




Тема семинара:

**«Работа над предупреждением
неуспеваемости у учащихся
начальной школы»**

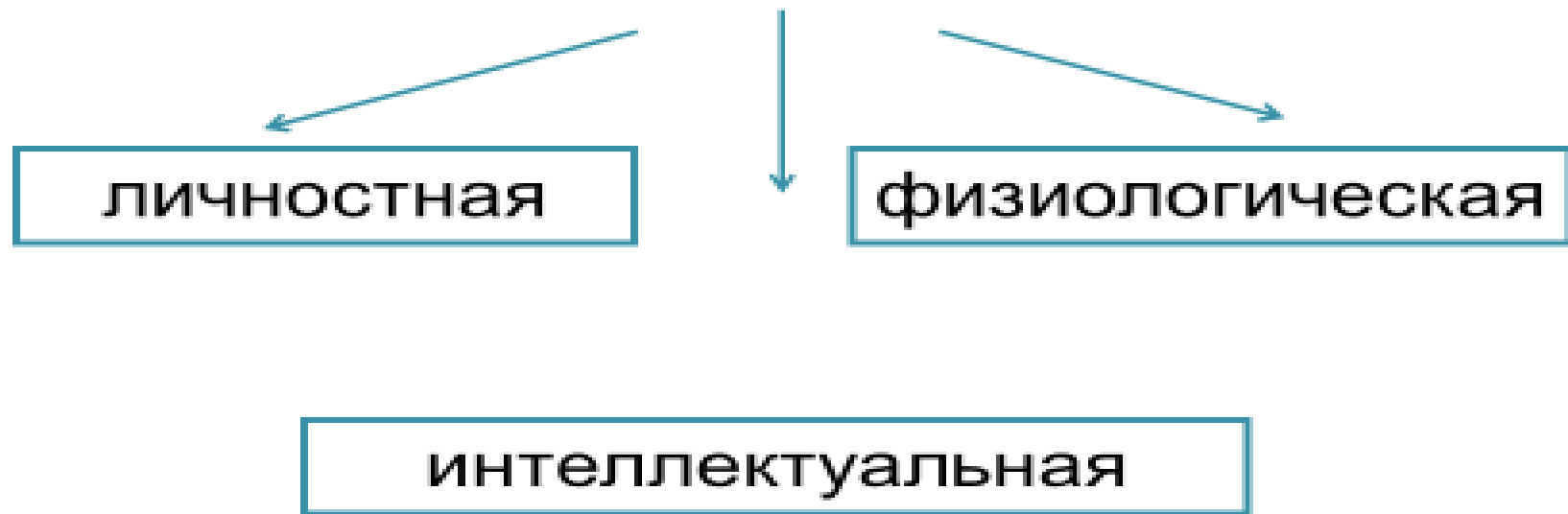
13.02.2019 г.



*Психологические
причины
неуспеваемости*

Шумилова Ирина Алексеевна,
педагог-психолог

Готовность к обучению



личностная

физиологическая

интеллектуальная

Факторы успеваемости

- Образовательная программа
- Возможности ученика
- Особенности воспитания

➤ **Физические возможности:**

темп деятельности, утомляемость,
работоспособность



- **Психологические возможности:** особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора.

НЕ УМЕЮ УЧИТЬСЯ

➤ Медлительность

- организация работы
- дополнительное время



➤ Гиперактивность с нарушением концентрации внимания

- первая парта
- зрительный и тактильный контакт
- консультация невропатолога



НЕ ХОЧУ УЧИТЬСЯ

➤ Низкая учебная мотивация



- работа с родителями
- положительное подкрепление
- необходимо создавать ситуации успеха, проблемные ситуации в обучении

Я НЕ СМОГУ

➤ «Боюсь ответить неправильно»

- создание ситуаций успеха
- одобрение, подсказывание ответа
- консультация психолога



Мышление :

- **Наглядно- действенное –**
процесс которого сводится к реальным, практическим действиям человека с материальными предметами.
- **Наглядно- образное –**
предполагает зрительное представление ситуации и оперирование образами составляющих её предметов
- **Словесно-логическое –**
характеризуется использованием речевых конструкций, владением операциями анализа, классификации, обобщения

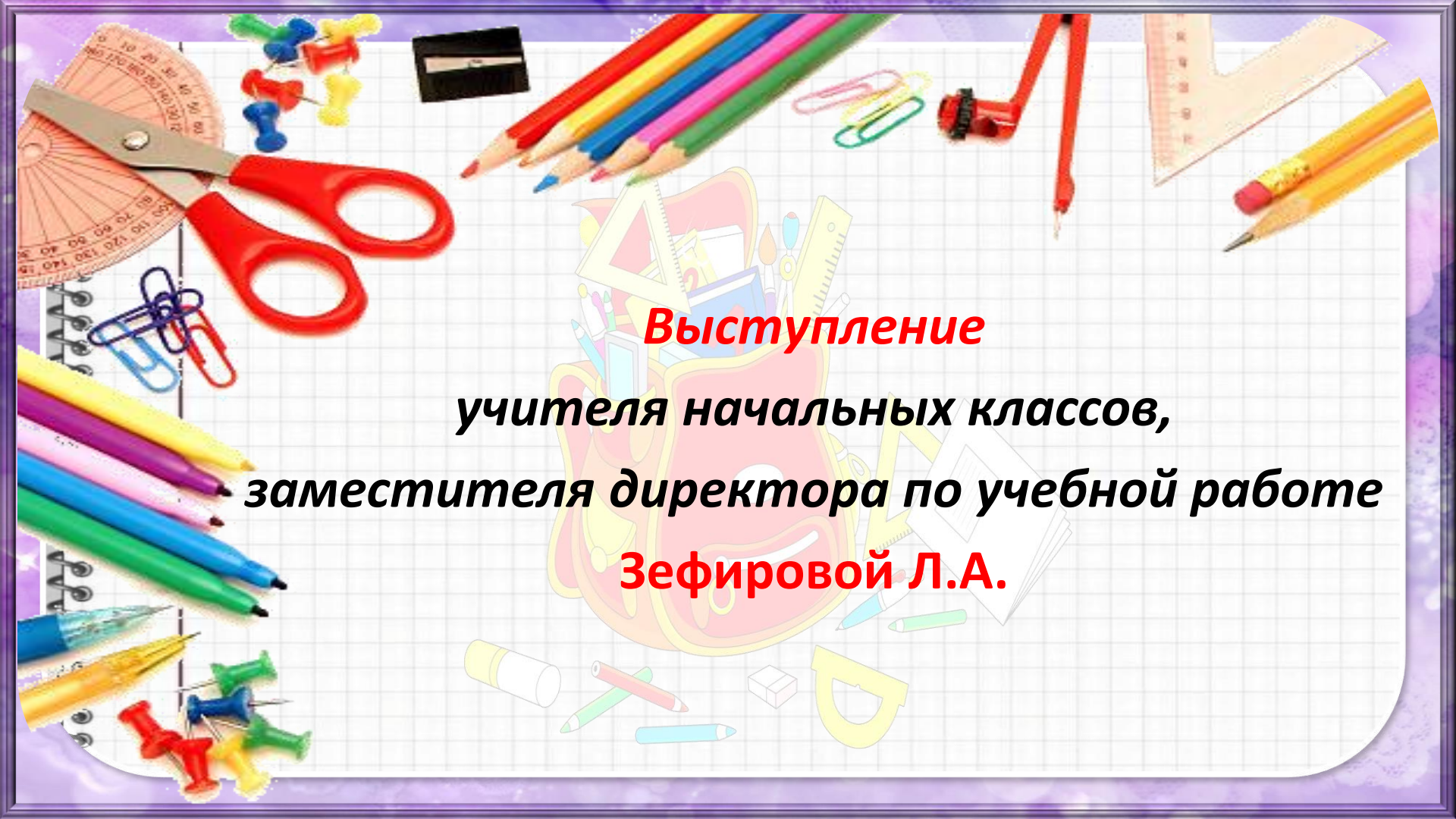
У МЕНЯ НЕ ПОЛУЧАЕТСЯ

➤ Низкий уровень развития познавательных процессов

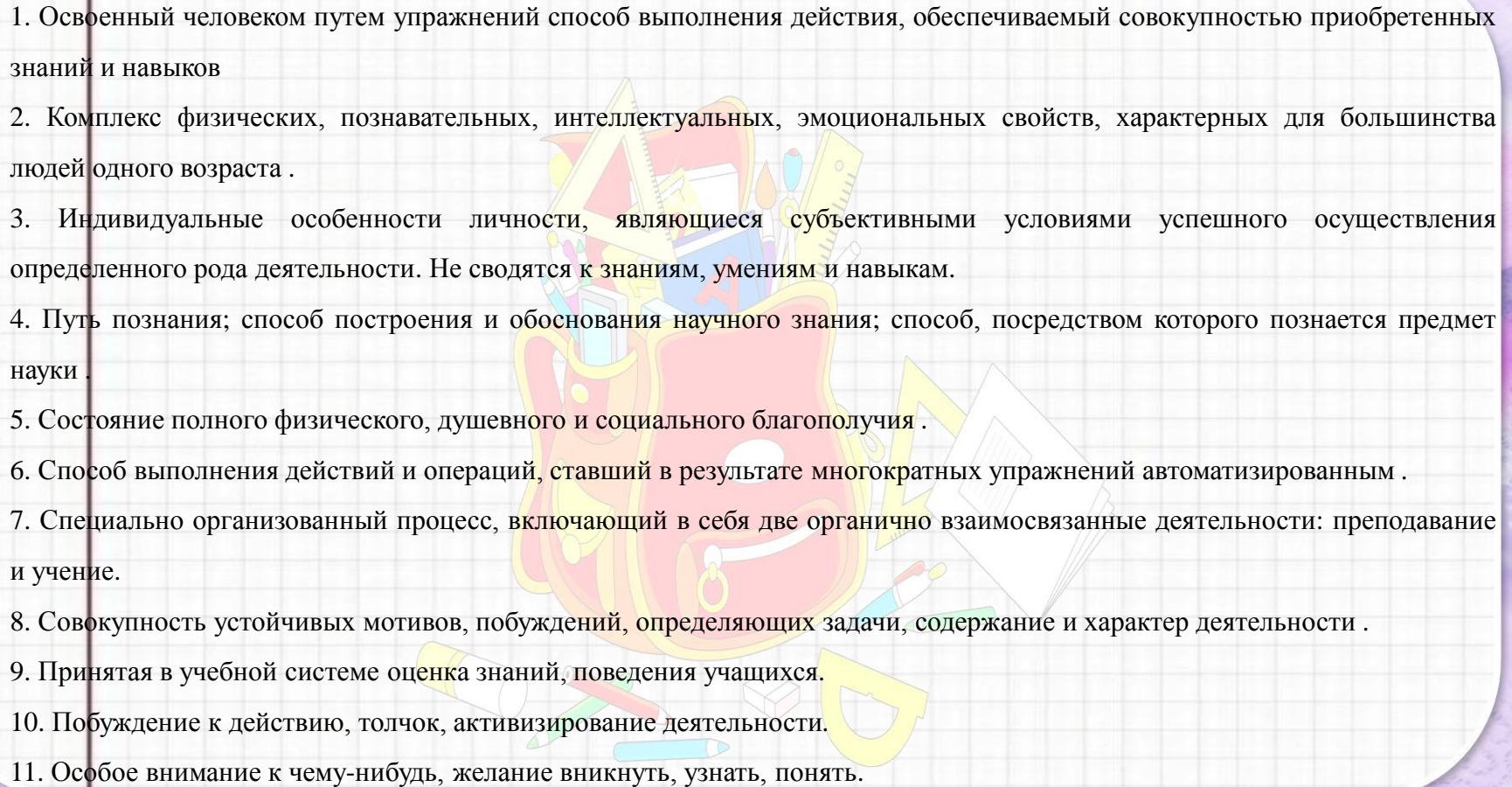
- целенаправленное развитие логического мышления
- развитие навыков осмысленного чтения
- обращение к практическому опыту ребенка
- систематические поездки в музеи, театры

Поиск причины

- Наблюдение за поведением на уроке
- Информация об условиях жизни и воспитания в семье
- Наличие психотравмирующих факторов (переезд, развод)

