Семинар «Коррекционные подходы в обучении детеи˘ с ОВЗ»

Технологическая карта

мастер-класса

# «Бабочки из пластиковых бутылок.

# Витражная роспись»

**Учитель:** Ерёмина Светлана Геннадьевна

**Класс:** 4 «Б»

Санкт -Петербург
2018

## Тема мастер-класса: «Бабочки из пластиковых бутылок. Витражная роспись».

**Цель:** научить делать бабочек из пластиковых бутылок, использовать витражную роспись.

**Задачи:**

Обучающие (образовательные):

- передача учителем своего опыта путём прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приёмов и форм педагогической деятельности;
- совместная с учителем отработка методических подходов и приёмов решения поставленной в программе мастер-класса проблемы;
- рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса;
- оказание помощи участникам мастер-класса в определении задач саморазвития и формирования индивидуальной программы самообразования и самосовершенствования;
- формировать умение сортировать мусор при его сборе.

Развивающие:

- уточнить представления детей об источниках возникновения мусора;
- развивать потребность соблюдения чистоты на улицах города, дома, в школе;
- содействовать развитию умения дифференцировать предметы по материалу, из которого они были изготовлены.

Воспитательные:

- развивать умения анализировать экологическую проблему;
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

**Универсальные учебные действия:**

Познавательные:
- различать и сравнивать, анализировать результаты,
- самостоятельно создавать различные работы.
Коммуникативные:

- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- осуществлять совместную деятельность в парах с учётом конкретных задач;
- обсуждать работу свою и одноклассников.

Регулятивные:
- принимать цели и задачи деятельности;
- составление плана и последовательности действий;
- осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата.

Личностные:
- проявлять эстетические чувства в процессе рассматривания образцов изделия, узоров, работ одноклассников;
- анализировать выполнение работы.

**Оборудование:**

- для учителя: проектор, интерактивная доска, презентация, образец готового изделия «Бабочка»; наглядное пособие «План работы над изделием», наглядное пособие «Словарь используемых терминов» *(свалка, сжигание мусора, мусороперерабатывающие заводы, раздельный сбор мусора, витраж, пластиковая бутылка, пластиковая заготовка бабочки, чёрно-белый образец для обводки, цветной образец, краски акриловые, кисти синтетические)*

- для учащихся и гостей**:** вырезанная из пластиковой бутылки бабочка, бумажный образец бабочки с узорами для обводки, скрепки канцелярские, кисти синтетические разной толщины (широкая, средняя, тонкая), баночка с водой для мытья кисточек, губка и салфетка для сушки кисточки, краски акриловые, маркер, украшения (стразы на клеевой основе), картонные смайлики.

**Технологии:**

- технология творческого сотрудничества участников мастер-класса *(ученик помогает ученику, «гостю»);*
- технология эмоционального погружения *(различные формы зрительного, слухового, вербального, осязательного воздействия, активизирующие воображение у детей);*
- технология «педагогики успеха» *(ориентация на «сильные» стороны учащихся);*
- технология сравнения *(объектом сравнения может служить цвет, размер, форма, фактура предметов);*

**Этапы мастер-класса:**

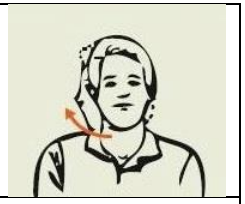
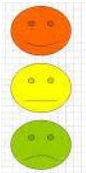
1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Изучение нового материала.
4. Практическая работа.
5. Итог мастер-класса.
6. Рефлексия.

