Технологическая карта мастер-класса

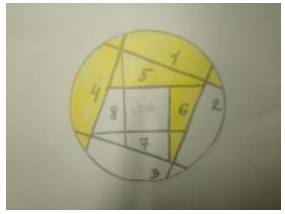
Тема	**Новогодние часы. Техника айрис фолдинг.**
Учитель	**Чекмезова Мария Леонидовна**
Класс	1 «В» основной
Цель	Научить выполнению новогодних часов, с использованием техники айрис фолдинг.
Задачи	• повысить мотивацию детей к творчеству; • повторить и закрепить временные понятия; • повторить и закрепить навык прямого и обратного счёта в пределах 12; • повторить и закрепить знания о традиционном празднике «Новый год»; • развивать мелкую моторику рук; • учить планировать и контролировать свои действия; • формировать навыки работы с различными материалами;
Педагогические технологии	• технология разноуровневого обучения; • технология здровьесбережения;
Материалы	Картон, цветная бумага, шаблоны, клей, элементы декора.

Ход мастер-класса

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Примечания
1. Организационный этап. Мотивация к деятельности.		
Организует начало занятия. Мотивирует детей к деятельности. Приветствует учеников и гостей. -Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня нас ждёт очень	Приветствуют учителя и гостей. Слушают.	*Психологический настрой.* *Гости принимают участие в изготовлении*

увлекательное занятие! Подумайте, какой праздник приближается с каждым днём всё ближе и ближе? Чего мы ждём в этот день больше всего? -Сейчас, я попрошу вас взяться за руки и подумать о том, что мы одно целое, мы поддерживаем друг друга во всём. *Подведение итогов этапа.* -Вы готовы начать наше занятие?	-Новый год! -Подарков. Берутся за руки. -Да!	*изделия.* *Учитель принимает участие в мотивационном упражнении вместе с детьми.*
2. Постановка темы и цели занятия.		
Подводит детей к определению темы занятия. -Ребята, отгадайте загадку: «Знаем всё – когда вам спать И когда пора вставать. Это только к слову – так, Мы спешим, тик-так, тик-так. Ходим ночью, ходим днём, Никогда не устаём». (часы) -Есть ли в нашем классе часы? -Из каких частей они состоят? -Какую же роль часы играют в праздновании Нового года?	Слушают. Отгадывают загадку. -Часы. -Да. -Из круга, цифр, стрелок. -Показывают время. В 12 часов наступает Новый год. -Да, часы!	

-Догадались, что мы сегодня научимся изготавливать? -Правильно, часы, но не простые, а новогодние. -А в чем же различие обычных часов от новогодних? -Итак, тема нашего мастер-класса: Новогодние часы. Техника айрис фолдинг. -С этой техникой мы уже успели познакомиться. Кто напомнит, как переводится её название? -Верно, радужное скручивание. Демонстрирует образец выполненных часов. -Посмотрите, такие часы сегодня вы научитесь выполнять. *Подведение итогов этапа.* Это и есть наша основная цель! Готовы начать?	-Они красивые! -Радужное скручивание. Рассматривают образец работы. -Да!	*Учитель на примере готовой работы, напоминает о технике выполнения «айрис фолдинг».*
3. Пальчиковая гимнастика.		

Организует пальчиковую гимнастику. -Подготовим наши пальчики к работе! Ходят часики тик-так *(шагаем пальчиками по столу)* Они не ленятся, не спят. *(грозим пальчиком)* Все бегут, бегут, бегут, *(шлёпаем по воздуху ладошками)* Никуда не убегут. *(разводим руки в стороны)* -Молодцы!	Слушают. Выполняют гимнастику, повторяют слова за учителем.	*Учитель демонстрирует упражнения. Комментирует значение проведения гимнастики.*
4. Выполнение деталей изделия.		
Организует работу по подготовке деталей часов. -Перед вами схема «айрис» и полоски из цветной бумаги. Сколько полосок?  -Перед тем как приступить к выполнению, вспомните в каком порядке нам необходимо наклеивать полоски? - Покажите руками направление	Слушают. Актуализируют знания о технике выполнения деталей. -По часовой стрелке.	*см. Приложение 1* *см. Приложение 2* *Учитель показывает*

