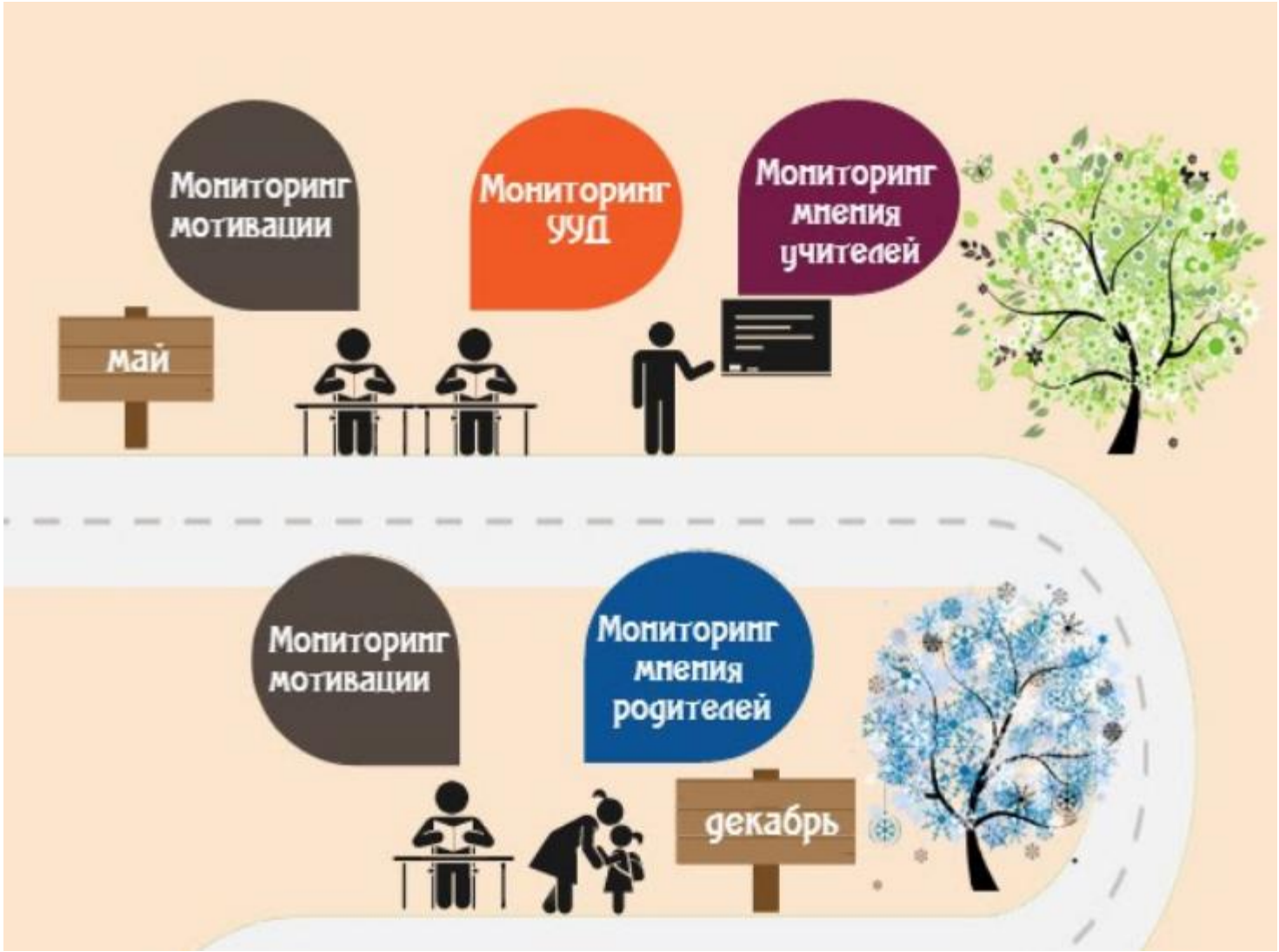
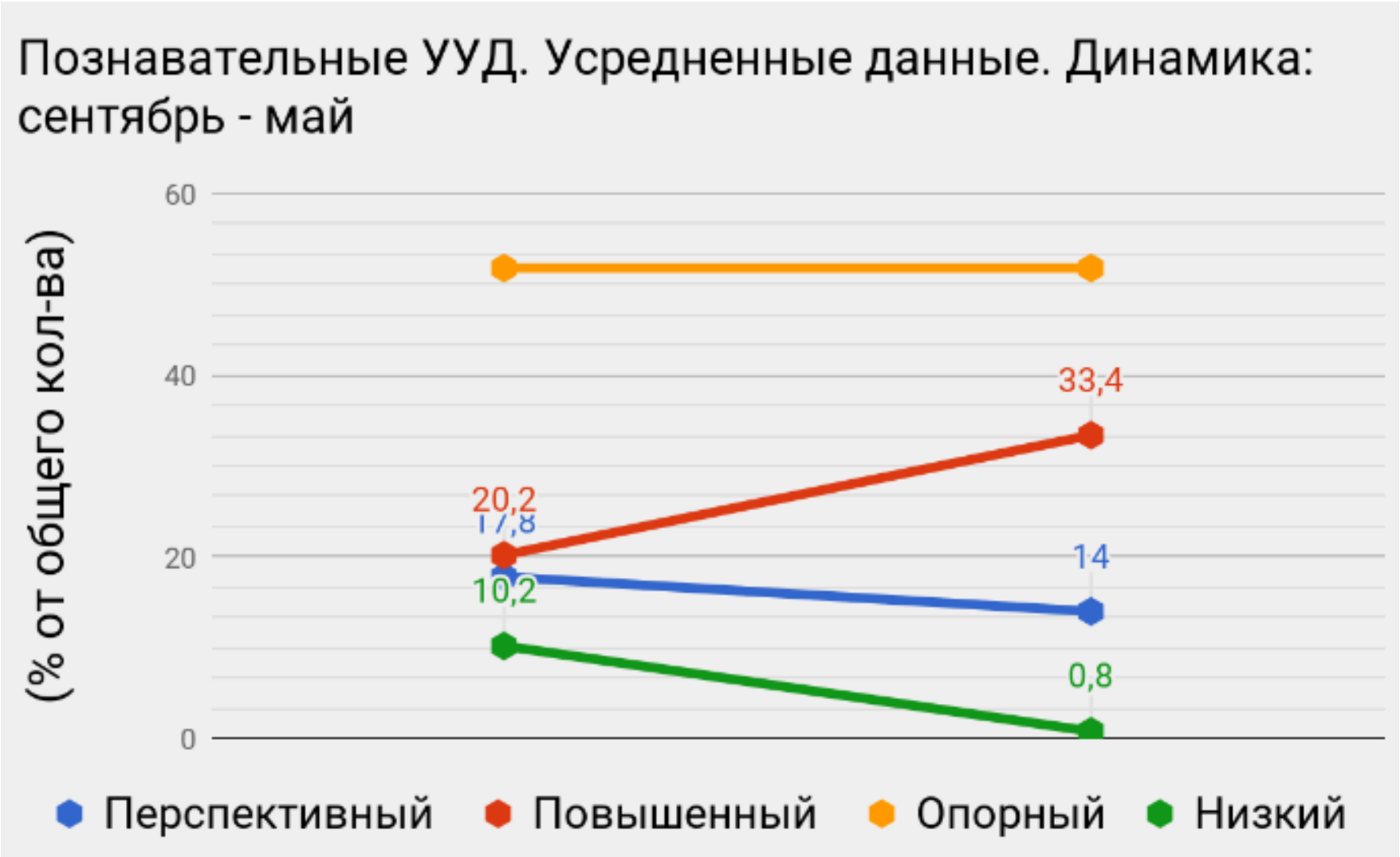
