







Веселов  
Виталий Сергеевич

педагог-психолог  
ГБОУ Лицей № 369

**«Портфолио  
как способ оценки  
индивидуальных достижений»**



???



## АНКЕТА

### «Определение склонностей педагога к работе

с одаренными детьми»

10



1. Считаете ли Вы, что современные формы и методы работы с одаренными детьми могут быть улучшены?

- ✦ да,
- ✦ нет, они и так хороши,
- ✦ да, в некоторых случаях, но при современном состоянии школы - не очень.



2. Уверены ли, что сами можете участвовать в изменении работы с одаренными детьми?

- ✦ да,
- ✦ нет,
- ✦ в некоторых случаях.



3. Возможно ли то, что некоторые из Ваших идей способствовали бы значительному улучшению в выявлении одаренных детей?

- ✦ да,
- ✦ да при благоприятных обстоятельствах,
- ✦ лишь в некоторой степени.



4. Считаете ли Вы, что в недалеком будущем будете играть важную роль в принципиальных изменениях в обучении и воспитании?

- ✦ да, наверняка,
- ✦ это маловероятно,
- ✦ возможно.



5. Испытывали ли Вы желание заняться изучением особенностей неординарных личностей?

- ✦ да, это меня привлекает,
- ✦ нет, меня это не привлекает,
- ✦ все зависит от востребованности таких людей в обществе.



6. Если проблема не решается, но ее решение Вас волнует, делаете ли Вы попытку отыскать тот теоретический материал, который поможет в решении проблемы?

- ✦ да,
- ✦ нет, достаточно знаний передового опыта,
- ✦ нет.



01



7. Когда Вы испытываете педагогические срывы, то.....

- ✦ продолжаете сильнее упорствовать в начинаниях,
- ✦ махнете рукой на затею,
- ✦ продолжаете делать свое дело.



8. Когда Вы решаете предпринять какое-то действие, не думаете ли Вы, что осуществляете свой замысел, помогающий улучшению деятельности?

- ✦ да,
- ✦ часто думаю, что сумею,
- ✦ да, часто.



9. Ученики задали Вам сложный вопрос на запретную тему. Ваши действия?

- ✦ уклоняетесь от ответа,
- ✦ тактично переносите ответ на другое время,
- ✦ пытаетесь отвечать.



10. У Вас есть основное кредо в профессиональной деятельности? Когда Вы его защищаете, то.....

- ✦ можете отказаться от него, если выслушаете убедительные доводы,
- ✦ останетесь на своих позициях, какие бы аргументы не приводили,
- ✦ измените свое мнение, если давление будет мощным.



11. На уроках по своему предмету мне импонируют следующие ответы:

- ✦ средний,
- ✦ достаточный,
- ✦ оригинальный.



12. Воспринимаете ли Вы критику в свой адрес легко и без обид?

- ✦ да,
- ✦ не совсем легко,
- ✦ болезненно.



13. Во время отдыха Вы предпочитаете....

- ✦ решать проблемы, связанные с работой,
- ✦ прочитать интересную книгу по проблеме,
- ✦ погрузиться в мир любимых увлечений.





14. Вы занимаетесь разработкой нового занятия, решаете прекратить это дело, если....


- ✦ по Вашему мнению, дело отлично выполнено, доведено до конца,
- ✦ Вы более или менее довольны,
- ✦ Вам еще не все удалось сделать, но есть и другие дела.



# Обработка результатов

 - 3 балла;

 - 1 балл;

 - 2 балл

# Интерпретация результатов



20 и менее баллов:

Склонности к работе с одаренными детьми маловато, но при соответствующей мобилизации сил, вере в себя, кропотливости в работе, можно достичь многого в решении этой задачи;



21 – 35 баллов:

Склонность к работе с одаренными детьми есть, но она требует дополнительных ресурсов и активного саморегулирования в данном процессе;

36 и более баллов:



Имеется большая склонность к работе с одаренными детьми. Есть для этого большой потенциал. Способность стимулировать активность и поддерживать различные виды деятельности учащихся.