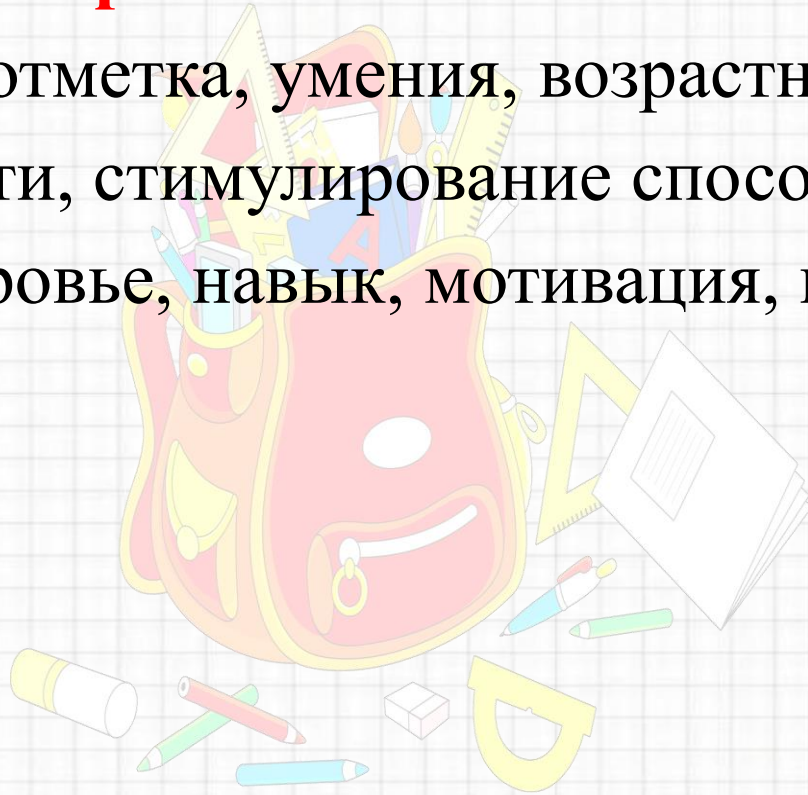


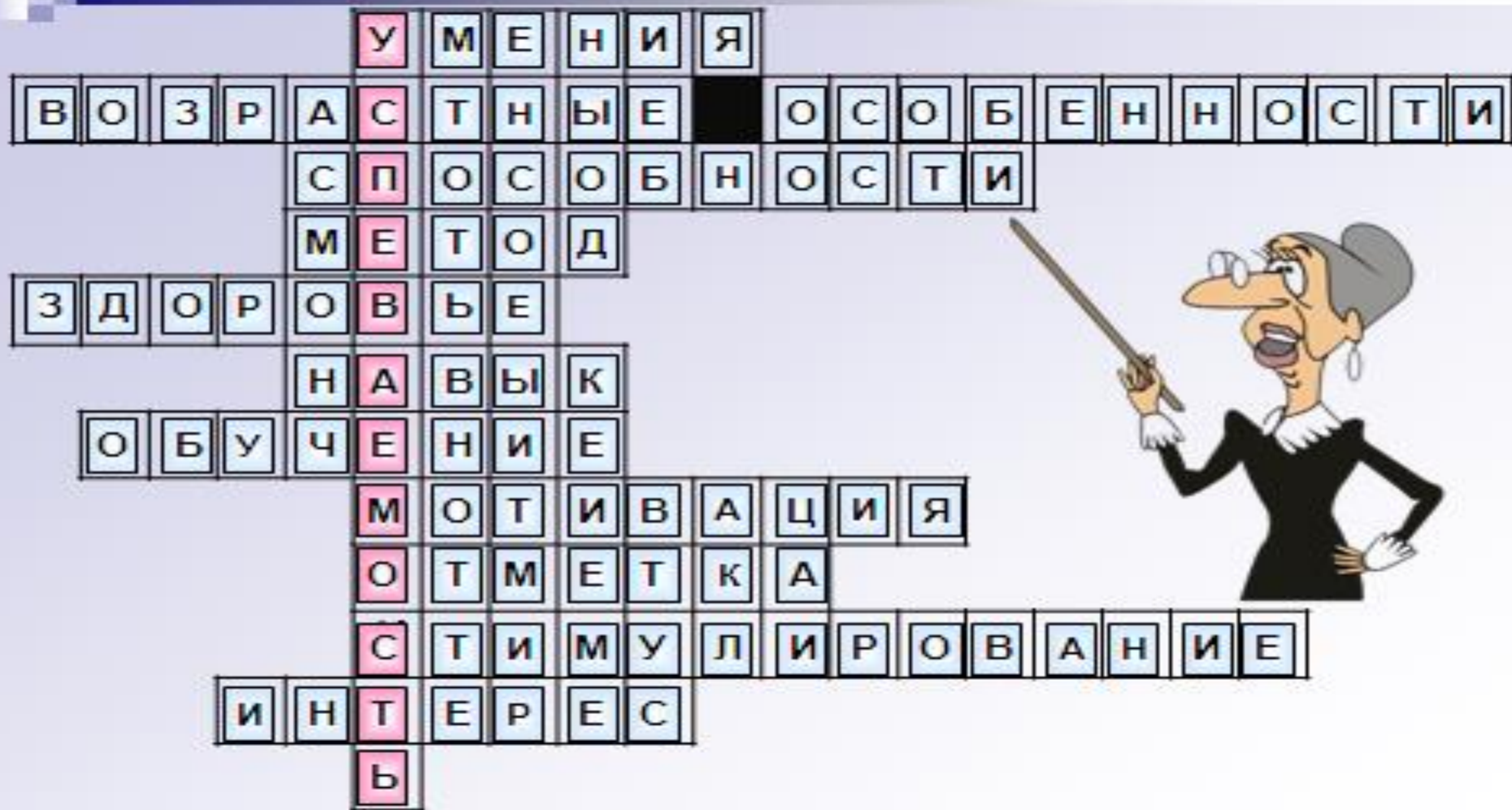
Выступление
учителя начальных классов,
заместителя директора по учебной работе
Зефириной Л.А.

- 
1. Освоенный человеком путем упражнений способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков
 2. Комплекс физических, познавательных, интеллектуальных, эмоциональных свойств, характерных для большинства людей одного возраста .
 3. Индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности. Не сводятся к знаниям, умениям и навыкам.
 4. Путь познания; способ построения и обоснования научного знания; способ, посредством которого познается предмет науки .
 5. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия .
 6. Способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным .
 7. Специально организованный процесс, включающий в себя две органично взаимосвязанные деятельности: преподавание и учение.
 8. Совокупность устойчивых мотивов, побуждений, определяющих задачи, содержание и характер деятельности .
 9. Принятая в учебной системе оценка знаний, поведения учащихся.
 10. Побуждение к действию, толчок, активизирование деятельности.
 11. Особое внимание к чему-нибудь, желание вникнуть, узнать, понять.

Слова для справок:

обучение, отметка, умения, возрастные особенности, стимулирование способности, метод, здоровье, навык, мотивация, интерес.

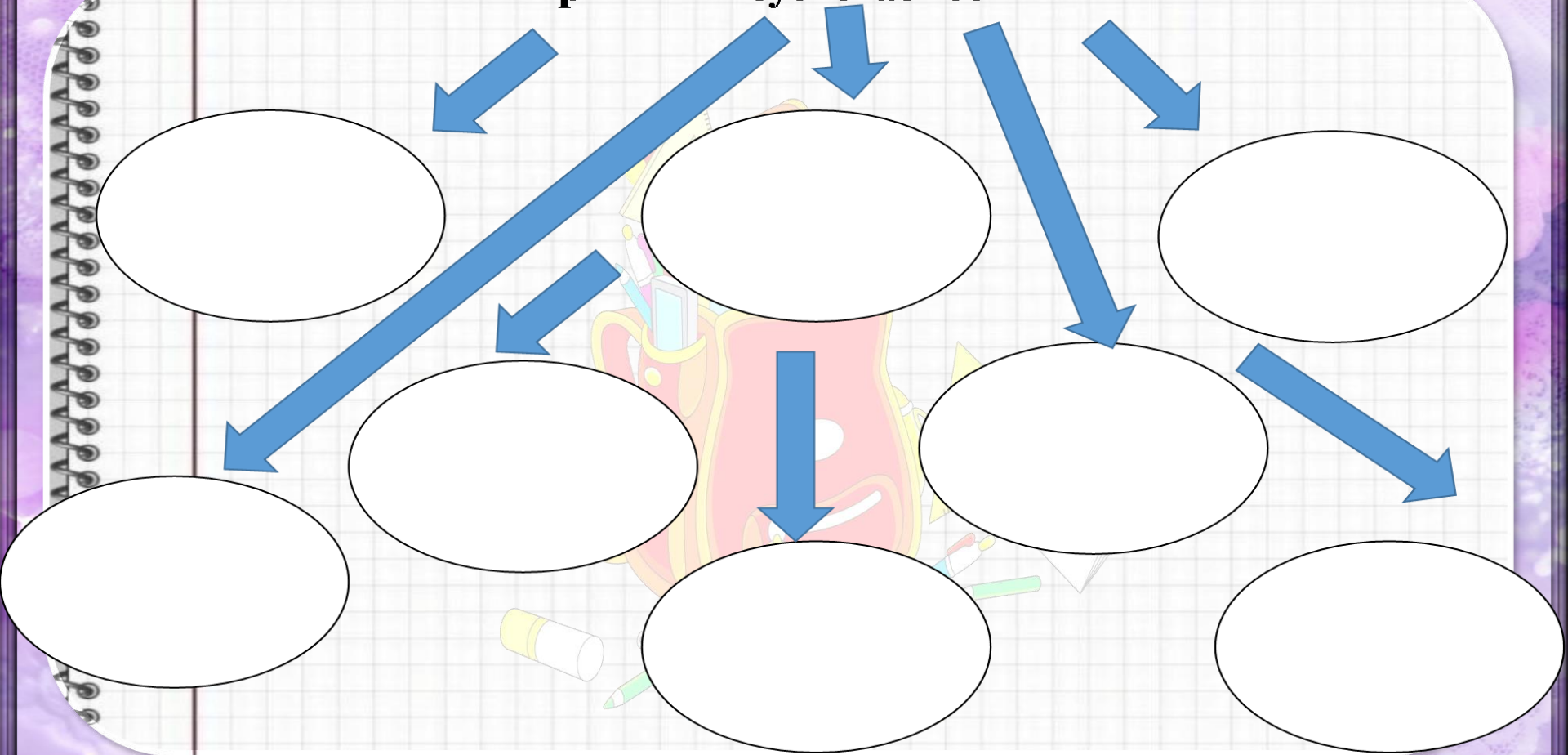




Неслучайно Я.А. Коменский посвятил ей ряд разделов своей "Великой дидактики".

Прежде всего, он вслед за Аристотелем настаивал на том, что все дети от природы имеют предрасположение, стремление к знанию, что всех их можно учить. Решающее значение в предупреждении неуспеваемости Коменский придавал правильной постановке процесса обучения и воспитания.

Причины неуспеваемости



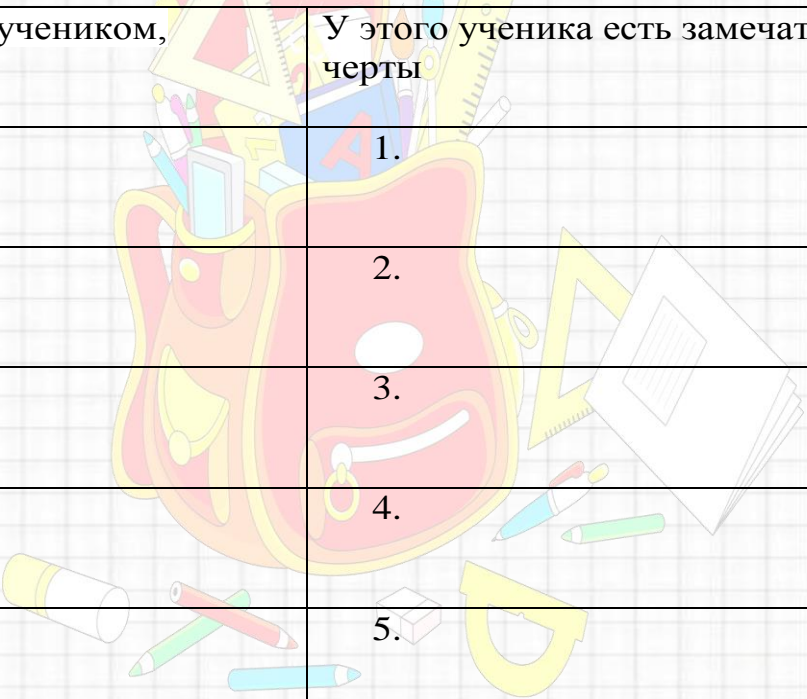
Причины неуспеваемости учащихся



Фамилия Имя учащегося _____

Класс _____

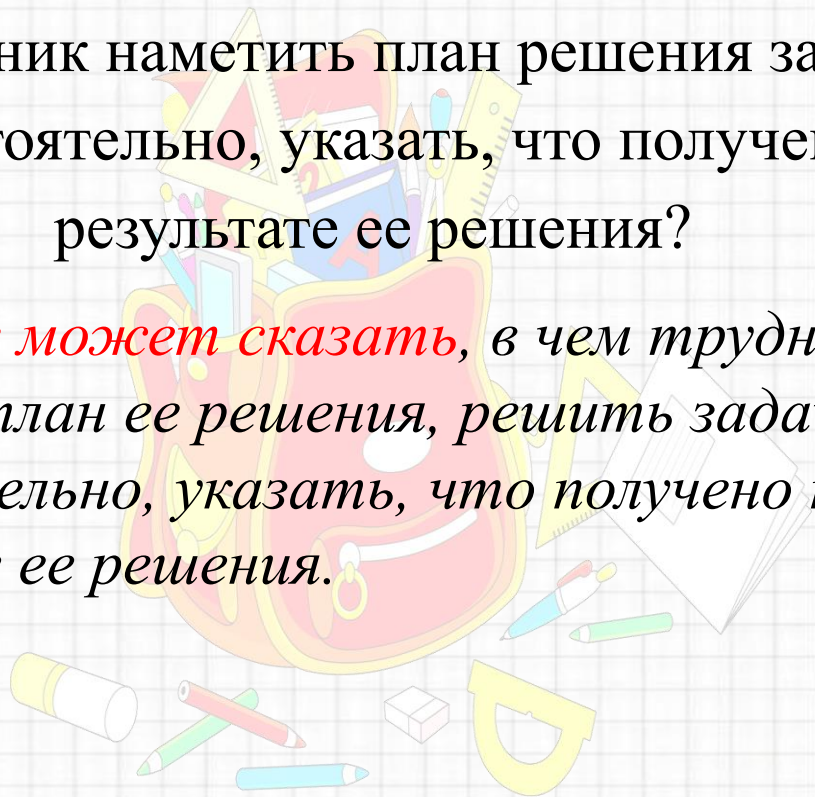
Мне трудно с этим учеником, потому что...	У этого ученика есть замечательные черты
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.



