Технологическая карта урока

Учитель: Горохова Ольга Константиновна

ГБОУ школа №131 Красносельского района Санкт-Петербурга

Используемый УМК (учебно-методический комплекс): «Школа России»

3 класс (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья)

Тема: «Табличное умножение и деление. Повторение (Что узнали, чему научились)»	**Тип:** закрепление и обобщение

Цель урока: Закреплять знания табличного умножения и деления

Задачи урока:

- Образовательные: обобщить знания учащихся о конкретном смысле действий умножение и деление; закрепить умение решать задачи изученных видов.
- Развивающие: продолжать развивать вычислительные навыки; развивать психические процессы: логическое мышление, произвольное и постпроизвольное внимание.
- Воспитательные: воспитывать интерес к математике и чувство взаимовыручки.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
-Понимать конкретный смысл действий умножение и деление -Записывать и сравнивать двузначные числа -Записывать числа в порядке возрастания -Решать задачи изученных видов -Выполнять вычисления: сложение и вычитание чисел в пределах 100 -Выполнять вычисления: табличное умножение и деление	Регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; планировать свои действия в связи с поставленной задачей. понимать, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самооценку учебных действий; Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний; ориентироваться в предложенном материале, находить нужную информацию Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; уметь работать в паре, группе; формулировать собственное мнение и позицию.	-формировать положительное отношение к учению, уважительное отношение к собеседнику, -развивать интерес к различным видам решения поставленной учебной задачи и к расширению математических знаний.

Методы: практический, проблемный, частично-поисковый, словесный.

Ресурсы урока:
-печатные: учебник Моро «Математика 3 класс», листы для индивидуальной, групповой работы, маршрутный лист учащегося;
-визуальные**:** презентация к уроку, листы для самопроверки, изображение дома, составленного из геометрических фигур, изображение солнца, лучей.
-технические: телевизор, пульт.

На уроке использованы следующие технологии и их элементы:

- Информационно-коммуникативная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровая технология
- Здоровьесберегающая технология
- Технология дискуссий
- Технология разноуровнего обучения
- Технология обучения в сотрудничестве

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
1. <u>Организационный момент</u> *Проверяет готовность учеников к уроку. Организует эмоциональный настрой на урок* (слайд 2) -У нас сегодня необычный урок. К нам пришли гости. Поприветствуем их. -Давайте создадим друг другу хорошее настроение, а оно начинается с улыбки. Повернитесь друг к другу, улыбнитесь и начнем работу. -(слайд 3) Китайская мудрость: *Я слышу и я забываю.* *Я вижу и запоминаю.* *Я делаю и понимаю.* Поэтому сегодня, надеюсь, вы будете внимательно слушать учителя и друг друга, помогать совершать правильные действия. 2.<u>Целеполагание и мотивация</u> *Путем выполнения задания «Расшифруй слово!» подводит учащихся к цели урока.* -Ребята, нам пришло письмо. (*Достает большой конверт)*. Давайте прочитаем задание: -Решите примеры, расположи числа-	*Настраиваются на работу, проверяют рабочее место, приветствуют гостей.* *Поворачиваются лицом друг к другу, улыбаются.* *Слушают учителя.* *Читают задание.* *Решают выражения, поочередно выходя к доске, ответы вписывают маркером.*

<table>
<tr>
<td>ответы в порядке возрастания.
Прочитайте слово и узнаете, что вам предстоит делать на уроке.

<table>
<tr><td>7*8=</td><td>И</td><td>18+12=</td><td>П</td></tr>
<tr><td>9+9+9=</td><td>Е</td><td>6*10=</td><td>Т</td></tr>
<tr><td>18:1=</td><td>К</td><td>93-23=</td><td>Ь</td></tr>
<tr><td>3*7=</td><td>Р</td><td>20-16=</td><td>А</td></tr>
<tr><td>8:8=</td><td>З</td><td>9*9=</td><td>!</td></tr>
</table>
- Что значит «закрепить»?
- (слайд 5) Продолжите фразы:
На уроке я повторю…
На уроке я буду…
Я хочу научиться…</td>
<td>Составляют слово, читают.
Объясняют значение слова «закрепить».