Состав  
подготовила  
Татьяна Афанасьева

Скоро в школу

Родителям  
Будущих  
Первоклассников



ГЕНИАЛЬНЫЕ ИДЕИ  
ВИТАЛИЯ СЕРГЕЕВИЧА



«Домики»  
(О. А. Ореховой)



«Домики»  
(О. А. Ореховой)

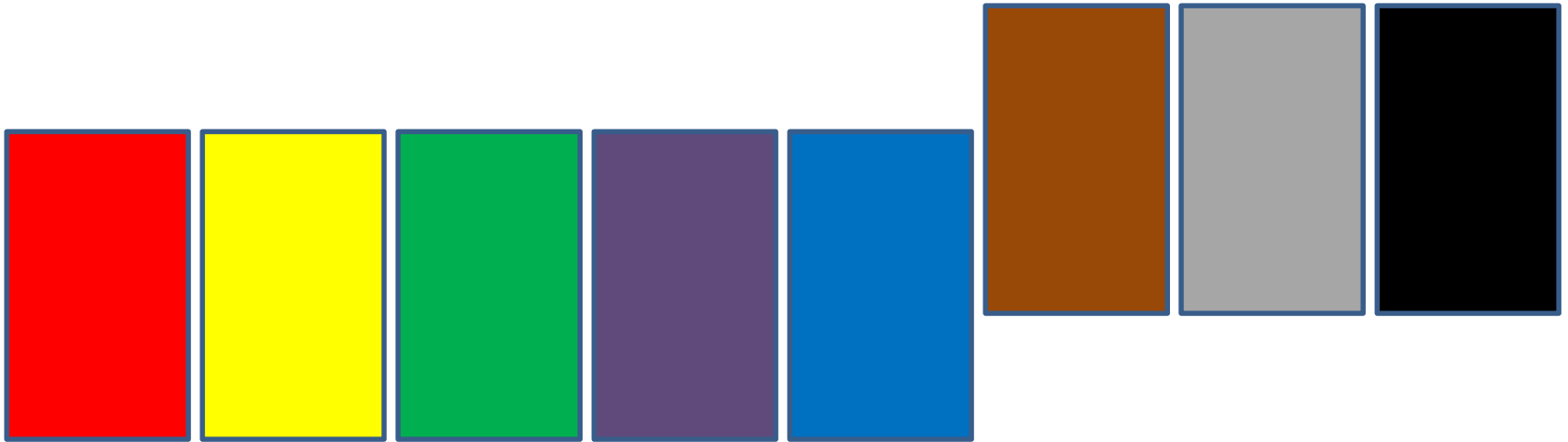


«Домики»  
(О. А. Ореховой)

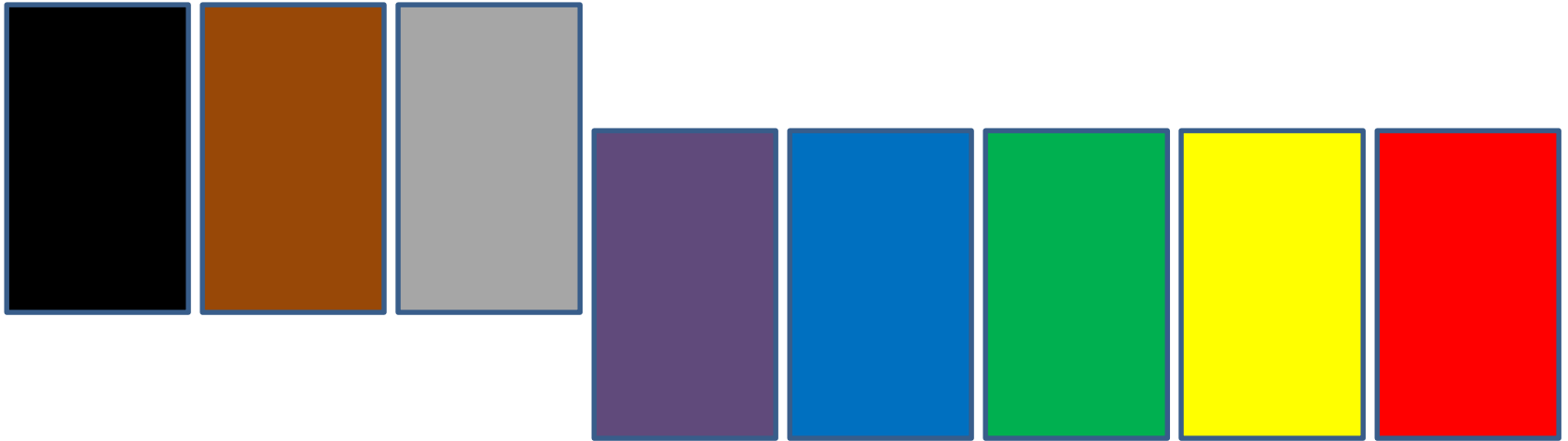




«Домики»  
(О. А. Ореховой)



