

30 апреля 2019 года

*Районный семинар для председателей ШМО  
учителей начальных классов*

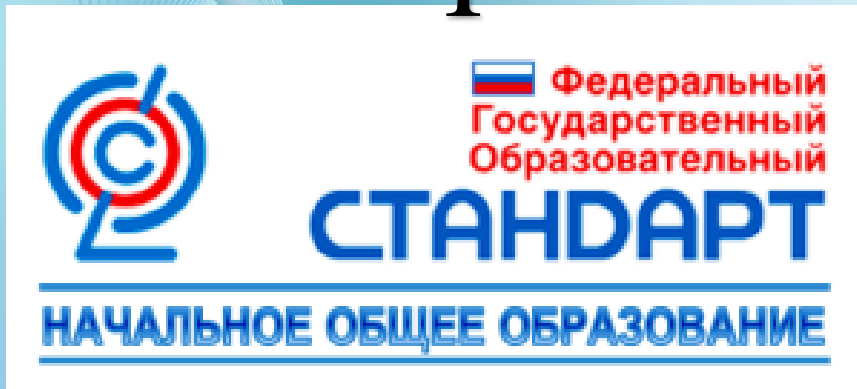


**«Фреймовые опоры-схемы как интенсификатор  
учебного процесса»  
(на примере ГБОУ СОШ № 394)**



***Кадырова А.А., заместитель директора по УР***

# реализация



Федеральный  
государственный  
образовательный стандарт  
С(П)ОО

# введение



## **Реалии сегодняшнего дня:**

- ❑ увеличение количества учебных предметов;
- ❑ историческое увеличение объемов знаний по давно существующим предметам;
- ❑ несоответствие объемов знаний интервалу времени, предусмотренному для их усвоения.