Вопросы для обсуждения

1. Может ли ученик наметить план решения задачи, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения?

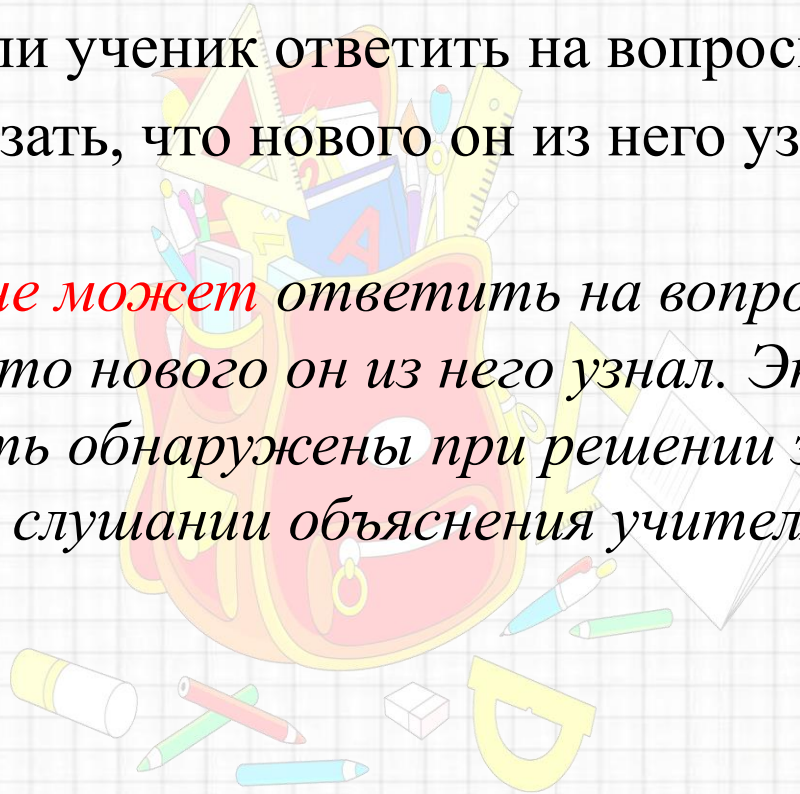
*1. Ученик **не может сказать**, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения.*



Вопросы для обсуждения

2. Может ли ученик ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал?

2. Ученик *не может* ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.



Вопросы для обсуждения

3. Может ли ученик задать вопросы по существу изучаемого материала? Делает ли попытки найти дополнительные к учебнику источники?

3. Ученик *не задает* вопросов по существу изучаемого, *не делает попыток* найти и *не читает* дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.

Вопросы для обсуждения

4. Активен ли ученик? Отвлекается ли в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей?

4. Ученик *не активен и отвлекается* в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.

Вопросы для обсуждения

5. Реагирует ли ученик эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи? Может дать оценку своей работе? Контролирует себя?

5. Ученик *не реагирует* эмоционально (мимикой и жестами) *на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.*

A colorful illustration of a school bag and various school supplies. The bag is pink and yellow, filled with books, a ruler, and other items. Surrounding the bag are several school supplies: a yellow highlighter, a red pencil, a green pencil, a blue pencil, a white eraser, and a yellow protractor.

Вопросы для обсуждения

6. Может ли ученик объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано? Выполняет ли предписания правила? Пропускает действия, путает их порядок, может ли проверить полученный результат и ход работы?

6. Ученик **не может** объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, **не выполняет** предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, **не может** проверить полученный результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.

Вопросы для обсуждения

7. Может ли ученик воспроизвести определения понятий, формул, доказательств? Может ли, излагая систему понятий, отойти от готового текста? Понимает ли текст, построенный на изученной системе понятий?

7. Ученик *не может* воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, *не может*, излагая систему понятий, отойти от готового текста; *не понимает* текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

СУНДУЧОК
ИДЕЙ



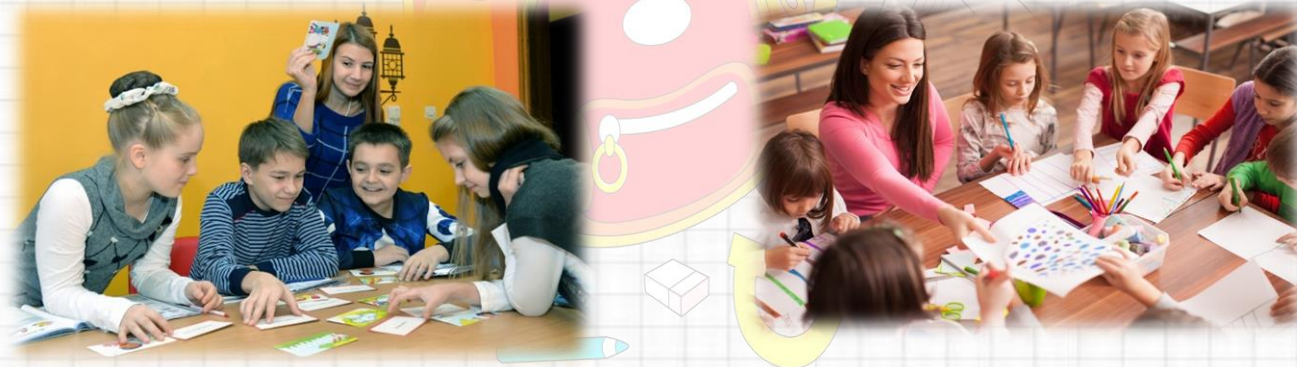


Выступление
учителя начальных классов
Зариповой А.А.

Использование игровых технологий на уроках в начальной школе

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

(В.А.Сухомлинский)



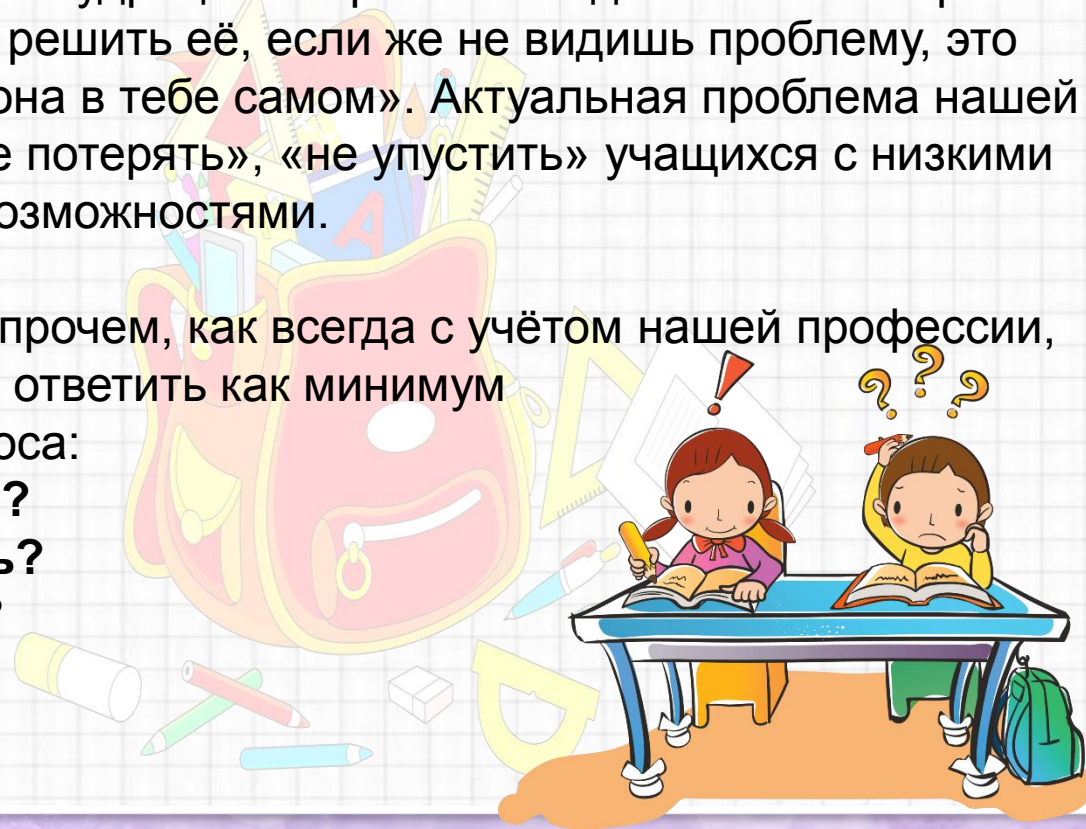
Ещё древние мудрецы говорили: «Увидеть и понять проблему – наполовину решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом». Актуальная проблема нашей школы – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями.

Для этого, впрочем, как всегда с учётом нашей профессии, необходимо ответить как минимум на три вопроса:

Кого учить?

Чему учить?

Как учить?



Кого учить?

Особенности неуспевающих учащихся

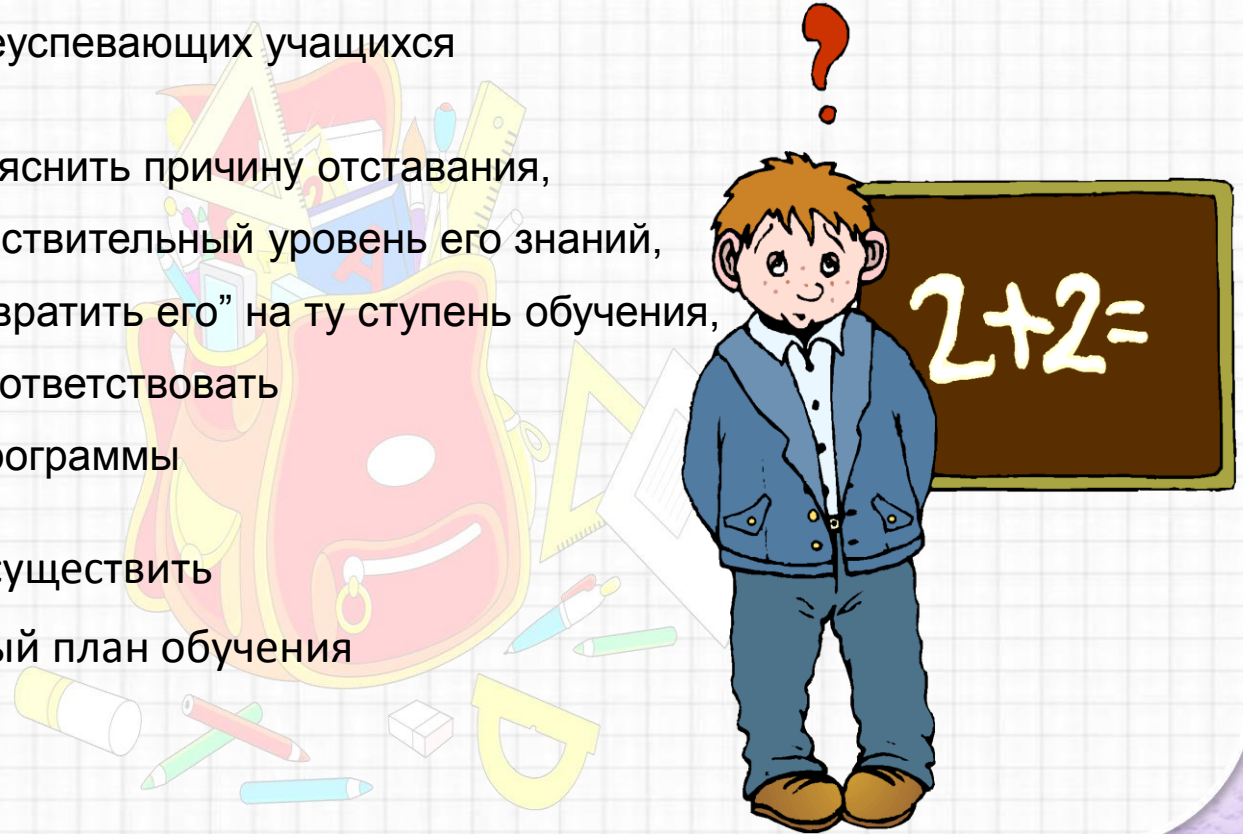
Чему учить?

Необходимо выяснить причину отставания, определить действительный уровень его знаний, после чего “возвратить его” на ту ступень обучения,

где он будет соответствовать

Как учить?

Продумать и осуществить индивидуальный план обучения



Давайте посмотрим, как можно помочь слабоуспевающему ученику:

§ Для закрепления необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач.

§ Учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик.

Как повысить работоспособность:

- Разнообразить виды деятельности.
- Проветривать кабинет.
- Проводить физминутки.
- Всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.



ФИЗМИНУТКА



Виды работ со слабоуспевающими учениками

- Карточки для индивидуальной работы

10 _____ Работа 10

1. Сосчитай наиболее удобным способом:

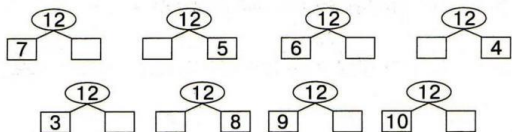
$70 - 4 =$ $58 - 10 =$ $29 - 8 =$

$36 - 4 =$ $67 - 20 =$ $47 - 3 =$

$72 - 20 =$ $58 - 10 =$ $56 - 16 =$

$49 - 5 =$ $39 - 11 =$ $43 - 13 =$

2. Вставь пропущенные слагаемые:



- Задания с выбором ответа.



