1 класс УМК «Школа России»

Окружающий мир

Технологическая карта урока Автор разработки: И.В. Вострикова

	Abrop paspaoorkii. H.D. Docrphkoba		
Тема	«Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит» (1 час) Тип урок знания»	а: урок «открытия нового	
Цели			
цели	Сформировать представления -об источниках воды в природе и в быту,		
	-о процессах загрязнения и очистки воды		
	Научить		
	-использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.		
	- проводить опыты по очищению воды		
Основное содержание темы	Актуализация знаний о пользе воды, об охране воды. Изучение природных источников воды и способ		
	доставки воды от природных источников к жилищам людей.		
Технологии	ТРИИК, мнемо-, рацио- и эйдотехника, РНС оценки, здоровьесберегающая	технология	
	Планируемый результат		
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения	
Проявлять:	Познавательные:	- представлять с помощью	
- проявлять интерес к познанию	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	схемы путь воды от	
мира;	- раскрывать значение выражений «водные ресурсы», «польза воды»,	природных источников к	
- интерес к изучению темы;	«очистные сооружения» и использовать их в активном словаре;	жилищам людей	
- бережно относиться к	- использовать приобретённые знания для составления сообщения о пути	- понимать необходимость	
ценностям природы	воды в жилища человека и из него.	экономии воды	
- понимать свою	- уметь проводить опыты по очищению воды	- понимать необходимость	
ответственность за состояние	Регулятивные:	очистки воды	
природы;	- выполнять учебные задания в соответствии с целью;	- составлять сообщение по	
- осознание собственной	- выполнять учебное действие, используя план;	теме.	
успешности при изучении	- выполнять проверку и оценку учебного задания;		
учебной темы.	- соотносить полученный результат с поставленной целью;		
учестой темы.	- оценивать результат деятельности.		
	Коммуникативные:		

	- формулировать высказывание, мнение, используя термины в рамках	
	учебного диалога;	
	- адекватно использовать речевые средства для представления результата	
	деятельности;	
	- согласовывать позиции и находить общее решение;	
	Организация образовательного пространства	
Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
Технология: «Вода в жизни	Информационный материал	- фронтальная.
человека»	Плешаков А. А Учебник, с. 60, 61;	- индивидуальная
	Демонстрационный материал	- групповая
	Электронная презентация	
	Раздаточный материал	
	Карточки с учебными заданиями.	
	ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	
	I этап. Самоопределение к деятельности	
Цели деятельности	Настройка. Ситуативное задание	Планируемый результат
• Мотивировать учащихся к	Настройка. Слайд №2	Личностные умения:
изучению темы.	Ситуативное задание. Слайд №3	- проявлять интерес к
• Стимулировать эмоционально-	Ваня и Аня – брат и сестра. Они учатся в соседней школе. Ребята	познанию мира;
ценностное отношение к	получили письмо из будущего: Слайд №4 Слайд №5	- проявлять желание помочь
проблеме.	« Мы живём в 22 веке и видим ужасное Вокруг нас пустыня, нет	Ване и Ане
	деревьев, разрушается почва, гибнут животные, все водоёмы загрязнены.	
	Чистая вода только в искусственных подземных закрытых хранилищах и	
	стоит очень дорого. Это случилось потому, что люди в 21 веке не берегли	
	воду, много расходовали её без пользы. Реки и озёра загрязнялись	
	мощными заводами, фабриками, были утечки нефти Что нем делать?	
	Ване и Ане нужно ответить на это письмо, найти решение серьёзной	
	проблемы. Детям не справиться самим. У них не хватает знаний и	
	умений.	
	-Кто хочет помочь Ване и Ане?	
	Тогда сегодня мы с вами изучим материал о пользе воды, о том откуда в	
	наш дом приходит вода и куда она уходит, научимся рассказывать об	