стрелок идущих часов. -Итак, нам понадобятся цветные полоски, сложенные вдоль, клей, бумажный скотч и схема. -У вас на схемах есть подсказка, вы клеите полоски, начиная с 1 и заканчивая самым большим числом. Первые полоски приклеиваем к схеме скотчем. Цвет полосок указан на схеме. Далее продолжаем приклеивать полоски клеем. Напоминает правила работы с клеем. -Обратите внимание, что клей мы наносим только на контур схемы. На середину полоски клей наносить нельзя. -Теперь отклеиваем скотч от схемы, очень аккуратно переворачиваем и получаем полотно. Это середина наших часов. Благодаря тому, что полоски разного цвета, были сложены и наклеивались поочередно, полотно имеет рисунок и объём. Но форма полотна разве соответствует форме часов? Отложите полотно на угол стола.	-Показывают движения стрелок. Приступают к выполнению полотна «айрис» по инструкции учителя.	*каждый необходимый предмет.* *Учитель помогает каждому, возможна организация помощи детей друг другу.* *см. Приложение 3* *Для некоторых детей подготовлены готовые*

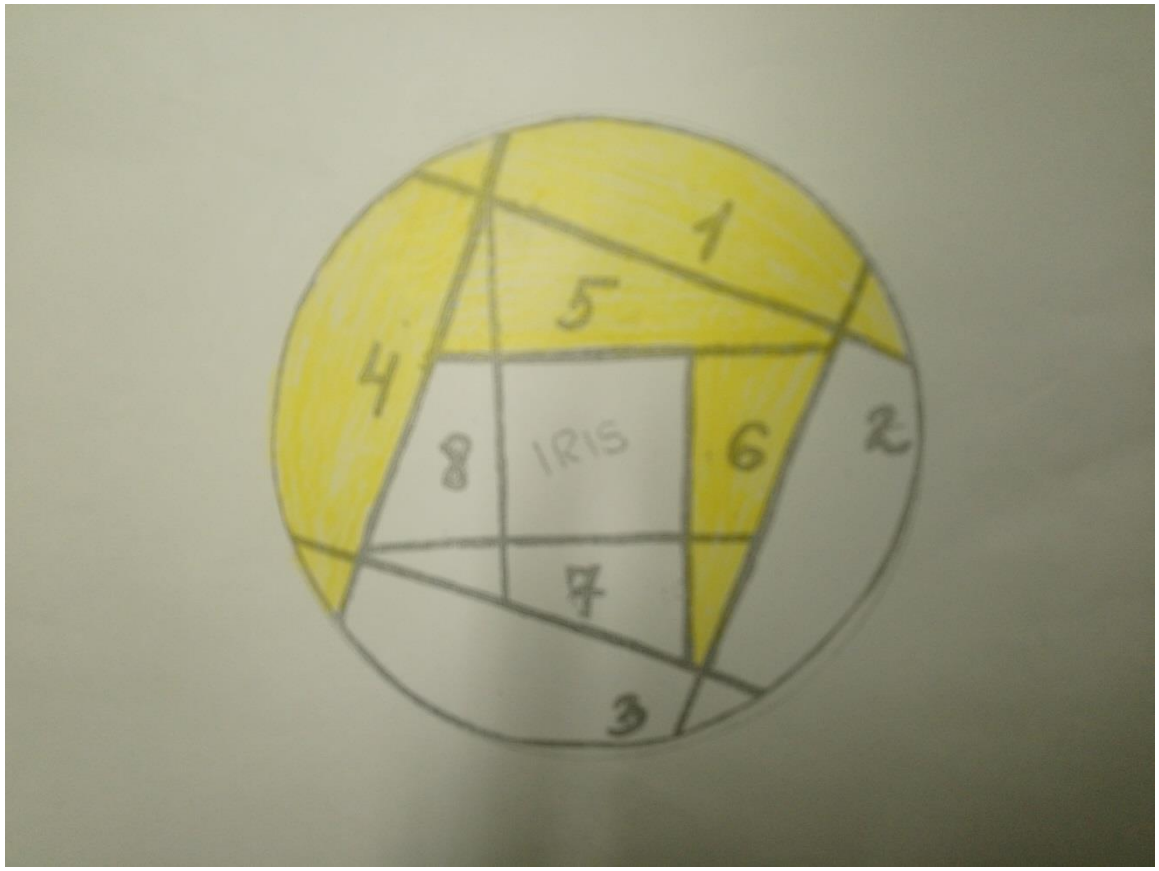
-Нет. Какая же форма нам необходима? (круг) *Подведение итогов этапа.* -Итак, мы подготовили основные детали для наших часов. -Мы немного все устали, предлагаю отдохнуть!	-Нет, полотно квадратное. -Круг.	*шаблоны.*
5. Физминутка.		
Организует смену деятельности. Проводит физминутку. -Встанем вместе, отдохнём! -Я называю время суток, а вы выполняете действия: **утро** садитесь на корточки; **день:** активно двигаетесь; **вечер:** замираете; **ночь:** закрываете глаза, изображаете сон.	Выполняют упражнения.	*Возможно привлечение одного или двоих детей для демонстрации упражнений для остальных.*
6. Сборка изделия.		
Детально демонстрирует сборку элементов изделия. -Положите перед собой полотно «айрис». Теперь возьмите зелёный круг из картона. Положите круг	Внимательно слушают и наблюдают за учителем.	*Учитель помогает детям, организует*

