Технологическая карта урока

Гордиенко Татьяна Вадимовна

ФИО участника конкурса

ГБОУ школа №131 Красносельского района Санкт-Петербурга

краткое название образовательной организации, включающее район

«Школа России»

используемый УМК (учебно-методический комплекс)

Русский язык

учебный предмет

4 «В» класс (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья)

класс

Тема: «Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных»	**Тип:** урок формирования умений и навыков

Цель урока: в ходе выполнения практических заданий развивать умение различать падежные формы одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах; формирование основных видов универсальных учебных действий.

Задачи урока:

- Образовательные: развивать умение сопоставлять именительный, винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных 2 склонения; формировать навык использования приёма замены одушевленных имен существительных 2-ого склонения в родительном и винительном падежах одушевлёнными именами существительными 1 склонения; формировать умение работать по образцу, слушать учителя и выполнять его инструкции.
- Развивающие: развивать психические процессы; расширять кругозор учащихся; работать по расширению словарного запаса учеников; продолжить развивать умение работать с книгой; развивать умение устного высказывания.
- Воспитательные: воспитывать эстетическую культуру через организацию урока; воспитывать толерантное и гуманное отношение друг к другу.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; - овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; - овладение учебными действиями с языковыми	• познавательные: открывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебную литературу, жизненный опыт и полученную на уроке информацию; осуществлять поиск необходимой учебной информации: отличать новую информацию от уже известной с помощью учителя (умение ориентироваться в собственной системе знаний). • регулятивные: определять цели и формулировать задачи на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленными на уроке задачами; осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую помощь при работе на уроке; выполнять самопроверку и корректировку. • коммуникативные: строить речевые высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; слушать и понимать речь других участников учебного процесса; использовать речевые средства для	- формировать умение высказывать собственное мнение; проявлять интерес к изучению темы; - сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку.

единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;	представления результата деятельности; договариваться и приходить к общему решению при работе в парах, группах.	

Ресурсы урока:
- печатные: учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» для 4 класса, электронное приложение к учебнику, толковый словарь, тетради, листы для индивидуальной, парной и групповой работы, карточки для оценивания работы;
- визуальные: презентация к уроку, репродукция картины Исаака Левитана, демонстрационные таблицы «Падежи имён существительных», «Склонения имён существительных», «Члены предложения»;
- технические: проектор, телевизор, ПК

На уроке использованы следующие технологии и их элементы:
- Информационно-коммуникационная технология (работа с презентацией, электронным приложением учебника)
- Технология развития критического мышления (составление кластера)
- Здоровьесберегающая технология
- Технология проблемного обучения
- Технология уровневой дифференциации (приём «Дифференцированное домашнее задание»)
- Технология развивающего обучения (приёмы развития психических процессов)

Процесс обучения построен с использованием следующих форм организации учебного процесса:
- Фронтальная;
- Парная;
- Групповая;
- Индивидуальная.

На уроке использованы методы:
- Метод наглядности (анализ репродукций картин, работа с презентацией и демонстрационными плакатами, таблицами)
- Словесные методы (обучающая беседа)
- Наглядно-практический метод (работа на индивидуальных, парных листах)
- Создание ситуаций успеха

Ход урока

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Организационный момент	
1. Организационный момент *Учитель проверяет готовность к уроку учеников. Организует эмоциональный настрой учащихся на урок.*	
- Посмотрите друг на друга. Возьмите друг друга за руки, поделись теплом и хорошим настроением с товарищами, и пожелайте друг другу удачи.	Проверяют готовность к уроку. Осуществляют эмоциональный настрой для изучения новой темы.
- Я тоже желаю вам удачи. Сядьте ровно, проверьте свою готовность к уроку. *Объясняет правила работы с оценочным листом.*	Проверяют готовность к уроку.
- Сегодняшний урок мы начнём с минутки чистописания. Кто напомнит мне основные правила чистописания?	Отвечают на вопросы учителя. Чистописание мы выполняем, чтобы писать аккуратно, правильно писать соединения, иметь красивый почерк.
2. Минутка чистописания. Пальчиковая гимнастика.	