2 Даша угостила подруг конфетами. Когда она дала Лене 6 конфет, Таше – 8 конфет, у неё осталось 4 конфеты. Сколько конфет было у Даши?

- 1 12 конфет
- 2 14 конфет
- 3 18 конфет

3 Сапожная мастерская заключила договор с двумя мастерами на пошив обуви. Один мастер изготовил 8 пар обуви, а другой – на 3 пары меньше. Сколько пар обуви изготовили оба мастера?

- 1 11 пар обуви
- 2 13 пар обуви
- 3 19 пар обуви

4 За сутки через станцию проходит 12 электричек. Из них 3 электрички проходят ночью, 4 электрички – днём, остальные вечером. Сколько электричек проходит вечером?

- 1 5 электричек
- 2 5 автобусов
- 3 6 электричек

5 Из конюшни вывели 14 белых лошадей и столько же гнедых. Сколько лошадей осталось в конюшне, если в ней было 68 лошадей?

- 1 40 лошадей
- 2 54 лошади
- 3 28 лошадей

6 В ремонт дано 12 цветных телевизоров, что на 4 телевизора больше, чем чёрно-белых. Исправлено 9 телевизоров. Сколько телевизоров осталось отремонтировать?

- 1 20 телевизоров
- 2 11 телевизоров
- 3 9 телевизоров

Тест 40. Подчеркни номер правильного ответа.

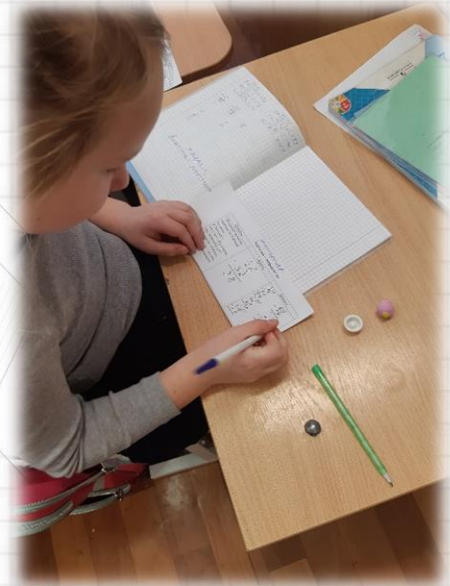
1 Горело 12 свечей. Когда 4 свечи погасли, зажгли ещё 7 свечей. Сколько стало горящих свечей?

- 1 15 свечей
- 2 19 свечей
- 3 23 свечи

Виды работ со слабоуспевающими учениками

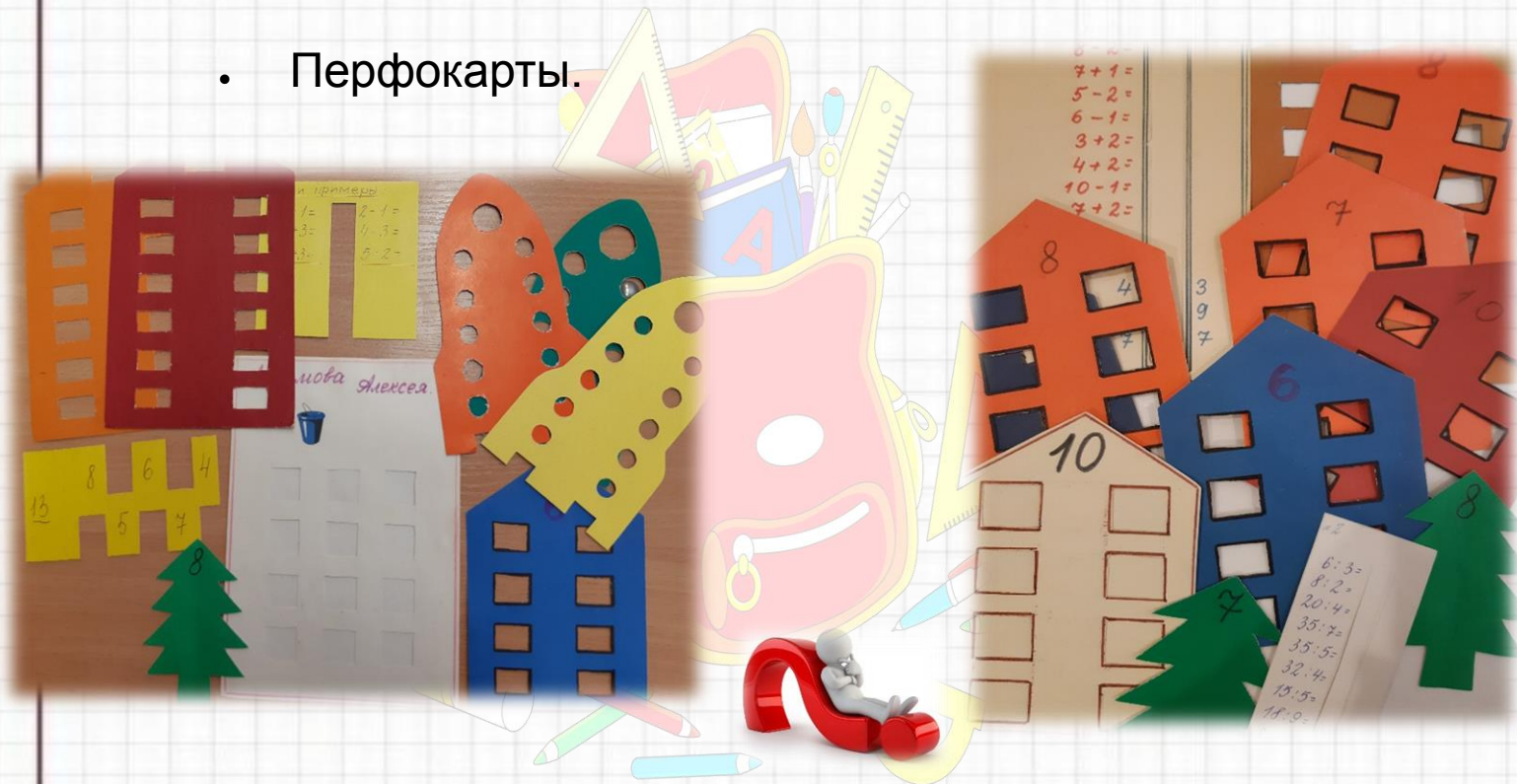
- Карточки - «информаторы»

Правило	Образец	Задание
1. Из единиц вычитаю единицы. Из 0 нельзя вычесть. Беру 1 десяток (1 дес.=10), ставлю над десятками точку	$\begin{array}{r} . 10 \\ \underline{70} \\ 32 \\ \underline{38} \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{90} \quad \underline{60} \\ 56 \quad 17 \\ \underline{40} \quad \underline{50} \\ 29 \quad 18 \\ \underline{70} \quad \underline{30} \\ 44 \quad 15 \\ \underline{60} \quad \underline{80} \\ 23 \quad 55 \end{array}$



Виды работ со слабоуспевающими учениками

- Перфокарты.



Виды работ со слабоуспевающими учениками



- Творческие задания.

12 Найди значения выражений.

1	$162 - 100 =$	
2	$1 + 162 - 100 =$	
3	$162 + 1 - 90 =$	
4	$5 \cdot 8 + 5 \cdot 7 + 1 =$	
5	$8 \cdot 5 + 7 \cdot 5 + 10 =$	
6	$5 \cdot 2 + 35 + 40 + 2 \cdot 5 =$	
7	$6 \cdot 7 + 7 \cdot 6 =$	
8	$7 \cdot 6 + 41 =$	
9	$5 \cdot 8 + 6 \cdot 7 + 5 \cdot 2 =$	

• Построй по точкам рисунок.

9 Точек

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
10										19
20										
30										
40										
50										
60										
70										
80										
89										
90										

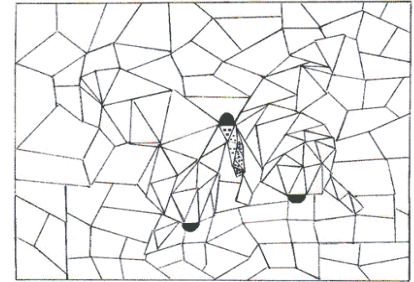
23 Соедини точки по коду.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	*	*	*	*	*	*	*	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	*	*	*	*	*	*
6	*	*	*	*	*	*	*	*
7	*	*	*	*	*	*	*	*
8	*	*	*	*	*	*	*	*

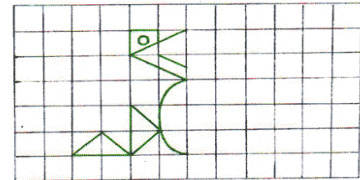
Реши примеры и раскрась рисунок по коду.

800 = красный 500 = зелёный
700 = синий 400 = фиолетовый
600 = оранжевый

Хочешь узнать, кто прячется на картинке? Тогда бери в руки цветные карандаши. Жёлтым цветом раскрась все треугольники, синим – все многоугольники, а коричневым – все треугольники с точками.



Ты догадываешься, кто это? Тогда дорисуй половинку и восстанови картинку.



♦ Впиши в клетки числа, которые больше написанного на два.

0	1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---	---

♦ Создай примеры, ответы в которых одинаковы.

$5 + 5$ $3 + 2$ $8 - 4$

$10 - 7$ $4 - 1$

$4 + 3$ $2 + 5$

$6 + 4$ $7 - 3$

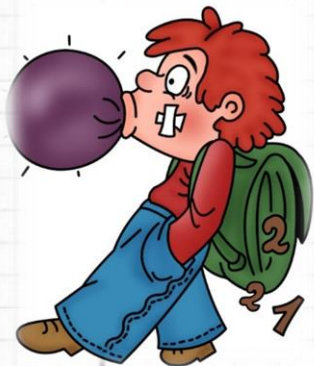
$9 - 4$ $2 - 1$ $4 - 3$

♦ Решаи примеры. Раскрась рисунок разными цветами в соответствии с ответом.

5 – жёлтый 7 – синий 9 – голубой
6 – красный 8 – зелёный 10 – чёрный

Виды работ со слабоуспевающими учениками

Разноуровневые задания



1 ур. Найди значения выражений:

$75 - 4$

$99 - 7$

$75 - 40$

$99 - 70$

$35 - 2$

$58 - 3$

$35 - 20$

$58 - 30$

2 ур. Найди значения выражений:

$75 - 4$

$99 - 7$

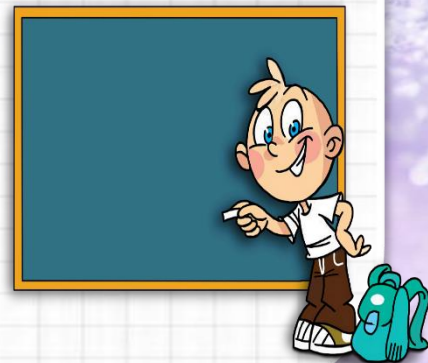
$58 - 3$

$75 - 40$

$99 - 70$

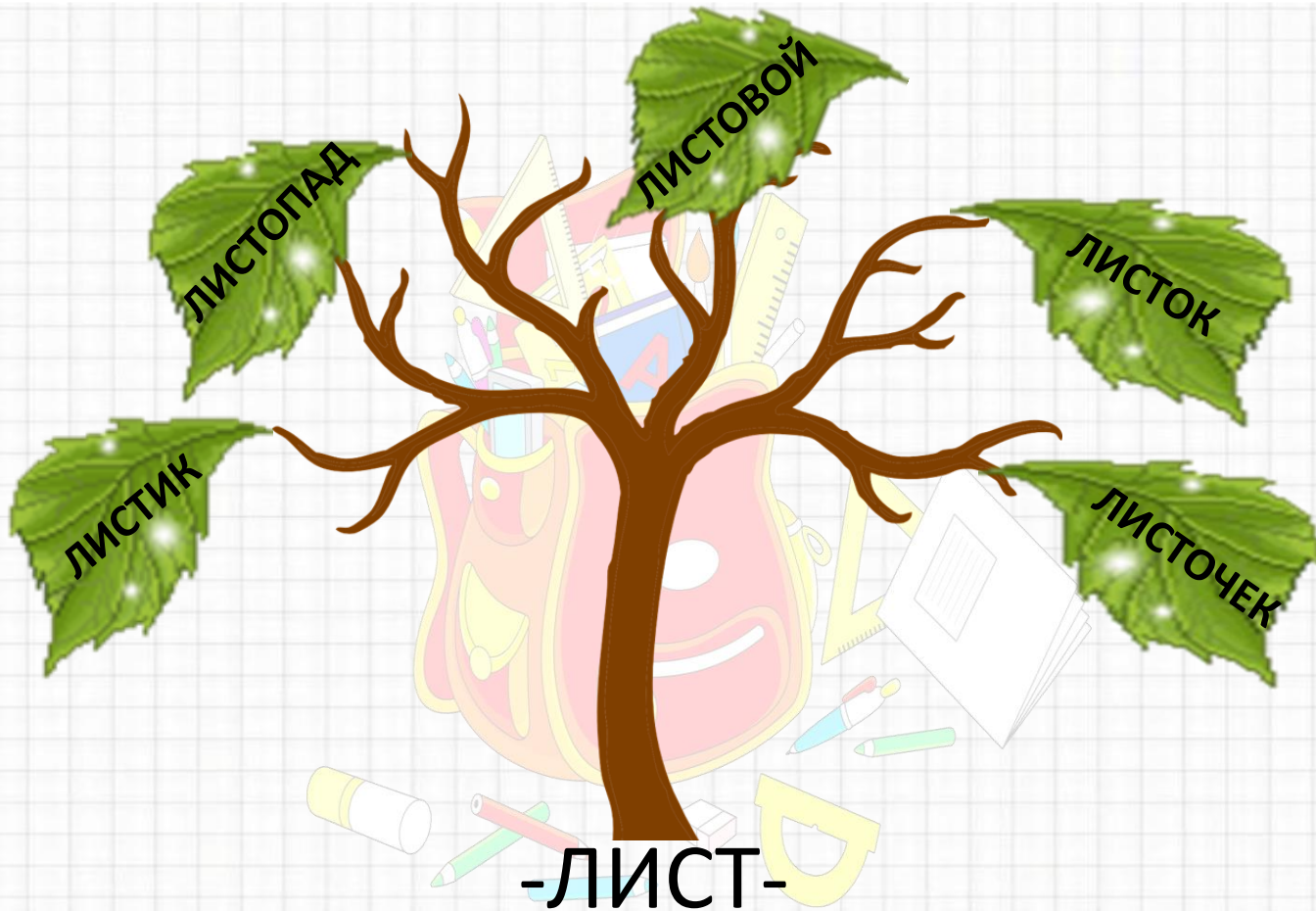
$58 - 30$

- Разгадай закономерность, по которой подобраны пары выражений.
- Составь по этому же правилу пары выражений с другими числами



Дидактические игры на уроках русского языка





ЛИСТОПАД

ЛИСТОВОЙ

ЛИСТОК

ЛИСТОЧЕК

ЛИСТИК

-ЛИСТ-

Расшифруй слова.