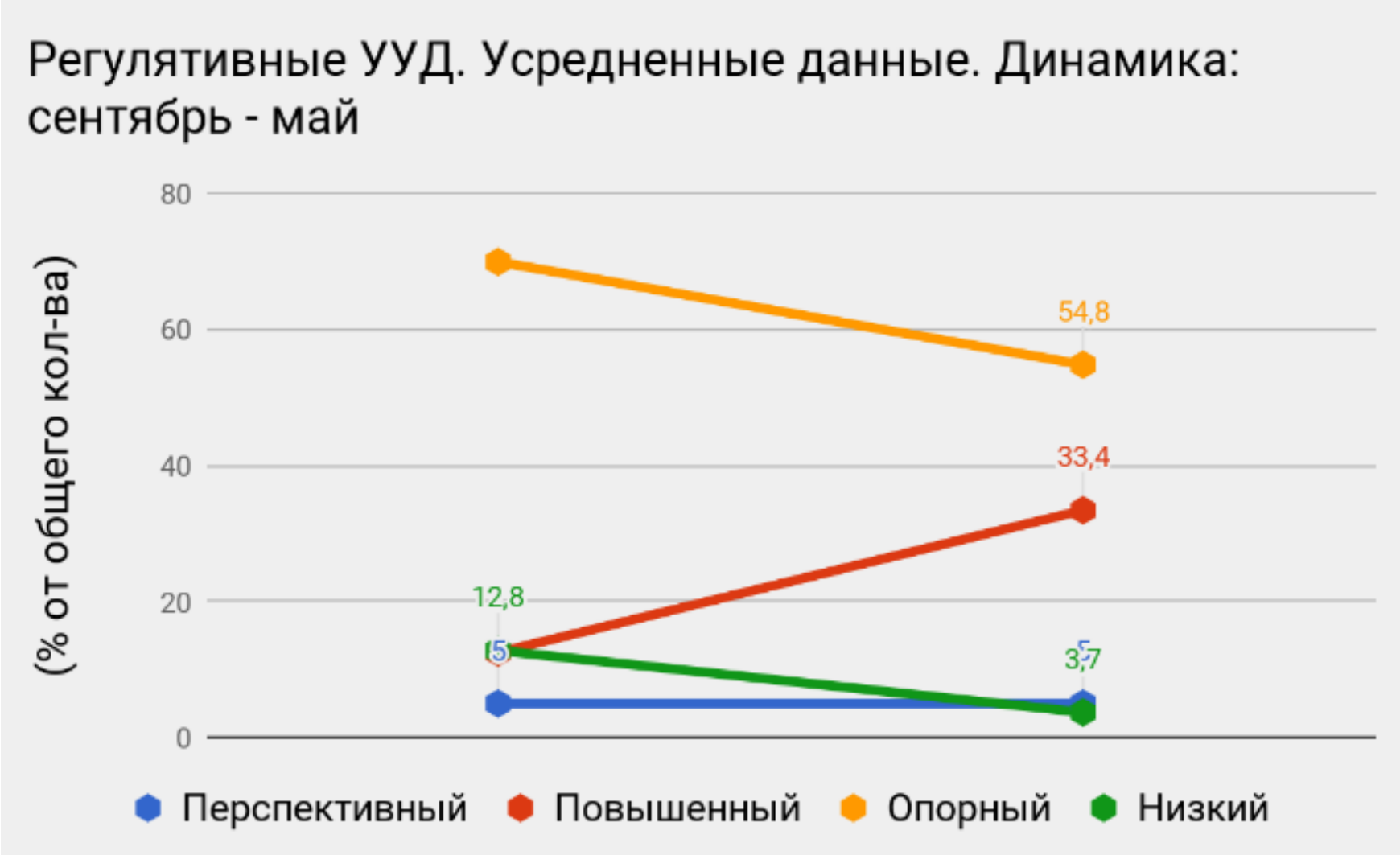
Мониторинг результатов применения игр с дополненной реальностью