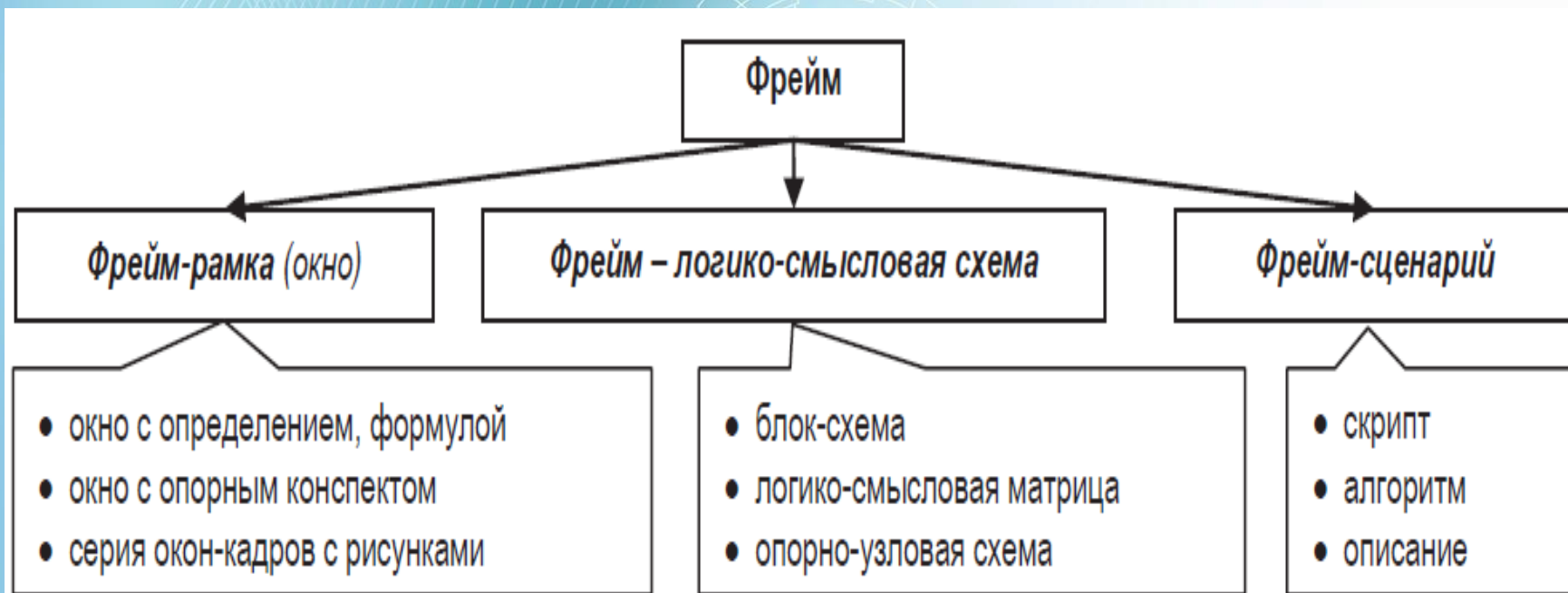
## **Возникающие проблемы:**

- ❑ проблема интенсификации образовательного процесса;
- ❑ проблема активизации познавательных процессов учащихся.



ФРЕЙМ (frame) - «рамка», в общем виде фрейм – это способ организации представлений, хранимых в памяти.

В педагогике эта **фрейм** трактуется как упорядоченная структура учебного материала.





**Мáрвин Ли Мíнски**

Американский учёный в области искусственного интеллекта, сооснователь Лаборатории искусственного интеллекта в Массачусетском технологическом институте.



**Виктор Фёдорович Шаталов**

Фреймовый подход, который основывается на применении опорных конспектов, использовал в педагогике – В.Ф.Шаталов,

построении структурно-логических схем текста - Сохор

# Фреймовая педагогическая технология

это изучение учебного материала (концепт) структурированного определенным образом в специально организованной периодической временной последовательности (сценарий).

Основным признаком технологии является увеличение объемов изучаемых знаний без увеличения учебного времени.

# Фрейм-рамка(опорные конспект)

**Требования к качеству игл**

1. стержень — прямой;
2. Дюбели — хорошо заточены;
3. ушко — гладкое

**Опорный конспект**  
Технология

**Ненюдаки**  
в работе швейной машины,  
связанные с иглой

1. **Обрыв нити:**  
- неправильная установка иглы;  
- игла неправильно подобрана по номеру
2. **Пронус стезжков:**  
- тупая и изогнутая игла.
3. **Поломка иглы:**  
- игла неправильно подобрана по номеру;  
- игла установлена ниже обычного положения;  
- игла слабо закреплена в иглодержателе.

**Виды машинных игл**

**Устройство**

**Последовательность установки**

1. игольчатость — в верное положение;
2. ослабить винт;
3. ввести иглу в иглодержатель до упора;

**Длинный желобок расположить со стороны игольчатости**

4. закрутить винт;
5. проверить установку иглы.

**Выбор номеров игл**

Ткань	Иглы	Иглы	
		Хлопчатобумажные	Шелковые
Платяные и Бельевые	90-100	50-60	65-75
Костюмные		40	25
Пальтовые	110-120		18

# Фрейм-рамка(опорные схемы)

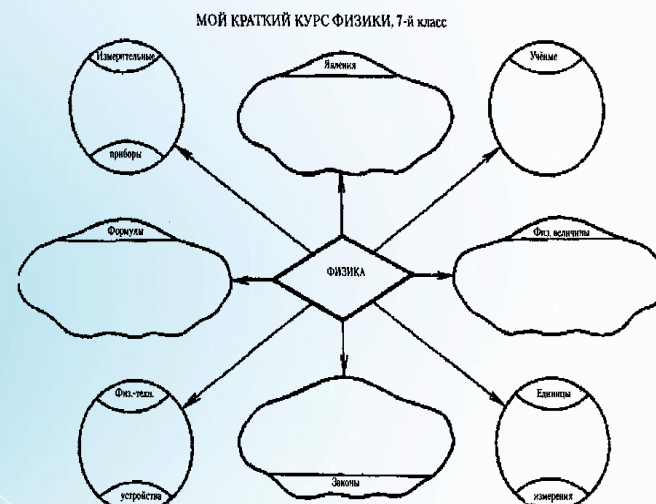


Рис. 17. Схема-фрейм, обобщающая изученный материал курса физики за весь учебный год [ 1 ]

