже никто не посмеет так жестоко наказывать учеников, но что при этом произошло? Считаем, что современные дети обленились и стали несобранными. И учителям остаётся одно – во что бы то ни стало заинтересовать своих подопечных!

Как это лучше сделать? Во-первых, чтобы понимать своих учеников, современный учитель должен владеть современными технологиями. Во-вторых, чтобы урок был нескучный, одного чтения текста в учебнике недостаточно. Всегда лучше запоминается, когда ты смотришь фильм или наблюдаешь, как проходит опыт. В-третьих, почему бы учителю не вывести детей на природу? Ведь познать природные явления можно только на природе! Это лучше любых картинок в учебнике! И ещё. Времена меняются, но главное в учительской профессии остаётся. Ученики всегда будут ценить в учителе увлечённость, интерес к своей профессии, уважительное отношение к детям и понимание того, что не всё достигается зубрёжкой. Считаем, что домашнее задание в современной школе не должно быть чрезмерным – ведь помимо учёбы у учеников много других дел и обязанностей!

Анастасия Сухоруких, Ксения Гусева,
ГБОУ Ш И № 289, 7 класс

ИНТЕРВЬЮ КОРОТКОЙ СТРОКОЙ

Каким я себе представляю учителя будущего?

С этим вопросом члены школьного Пресс-центра ГБОУ Ш И № 289 **Лика Падьюс и Динара Саидова** обратились к ученикам 6 и 7 классов, и вот что они им ответили.

- Современный учитель должен не повышать голос, а уметь договариваться с учениками!
- У него должен быть классный instagram!
- Неважно, какого учитель возраста! Главное, чтобы у него с чувством юмора было всё в порядке!
- Учитель всегда должен понятно объяснять!
- Учитель должен быть умным!
- Не ругать за невыполненное домашнее задание или, скажем, за двойку, а давать шанс на исправление.
- Современный учитель? Ну это, прямо, не человек, а компьютер!
- Учитель и ученик должны всегда понимать друг друга!!

АКТУАЛЬНОЕ ИНТЕРВЬЮ

Спиридонова Людмила Евгеньевна, директор гимназии №271, настоящий супергерой. Она – заслуженный учитель Российской Федерации, Почетный гражданин Красносельского района, мастер спорта по плаванию, чемпионка СССР (1969г.), рекордсменка Европы (1967г.), кавалер Ордена дружбы. В этом интервью вы узнаете о том, как эта женщина добилась таких высот и что она считает главным в жизни.

Как вы стали директором и долго ли Вы шли к этой должности?

- Я была назначена директором 35 лет назад в 1983 году. Начинала я свою директорскую деятельность в школе №284 Кировского района. В 1989 году я стала директором нашей любимой школы, а потом и гимназии №271. Конечно, я никогда не думала, что буду директором, потому что изначально я хотела быть учителем французского языка. Начала преподавать в 1975 году, а потом совмещала работу в должности директора с преподаванием французского языка. При этом результаты моей педагогической деятельности были успешны и высоки.

Как же вам это удавалось?

- Удавалось с большим трудом. Когда директорские хлопоты стали очень обширными, мне пришлось пожертвовать работой учителя. Это было очень сложно, болезненно, но, тем не менее, я прекрасно понимала, что совмещать эти две должности на сегодняшний день очень сложно.

Какие «правила руководителя» Вы соблюдаете?

- Моё кредо – это порядочность. Я считаю, что нужно жить честно и достойно, потому что так ты никогда никому не сделаешь вреда. Я очень организованный человек. Если бы меня спросили, какими качествами должен обладать настоящий руководитель, я бы ответила: «В первую очередь, конечно, порядочностью». Немалую роль, конечно, играют и педагогическая активность , внимательность и скрупулёзность.

Эти качества характера Вы воспитывали в себе или они были заложены в Вас с детства?

- Мне кажется, что это было дано мне от природы. То есть, конечно, мои родители во мне это заложили: мой папа очень организованный, вся семья каждое утро начинала с зарядки, весь день был распланирован, и поэтому нам на всё хватало времени. И мне кажется, что эту слаженность я перенесла из своей семьи в семью школьную.

Какие проблемы Вам удалось решить в последнее время? Что Вы как руководитель для этого сделали?