Учитель организует деятельность учащихся.	Выполняют задания пальчиковой гимнастики для коррекции мелкой моторики, снятия усталости мышц
- Я предлагаю вам самим догадаться, какую букву мы пропишем сегодня. Посмотрите на картину Исаака Левитана. Что изображено на картине? Какое время года изображено на ней? - Правильно, время года - осень. Догадались, какую букву мы будем прописывать на минутке чистописания?	Отвечают на вопросы учителя. Рассматривают картину. - На картине изображён лес осенью.
Посмотрите на слайд и запишите у себя в тетради задание по образцу. Обратите внимание на соединение буквы О с другими буквами. (Приложение 1) О о ол ос	Сегодня мы пропишем заглавную и строчную букву «о», повторим её соединения с другими буквами. Следят за учителем, выполняют записи в своей тетради.
Учитель организует оценивание работы обучающимисяпо оценочному листу.	Оценивают свою работу по указанным баллам
Ребята, прочитайте про себя предложение, которое у меня на экране. Объясните, как вы понимаете смысл этого предложения? Осень – перемен восемь.	- Осень – это время изменений в природе, птицы улетают в тёплые края, на улице становится холоднее, день становится короче, а ночь длиннее, с деревьев опадают листья. Природа готовится к приходу зимы.
3. <u>Работа со словарными словами.</u> *Учитель организует работу учащихся со словарными словами.* - А еще, ребята, осенью люди готовятся к приходу зимы, собирая урожай. На индивидуальных карточках слова. Вам нужно самостоятельно в эти слова вставить пропущенные буквы. …город, л…пата, …гурец, к…ртофель, м…рковь, ч…снок, п…мидор. (Приложение 2)	
Ребята, а как мы можем назвать эти слова одним словом? Для чего нам нужны словарные слова?	Это словарные слова. Мы учим словарные слова, чтобы запоминать правильное написание слов, расширить свой словарный запас, говорить и писать правильно.
Учитель организует фронтальную проверку задания по слайду презентации *Учитель организует оценивание работы обучающимися по оценочному листу.*	Внимательно слушают учителя. Оценивают свою работу по указанным баллам
- Ребята, посмотрите на экран. Сегодня мы запомним еще одно словарное слово «ХЛЕБОРОБ». Какие ассоциации у Вас с этим словом? (Приложение 3) - Прочитайте определение слова «хлебороб» в толковом словаре.	Отвечают на вопросы учителя. Записывают новое словарное слово к себе в тетрадь, используя приём ассоциаций.
- Подберите и запишите 2 однокоренных слова к слову «хлебороб». Выделите корень в этих	Подбирают к слову однокоренные слова: *хлеб, хлебец, хлебный, хлеборобный, хлебушек, хлебозавод,*

словах. А какой еще корень можно выделить в слове? Как мы назовём слова с несколькими корнями? - Спишите с доски к себе в тетрадь предложение с новым словом. Самостоятельно выполните разбор этого предложения. *Учитель организует фронтальную проверку задания (1 ученик у доски)* *Учитель организует оценивание работы обучающимися по оценочному листу.* 4. Зрительная гимнастика	*хлебоуборка.* - Корень «хлеб» и «роб», соединительная гласная «о» - Сложные слова - Хлебороб собрал последний урожай. Проверяют правильность выполнения самостоятельного задания. Оценивают свою работу по указанным баллам Выполняют задания зрительной гимнастики для коррекции зрения, снятия усталости глаз
Актуализация имеющихся знаний. Целепологание	
Путём организации деятельности школьников учитель подводит детей к теме урока. Давайте вспомним, какой раздел по русскому языку мы с вами изучаем? - Давайте вспомним, что нам помогает определить падеж имён существительных? (Заполнение кластера) - Ребята, откройте свои учебники на странице 111. Прочитайте название темы нашего сегодняшнего урока? - Как вы думаете, чему мы будем учиться на уроке? - Чтобы достичь нашей цели, что мы должны вспомнить, какие задания должны выполнить? Запишите у себя в тетради словосочетание «ВСТРЕТИТЬ ДРУГА». Определите падеж имени существительного. Можем определить падеж имени существительного? Почему?	- Раздел «Изменение имён существительных по падежам» ПАДЕЖ Признаки: - вопрос - предлоги - роль сущ. в предложении - окончания - Тема: «Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных». - Сегодня на уроке мы будем учиться определять и различать именительный, родительный и винительный падежи имён существительных (цель) - Отвечают на вопросы учителя - Записывают словосочетание. Не можем определить падеж, потому что к имени существительному подходят вопросы и Р.п., и В.п.
Работа по теме урока	
Учитель организует работу детей по учебнику. Запишите у себя в тетради №201. Найдите и прочитайте имена существительные из этого упражнения. Что у них общего? На какой вопрос отвечают одушевленные имена существительные? Чем они отличаются? Определите склонение имен существительных. Что нужно выполнить в упражнении? Запишите самостоятельно данные имена	Отвечают на вопросы учителя. - Они все одушевленные. Отвечают на вопрос «кто?» - Лиса – 1 скл., осёл, конь – 2 скл., мышь – 3 скл.