	этом. Согласны? Слайд №6 Все задания мы будем оценивать в 1-2 балла и отмечать в итоговом листе. У нас сегодня работают знатоки, исследователи. Будут работать две лаборатории.	
	II этап. Учебно-познавательная деятельность	
Цели деятельности	Учебные задания	Планируемый результат
Блок А. Польза воды		
Цели: - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - выполнять проверку учебного задания; - формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.	 Сообщения обучающихся. Слайд №7. Коллаж. // Информация «Это интересно» « Вода — это жидкость без запаха. вкуса, цвета (в толстых слоях голубоватая). Её химическая формула Н₂О. При 0° С вода превращается в лёд, при 100° С — в пар». 1. Площадь водных ресурсов на планете. Доклад обучающегося: «¾ площади поверхности Земли занимает вода. Это в 3 раза больше, чем занимает суша.» 2. Солёные и пресные источники воды Слайд № 8 Доклад обучающегося: «Вода в источниках бывает пресная и солёная. Солёная вода в морях и океанах. Пресная в реках, озёрах, ручьях, болотах.» 3. Использование воды человеком в быту Слайд № 9 Доклад обучающегося: «Дома люди используют воду для приготовления пищи, для мытья, стирки, при посещении туалета, для уборки помещения» 4. Необходимость воды для жизни растений Слайд №10 	Личностные умения -проявлять интерес к изучению темы; - бережно относиться к ценностям природы -понимать свою ответственность за состояние природы; - осознание собственной успешности при изучении учебной темы. Познавательные: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - раскрывать значение выражений «водные ресурсы», «польза воды», и использовать их в активном словаре; Регулятивные: - выполнять учебное задания в соответствии с целью; - выполнять учебное действие, используя план; - выполнять проверку и оценку

Доклад обучающегося:

« Растениям вода необходима для роста и развития. Без воды растения погибнут. Полив нужен лесным, садовыми и комнатным растениям.»

 Необходимость воды для жизни животных Слайд №11 Доклад обучающегося:

«Животным вода необходима для питья, купания. А для рыб вода это дом.»

6. Три состояния воды. Сообщение учителя

Слайд №12

«Вода в природе может быть в трёх состояниях: жидком, твёрдом и газообразном. Эти состояния очень похожи на состояния людей.»

- 7. Работа воды. Доклад обучающегося. Слайд №13
 - « Вода –дорога для кораблей. Вода часто используется в медицине. Минеральную воду пьют. С лечебной водой принимают ванны. Вода крутит турбины на гидроэлектростанциях. »
- Запасы пресной воды в России Слайд №14 Доклад обучающегося:

« В России много источников пресной воды. В озере Байкал содержится 1/5 часть мировых запасов пресной воды.» Отметьте успехи в итоговом листе.

Диагностическое задание (3)

- -Кто сегодня пользовался водой?
- Отметьте в карточке, как вы сегодня использовали воду.

Я принимал душ	
Я чистил зубы	

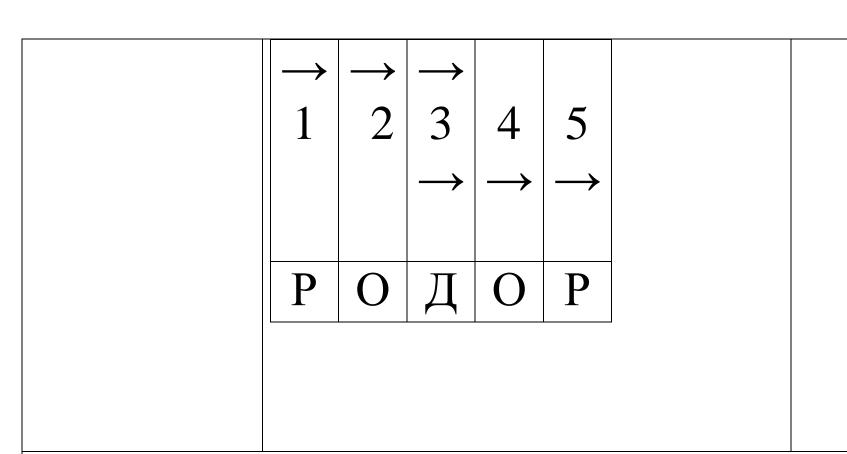
учебного задания;

- соотносить полученный результат с поставленной целью;
- оценивать результат деятельности.

Коммуникативные:

- -формулировать высказывание, мнение, используя термины в рамках учебного диалога;
- адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности;
- согласовывать позиции находить общее решение;

	Я посещал туалет Я мыл посуду Я стирал бельё Расскажите. Отметьте успехи в итоговом листе.	
Блок Б. Изучение природных и Цели: -Изучение природных источников воды и способ доставки воды от природных источников к жилищам людей.	Сточников воды и способ доставки воды от природных источников к жилищая Сообщение учителя 1. Слайд №4. Работа по учебнику с 60-61 По рисунку — схеме проследим путь воды, которую мы используем дома: - природные источники - очистные сооружения - жилища людей Сообщение учителя 2. Слайд №5. Работа по учебнику с 60-61 По рисунку — схеме проследим путь воды, которую мы использовали дома: - жилища людей - очистные сооружения - природные источники Проверим по мнемотаблице:	М людей. Предметные умения представлять с помощью схемы путь воды от природных источников к жилищам людей понимать необходимость экономии воды понимать необходимость очистки воды



Блок К. Диагностика качества освоения темы

Цель:

Изучение способов доставки воды от природных источников к жилищам людей.