«Домики»  
(О. А. Ореховой)



# «Домики» (О. А. Ореховой)









Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лицей №369  
Красносельского района Санкт-Петербурга

## Портфолио 4 (5) «3» класса

Классный руководитель: КИД

Портфолио в себя включает:

- Психодиагностическую карту класса;
- Индивидуальные психодиагностические карты учащихся;
- Индивидуальные анкеты учащихся;
- Результаты мониторингов;
- Психологические заключения и рекомендации.

Портфолио составил:  
Веселов В.С.  
педагог-психолог

№	Фамилия Имя	класс	Мотив.	Мотив. I	Мотив. II	Мотив. III	ВК	СО	Адапт. I	ВК	СО	Адапт. II	Вним
919	АВВ	4 3	78	внешняя	89	внешняя	1,4	6	достаточный	1	8	достаточный	42
920	БВГ	4 3	100	положительная	105	положительная	1,7	2	достаточный	1,4	2	достаточный	70
921	ВГД	4 3	94	положительная	90	внешняя	1,1	16	достаточный	0,53	10	частичный	45
922	ГДЕ	4 3	120	положительная	100	положительная	0,8	12	частичный	0,9	10	частичный	62
923	ДЕЕ	4 3	70	внешняя	87	внешняя	0,5	23	недостаточный	0,8	20	частичный	75
924	ЕЕЖ	4 3	64	внешняя	78	внешняя	0,9	18	частичный	1	10	достаточный	40
925	ЕЖЗ	4 3	105	положительная	120	положительная	1,5	10	достаточный	1,7	8	достаточный	52
926	ЖЗИ	4 3	84	внешняя	96	положительная	2,1	14	достаточный	2,8	16	достаточный	47
927	ЗИЙ	4 3	64	внешняя	75	внешняя	0,4	12	частичный	1	8	достаточный	58
928	ИЙК	4 3	49	низкая	68	внешняя	1,2	15	достаточный	1	10	достаточный	53
929	ЙКЛ	4 3	52	низкая	76	внешняя	1,5	8	достаточный	1,6	18	достаточный	48
930	КЛМ	4 3	104	положительная	96	положительная	1,4	6	достаточный	1,5	8	достаточный	78
931	ЛМН	4 3	78	внешняя	120	положительная	1,7	20	достаточный	1,4	12	достаточный	36
932	МНО	4 3	68	внешняя	96	положительная	1,4	23	частичный	0,92	20	достаточный	80
933	НОП	4 3	94	положительная	96	положительная	0,92	14	достаточный	1	18	достаточный	78
934	ОПР	4 3	79	внешняя	74	внешняя	1,3	4	достаточный	1,7	12	достаточный	56
935	ПРС	4 3	87	внешняя	96	положительная	1,2	2	достаточный	1,4	10	достаточный	46
936	РСТ	4 3	46	низкая	58	низкая	1,5	27	частичный	1,4	23	частичный	58
937	СТУ	4 3	120	положительная	100	положительная	0,3	12	частичный	0,92	16	достаточный	47
938	ТУФ	4 3	96	положительная	130	положительная	0,5	3	частичный	0,8	4	частичный	59
939	УФХ	4 3	69	внешняя	76	внешняя	0,8	30	недостаточный	0,92	24	частичный	60
940	ФХЦ	4 3	78	внешняя	104	положительная	1	8	достаточный	1,2	4	достаточный	78

Мониторинг эмоционального состояния и работоспособности

4 «З» класс

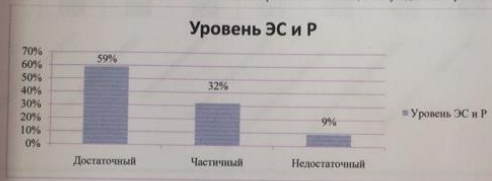
Четвертая параллель

I полугодие 18/19 учебного года

В обследовании приняли участие 22 учеников, из них:

- Достаточный уровень – 13 учащихся (59%);
- Частичный уровень – 7 учеников (32%);
- Недостаточный уровень – 2 учащихся (9%).

