Оценка как мотивация учебной деятельности

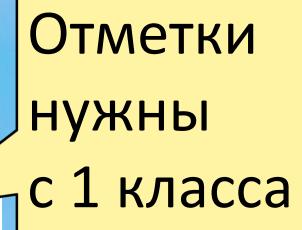
Гракова Варвара Игоревна

Учитель начальных классов ГБОУ гимназия №271

Красносельского района

Санкт-Петербурга

Отметок не нужно







оценочная деятельность учащихся

Организация работы

положительные результаты?



1 класс

безотметочное обучение

оценочные суждения





психологические особенности ребенка



неумение объективно оценить результаты своей деятельности

не сформированный навык самоконтроля

непонимание комментариев учителя при оценке работы или полученного результата

Приёмы формирования навыков самооценки 1 – 2 класс



«<u>Светофор</u>». Позволяет учителю **сориентироваться**, готов ли класс продолжить движение.

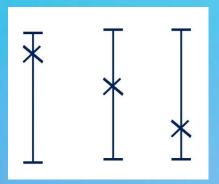
«Говорящие рисунки». Комментарий учителя позволяет ребенку осознанно подойти к своей работе, сосредоточиться на единых критериях оценки.

Лесенка успеха

4
4
4
5
7
1 Знаю

Умею 1

«<u>Лесенка (дорожка) успеха</u>». **Переход** внешнего контроля и оценки в самоконтроль и самооценку. Фиксация наиболее важного и основного.



«Волшебная линеечка»



«Лестница знаний»

Приёмы формирования навыков самооценки 3 – 4 класс

«Рефлексивная мишень»

«Лист достижений»

Ф.И. ученика	
1 .11. j 1011111tu	

1. На уроке я работал	активно	пассивно
2. своей работой на уроке я	доволен	не доволен
3. урок для меня показался	коротким	длинным
4. за урок я	устал	не устал
5. мое настроение	стало лучше	стало хуже
6. материал урока мне был	понятен полезен интересен	не понятен бесполезен скучен
7. домашнее задание мне ажется	легким интересным	трудным не интересным

«Незаконченное предложение»

Незаконченное предлож	ение
•«Я похвалил бы себя	
•«Особенно мне понравилось	
•«Сегодня мне удалось	
•«Я сумел	
•«Было интересно	
•«Я понял, что	
•«Теперь я могу	
•«Я научился	

развитие самооценки



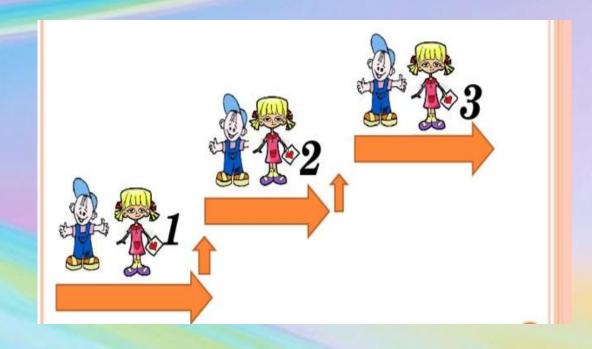
четкие и понятные критерии психологический настрой умение оценивать себя по образцу



<u>3 – 4 класс</u> может предложить критерии самостоятельно

<u>2 – 3 класс</u> учится совместно определять критерии

<u>1 класс</u> ученик принимает критерии







Иллюминаторы — 1 б. Огонь из сопел — 1б.

Название ракеты на корпусе — 1б. Звезды вокруг ракеты — 1б.

4 балла3-2 балла1-0 баллов







Ученое-свет, а неученое-тома.

Trenvie coem, d negrenol mond.

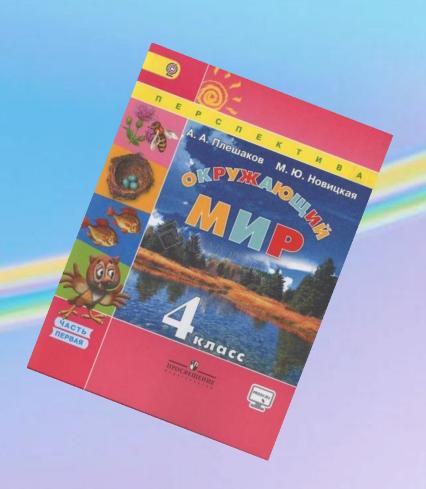
Критерии:

- наклон элементов
- размер элементов
- расстояние между элементами
- количество элементов





- Громко
- Выразительно
- Правильно???



Вопрос. Почему круговорот воды можно считать одним из важнейших природных явлений?

- *аргументированный
- *содержит слова вопроса
- 1. Потому что он позволяет испаряющейся воде возвращаться на землю в виде дождя, снега.
- 2. Круговорот воды можно считать одним из важнейших природных явлений, потому что он позволяет испаряющейся воде возвращаться на землю в виде дождя, снега.

Вопрос. Почему круговорот воды можно считать одним из важнейших природных явлений?

- *аргументированный
- *содержит слова вопроса
- 1. Потому что он позволяет испаряющейся воде возвращаться на землю в виде дождя, снега.
- 2. Круговорот воды можно считать одним из важнейших природных явлений, потому что он позволяет испаряющейся воде возвращаться на землю в виде дождя, снега.

Вопрос. Какое значение имеет почва для живой природы и хозяйственной жизни людей?

*аргументированный

*содержит слова вопроса

*отражает сходства и различия



Задание. Охарактеризуйте братьев Ивана — Царевича, обращая внимание на их поступки.

*аргументированный

*содержит не меньше трех характеристик



Вопрос. Нравится ли поэту осень? Какие строки указывают на это?

*аргументированный

*использованы слова вопроса

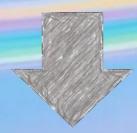
*приведены примеры строк из стихотворения

критериальное оценивание



адекватная самооценка





мотив в учебной деятельности