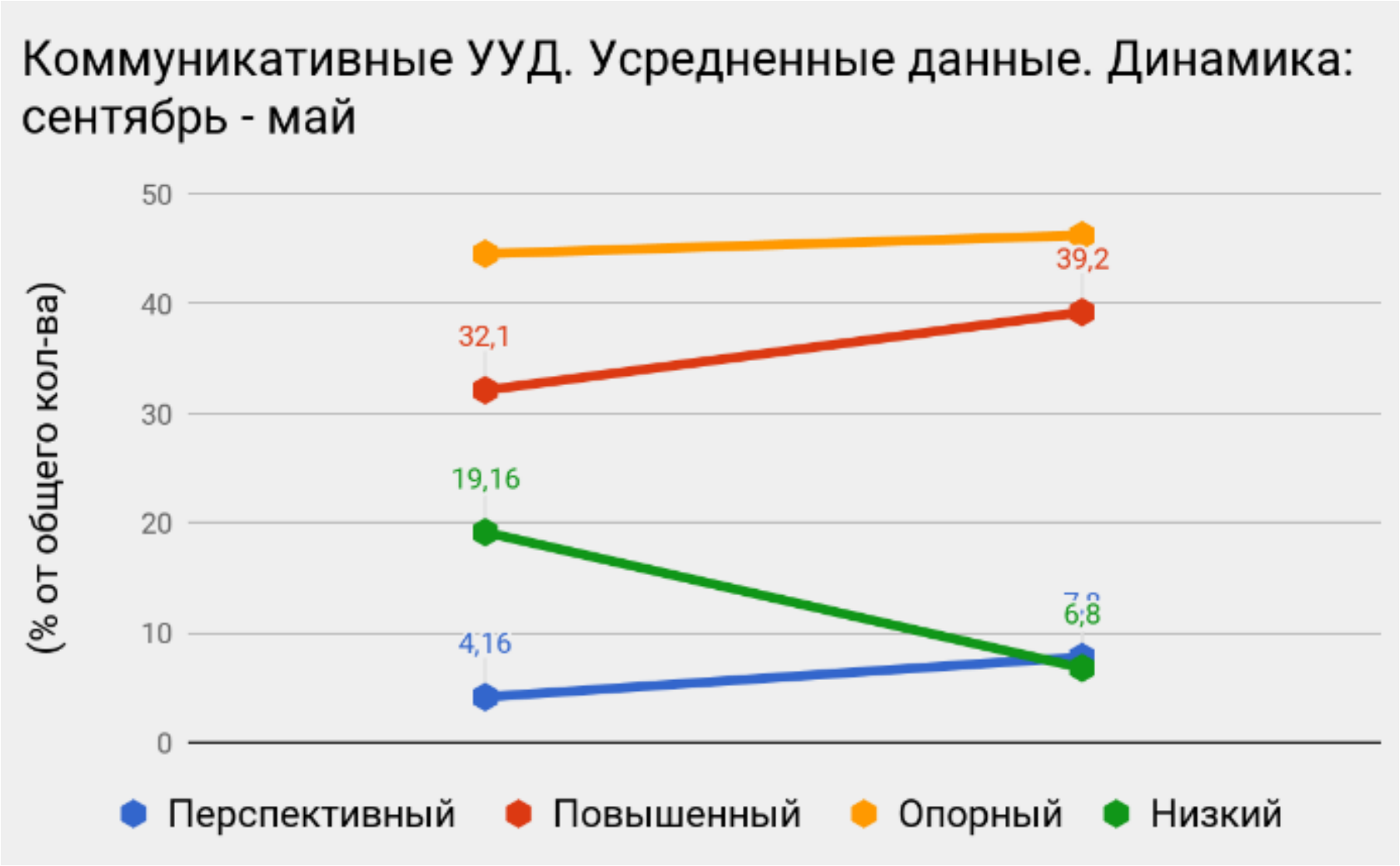

Мониторинг мотивации
Мониторинг УУД
Мониторинг мнения учителей
май
Мониторинг мотивации
Мониторинг мнения родителей
декабрь

Диагностика уровня сформированности УУД (универсальных учебных действий) школьников

Методика Воюшиной М.П., Суворовой Е.П.


Познавательные УУД. Усредненные данные. Динамика: сентябрь - май
(% от общего кол-ва)
60
40
20
0
20,2
17,8
10,2
33,4
14
0,8
Перспективный
Повышенный
Опорный
Низкий