- На самом деле, проблем много , особенно хозяйственных. Вы понимаете, что следить за тремя зданиями, за тем, чтобы они функционировали, чтобы везде всё было, чтобы нигде ничего не ломалось, сложно, поэтому можно сказать, что проблемы возникают каждый день. С точки зрения развития учреждения, у нас сейчас решается проблема вхождения десятых классов в Федеральный Государственный стандарт. Планируется профильное обучение, и поэтому нужно создать такие условия, чтобы ученикам было комфортно учиться, для этого учащимся будет предоставлено грамотное и рациональное учебное расписание. Общая проблема, которую мы решаем всем коллективом, – это создание комфортных условий учебного процесса в нашей школе.

Можно ли, на ваш взгляд, должность директора школы назвать стрес-

Школьная пресса

совой? Как Вы справляетесь с таким состоянием?

- Я не считаю это стрессом, потому что отношу решение непростых вопросов к рабочим моментам, которых не избежать. Конечно, хочется работать спокойно, чётко выполнять план на следующий день, но это не всегда удаётся.

Считаете ли Вы себя примером для подражания?

- Я никогда не задумывалась над этим вопросом. Думаю, я неплохой руководитель, потому что школа на хорошем счету, но если бы меня спросили, хочу ли я передать свою школу кому-то, я бы ответила «да», потому что в нашей школе есть учителя, которым бы я доверила этот пост.

Почему Вы так в них уверены? Какими качествами характера обладают ваши учителя?

- Они знают школу изнутри, сохраняют её традиции. Ведь для любой организации традиции – это сила, это то, что нас всех объединяет. Поэтому я вижу, кто любит школу, кто хочет, чтобы она дальше развивалась, процветала. Чтобы стать директором, нужно пройти все ступени этой карьерной лестницы, чтобы посмотреть на школу изнутри: побывать в роли учителя, классного руководителя, заместителя директора…

Что для Вас в жизни главное?

- Семья. Будет семья – будет жизнь. Если семьи не будет, то и в жизни будет очень тяжело преодолевать все трудности в одиночку. Человек не должен быть один.

Какой совет Вы можете дать ученикам нашей гимназии?

- Трудный вопрос… Наверное, не нужно изменять себе. Нужно всё время стремиться быть лучше, преодолевать все трудности, сохранять всё то хорошее, что в тебя заложили родители, твои предки.

интервью провела
Капитанская Анастасия,
выпускница гимназии №271

Разное

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПЕДАГОГА

Братковская Е.В.,
методист ИМЦ

Все мы пользуемся банковскими картами. Удобно и быстро переводить деньги родственникам, оплачивать покупки, получать зарплату, открывать вклады онлайн и брать онлайн кредиты.

Однако, есть правила безопасности, которые необходимо соблюдать.

1. Никому не сообщайте пин-код от карты и CVV2. Банк никогда не станет спрашивать по телефону эти данные.
2. Если банкомат не выдал Вам деньги, задержал карту, необходимо остаться рядом и вызвать сотрудников банка по телефону. Проходящие мимо доброжелатели могут оказаться мошенниками.
3. Выбирайте банкоматы, расположенные внутри офисов банков или в охраняемых точках, оборудованных системами видеонаблюдения
4. Прикрывайте рукой клавиатуру при вводе пин-кода.
5. Если Вы потеряли телефон с сим-картой, к которой привязана карта, проинформируйте банк.
6. Запомните! Банки не рассылают сообщений о блокировке карт, а в телефонном разговоре не выспрашивают конфиденциальные сведения и коды, связанные с картами клиентов.
7. Если Вы продаете что-то через объявления, покупателю достаточно номера карты и Вашей фамилии.
8. Когда Вы начинаете работу с банкоматом, сначала нажмите «отмена», чтобы все предыдущие операции были завершены.

Школьная библиотека

КОГДА ШКОЛЬНЫЙ БИБЛИОТЕКАРЬ – МАСТЕР СВОЕГО ДЕЛА

Нашей 398-ой школе повезло: 36 лет в ней в качестве заведующего школьной библиотекой работает Крошкина Нелля Витальевна. Если вы зайдете в библиотеку на перемене, то подумаете, что попали на праздник, настолько здесь людно и радостно! Ученики средних классов сидят за столами и что-то выписывают из книг, малыши из начальной школы стоят у стеллажей с журналами и, советуясь друг с другом, выбирают, что почитать из детской периодики, старшеклассники – в очередь – «сдают» Блока и «берут» Есенина. В библиотеку заходят дети и для того, чтобы просто посидеть, отдохнуть от назойливого шума во время перемен. Наши ученики любят творческую атмосферу школьной библиотеки!