(у - ▽; о - ○)



▽Д○Д - _____

▽РОК - _____

Ч▽ЛОК - _____

СТ▽ПА - _____

○ТП▽СК - _____

АВТ○Б▽С - _____

П▽Г○ВКА - _____

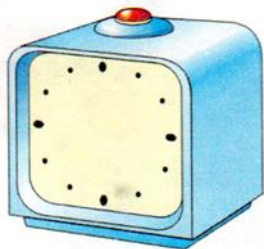
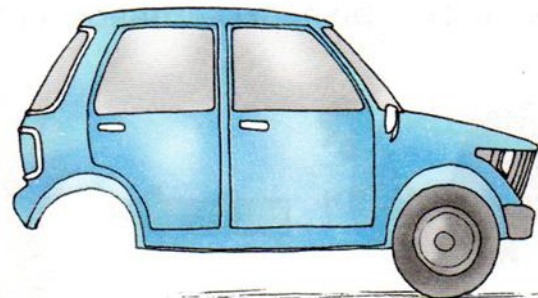
Г▽Д○К - _____

○Б▽ВЬ - _____

Л▽К○ВКА - _____



Рассмотри картинки и ответь на вопросы:
кто без чего? Что без чего?



Соедини каждый вопрос с соответствующим предметом. Подбери признаки к предметам.



КАКОЕ?

Сливочное, растительное и т.д.

КАКАЯ?

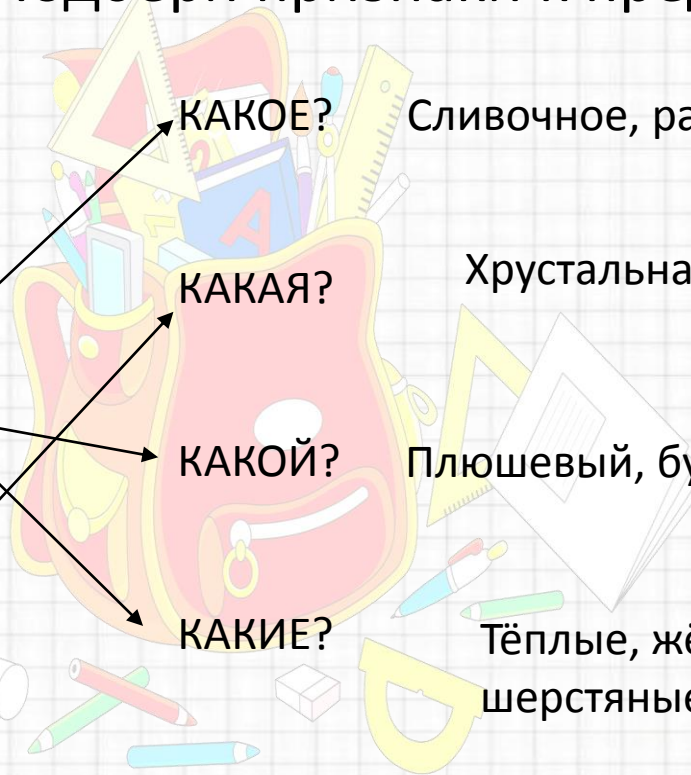
Хрустальная, красивая и т.д.

КАКОЙ?

Плюшевый, бурый, добрый и т.д.

КАКИЕ?

Тёплые, жёлтые, детские, шерстяные и т.д.



Прочитай слова-действия и подбери к ним слова
предметы.

• полз



• болело



• улетела



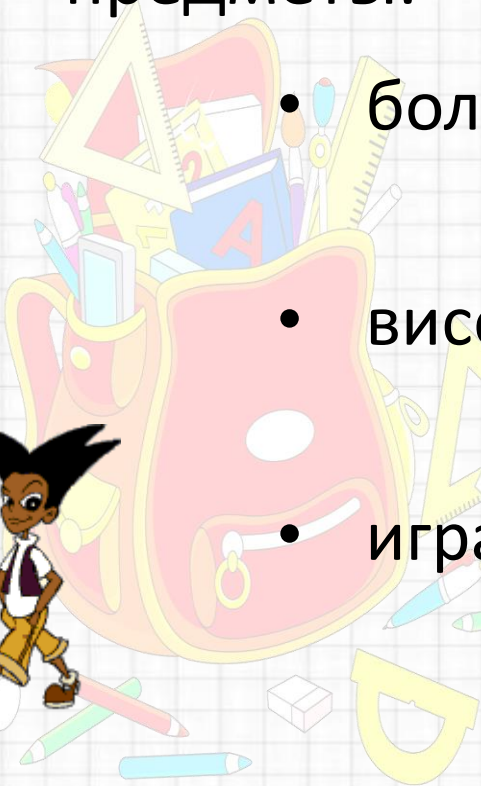
• висела



• шагал



• играют

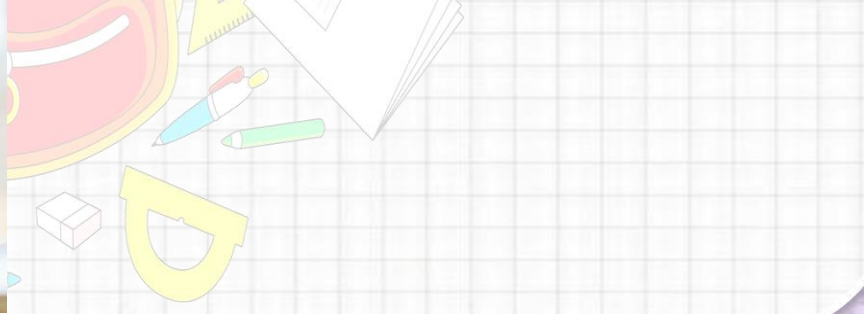


Нельзя представить урок без игры, ибо игра остается для детей ведущей деятельностью. Ш. А. Амонашвили сказал: «...без педагогической игры на уроке невозможно увлечь учеников в мир знаний и нравственных переживаний, сделать их активными участниками и творцами урока».





Выступление
учителя-логопеда
Эсмедляевой Е.В.



РЕЧЕДВИГАТЕЛЬНЫЙ
АНАЛИЗАТОР

ЗРИТЕЛЬНЫЙ
АНАЛИЗАТОР

артикулема

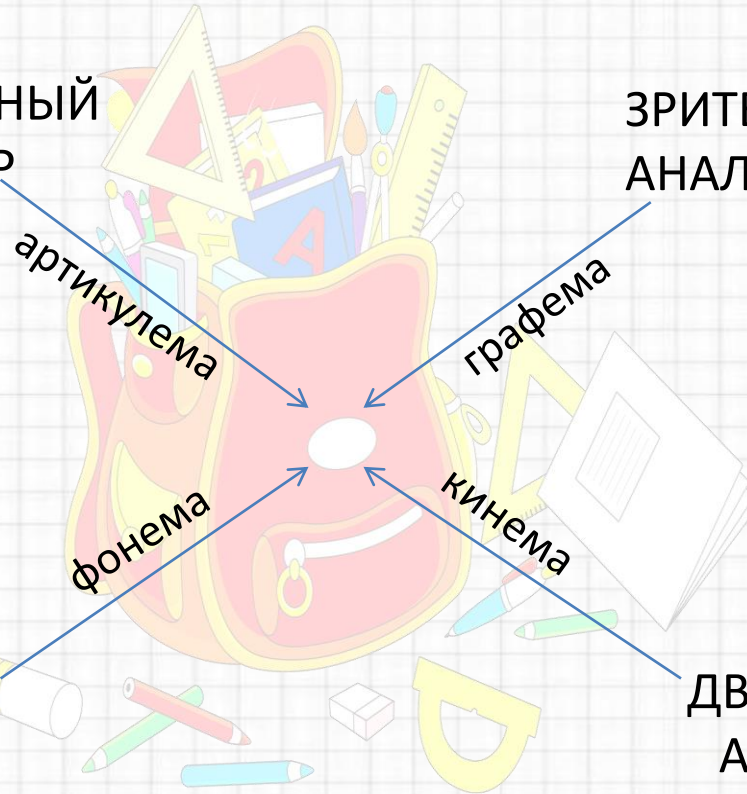
графема

фонема

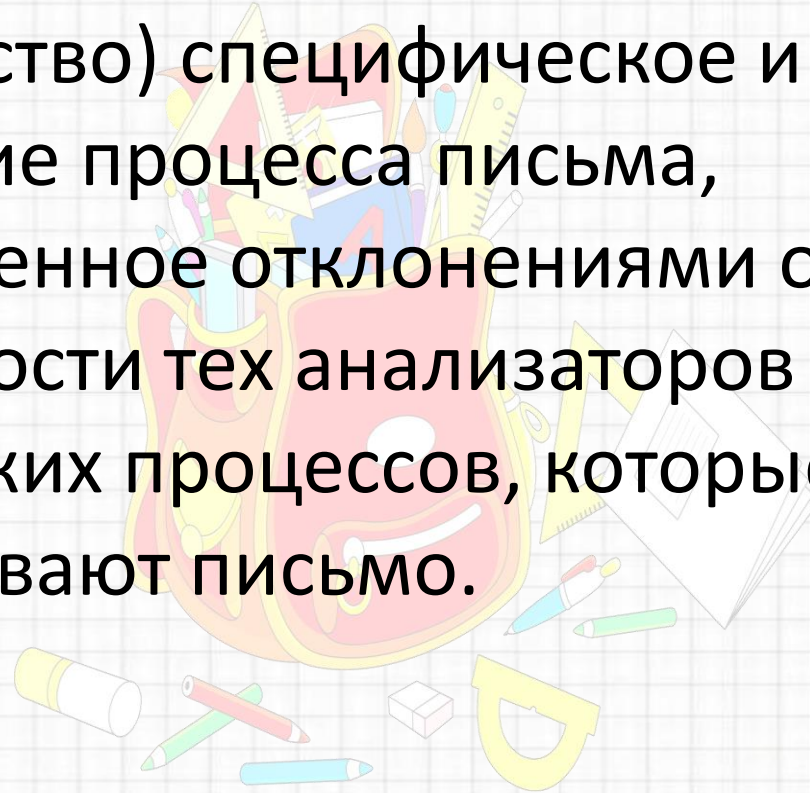
кинема

РЕЧЕСЛУХОВОЙ
АНАЛИЗАТОР

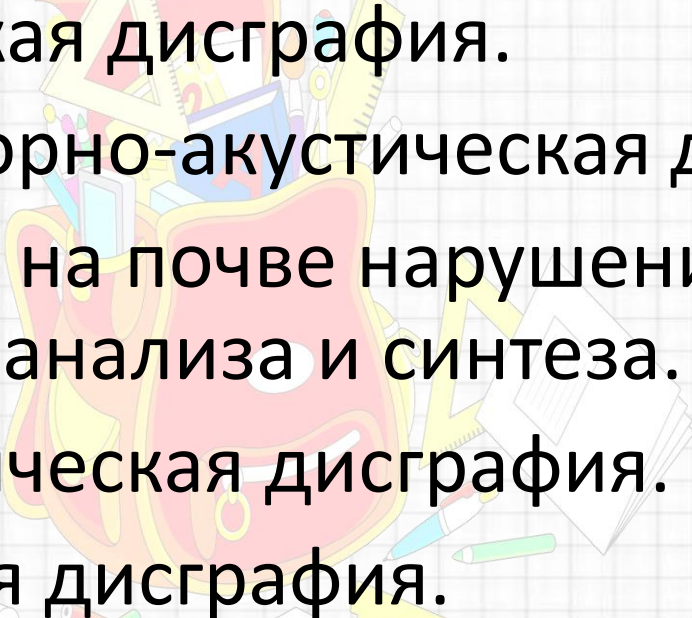
ДВИГАТЕЛЬНЫЙ
АНАЛИЗАТОР



- **Дисграфия** («графо» - пишу, «дис» - расстройство) специфическое и стойкое нарушение процесса письма, обусловленное отклонениями от нормы в деятельности тех анализаторов и психических процессов, которые обеспечивают письмо.