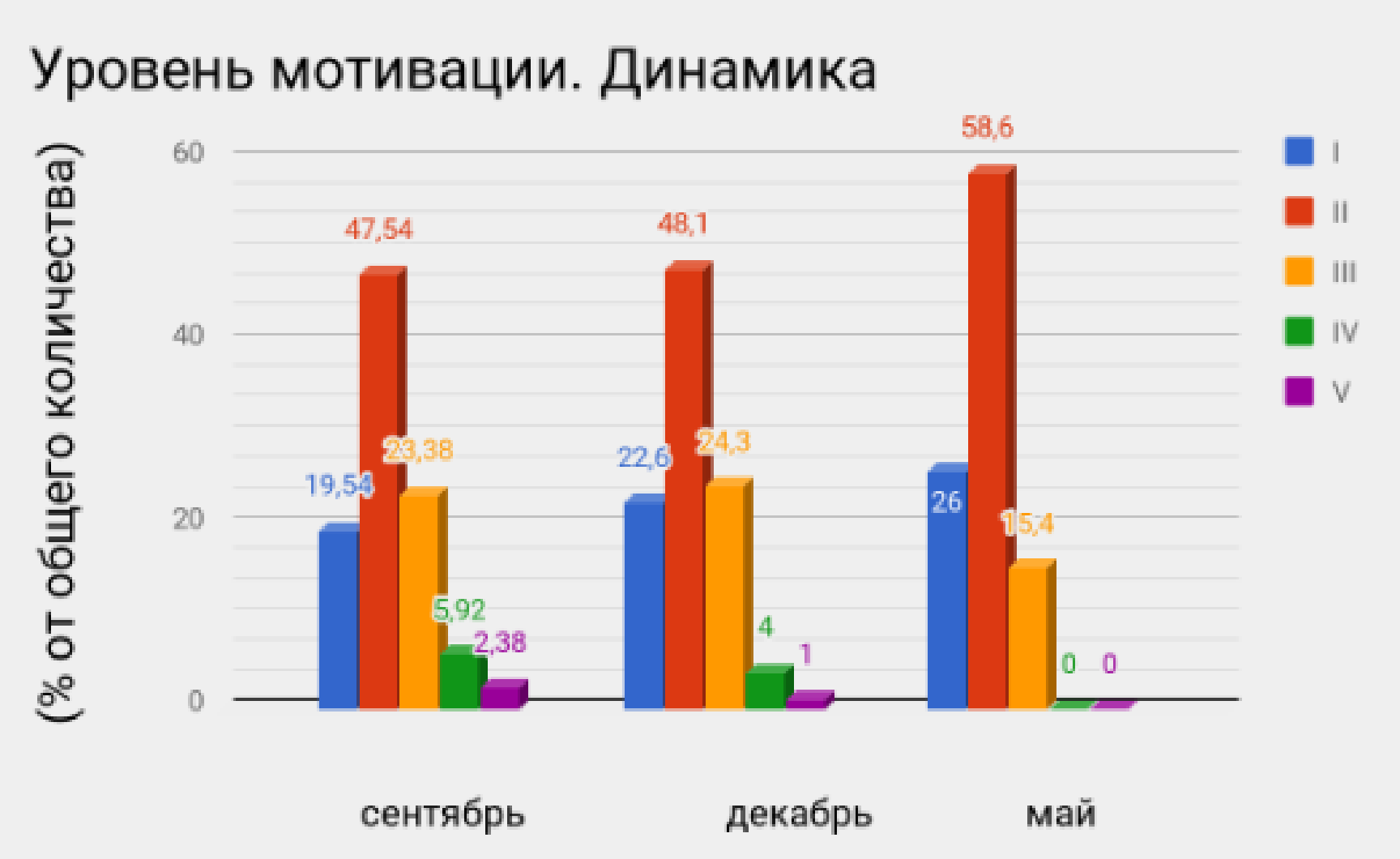

Регулятивные УУД. Усредненные данные. Динамика: сентябрь - май
(% от общего кол-ва)
80
60
40
20
0
54,8
33,4
12,8
5
3,7
Перспективный
Повышенный
Опорный
Низкий


Коммуникативные УУД. Усредненные данные. Динамика: сентябрь - май
(% от общего кол-ва)
50
40
30
20
10
0
39,2
32,1
19,16
6,8
4,16
Перспективный
Повышенный
Опорный
Низкий