Во время уроков библиотека тоже не пустует: правда, теперь, осторожно и уважительно открыв дверь, сюда заглядывают родители. Им тоже есть о чем поговорить со школьным библиотекарем: многие из них учились в этой школе, и они уверены, что опытный библиотекарь посоветует правильную книгу для чтения их ребенку. А кто-то из родителей и сам записан в библиотеку и берет книги для себя. Кстати, напротив библиотеки расположен стенд «Уголок читателя», где для родителей размещены материалы по темам: «Советуем почитать!», «Лучшие книги мира», «Зачем читать детям книги?». Поэтому понятно, что когда Нелля Витальевна организовала акцию «Неси добро людям» и обратилась к учащимся и их родителям с просьбой пополнить школьную библиотеку произведениями классики, то люди откликнулись и принесли в дар библиотеке более 200 книг.

Частенько в библиотеку заглядывают писатели. Да-да, настоящие, живые писатели! Детей, особенно малышей, это очень удивляет: «А он живой?», «А он с бородой?». Нелля Витальевна организовала встречу с поэтом В. Свириденко, прозаиками А.Ю. Бондаренко и Н.Н. Прокудиным.

В ткань школьной жизни работа библиотеки вплетена яркой нитью: здесь и радиопередача «Библиотека и ее роль в жизни школы», и творческая лаборатория «Книжкина больница», и совместные с нами, учителями-филологами, уроки, а также викторины, литературные игры, конкурсы, мастер-классы, презентации для учащихся различных возрастов. Мелькают школьные дни, чередой проходят организованные библиотекарем мероприятия: конкурсы «Дети читают классику детям», «Живая классика» и «Разукрасим мир стихами», праздники «Международный месячник школьных библиотек», «Посвящение в читатели», «Неделя детской и юношеской книги», «Прощание с азбукой» и т.д. После таких праздников Нелля Витальевна (прекрасно, к слову сказать, освоив компьютер и различные программы на нем!), выпускает яркие плакаты-отчеты. А чего стоят её оригинальные листовки «Их разыскивает библиотечная полиция» с фамилиями читателей-должников! Хочешь - не хочешь, потерял - не потерял, а из-под земли достанешь, но принесешь взятую когда-то в библиотеке книгу. Может быть, одно из самых поразительных качеств Нелли Витальевны как библиотекаря - это воспитание у детей уважительного отношения к книге, к самому «телу» книги - обложке, страницам, переплету. Испортил что-то в книге – возьми бумагу, ножницы, клей и «подлечи» книгу, верни ей хорошую форму, подумав о тех, кто будет её читать после тебя.

Нелля Витальевна щедро делится своим опытом с коллегами. Блестяще провела для молодых специалистов-библиотекарей мастер-класс по проведению библиотечно-библиографических уроков.

Однако не все так безоблачно в труде школьного библиотекаря. Многое, как мы убедились, зависит от трудолюбия и ответственности, творческого настроя и любви к детям и книге, однако от неё не зависит один очень важный аспект деятельности школьной библиотеки – оснащение учащихся учебниками. В школе из года в год не хватает учебников. Какие варианты и комбинации приходится продумывать Нелле Витальевне, чтобы каждый ребенок в школе получил весь комплект учебных книг! Помощи просит у всех: у коллег, у методиста по работе с библиотеками Епихиной Аллы Давидовны, обращается в районный резервный фонд учебников. И перевозка учебников из других школ – дело ее рук. В прямом смысле слова. Разве это правильно? Почему наша школа из года в год не обеспечивается учебниками? Неужели это забота только школьного библиотекаря?

Стоит ли убеждать кого-то, что в нашу эпоху отношение к книге, к хорошо сказанному и тем более написанному слову резко изменилось в худшую сторону. Да, это факт, данность. Но если мы, взрослые и ответственные люди, по-настоящему уверены в великом значении книги для образования, интеллектуального и нравственного развития ребенка, то должны использовать все средства для популяризации чтения. Именно этим всю жизнь занимается школьный библиотекарь Крошкина Нелля Витальевна – уважаемый всеми коллегами, родителями и учениками профессионал, мастер своего «библиотечного» дела, строгий и добрый наставник. Спасибо ей!

Загляните к нам в библиотеку!