Виды дисграфии:

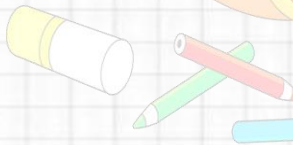
- Акустическая дисграфия.
 - Артикуляторно-акустическая дисграфия.
 - Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
 - Аграмматическая дисграфия.
 - Оптическая дисграфия.
- 

Диктант.

Гроза.

Стоит ^етеплый летний день.
По небу плывёт большая туча.
Вот у ^{дарил}силы грозы. ^иНа землю
упали первые капли.

Помни дождик. Куда бежит ^{ног}дежка.
Вася и Муха упрямись ^бнавети.



Диктант

Гроза

Стоит ^итеплый летний день. ^иПо небу плывёт
большая туча. ^{на}Вот ударил сильной грозы.
^иНа землю упали первые ^екапли. ^иПомни дождик.
Куда бежит? ^иВася и ^иМуха. упрямись ^опод
навети.

ландиш.

Серёжа и Пашина зашли //
в комнату лед. Там цветы - //
ландиш. храни эти су- ///
фетные цветы! Они похожи //
на маленькие шамочки. Лан- //
дониш. модя росте в су- // //
ши.

Роса

Дети любят гулять в росе.

Путь дуба и клёна. По веткам

скокнут пушистые белки. Пёстрым

дятел добит ствол. В траве

изрышет ёжик. Синицы сели на

вершинку дуба и громко щебечут.

Яркие салютные пятна скажут
ко миме.

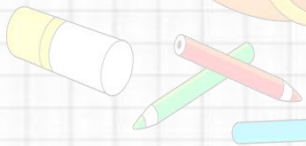
/
//
//
///



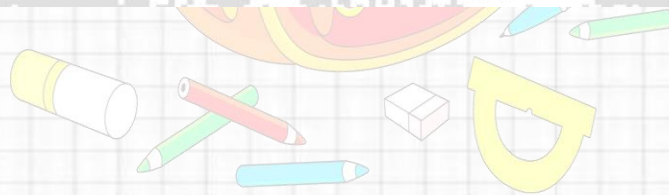
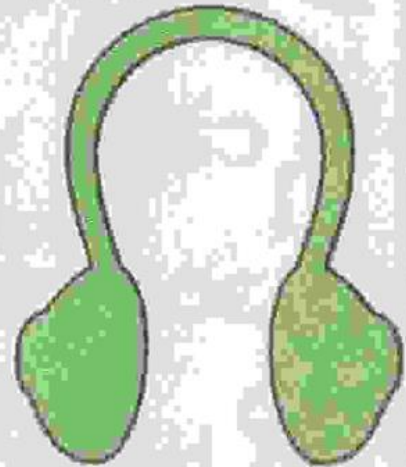
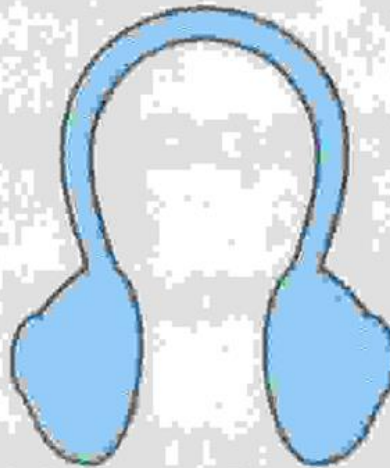
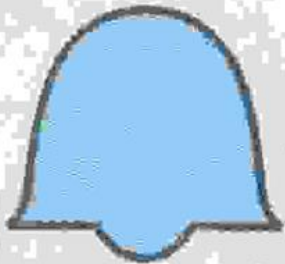
Диктант

Ладим

Берёзка и ладина зашли в
гущу леса. Там увидели лад-
им. Яркими эти чудесные
цветы. Они похожи на
маленькие галочки. Ладими
любят расти в гуще.



Рассмотри символы.



Вставь пропущенные буквы прочитай слова.

_ОЧКА

_ЕЛКА

_ИЛА

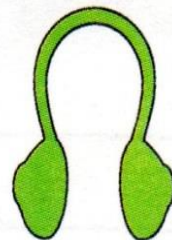
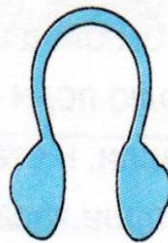
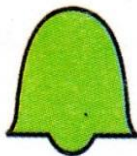
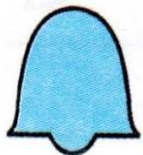
_А_УШКА

_УШКА

_ЕНАЛ

_РОВИ

_УМАГА



Найди в таблице все буквы В – Ф.

В Д Н У Ф Г А В Ф О Х В Ф Р

Ф В Ф Ц Щ В Е Н Л В Ц Ф Р Т

В Ф П Ы Ц Ф К Ф В Ж Э Ф Й В

В Д Н У Ф Г А В Ф О Х В Ф Р

Ф В Ф Ц Щ В Е Н Л В Ц Ф Р Т

В Ф П Ы Ц Ф К Ф В Ж Э Ф Й В

Какой пчёлке в какой улей лететь?



ГА



ОГ



ГИ



ГУ



ГЮ



ГЯ



ГЁ



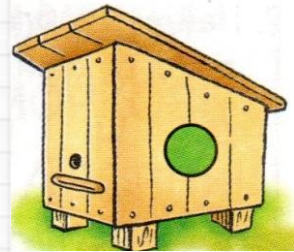
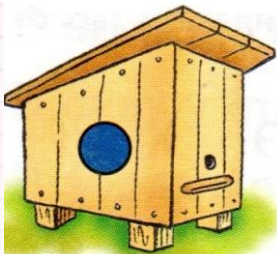
УГ



ГЕ



ГЫ










Восстанови словосочетания: замени в словах букву Д буквой Т и наоборот.






- ДРУТНОЕ ТЕЛО
- ЧИСДАЯ ТЕДРАТЬ
- СЛАТКИЙ ДОРД
- ДЕНИСТЫЙ САТИК
- ТУБОВЫЙ СДОЛ
- ТУШИСДЫЙ ЛАНТЫШ
- ТРУДНОЕ ДЕЛО
- ЧИСТАЯ ТЕТРАДЬ
- СЛАДКИЙ ТОРТ
- ТЕНИСТЫЙ САДИК
- ДУБОВЫЙ СТОЛ
- ДУШИСТЫЙ ЛАНДЫШ



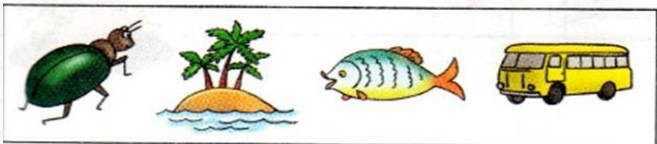
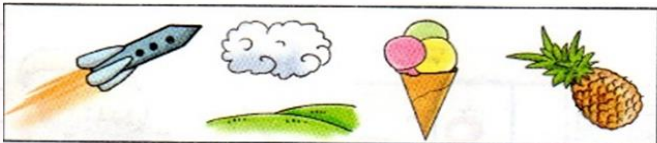
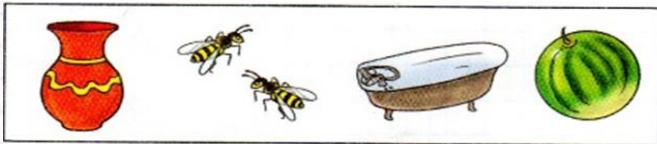
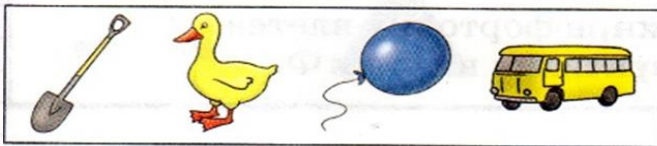
Прочитай стихотворение, заменяя звоночки
звуками З – Зь.



Слушай и апоминай,
вонко, чисто наывай
Все слова со слогом «А»:
Бирюа, авод, коа.

Вот слова со слогом «И»:
Тормои, груи, веи.
Не подходит слово «ВОН»,
Выходи из круга вон!

По первым буквам в названии картинок отгадай имена детей.



• Луша



• Вова



• Рома



• Жора



Добавь указанную букву в начало или конец слова назови новое слово.

• дар + у

• шар + ф

• утка + ш

• розы + г

• вол + к

• куры + ш

• осы + к

• удар

• шарф

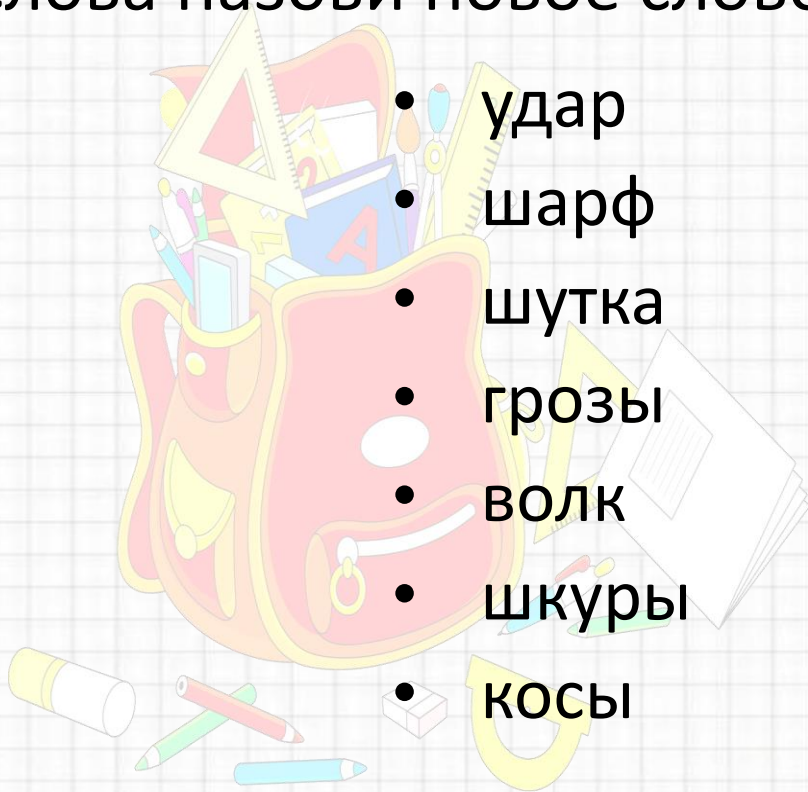
• шутка

• грозы

• волк

• шкуры

• косы



Из первых слогов каждой трёх слов составь
новое слово.

работа

дубок

газон

сокол

бараны

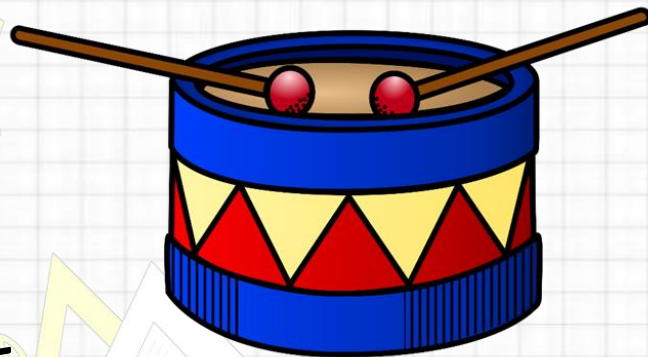
КИМОНО



карнавал

тигры

навага



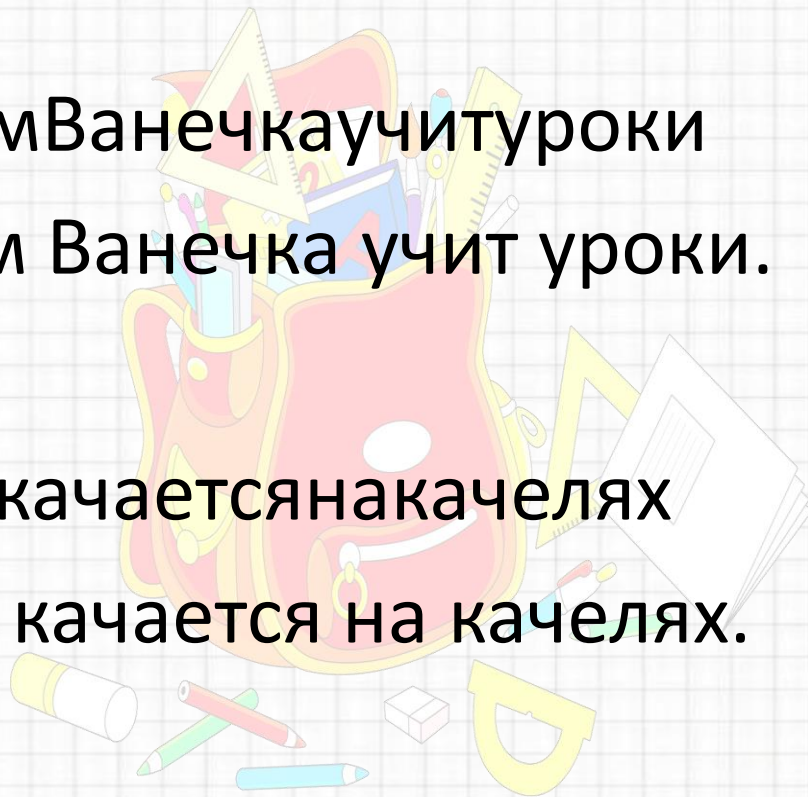
батоны

радуга

бантики

Преврати набор букв в предложения.

- вечером Ванечка учит уроки
- Вечером Ванечка учит уроки.
- Танечка качается на качелях
- Танечка качается на качелях.



Запиши предложения из слов, в которых
только три буквы.