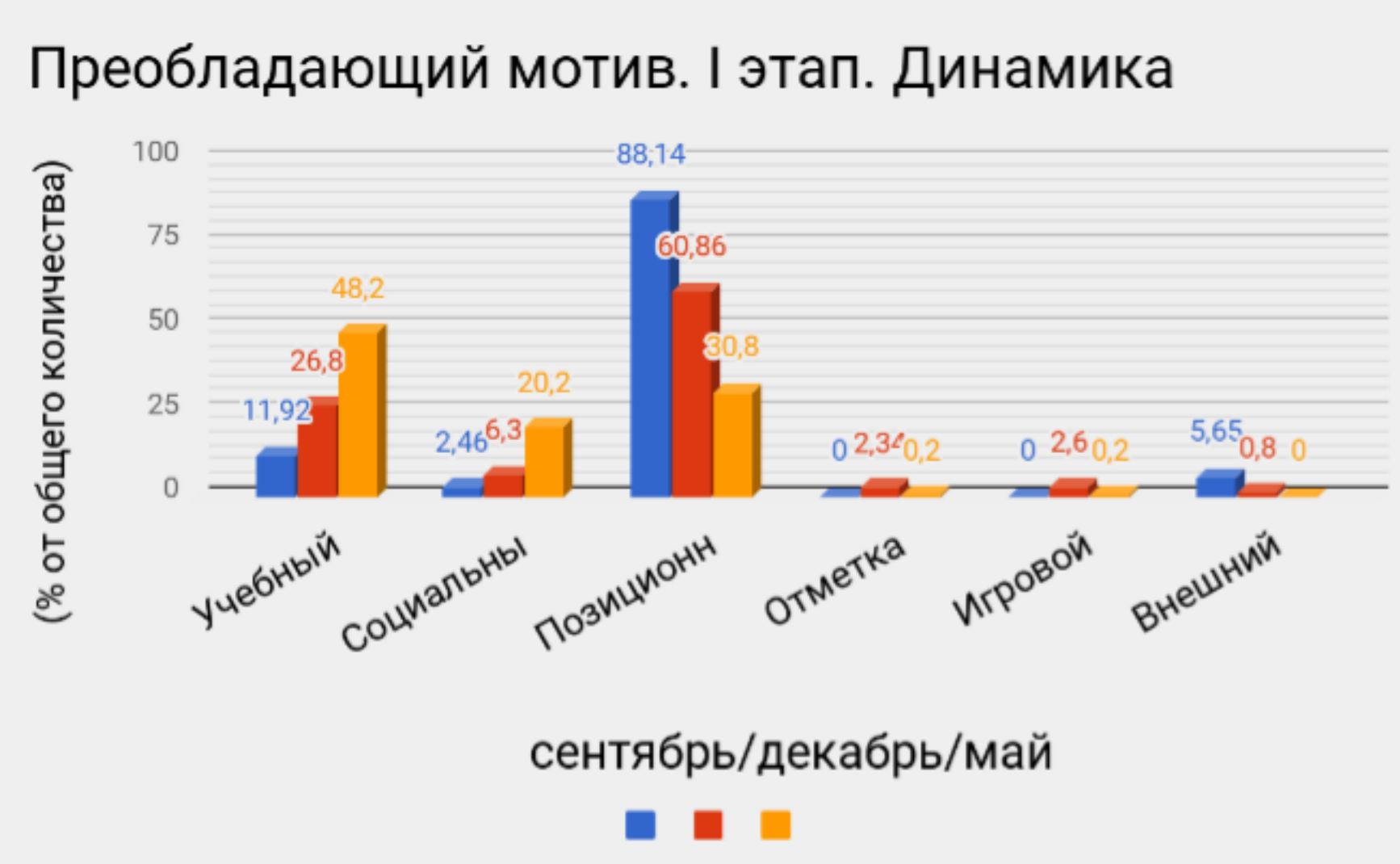
Изучение мотивации обучения школьников

Методика М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»