существительные в указанных падежах.

Учитель организует фронтальную проверку задания
Учитель организует оценивание работы обучающимися по оценочному листу.

- Выделите окончания имен существительных. Сравните окончания имен существительных 1 склонения, 2 склонения, 3 склонения.
- Что можно сказать про окончания существительных в 1 склонении? Легко ли будет отличить в 1 склонении Р.п. от В.п.?

- Что можно сказать про окончания существительных в 3 склонении?Легко ли будет отличить в 3 склонении Р.п. от В.п.?

- Что можно сказать про окончания существительных во 2 склонении? Легко ли будет отличить во 2 склонении Р.п. от В.п.?

Чтобы не допустить ошибку в определении падежа у существительных 2 склонения нужно использовать приём замены на существительные 1 склонения.

Давайте вернёмся к словосочетанию «встретить друга» и заменим существительное 2 склонения на существительное 1 склонения.

И. п. *(есть) кто?*	лиса	осел	конь	мышь
Р. п. *(нет) кого?*	лисы	осла	коня	мыши
В. п. *(вижу) кого?*	лису	осла	коня	мышь

Проверяют правильность выполнения самостоятельного задания.
Оценивают свою работу по указанным баллам

- Выполняют анализ слов. Сравнивают окончания.

- Будет легко отличить падежи, потому что разные окончания⇨ чтобы определить падеж имён существительных 1 склонения нужно правильно выделить окончания

- Одинаковые окончания в Им.п. и В.п. ⇨ чтобы не допустить ошибку в определении падежа у имен существительных 3 склонения нужно обращать внимание на признаки падежных форм (вопрос, предлог, роль в предложении)

- Окончания одинаковые, поэтому отличить будет трудно.

ПАДЕЖ

Признаки: Приём замены

- вопрос
- предлоги
- роль сущ.в предложении
- окончания

- Встретить лису.
У существительного 1 склонения окончание –у, а значит это В.п., значит, и у существительного друга тоже будет форма В.п.
⇨ чтобы выделить правильно определить падеж имен существительных во 2 склонении нужно заменить их существительным 1 склонения.

Динамическая пауза

Организует проведение динамической паузы для снятия физического напряжения младших школьников.
Ребята, давайте потренируемся определять падежи. Группам я раздам карточки.
Задание: подчеркнуть словосочетание в В.п.

Учитель организует фронтальную проверку задания
Учитель организует оценивание работы обучающимися по оценочному листу.

Выполняют задания динамической паузы для снятия физического напряжения.

Купил щенка	Сварил из малины
Забивать молотком	Заметил оленя
Помогать товарищу	Читал про медведя
Видел ястреба	Рубить топором

Проверяют правильность выполнения задания.

Оценивают свою работу по указанным баллам

Продолжение работы по теме урока.

1. <u>Работа по учебнику</u> *Учитель организует выполнение учениками задания с. 112 №204* .1.Лебедь около плывёт, злого **коршуна** клюёт. 2.Куртка **шофёра** пахнет бензином. 3.Мы не заметили **жука** и рамы зимние закрыли. 4.Незнайка нарисовал **Пончика** таким толстым, что он даже не уместился на портрете. 5. Карп Карлыч у **Карла** Карпыча **карпа** купил. 6. Тут Иван с **конька** слезает.	Учащиеся по цепочке читают предложения и определяют падеж выделенных имен существительных. Оформляют запись в своей тетради.
Учитель организует фронтальную проверку задания *Учитель организует оценивание работы обучающимися по оценочному листу.*	Выполняют задание. Оценивают свою работу.
2. <u>Самостоятельная работа учащихся</u> *Учитель организует работу обучающихся на индивидуальных листах с целью первичной проверки усвоения изученного материала.*	Работают на индивидуальных листах. Организуют взаимопроверку. Рассказ брата (лисы) (Р. п.). Прыжок льва (лисы) (Р. п.). Слушал ребёнка (лису) (В. п.). Читал про дельфина (лису) (В. п.). Услышал от малыша (лису) (Р. п.).
Учитель организует взаимопроверку учащимися задания *Учитель организует оценивание работы обучающимися по оценочному листу.*	Выполняют взаимопроверку. Оценивают свою работу по указанным баллам
Рефлексия деятельности	
1. <u>Подведение итогов урока</u> *Организовывает работу детей по сопоставлению поставленных на уроке задач и уровнем достижений на уроке* Вспомните, какая была цель нашего урока. Научились ли мы определять и различать падежи одушевлённых имен существительных? Сделаем вывод: чтобы правильно различить падежи одушевлённых имён существительных нужно …. Какое задание вам запомнилось больше всего на уроке? Какое задание было самым трудным?	- Должны были научиться определять падежи И.п., Р.п., В.п. - Сегодня на уроке мы научились определять и различать именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Отвечают на вопросы учителя
2. <u>Рефлексия учебной деятельности</u> Ребята! Посчитайте сколько всего у вас баллов за урок. 20 – 21 балл – поднимают красный листок	Оценивают результаты своей деятельности