Дорофеева М.Г.,
учитель литературы
школы №398, канд. пед. наук

Школьная библиотека

МОЯ ПРОФЕССИЯ – БИБЛИОТЕКАРЬ

Иванченко Л. Г., заведующая библиотекой школы №252

Работа школьного библиотекаря трудна. И в тоже время очень интересна! Чем меня привлекла работа в школе? В отличие от институтской библиотеки, где ранее я работала, где один день был похож на другой, наверное, непредсказуемостью, необходимостью мгновенно отреагировать на ситуацию, принять нестандартное решение, ответить на любой детский вопрос, помочь и ребенку, и учителю быстро найти нужную информацию, в любое время быть готовым провести библиотечный урок, за короткий срок выдать и собрать учебники. К каждому читателю нужно найти свой «ключик», чтобы он почувствовал книгу, принял ее, ощутил вкус чтения.

Постепенно уходит в прошлое имидж библиотеки как хранилища документов и материалов на бумажных носителях, все более возрастают потребности в использовании электронных ресурсов. Современные дети и подростки также меняют представления о библиотеке. С появлением в школе компьютеров педагогический коллектив начал активно использовать информационные технологии. Мы научились делать презентации, искать нужную информацию в Интернете, создавать сайты. Своим опытом школа делилась на районных семинарах, где мне тоже предоставлялось слово. Сейчас библиотека образовательного учреждения XXI века уже не мыслится без компьютера, фонда цифровых образовательных ресурсов и Интернета. Первой моей презентацией была интерактивная викторина по повести В. Катаева «Сын полка». После проведения викторины в фонде не осталось ни одного экземпляра этой книги, пришли за книгой даже те, кто редко заглядывал в библиотеку. Так же получилось и с книгой Б. Полевого «Повесть о настоящем человеке». Вопросы для викторины и рисунки к ним готовили сами дети. На материале отобранных лучших работ была сделана презентация, что вызвало особый интерес. Кто не прочитал до мероприятия, тот пришел за книгой после его проведения.

На данном этапе школьная библиотека, хоть и не так быстро, как хотелось бы, все же занимает свою нишу в информационном пространстве школы и вносит значимую лепту в формирование информационной культуры пользователей, а значит, и модернизацию образовательного процесса. В школьной библиотеке для автоматизации библиотечных процессов используется программа «Библиограф». Изменилась методика проведения традиционных библиотечных уроков. Типичными формами такой работы стали командные игры и викторины по библиографическому поиску литературы, групповые консультации, беседы о правилах работы с имеющимися информационными базами, виртуальные и обычные экскурсии в городские библиотеки всех уровней, практические занятия по использованию информационных ресурсов, включая электронные. Традиционная библиотечная работа тоже важна. Особое внимание уделяю выразительному чтению, ведь дети учатся не только читать, но и слушать. Вошедшие в нашу жизнь конкурсы, и особенно «Живая классика» (чтение наизусть отрывков из прозаических произведений), способствуют повышению интереса к книге. В этом году мы провели подобный конкурс и в начальной школе. Трудно было определить победителей: очень много детей, которые любят читать и выразительно декламировать. Надеюсь, это подрастают будущие участники международного конкурса «Живая классика» и внимательные, добрые, отзывчивые читатели нашей школьной библиотеки.

Своими наработками делюсь с коллегами, ежегодно провожу мастер-классы для молодых библиотекарей. Хочется, чтобы мой опыт служил важному делу - приобщению детей к книге, чтению.

Советы психолога

ШКОЛЬНАЯ МЕДИАЦИЯ - ПУТЬ К ВЗАИМОПОНИМАНИЮ

Современную школу часто сотрясают всевозможные конфликты, где сторонами оказываются в разных сочетаниях все участники образовательного процесса: педагоги, ученики и их родители. Одним из способов решения конфликта может быть обращение в школьную службу медиации.

На данный момент в 46 образовательных организациях Красносельского района успешно работают службы школьной медиации. Классическая медиация - это способ урегулирования конфликта, в котором принимает участие независимый (нейтральный) посредник, который помогает так организовать процесс переговоров между сторонами конфликта, чтобы стороны могли самостоятельно принять решение о способах его урегулирования, при котором максимально будут удовлетворены интересы обеих сторон. Медиация основывается на четырех основных принципах: добровольности, нейтральности посредника, равноправии сторон и конфиденциальности.

Каким образом медиация, попав в рамки образовательного учреждения, может быть полезна педагогам, родителям и детям? Как использование медиативного подхода и медиативных технологий может быть интегрировано в образовательный процесс и оказать ощутимую пользу всем его участникам?