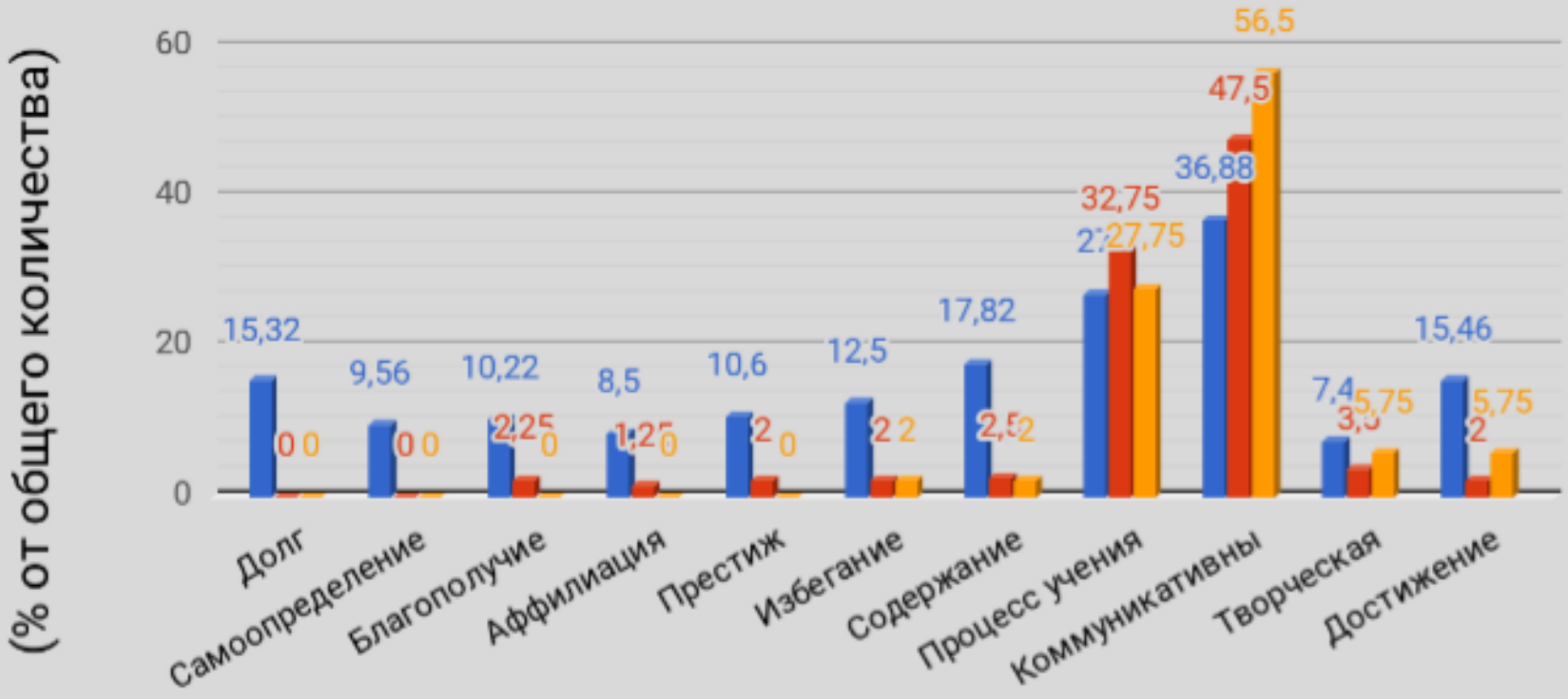
Уровень мотивации. Усредненные данные
I (% от общ. кол-ва)
II (% от общ. кол-ва)
III (% от общ. кол-ва)


Уровень мотивации. Динамика
(% от общего количества)
60
40
20
0
47,54
23,38
19,54
5,92
2,38
48,1
24,3
22,6
4
1
58,6
26
15,4
0
0
I
II
III
IV
V
сентябрь
декабрь
май

Преобладающий мотив. I этап. Усредненные данные
(% от общ. кол-ва)
50
40
30
20
10
0
48,2
20,2
30,8
0,2
0,2
0
Учебный
Социальн
Позицион
Отметка
Игровой
Внешний