сверху полотна «айрис» так, чтобы квадрат был в середине внутреннего круга. Прижмите полотно к контуру круга. Переверните. -А теперь переверните зелёный круг. Возьмите жёлтый круг, нанесите клей по контуру жёлтого круга и приклейте его, закрывая внутреннюю часть изделия. -Ребята, с помощью чего мы определяем время на часах? -Правильно. Скажите все ли цифры есть на часах? -Возьмите комплект цифр. Вам необходимо разложить недостающие цифры. Но пока не приклеивайте их. -Сверьте свою работу с образцом. Если всё верно, то приклеиваем! -Посмотрите, чего нам ещё не хватает? -Возьмите стрелки. Их нужно приклеить в середину полотна. Но перед этим, подумайте, какое время мы укажем на часах, если они	Выполняют действия по инструкции учителя. -С помощью стрелок и цифр. -Нет! Раскладывают цифры. Проверяют свою работу. Приклеивают цифры. -Стрелок! -12 часов.	*помощь детей друг другу.* *Учитель раздаёт заготовки.* *Учитель демонстрирует образец.* *см. Приложение 5* *Обязательна*

новогодние? Во-сколько наступает новый год? -Как будут располагаться стрелки? -Приклейте стрелки на основу. *Подведение итогов этапа.* -Получилось ли собрать часы из деталей?	-На цифре 12. Приклеивают стрелки.	*индивидуальная помощь детям. Возможна групповая работа.*
7. Украшение изделия.		
-Ребята, посмотрите на свои работы. Получились ли у вас часы? -Предлагаю украсить их, в новогоднем стиле. Раздаёт материал для украшения.	Самостоятельно подбирают украшения из предложенных. Украшают часы.	*Учитель предлагает возможные варианты декора часов.*
8.Подведение итогов.		
-Итак, какое изделие сегодня мы выполнили? -Какую технику мы использовали? -О каком празднике вспомнили? -Мы справились?	Отвечают на вопросы, выражают своё мнение.	
9.Рефлексия. Выставка работ.		