Люди, оказавшиеся в конфликтной ситуации, выбирают способ действий, исходя из жизненного опыта. Знания, умения и навыки, сформированные опытом, у каждого свои, но в любом случае, у детей опыта меньше, чем у взрослых. При анализе стратегий поведения в конфликте выясняется, что мальчики чаще используют соперничество (борьбу за победу), а девочки, помимо соперничества, бывают склонны к компромиссу (уступке во мнениях или действиях с обеих сторон). Между тем, палитра возможных стратегий в конфликтных ситуациях намного шире; подросткам полезно владеть навыками применения разнообразных способов поведения. Важно также умение договариваться с оппонентом, а это связано с умением выслушать собеседника и прояснить его мотивы.

Пятилетний опыт работы с момента организации первых служб медиации в школах (2014 год) показывает, что школы, в которых основам медиации обучены и подростки, и взрослые (педагоги), привлекают старшеклассников, владеющих новыми полезными навыками, к деятельности переговорщиков и посредников. Медиаторы-ровесники становятся медиаторами-дежурными, включаются в работу подросткового совета школы, становятся помощниками воспитателей в летних оздоровительных лагерях, помогают разрешать конфликты учащимся младших классов. Кроме этого, медиаторы-ровесники принимают участие в городских и районных конкурсах и Турнирах, переговорных играх, под руководством педагогов службы школьной медиации участвуют в разработке исследовательских проектов, снимают видеосюжеты, создают рекламные материалы.

Несмотря на то, что ведущей деятельностью для школьника является учебная деятельность, наиболее эффективным способом обучения социальным навыкам является обучение с использованием игры. Участие в игре является добровольным, поэтому играющие берут на себя ответственность за поведение своего персонажа (и за своё, соответственно). Деловая игра — это опыт взрослости: подростки учатся контролировать свое поведение и нести за себя ответственность.

Школьники, прошедшие обучение основам медиации, демонстрируют полученные знания и умения, участвуя в переговорных играх и в Турнирах школьных команд медиаторов, которые системно проводятся в Красносельском районе второй год. Турниры школьных команд медиаторов проходят в обстановке всеобщего эмоционального подъёма и неподдельного азарта. Помимо членов команд, в игре участвуют и болельщики, для которых есть отдельный конкурс. Для успешного проведения Турниров медиаторов большое значение имеет место его проведения и организация рабочего пространства. Мы благодарим администрации школ № 237, 252 и 270, которые предоставляли свои площадки для проведения районных Турниров школьных команд медиаторов.

Важным направлением является обучение педагогов служб школьной медиации района медиативным технологиям и использованию медиативного подхода на практике. В 2019- 2020 учебном году на базе ИМЦ Красносельского района будут реализованы две программы: для педагогов школ — «Медиативные технологии в формировании позитивной социализации личности» и для педагогов детских садов — «Медиативный подход в работе педагога дошкольного образовательного учреждения». Педагоги на практике смогут научиться анализировать структуру и динамику конфликта, попробуют себя в роли медиатора на учебной медиации. Педагоги дошкольных учебных организаций научатся предотвращать конфликтные ситуации с родителями воспитанников, смогут потренироваться в совершенствовании коммуникативных приемов, позволяющих вести эффективное взаимодействие с установкой на сотрудничество. С 1 по 30 апреля 2019 года образовательные организации Красносельского района Санкт-Петербурга при содействии и методическом сопровождении ЦПМСС приняли участие в городском месячнике медиации. Цель мероприятий месячника - акцентировать внимание участников образовательных отношений на важности развития культуры и безопасности межличностных коммуникаций и решения конфликтных ситуаций с позиции сотрудничества. В общей сложности, образовательными организациями Красносельского района и ЦПМСС проведено более 370 мероприятий, в которых приняли участие:

- обучающиеся (с 1 по 11 класс) - 24 555 участников;
- родители (обучающихся с 5 по 11 класс) - 2 680 участников;
- педагоги образовательных учреждений - 541 человек.

Растущий интерес со стороны образовательных организаций к применению на практике медиативного подхода, а также положительные отзывы со стороны родителей и учащихся, свидетельствуют о том, что школьная медиация является востребованным и перспективным направлением воспитательной работы.

Орлова М. В., педагог-психолог, методист ЦПМСС
Скорик А.Ю., педагог-психолог, методист ЦПМСС