Рис. 1. Уровень эмоционального состояния и работоспособности, II полугодие 18/19 учебного года



Данные результаты, говорят о том, что:

1. Большинство учащихся 4 «З» класса (59% достаточный) находятся в благоприятном эмоциональном состоянии и с достаточным уровнем работоспособности. У детей с достаточным уровнем доминируют положительные эмоции или располагают в зоне нормы, как и энергетический баланс. Ребята отличаются бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет восстанавливать затраченную энергию.

2. У некоторых (32%) детей в классе частичный уровень. Такие данные свидетельствуют о том, что у ребенка, при нормальном энергетическом балансе, преобладают отрицательные эмоции, плохое настроение, неприятные переживания, трудности. Так же, возможно, эмоциональное состояние в норме или положительные эмоции преобладают, но энергетический баланс низкий, ребенок находится в компенсированном состоянии усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности.

3. У двоих (9%) учеников недостаточный уровень, это может говорить о том, что энергетический баланс на низком уровне, а эмоциональное состояние с преобладанием отрицательных эмоций. Нагрузки непосильны для ребенка, доминирует плохое настроение, переживания, трудности в усвоении программы и межличностном взаимоотношении.

Индивидуальная психодиагностическая карта учащегося № 920

Фамилия, Имя учащегося: БВГ класс 4 3

Согласие родителей с психологическим сопровождением: +

Результаты диагностики:

Мотив. I	Мотив. II	ВК1	СО1	ВК2	СО2
100	105	1,7	2	1,4	2

Уровень показателей:

Мотивация I	Мотивация II	Адаптация I	Адаптация II
положительная	положительная	достаточный	достаточный

Результаты диагностики:

Тревожность I	Тревожность II	Внимание I
7	16	70

Уровень показателей:

Тревожность I	Тревожность II	Внимание I
низкий	низкий	очень высокий

Комплексная диагностика сформированности УУД

УУД	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные
Уровень	средний	средний	средний	высокий

Особенности мотивационной сферы учащегося

Мотивация	Учебно-познав.	Социальная	Внешняя	Социал. одоб.	Негатив к школе
балл	22	18	10	6	5
максимальный балл – доминирующий мотив (от 6 до 24)					от 3 до 12

Карта профессиональных интересов

Направление	Матем/техн	Гуманит	Художеств	Физкульт	Комму	Природа	Самобслуж
балл	10	8	8	4	5	5	1

степень привлекательности сферы деятельности (от -10 до +10)



Служба психолого-педагогического сопровождения учебного-воспитательного процесса  
в ГБОУ Лицей №369

Индивидуальная психодиагностическая карта учащегося

№ 920

Фамилия, Имя учащегося:

БВГ

класс 43

Согласие родителей с психологическим сопровождением:

+

Результаты диагностики:

Мотив. I	Мотив. II	ВК1	СО1	ВК2	СО2
100	105	1,7	2	1,4	2

Уровень показателей:

Мотивация I	Мотивация II	Адаптация I	Адаптация II
положительная	положительная	достаточный	достаточный

Результаты диагностики:

Тревожность I	Тревожность II	Внимание I
7	16	70

Уровень показателей:

Тревожность I	Тревожность II	Внимание I
низкий	низкий	очень высокий

Комплексная диагностика сформированности УУД

УУД

Уровень

Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные
средний	средний	средний	высокий

Особенности мотивационной сферы учащегося

Мотивация

балл

Учебно-позн	Социальная	Внешняя	Социал. одобр.	Негатив к школе
22	18	10	6	5
максимальный балл = доминирующий мотив (от 6 до 24)				от 3 до 12

Карта профессиональных интересов

Направление

балл

Матем/техн	Гуманит	Художеств	Физкульт	Коммун	Природа	Самообслуж
10	8	8	4	5	5	1

степень привлекательности сферы деятельности (от -10 до +10)

Социометрический статус: принятый

8



«Спасибо за вдохновение!

Я дарю его вам...»

(Шляпник)