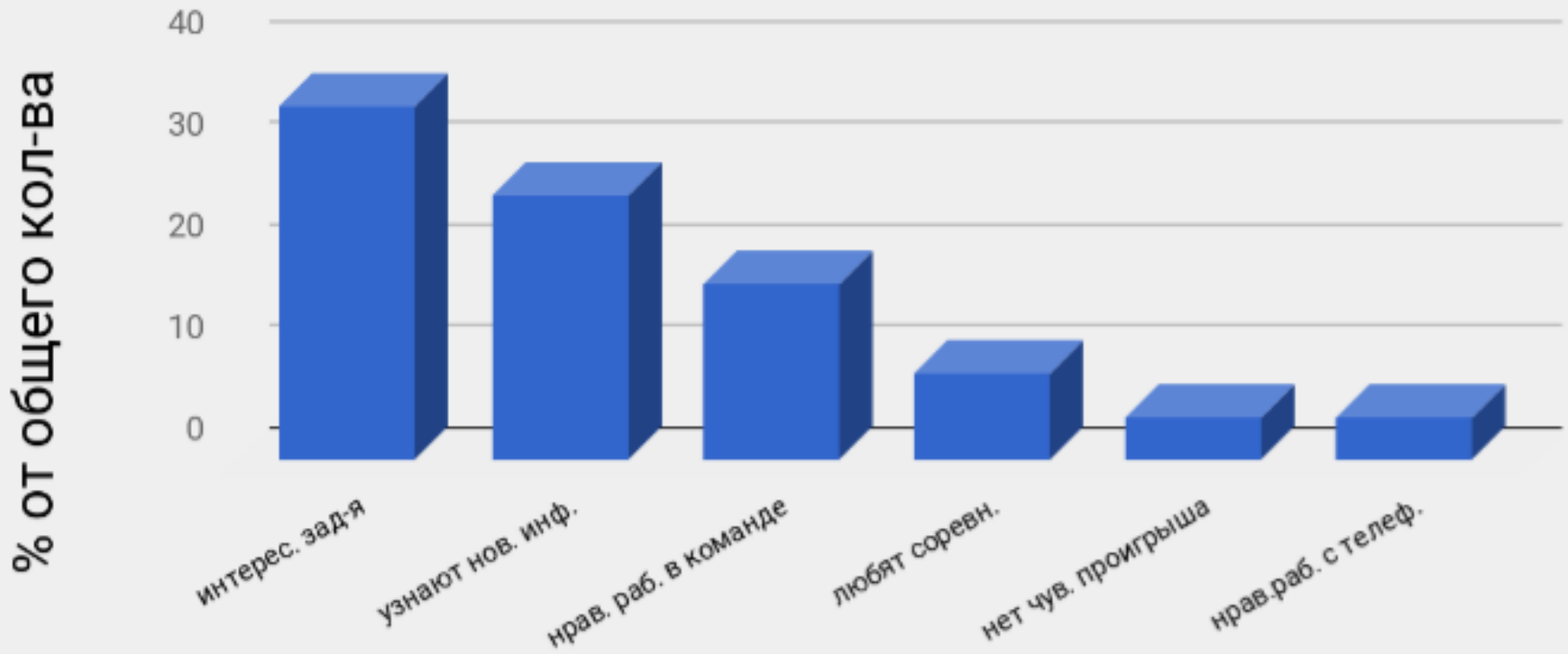

Преобладающий мотив. I этап. Динамика
(% от общего количества)
100
75
50
25
0
11,92
26,8
48,2
2,46
6,3
20,2
88,14
60,86
30,8
0
2,34
0,2
0
2,6
0,2
5,65
0,8
0
Учебный
Социальны
Позиционн
Отметка
Игровой
Внешний
сентябрь/декабрь/май

Дополнительные мотивы учения. Динамика



мотивы: сентябрь/декабрь/май

Почему хотят продолжить



Изучение мотивации обучения школьников

Монографическая характеристика

Фрагмент монографической характеристики

- *На уроках русского языка, на которых проводились игры с применением технологии дополненной реальности, восприятие учебного материала возросло. Повысилась скорость переключения с одного вида задания на другой. Объем памяти увеличился, знания материала стало более глубоким.*
- *Темп усвоения знаний вырос. Расширилось владение мыслительными приемами. Аккуратность у Сони в процессе работы повысилась, она стала более организованной и усидчивой.*
- *Рома стал более организованным, начал планировать свою работу как на уроке при выполнении конкретного задания, так и выполняя задания дома. Реже обращается за необходимой информацией ко взрослым, так как самостоятельный поиск информации в различных источниках стал для мальчика более значим. Развились коммуникативные навыки, но роль в коллективе не изменилась. При работе в команде мальчик стал относиться уважительнее к точке зрения другого и более доказательно представлять свою точку зрения.*

Фрагмент монографической характеристики

- *При изучении интересных для Арины тем, она проявляет активность, заинтересованность. При проведении уроков с использованием игр с применением технологии дополненной реальности, Арина была увлечена только теми заданиями, на которые твердо знала ответы и которые не требовали умственной работы, а лишь только однозначного ответа. Значимых психолого-педагогических изменений в деятельности ученицы по окончанию проведения игр с применением технологии дополненной реальности замечено не было.*

Изучение мнения родителей

Отношение родителей к применению технологии дополненной реальности в образовательном процессе

- родители, вовлеченные в процесс обучения ребенка, знают
- подавляющее число детей сами рассказали об этом родителям
- не против применения
- не наносит вред учебе ребенка
- не понижает, а повышает интерес к предмету
- не ухудшает качество учебного процесса

Изучение мнения учителей

Основные эффекты применения технологии дополненной реальности в образовательном процессе

- У детей расширяется кругозор, появляется интерес.
- Дети заинтересовались темами, не входящими в школьную программу.
- Дети проявляют интерес к темам вне программы.
- Учащиеся научились вести диалоги, слушать высказывания друг друга, спокойно приходить к единому ответу в ходе доказательств.
- Повышение уровня знаний учащихся.