Продолжают фразы.</td>
</tr>
<tr><td colspan="2">Актуализация знаний</td></tr>
<tr>
<td>Организует работу учащихся путем выполнения заданий (в том числе разноуровневых) в тетради, на доске, из учебника, на листах.
- В ваших папках есть маршрутные листы, где вы будете отмечать свои достижения. Правильно -1 балл.

- (слайд 6) Итак, <u>первое задание</u>:
Перед нами три цифры: 6, 1, 3.
Составьте из них все возможные двузначные числа. Запишите в тетрадь. Какие числа мы называем двузначными?

- (слайд 8) Внимание, <u>второе задание</u>:
Перед нами числа: 72, 18, 54, 36, 90, 9, 20
Какое число «лишнее»? Почему?
- Ребята, давайте еще раз внимательно посмотрим на числа. Предположим, что «лишнее» число не 9. Что объединяет все числа?
-Запишем числа в порядке убывания в тетрадь.
- (слайд 9) Проверим, все ли верно:
90,72, 54, 36, 18, 9
- Что общего у этих чисел?
- Выполните деление, записав частное под делимым.
- Обменяйтесь тетрадями, выполните</td>
<td>Выполняют задания учителя, осуществляют проверку и взаимопроверку, участвуют в обсуждении проблемных вопросов, делают поэтапные выводы, фиксируют личные достижения в маршрутном листе.

Один ученик работает у доски, составляется ряд чисел: 61,63,16,13,36,31
Отвечает на вопрос о двузначных числах.
Фиксируют 1 балл в маршрутном листе за правильно выполненное задание.

Предполагают, что «лишнее» число 9 (однозначное)

Наблюдают за числами, выясняют, что все числа кроме 20 можно разделить на 9.
Один ученик работает у доски.
Определяют «лишнее» число 20.
Записывают ряд чисел в тетрадь:
90,72, 54, 36, 18, 9.
Проверяют по образцу (слайд).

Выполняют взаимную проверку в парах</td>
</tr>
</table>

проверку.

- (слайд 11) Внимание, третье задание: Перед нами выражения. Найдите «лишнее», объясните свой выбор.

36:4=	5*4=
9*1=	12-6=
24:6=	8*3=

-Найдите результаты выражений, запишите в тетради.

-Проверьте по образцу (записан на отдельном листе)

Организует работу с учебником.

- Задание четвертое выполним из учебника, с.77 №10. Реши уравнение, подбирая значение х.
- Чем похожи и чем отличаются эти уравнения?
- Решите одно уравнение по своему выбору.

Проводит разминку

- А сейчас немного разомнемся и подвигаемся. Каждому ряду я даю по листу с арифметическими выражениями. Каждая пара выбирает любое выражение, решает, передает назад. Решили – встаем рядом с партой. Последний в ряду вешает лист на доску. Главное - правильность решения.

(12-6)*2=
5+2*3=
4:2*5=
3*(12-9)=

- Как вы определяли порядок выполнения действий в этих выражениях?

- Перейдем к следующему этапу.

Задание пятое: «Реши задачу».

- У вас в папках есть три полоски разного цвета. На зеленой полоске записана очень легкая задача, на желтой немного сложнее, и на красной

(+доска).

Фиксируют 1 балл в маршрутном листе за правильно выполненное задание.

Находят выражение (12-6), объясняют выбор.

Решают выражения на деление и умножение, записывая только ответы в тетрадь.

Выполняют проверку по образцу (доска).

Фиксируют 1 балл в маршрутном листе за правильно выполненное задание.

Сравнивают уравнения. Делают вывод: два уравнения, где х – неизвестный множитель. Третье – на нахождение неизвестного вычитаемого.