19 – 14 баллов – поднимают жёлтый листок Меньше 14 баллов – поднимают зелёный листок 3. <u>Запись домашнего задания</u> • Повторить словарные слова (с. 112 упр. 205 - устно) • По учебнику с. 112 упр.206 • Составить 1 предложение с любым словосочетанем из упр.206 • Найти и выписать из толкового словаря значение любого 1 слова из упражнения 205	Записывают домашнее задание. Зелёные листики– выполняют 1 и 2 задание. Жёлтые листики – 1, 2, 3 задание Красные листики – 1, 2, 3, 4
На этом наш урок закончен. Спасибо всем за внимание.	

Приложение № 1.Минутка чистописания.

Изображение 1

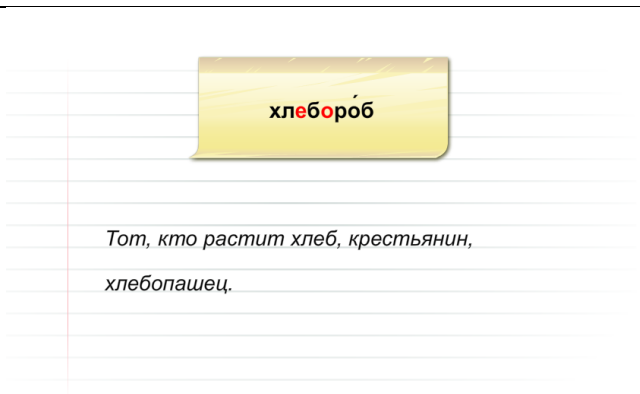
Изображение 2	Изображение 3
О о ол ос сентябрь, октябрь, ноябрь	Осень – перемен восемь.

Приложение № 2.Карточка «Словарные слова» для индивидуальной работы

Задание: Вставь пропущенные буквы.

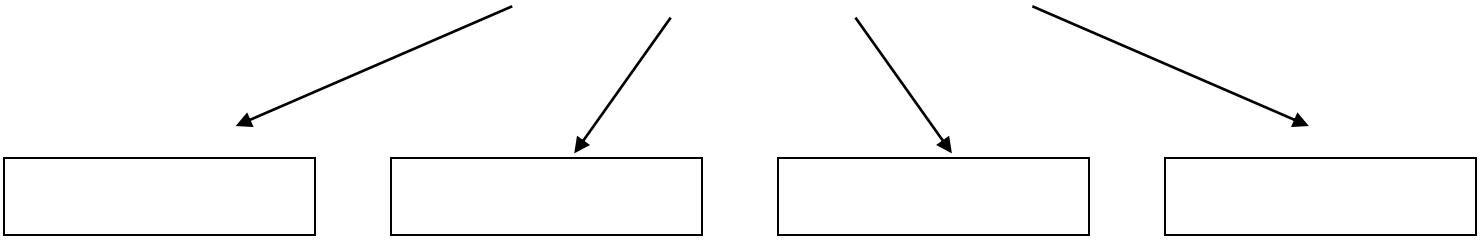
…город
Л…пата
…гурец
К…ртофель
М…рковь
Ч…снок
П…мидор

Приложение № 3.Работа со словарным словом.