ВЧЕРА АЛЁША АНЯ ХОДИТ ЕЛА СТОЛ МЁД

Аня

ела

мёд.

БЕГЕМОТ КОТ КЛЕТКА МЫЛ ВЕСНА УХО

Кот

мыл

ухо.

НАШ ТЕТРАДЬ СТОЛ ДОМ КОМАР МАЛ МАЛЫШ

Наш

дом

мал.

Запиши предложения из слов, в которых
только четырёх букв.

КИРА АНДРЕЙ СОБРАЛ ДАЁТ ВОВЕ СОК ЗОНТ

Кира даёт Вове зонт.

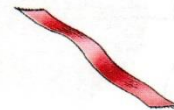
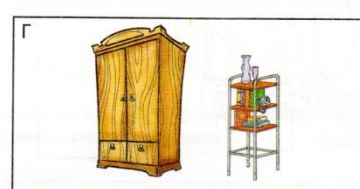
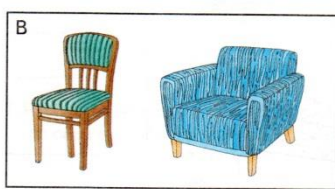
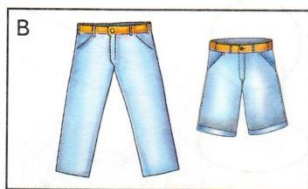
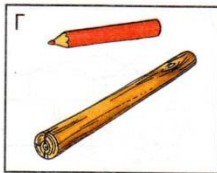
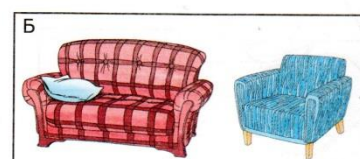
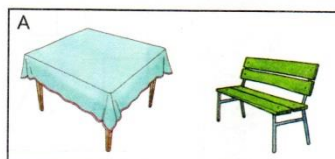
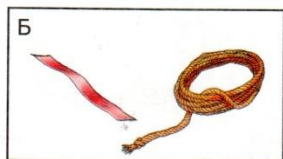
ДЕВОЧКА ПАПА УВИДЕЛ ВЗЯЛ КРАСКУ ПИЛУ

Папа взял пилу.

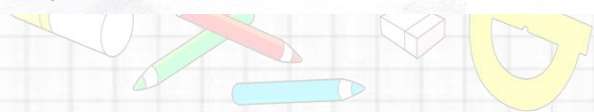
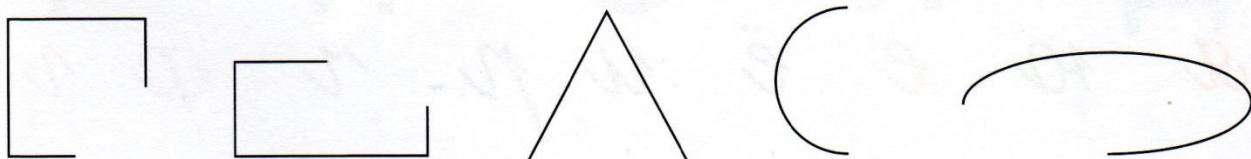
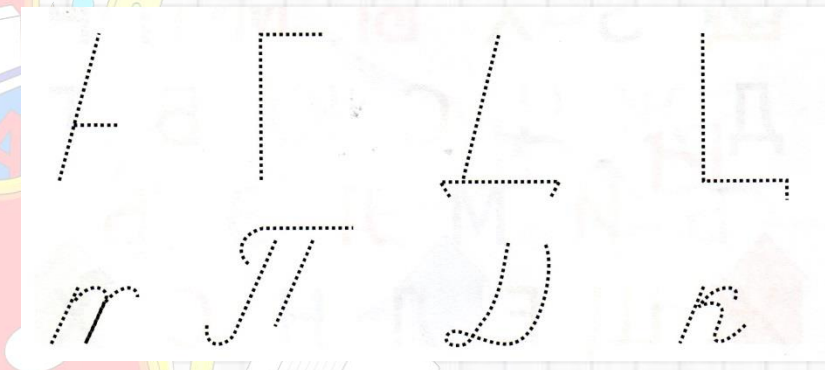
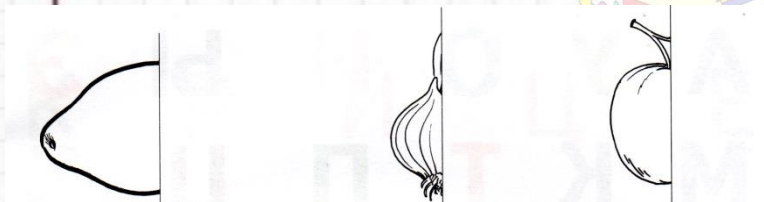
ДЕНИС ДИМА ШЁЛ ЕХАЛ МИМО У ЛЕСА

Дима ехал мимо леса.

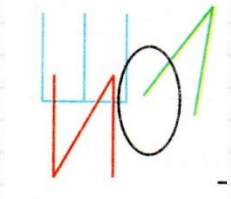
Сравни пары предметов по ширине, по длине, по высоте.



Дорисуй овощи, фрукты, геометрические фигуры.
Допиши знакомые рукописные и печатные буквы.



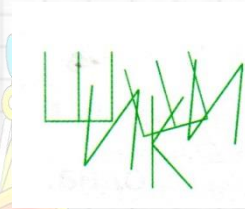
Рассмотри наложенные буквы. Прочитай слова.



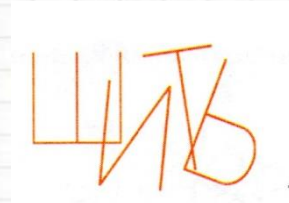
ШИЛО



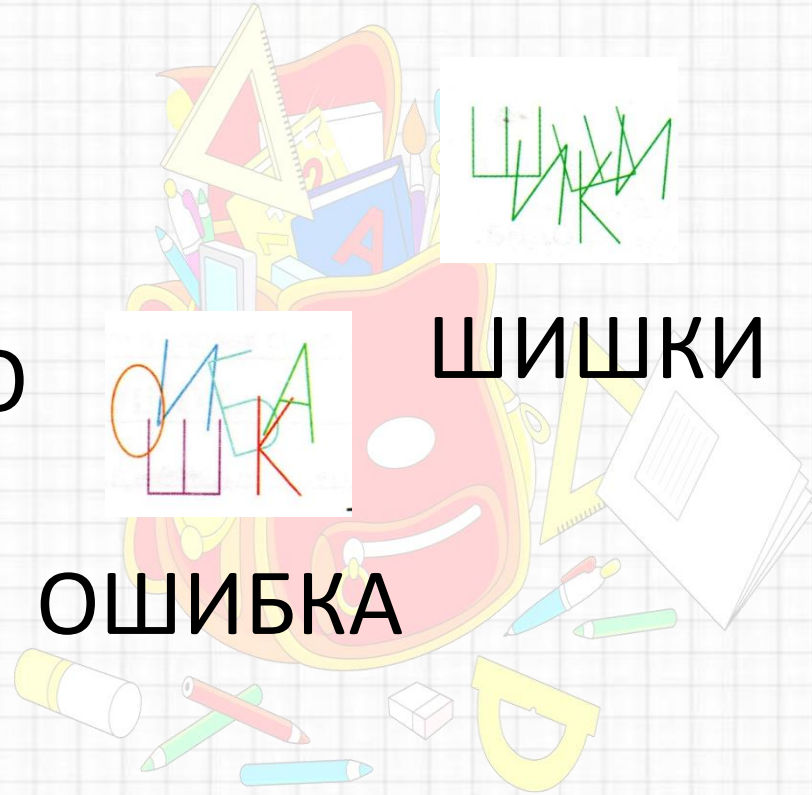
ОШИБКА



ШИШКИ



ШИТЬ



Допиши хвостики буквам Б-Д и прочитай слова.



оант

оазар

оушно

оорога

оилет

руоашка

раоота

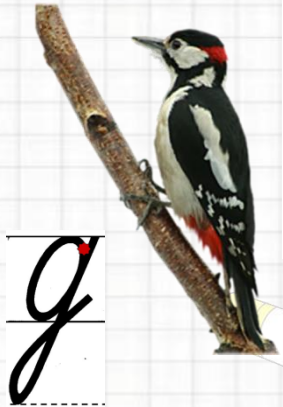
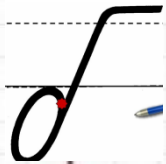
раоуга

гвозоики

орошка

загаока

оаоушка



бант

базар

душно

дорога

билет

рубашка

работа

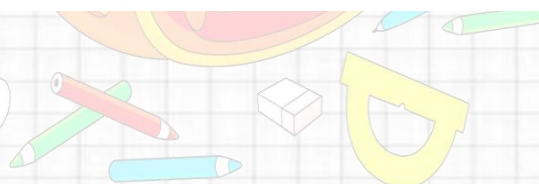
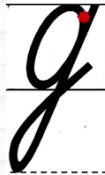
радуга

гвоздики

брошка

загадка

бабушка



Вставь в торт свечки с буквами Л-М так, чтобы можно было их прочитать.



М Е Л КИЙ



М Ы Л О



М И Л А



СО Л О М А




С Л О М А



М А Л Ь Ч И К



М О Л О К О




М О Л Ь



С М Е Л О



М Е Т Л А



Ш М Е Л Ь



М А Л И Н А

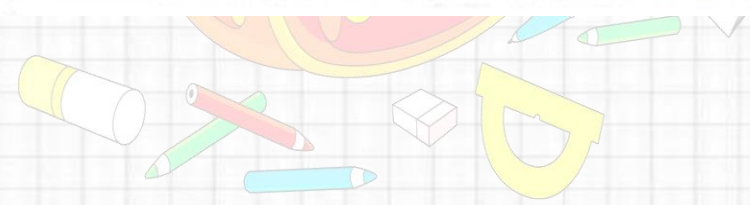
Волшебные суффиксы –ИК-, -ИЦ-, -ИН- умеют превращать
маленькие предметы в большие и наоборот.



РУКА
СТОЛ

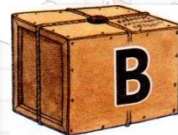
НОГА
НОС

ДОМ
УСЫ



Отправь посылки по назначению. Вставь предлоги
в предложение.

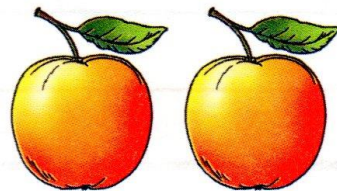
- Мальчик рисует ... альбоме.
- Девочка пишет ... доске.
- Дети спрятались ... дождя.
- Машина ехала ... дороге.
- Мама подошла ... сыну.



Рассмотри, запиши сколько каких предметов
изображено.



Одно яблоко



Два яблока

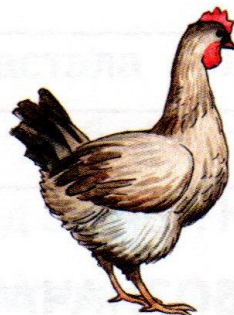


Пять яблок

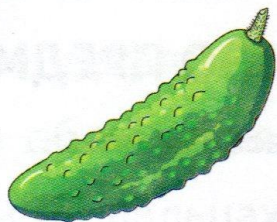
Составь словосочетания с числительными 1, 2, 5.



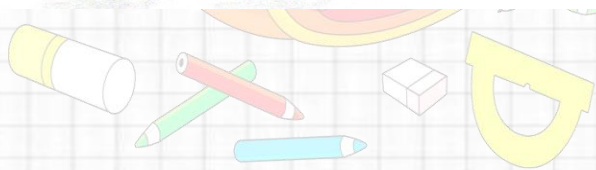
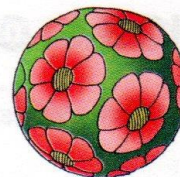
1



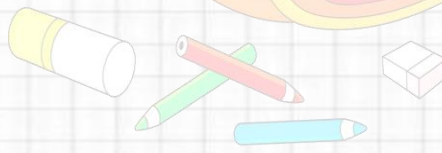
2



5





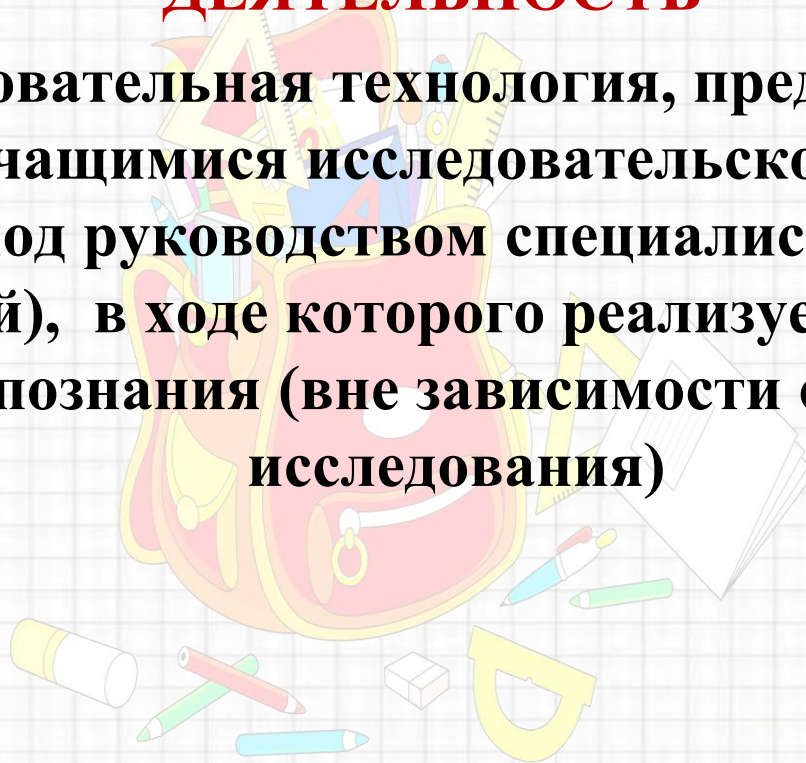


Проектно-исследовательская
деятельность
в начальной школе на уроках
и во внеурочное время
при работе со
слабоуспевающими детьми

Выступление учителя начальных
классов Макаревич Л. В.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ –

это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста (учителя, родителей), в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования)



Виды проектов

- **Исследовательские проекты.**
- **Творческие проекты.**
- **Приключенческо-игровые проекты**
- **Информационные проекты.**
- **Практико-ориентированные проекты.**

Проект «Эколэнд»



**Сдай
макулатуру –
спаси дерево!**



- Школьные и районные субботники.
- Акция по высадке дубовой аллеи в честь адмирала Д. Н. Синявина



➤ **Ежегодная экоакция «Накормите птиц зимой»**

➤ **Конкурс «Кормушка для птиц»**

Во внеурочное время ребята решили исследовать жизнь птиц, которые остались зимовать у нас. Возникла идея участия в акции, а затем и проблема – накормить птиц. Были обсуждены методы- изготовить кормушки. После этого готовые кормушки развесили на школьном дворе и в парке «Новознаменка», насыпали корм и убедились, что птицы склевывали корм и прилетали на это место в поисках пищи. Были сделаны выводы и дальше подкармливать птиц. Ребята 2 класса порекомендовали остальным ученикам помочь в подкормке птиц.