Одно уравнение решается на выбор. Один ученик работает у доски.

Решают выражения, передают назад, встают, сравнивают результаты решений, вместе выполняют разминку.

Делают вывод. Проговаривают правило выполнения действий в данных выражениях.

Выбирают задачу, решают, решение записывают в тетради.

Выполняют проверку по образцу (слайд 13):

5*2=10 (кг)
45+10=55 (л)

самая сложная из трех. Вы можете выбрать любую, решить, решение записать в тетрадь. Задача 1 (зеленая полоса): Саша принес в школу 5 кг макулатуры, а Максим в два раза больше. Сколько кг макулатуры принес Максим? Задача 2 (желтая полоса): Когда из бочки взяли 10 литров воды, в ней осталось 45 литров воды. Сколько литров воды было в бочке? Задача 3 (красная полоса): В магазине в первый день продали 18 кг моркови, во второй – в три раза меньше. Сколько кг моркови продали за два дня? - (слайд 13) Проверьте решение. - <u>Задание шестое.</u> *Демонстрирует изображение дома, составленного из геометрических фигур.* - из каких фигур состоит дом? - Сколько видим треугольников? Прямоугольников? - Необходимо найти площадь (S) входной двери, где а=6дм, в=9 дм. - Как найти площадь прямоугольника? Давайте проговорим правило вслух. -Выполните решение в тетради -Проверьте решение.	1)18:3=6 (кг) во второй день 2)18+6=24(кг) Фиксируют 1 балл в маршрутном листе за правильно выполненное задание. Рассматривают изображение дома, называют геометрические фигуры, считают их количество. Проговаривают алгоритм нахождения площади вслух. Решают задание в тетради. Ответ записывают на доске. Проверяют. Фиксируют 1 балл в маршрутном листе за правильно выполненное задание.
Рефлексия деятельности (итог урока)	
Организует рефлексию. - Наш урок подходит к концу. Нам необходимо проверить наши маршрутные листы. Если вы набрали за урок 6 баллов у вас оценка «5», 4-5 баллов – «4», 3 балла –«3» - Подведем итоги (слайд 15): *На уроке я повторил…* *Я учился…* *На уроке мне было….* - Предлагаю дополнить наше солнышко лучами: красным – если все	*Осуществляют самооценку собственной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.* Подсчитывают баллы. Продолжают фразы на выбор. Выходят к доске, приклеивают лучи.

получилось отлично, желтым, если немного ошибался, коричневым, если не все было понятно и легко. *Учитель делает вывод по итогам всей деятельности.*	
Домашнее задание: с.76 № 5 (красные лучи), 6 + повторять табличное умножение и деление (желтые и коричневые лучи).	Записывают домашнее задание в дневник.

ПРИЛОЖЕНИЯ К УРОКУ.

9	20
9	6
4	24

Таблица проверки задания №3

$(12 - 6) \cdot 2 =$
$5 + 2 \cdot 3 =$
$4 : 2 \cdot 5 =$
$3 \cdot (12 - 9) =$

Задания для разминки

Саша принес в школу 5 кг макулатуры, а Максим в два раза больше. Сколько кг макулатуры принес Максим?	Саша принес в школу 5 раза больше. Сколько к
Саша принес в школу 5 кг макулатуры, а Максим в два раза больше. Сколько кг макулатуры принес Максим?	Саша принес в школу 5 раза больше. Сколько к
Саша принес в школу 5 кг макулатуры, а Максим в два раза больше. Сколько кг макулатуры принес Максим?	Саша принес в школу 5 раза больше. Сколько к
Саша принес в школу 5 кг макулатуры, а Максим в два раза больше. Сколько кг макулатуры принес Максим?	Саша принес в школу 5 раза больше. Сколько к
Саша принес в школу 5 кг макулатуры, а Максим в два раза больше. Сколько кг макулатуры принес Максим?	Саша принес в школу 5 раза больше. Сколько к
Саша принес в школу 5 кг макулатуры, а Максим в два раза больше. Сколько кг макулатуры принес Максим?	Саша принес в школу 5 раза больше. Сколько к
Саша принес в школу 5 кг макулатуры, а Максим в два раза больше. Сколько кг макулатуры принес Максим?	Саша принес в школу 5 раза больше. Сколько к