# Фрейм-рамка(окна-кадры с рисунками)

# Фрейм-рамка(окна-кадры с рисунками)

№ пп	Наименование операции	Инструменты и приспособления
1	-	
2	Вырезать декоративный элемент - основание	Ножницы
3	Выполнить элементы корзины, цветов, листьев	
4		Клей ПВА, кисточка
5	Приклеить все элементы корзины.	
6		фломастеры
7	Приклеить листья, цветы	Клей ПВА, кисточка



# Правило русского языка о морфемном составе слова, изучаемое во 2 классе (программа «Перспектива», автор Л.Ф. Климанова)

Часть слова	Входит в основу	Заключен смысл однокоренных слов	Заключен смысл конкретного слова	Образует новые слова	Служит для связи слов в предложении и сл/сочетании
( )	+	+			
[ ]	+			+	
< >	+			+	
□					+
[ ]			+		

Рис.1 Матрица «Состав слова»



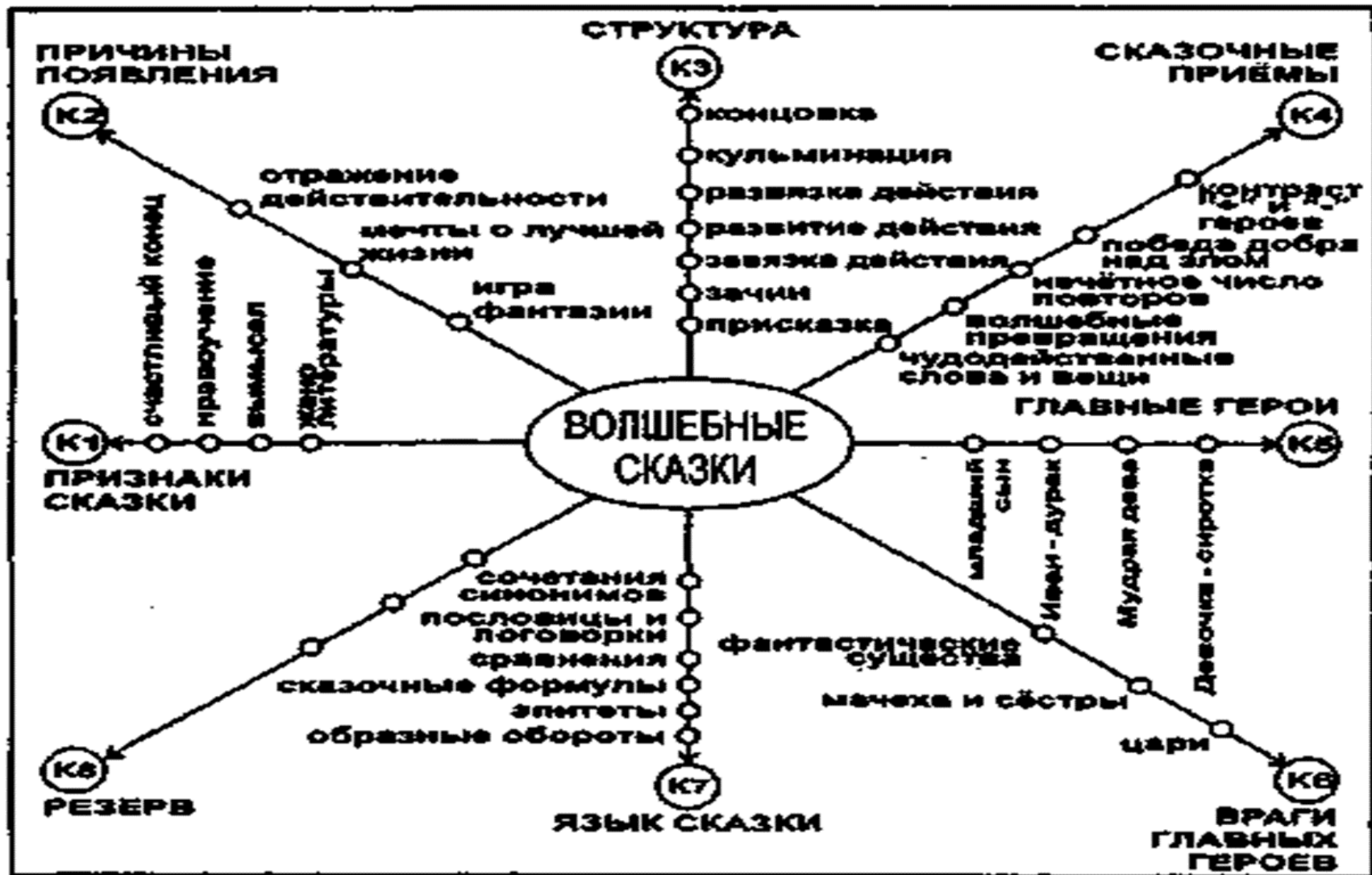


Рис. 1. Фрейм-повествование литературной темы «Волшебные сказки»

# Односоставные предложения

неопределённо-личные

- 3 л. мн. з. наст. и буд. вр.
- мн. з. прош. вр. уси. наклон.

в городе спрост  
ищу. Её сдают  
в срок. В доме  
играют на рояле

повелительные

обобщающе-личные

из песни слова  
не выкинешь.  
Плыви едешь -  
дальше едешь -  
2 л. ед. з. наст. и буд. вр.

главный элемент сказуемого

повелительные

1 л. повелит. накл.

Не спиши наквит.  
цветок. Берёгите  
луги, мой сын!

живая река,  
лозунг,  
определённо-личные

повелительные

безличное

лигн. = безличн.

категория + веполю

н. ф. глагола + глагол

н. ф. глагола + не, ни

быть (отриц.)

сущ. в Р. п. + не, ни

кф. страд. приг. ср. рода

светает. Малинает

с реки вост прехладой

его нет в классе.

описание состояния

несознательное

желание

безличные