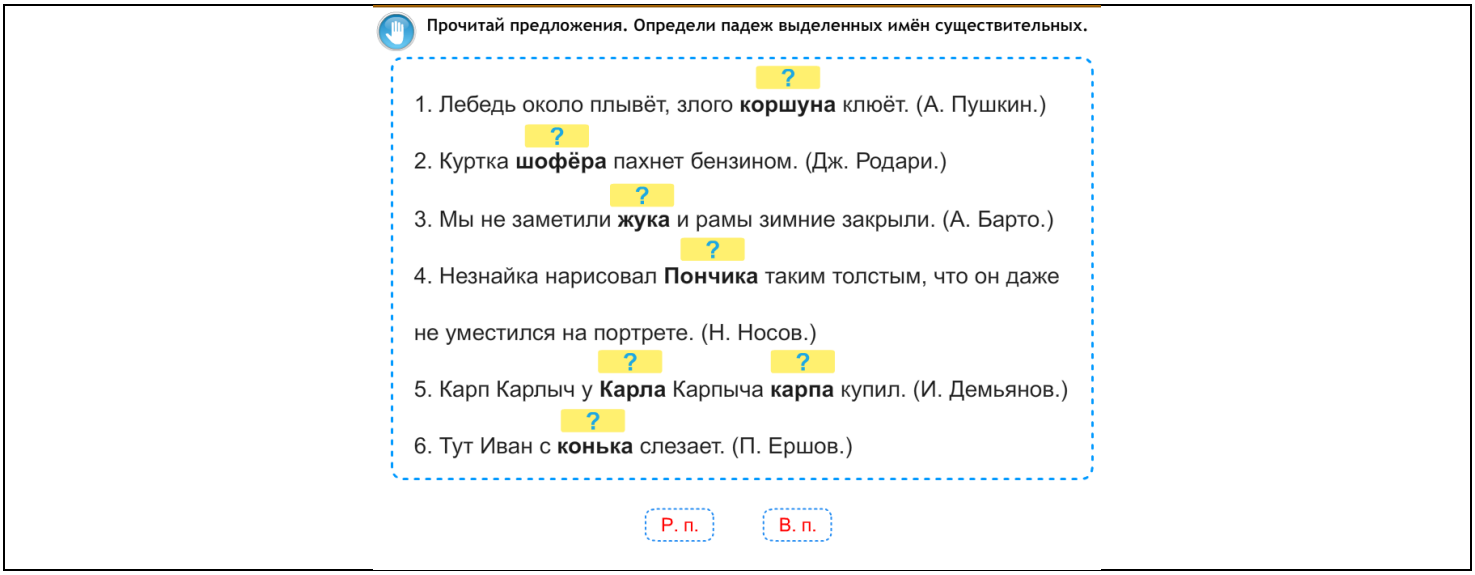


Приложение № 4. Парная работа по составлению кластера.

<u>Определить падеж имён существительных помогает</u>



Приложение № 5. Работа с учебником. Упражнение 204.



Прочитай предложения. Определи падеж выделенных имён существительных.

1. Лебедь около плывёт, злого **коршуна** клюёт. (А. Пушкин.) ?
2. Куртка **шофёра** пахнет бензином. (Дж. Родари.) ?
3. Мы не заметили **жука** и рамы зимние закрыли. (А. Барто.) ?
4. Незнайка нарисовал **Пончика** таким толстым, что он даже не уместился на портрете. (Н. Носов.) ?
5. Карп Карлыч у **Карла** Карпыча **карпа** купил. (И. Демьянов.) ? ?
6. Тут Иван с **конька** слезает. (П. Ершов.) ?

Р. п. В. п.

Приложение № 6. Лист для индивидуальной самостоятельной работы.

<u>Задание: Определи падеж имени существительного.</u>

Рассказ брата (_____)
Прыжок льва (_____)
Слушал ребёнка (_____)
Читал про дельфина (_____)
Услышал от малыша (_____)
Спросил про соседа (_____)
Гостил у друга (_____)

Приложение № 7. Индивидуальные листы самооценки. Критерии оценки в баллах.

3 балла – нет ошибок 2 балла – 1-2 ошибки 1 балл – 3-4 ошибки 0 баллов – 5 и больше ошибок	
Задание № 1 (чистописание).	
Задание № 2 (словарная работа).	
Задание №3 (разбор предложения)	
Задание №4 (упражнение 201)	
Задание №5 (динамическая пауза)	
Задание №6 (упражнение 204)	
Задание №7 (самостоятельная работа)	
ВСЕГО	

Приложение № 8.Оценивание результатов своей деятельности.

20 – 21 балл	**19 – 14 баллов**	**Меньше 14 баллов**

Приложение № 9. Карточка для динамической паузы (групповая работа).

Купил щенка, сварить из малины
Забивать молотком, заметил оленя
Помогать товарищу, читал про медведя
Видел ястреба, рубить топором