Задача 1

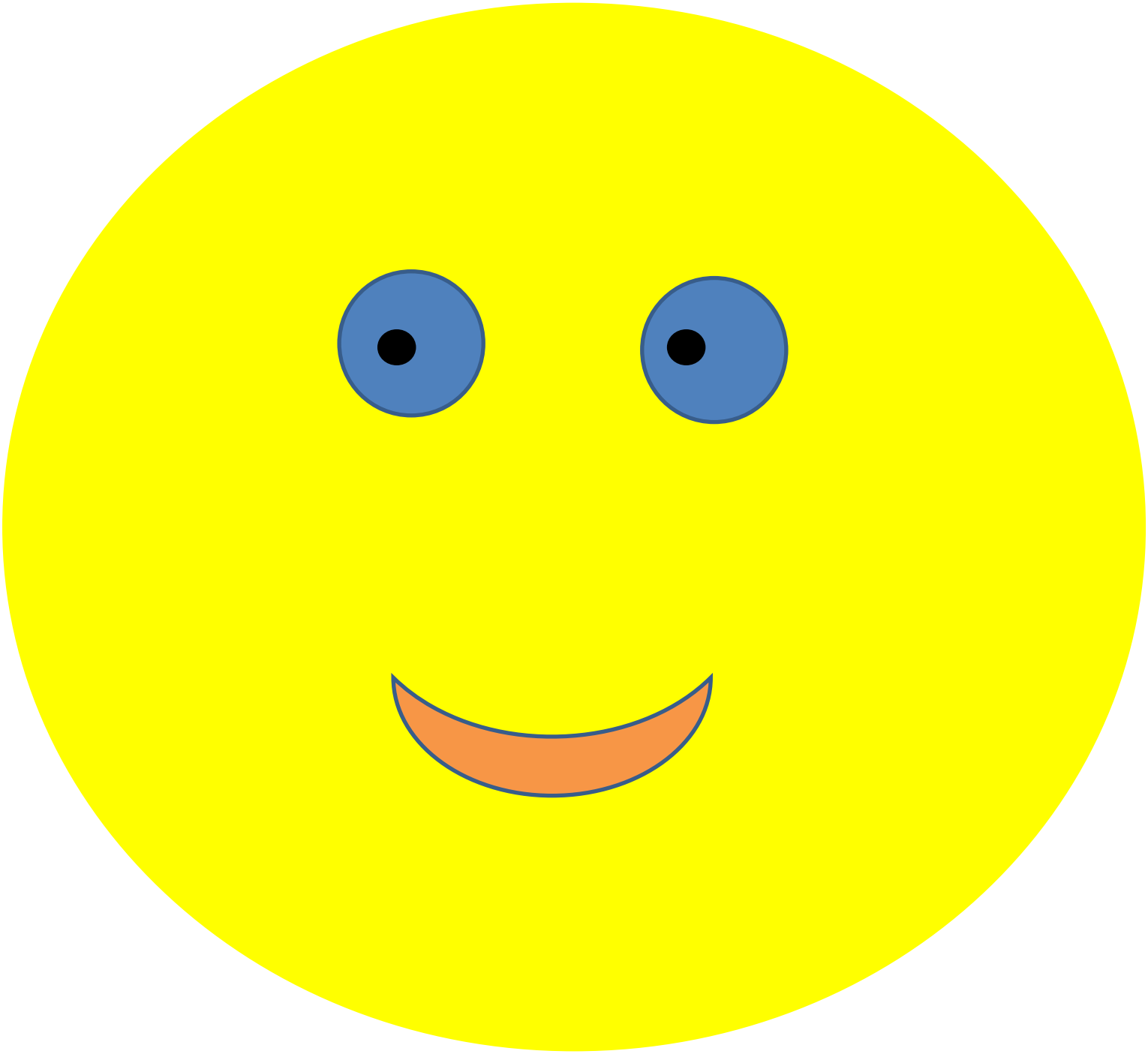
Когда из бочки взяли 10 литров воды, в ней осталось 45 литров воды. Сколько литров воды было в бочке?	Когда из бочки взяли 10 литров воды, в ней осталось 45 литров воды. Сколько литров воды было в бочке?
Когда из бочки взяли 10 литров воды, в ней осталось 45 литров воды. Сколько литров воды было в бочке?	Когда из бочки взяли 10 литров воды, в ней осталось 45 литров воды. Сколько литров воды было в бочке?
Когда из бочки взяли 10 литров воды, в ней осталось 45 литров воды.	Когда из бочки взяли 10 литров воды, в ней осталось 45 литров воды.