главный элемент подлежащего

названные

описания, киносценарии

сущ. в И. п. Весна. Самце.  
Зелень.

фр. части речи в  
голом существительн.  
Столовая.

ремарки в драматургии

**Получается яркое наглядное учебное пособие, которое составляют сами учащиеся или используют готовое.**

## **Фреймы можно использовать при:**

- изучении нового материала (работа с текстом и рисунками),
- повторении и обобщении ( решение задач, тесты, диктанты и т.д.),
- использовать как задание на поиск, анализ и исправление ошибок.
- подготовке домашнего задания

З

Учащиеся должны знать



Краткое содержание рассматриваемого вопроса

Название темы

Перечень рассматриваемых вопросов

Краткое содержание рассматриваемого вопроса

Краткое содержание рассматриваемого вопроса

Краткое содержание рассматриваемого вопроса

У

Учащиеся должны уметь

- **Цель:** Ознакомление участников семинара с системой работы учителей ГБОУ СОШ №394 по использованию фреймовых опор – схем на основе модульной технологии на уроках в начальной школе.
- Обогащение опыта учителей знаниями о фреймовой технологии в начальном образовании.
- Обмен опытом. Обсуждение обозначенной проблемы.

В сфере *личностных универсальных учебных действий*

В сфере *коммуникативных универсальных учебных действий*

**«Фреймовые опоры-схемы как интенсификатор учебного процесса»  
(на примере ГБОУ СОШ № 394)**

В сфере *регулятивных универсальных учебных действий*

В сфере *познавательных универсальных учебных действий*

**Открытые уроки.  
Рефлексия.  
(составление фреймовой схемы)**

**Спасибо  
за  
внимание!**

С уважением,  
Кадырова Алла Анатольевна