## Ход проведения мастер-класса:

| **Этап мастер-класса** Методы и приёмы | **Хроно-метраж** 40 мин | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности ученика** | **Примечание** |
|---|---|---|---|---|
| **1.Организационный момент**<br><br>Словесный: слово учителя | 2 мин | **Приветствие:**<br>– Сейчас у нас будет занятие, на котором мы интересно проведём время, научимся новому и покажем гостям, что мы умеем делать.<br>– Давайте встанем полукругом, возьмёмся за руки и пожелаем друг другу удачи, чтобы у нас всё получилось.<br><br>– Молодцы, садитесь на свои места. | Приветствуют гостей, слушают учителя.<br><br>Встают полукругом, держась за руки, желают друг другу удачи и интересно провести время.<br><br>Садятся на свои места. | Слайд 1.<br> |
| **Физминутка**<br><br>(пальчиковая гимнастика) | 1 мин | – Дети, чтобы у нас всё получилось, чтобы наши пальчики и ручки были ловкими, умелыми, давайте сделаем пальчиковую гимнастику *(показ движений)*.<br><br>– Теперь наши ручки полностью готовы к работе, приступим! | Слушают учителя.<br><br>Вместе с учителем выполняют пальчиковую гимнастику.<br><br>Настраиваются на активную творческую работу. | |
| **2.Актуализация знаний.**<br><br>Словесный: ответы на вопросы. | 2 мин | **Самоопределение к деятельности**<br>– Обратите внимание на слайд. Тема занятия – «Бабочки из пластиковых бутылок. Витражная роспись».<br>– Какова цель нашего занятия?<br>– Да, сегодня на занятии мы научимся делать такую замечательную бабочку (показ изделия), используя витражную роспись. | Смотрят на слайд, слушают учителя.<br>Ставят цель занятия – научиться делать бабочку из пластиковой бутылки, использовать витражную | Слайд 2. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Витраж – роспись на стекле. В нашем случае – на пластике.*<br>– Давайте поставим задачи занятия.<br><br>– Ребята, как вы думаете, из чего сделана эта бабочка? *(показ изделия)*<br>– Правильно, из пластиковой бутылки *(показ пластиковой бутылки)*. А что обычно люди делают с пустыми пластиковыми бутылками?<br><br>– Куда потом исчезает весь этот мусор?<br><br>– А из мусорного контейнера?<br><br>– Правильно. А ещё пластик можно сортировать отдельно, и относить в специальные контейнеры для различных видов пластика, в нашем районе их очень много. Или приносить на акции по раздельному сбору мусора, которые проводятся раз в месяц в каждом районе города. | роспись.<br>Ставят задачи занятия – сделать бабочку красиво, аккуратно, чтобы бросовый материал приобрёл вторую жизнь (появляется на слайде).<br>Размышляют, отвечают.<br><br>– Выбрасывают их в мусорное ведро.<br><br>– Его выносят в мусорный бак во дворе дома.<br>– Специальная машина вывозит мусор на свалку. | <br> |
| **3. Изучение нового материала.**<br><br>Словесный: беседа | 5 мин | – Хотя есть контейнеры для раздельного сбора мусора, к сожалению, не все готовы сортировать мусор.<br>– Дети, вы видели мусорные баки? Нравится вам возле них гулять или проходить? Почему?<br>– Такие же запахи, только во много роз сильнее выделяются и на больших свалках за пределами нашего города, отравляя воздух и почву вокруг. А ведь на месте свалок могли бы быть леса, парки, сады…<br>– Кроме свалок существуют мусоросжигательные заводы, но при сжигании мусора образуются вредные вещества, которые попадая в воздух, вредят здоровью человека.<br>– В нашем городе еще есть мусороперерабатывающие заводы, где после специальной переработки материалов, получают новые материалы: бумагу, пластмассу, из которых изготавливают новые полезные изделия, тем самым сберегая леса и окружающую среду.<br>– Как вы думаете, какой способ утилизации (=использование, | Слушают учителя.<br><br>– Неприятный запах, некрасивая куча, портящая пейзаж.<br><br>Слушают учителя.<br><br>– Вторичное использование | Слайд 3.<br><br>Слайд 4.<br><br>Слайд 5.<br><br>Слайд 6. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | переработка) мусора наиболее выигрышный для нас и для нашей планеты?<br>– Давайте подумаем и обобщим - как мы можем помочь природе? | отходов, их переработка.<br><br>– Выбрасывать мусор в специальные контейнеры для разных видов сырья или приносить рассортированный мусор на акции раз в месяц, меньше использовать в быту изделия из пластмассы, делать поделки из ненужных вещей… | Слайд 7.<br><br>Слайд 8.<br><br>Слайд 9.<br><br>Слайд 10. |
| **4.Практическая работа.**<br><br>Наглядный: иллюстрация, демонстрация<br><br>Практический: творческая работа | 7 мин | – Что нужно, чтобы обычная пластиковая бутылка превратилась в яркую, красивую бабочку? *(показывает на пластиковую бутылку и готовый образец изделия)*<br><br>– Правильно. Но вырезать из пластика тяжело для детских рук, и мы должны соблюдать технику безопасности. Поэтому я вырезала вам бабочек заранее (показывает вырезанную бабочку)<br><br>– Теперь давайте подробно рассмотрим все этапы работы над изделием, чтобы нам ничего не пропустить и получить такую же бабочку (показ и комментирование по наглядному пособию на доске «План работы над изделием»). | – Вырезать бабочку из пластика и затем раскрасить.<br><br>Внимательно слушают инструкцию. | <br> <br> <br> <br> |
| **Физминутка и зрительная гимнастика** | 2 мин | – Ребята, перед тем, как мы приступим к работе над бабочкой, давайте слегка разомнёмся и сделаем гимнастику для глаз (открыть окно и дверь, выключить свет). | Вместе с учителем делают зрительную гимнастику и движения физминутки. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | |  |
| **Практическая работа** | 15 мин | – Дети, приступайте к работе, я желаю вам успехов, чтобы у вас получились замечательные поделки!<br>– Если вам понадобится помощь, поднимите руку, я подойду.<br><br>– Дети, у вас получились очень интересные бабочки. Её можно будет подарить маме. Но перед этим давайте мы устроим выставку – сейчас я посажу всех наших бабочек на нашу цветочную поляну (на переносной стенд прикрепляет бабочек). | Приступают к работе над изделием: рисуют узор на бабочке, раскрашивают красками, украшают. | |
| **5.Итог мастер-класса.** | 2 мин | – Назовите тему нашего мастер-класса?<br>– Какую цель перед собой поставили?<br>– Достигли ли мы цели?<br>– Какие задачи мы перед собой поставили?<br>– Достигли мы поставленных задач? | Отвечают на вопросы учителя. | |
| **6.Рефлексия.** | 2 мин | – Дети, понравился ли вам наш мастер-класс?<br>– Давайте мы посмотрим, насколько вам было интересно – выберете подходящий смайлик у вас на парте и поднимите его: красный – если вам было очень интересно, и у вас всё легко получилось; жёлтый – вам было интересно, но иногда было сложно; зелёный – вам было скучно и трудно.<br>– Спасибо за вашу работу! | Отвечают на вопросы учителя.<br><br>Показывают подходящий смайлик. |  |