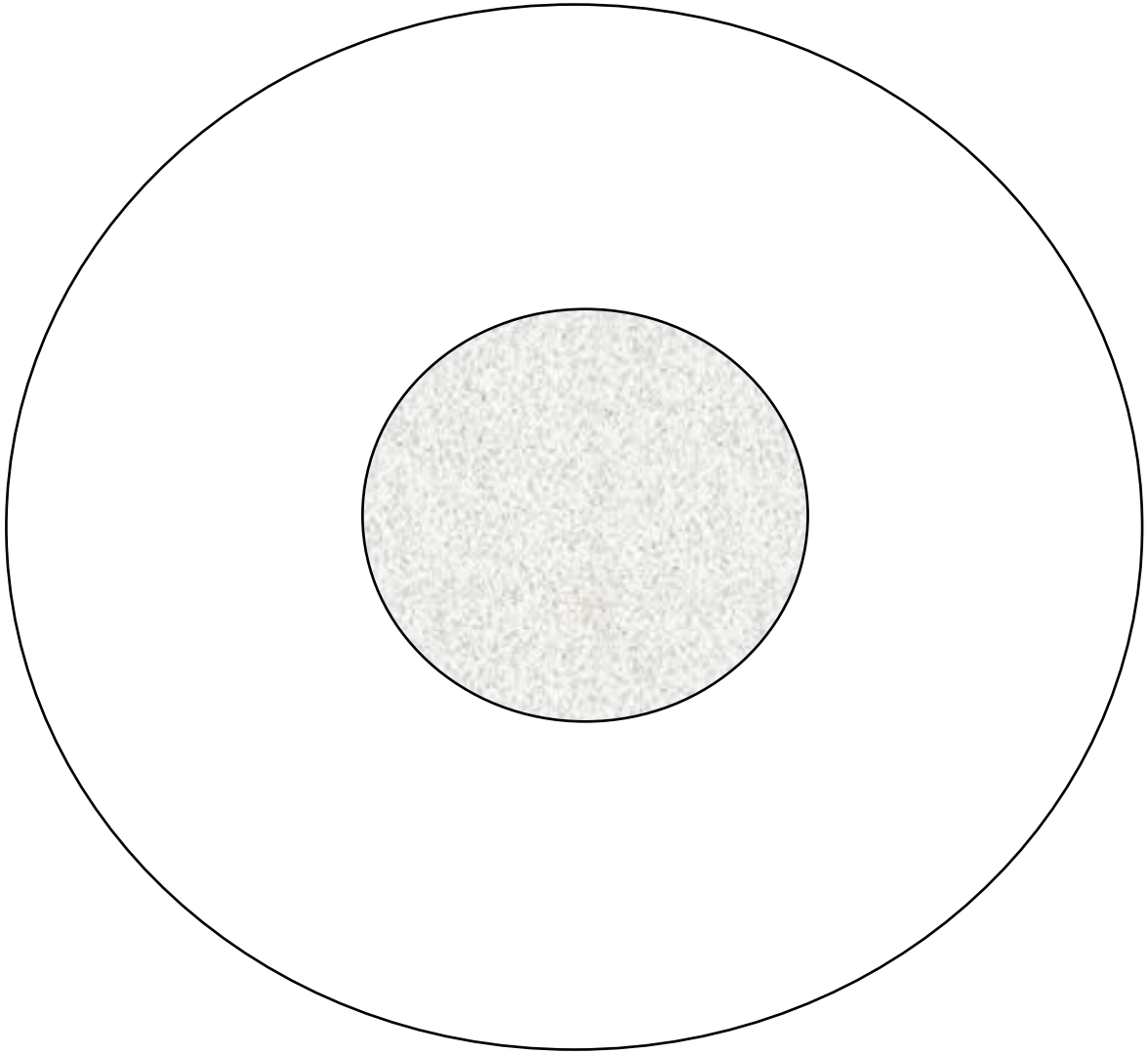
-Какое у вас сейчас настроение? -Почему? -Мне бы хотелось, что бы вы всегда улыбались, ведь не смотря на трудности, которые у нас возникают, мы всегда готовы друг другу помочь! Организует выставку работ. -Вы все молодцы! Давайте сделаем выставку наших работ. Посмотрите-какая красота у нас получилась!	Отвечают на вопросы, выражают своё мнение.	*Учитель не настаивает на демонстрации работ.*