Сколько литров воды было в бочке?	Сколько литров воды было в бочке?
Когда из бочки взяли 10 литров воды, в ней осталось 45 литров воды. Сколько литров воды было в бочке?	Когда из бочки взяли 10 литров воды, в ней осталось 45 литров воды. Сколько литров воды было в бочке?
Когда из бочки взяли 10 литров воды, в ней осталось 45 литров воды. Сколько литров воды было в бочке?	Когда из бочки взяли 10 литров воды, в ней осталось 45 литров воды. Сколько литров воды было в бочке?
Когда из бочки взяли 10 литров воды, в ней осталось 45 литров воды. Сколько литров воды было в бочке?	Когда из бочки взяли 10 литров воды, в ней осталось 45 литров воды. Сколько литров воды было в бочке?
Когда из бочки взяли 10 литров воды, в ней осталось 45 литров воды. Сколько литров воды было в бочке?	Когда из бочки взяли 10 литров воды, в ней осталось 45 литров воды. Сколько литров воды было в бочке?

Задача 2

В магазине в первый день продали 18 кг моркови, во второй – в три раза меньше. Сколько кг моркови продали за два дня?	**В магазине в первый день продали 18 кг моркови, во второй – в три раза меньше. Сколько кг моркови продали за два дня?**
В магазине в первый день продали 18 кг моркови, во второй – в три раза меньше. Сколько кг моркови продали за два дня?	**В магазине в первый день продали 18 кг моркови, во второй – в три раза меньше. Сколько кг моркови продали за два дня?**
В магазине в первый день продали 18 кг моркови, во второй – в три раза меньше. Сколько кг моркови продали за два дня?	**В магазине в первый день продали 18 кг моркови, во второй – в три раза меньше. Сколько кг моркови продали за два дня?**
В магазине в первый день продали 18 кг моркови, во второй – в три	**В магазине в первый день продали 18 кг моркови, во второй – в три**

раза меньше. Сколько кг моркови продали за два дня?	**раза меньше. Сколько кг моркови продали за два дня?**
В магазине в первый день продали 18 кг моркови, во второй – в три раза меньше. Сколько кг моркови продали за два дня?	**В магазине в первый день продали 18 кг моркови, во второй – в три раза меньше. Сколько кг моркови продали за два дня?**
В магазине в первый день продали 18 кг моркови, во второй – в три раза меньше. Сколько кг моркови продали за два дня?	**В магазине в первый день продали 18 кг моркови, во второй – в три раза меньше. Сколько кг моркови продали за два дня?**
В магазине в первый день продали 18 кг моркови, во второй – в три раза меньше. Сколько кг моркови продали за два дня?	**В магазине в первый день продали 18 кг моркови, во второй – в три раза меньше. Сколько кг моркови продали за два дня?**

Задача 3

Солнце