- ▶ Ежегодная экоакция «Накормите птиц зимой»
- ▶ Конкурс «Кормушка для птиц»



Слёт экологических отрядов Красносельского района

6 ДЕКАБРЯ. Партизана Германа, 3.
СЛЁТ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОТРЯДОВ
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА

 ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ
Красносельский район
Совхоз-Партизана

 МОЛОДЕЖНЫЙ СОВЕТ
ПРИ АДМИНИСТРАЦИИ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САМОС. СЕТЕВУЮЩАЯ

РЕКОМЕНДУЕТ

 **ЗЕЛЕННЫЙ ДОЗОР**
Развиваем на лучших!

 КРАСНОСЕЛЬСКИЙ ЭКОФЕСТ

**Представь
свой эко-отряд!**
И получи фирменный значок!

 **ЗЕЛЕННЫЙ ДОЗОР**
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ОТРЯД

vk.com/green_dozor
Подробнее по тел.: 8-931-326-43-26
ЛУЧШЕМУ ОТРЯДУ ДОСТАНЕТСЯ ГЛАВНЫЙ ПРИЗ от Молодежного Совета!



► Исследовательская работа

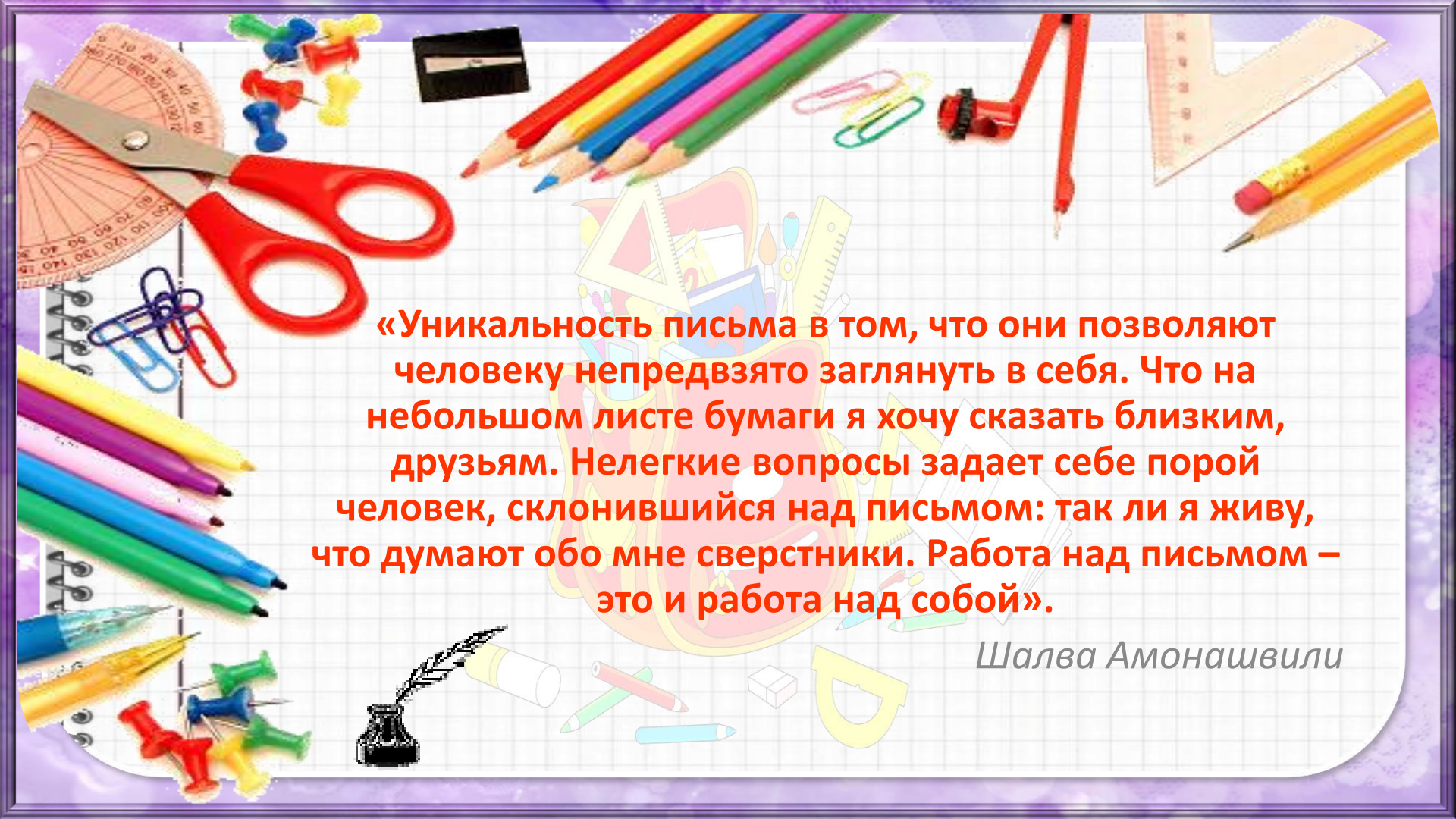


► Волонтерская деятельность и благотворительность



Проект «Письмо другу»





«Уникальность письма в том, что они позволяют человеку непредвзято заглянуть в себя. Что на небольшом листе бумаги я хочу сказать близким, друзьям. Нелегкие вопросы задает себе порой человек, склонившийся над письмом: так ли я живу, что думают обо мне сверстники. Работа над письмом – это и работа над собой».

Шалва Амонашвили



ЦЕЛИ проекта:

- дать учащимся представление об эпистолярном жанре и представление о письме как тексте, его видах по цели общения, познакомить их с правилами написания письма и особенностями, композицией этого жанра, с историей развития письма, показать значение переписки в жизни человека;
- развивать навыки логически последовательной устной и письменной речи, обогащать словарный запас по данной теме, развивать долговременную память учащихся;
- воспитывать интерес к предмету и эпистолярному жанру, бережное отношение к родному языку.

➤ Город Севастополь город Ишим
город Екатеринбург



«Как много мы потеряли,
Перестав писать письма!
Телефонный разговор нельзя
перечитывать снова и снова»

Лиз Карпенгер

«Письмо развивает
искусство владения словом»

Марк Туллий Цицерон



Выступление
учителя технологии
Логиновой А.Б.

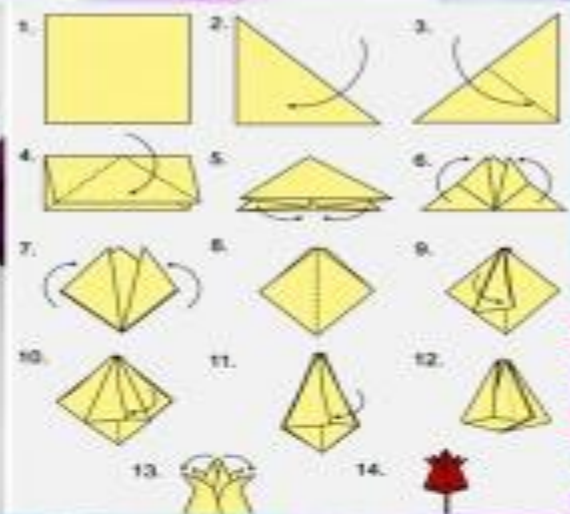
Технология



Пластилинография



Окружающий мир и технология



**Объемно-пространственная и
плоскостная работа с бумагой**





Взаимосвязь с предметами начальной школы

Изобразительное искусство -

использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкции, изготовление изделия на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Взаимосвязь с предметами начальной школы

Математика - моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.



Взаимосвязь с предметами начальной школы

Окружающий мир - рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.



Взаимосвязь с предметами начальной школы

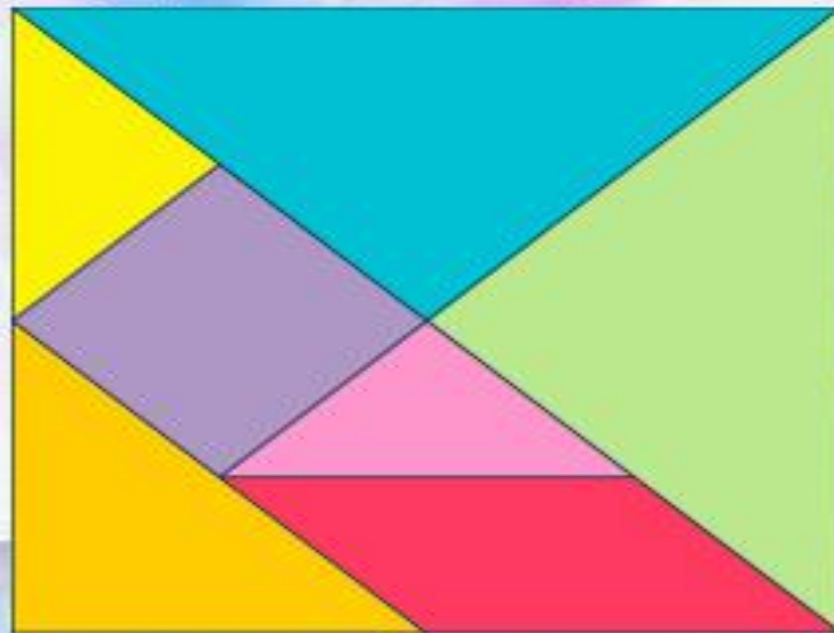
Родной язык - развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

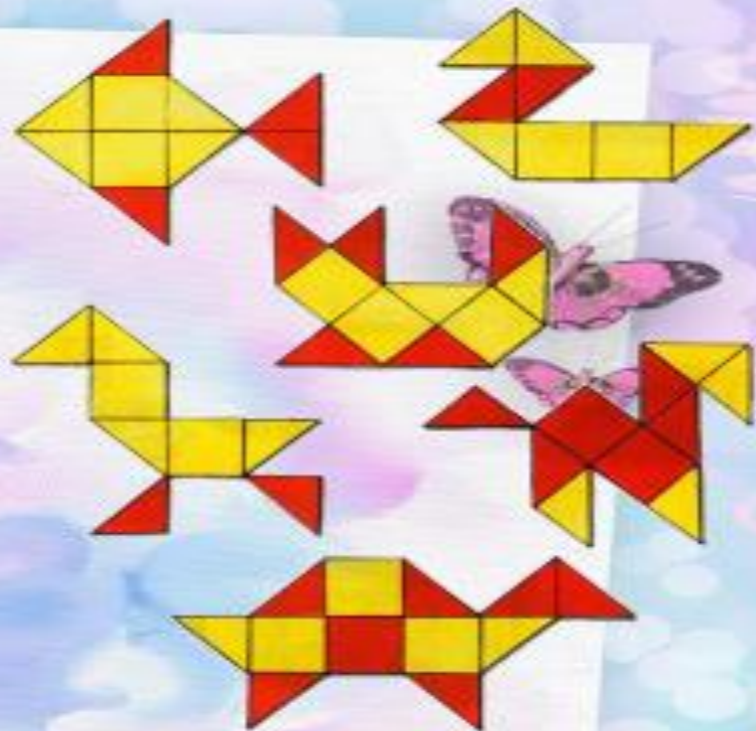
Чтение - работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Танграм

Это старинная восточная головоломка из фигур, получившихся при разрезании квадрата на 7 частей особым образом:

2 больших треугольника, один средний, 2 маленьких треугольника, квадрат и параллелограмм







Способность творчества есть великий дар природы; акт творчества в душе творящей есть великое таинство; минута творчества есть минута великого священнодействия.
В. Белинский



Спасибо за внимание!



Рефлексия

каждый палец –это какая то позиция, по которой необходимо высказать свое мнение.

большой –для меня это важно и интересно ...

указательный - я получил конкретные рекомендации...

средний - мне было трудно (не понравилось)...

безымянный –моя оценка психологической атмосферы...

мизинец - для меня было недостаточно...

*С благодарностью всем коллегам,
идушим по нелегкой преподавательской
стезе....*