Приложение 1

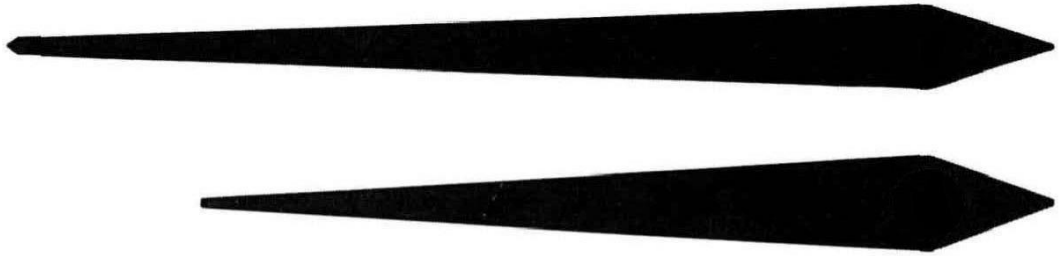
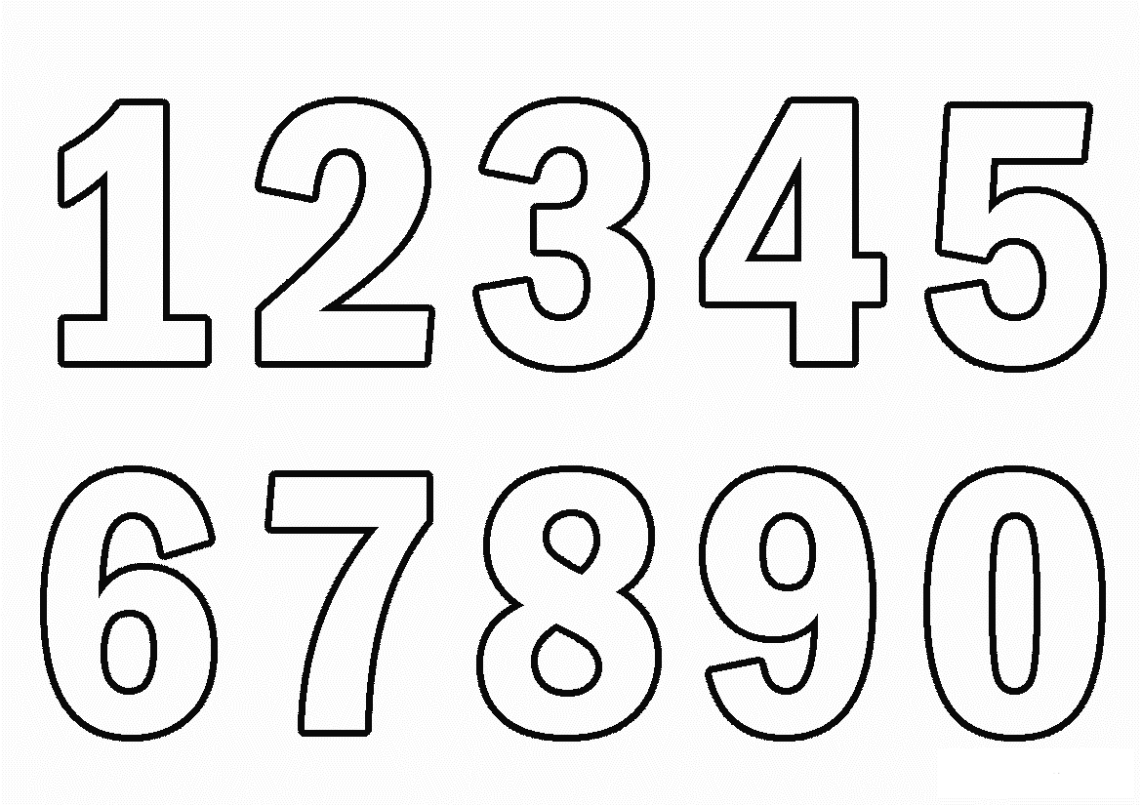


Приложение 2

Приложение 3



Приложение 4



Приложение 5