Контрольное задание (К).

- Покажите стрелками путь воды от реки до реки. Проверим. Отметьте успехи в итоговом листе.

Физкультминутка. Игра — импровизация «Круговорот воды в природе». Слайд №15

- 1. Говорила тучка мать:
- Отпускаю погулять, Посмотрите белый свет. Капельки, преград вам нет!

Регулятивные умения:

выполнять задание в соответствии с целью.

Предметные умения:

- представлять с помощью схемы путь воды от природных источников к жилищам людей

	,	
	2. Тучка высоко летела, Пролилась дождём с небес. Капля каждая блестела, Отправляясь в путь чудес.	
	2. В землю быстро просочились, Напоили лес и сад, А другие устремились Вниз до глинистых преград.	
	3. К морю, озеру стремились По течению реки И на солнце испарились В небо в тёплые деньки.	
	4. Говорила тучка – мать: Я хочу вас всех обнять Возвращайтесь все домой, Где мир, счастье и покой!	
	Отметьте настроение в итоговом листе.	
Блок В. Практическая работа. (Опыты по загрязнению и очистке воды.	
Цель: Понять как происходит загрязнение и очистка воды.	Информация «Это интересно» «Опыт — это воспроизведение какого- либо явления с целью исследования. Лаборатория — это место для проведения опытов. Фильтр — это прибор, устройство, сооружение для очистки жидкостей.»	

- Вывод (устно): вода становится прозрачной. Общий вывод из опытов (устно): вода легко может быть загрязнена, но при использовании правильного оборудования, её можно
Опыт № 2. Очищаем загрязнённую воду. - Проведём опыт 2. - Что делаем (выполняем действия и устно описываем их). - Зарисуйте свои наблюдения в Рабочей тетради.
питья. Отметьте успехи в итоговом листе.
- Что делаем (выполняем действия и устно описываем их) Зарисуйте свои наблюдения в Рабочем листе Вывод (устно): вода меняет свой цвет и становится непригодной для
 Проведём опыты. Цель: Понять как происходит загрязнение и очистка воды. Опыт №1. Моделируем загрязнение воды. Проведём опыт 1.

111 этап. Интеллектуально-преооразовательная деятельность

Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый
		результат деятельности
Проявлять:		- представлять с помощью
- проявлять интерес к	Эвристический вариант	схемы путь воды от
познанию мира;	Поможем Ване и Ане.	природных источников к

- интерес к изучению темы;	Ваня и Аня – брат и сестра. Они учатся в соседней школе. Ребята	жилищам людей
- бережно относиться к	ا ا	- понимать необходимость
ценностям природы	« Мы живём в 22 веке и видим ужасное Вокруг нас пустыня, нет	
- понимать свою	деревьев, разрушается почва, гибнут животные, все водоёмы загрязнены.	- понимать необходимость
ответственность за состояние	Чистая вода только в искусственных подземных закрытых хранилищах и	
природы;	стоит очень дорого. Это случилось потому, что люди в 21 веке не берегли	- составлять сообщение по
- осознание собственной	воду, много расходовали её без пользы. Реки и озёра загрязнялись	теме.
успешности при изучении	мощными заводами, фабриками, были утечки нефти Что нем делать?	
учебной темы.	(Обучающиеся высказывают своё мнение о решении этой	
	проблемы)	
	Работа с правилами о бережном отношении к воде. Чтение стихов.	
	Вода — основа жизни на Земле,	
	Она необходима всем вокруг:	
	Растениям, животным, человеку,	
	Расходуй ее бережно, мой друг!	
	Воду нужно уважать —	
	Это должен каждый знать!	
	Совершенно не секрет —	
	Без воды нам жизни нет!	
	Отметьте успехи в итоговом листе.	
	IV этам Роф домомрука додголу мосту	
IV этап. Рефлексивная деятельность		

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
Научить школьников:	І. Самоанализ.	Личностные умения:
- соотносить полученный	Закончите предложения и заполните табличку.	- осознание успешности при
результат с поставленной	«Я знаю/ не знаю откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит.»	изучении темы.
целью;		Регулятивные умения:
- оценивать результат учебной		- соотносить полученный
деятельности.		результат с поставленной

	II. Самооценка. Посчитайте свои успехи.	целью; - оценивать результат
	Перевод баллов в отметку.	учебной деятельности.
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности
 Соотнести полученный результат с поставленной целью; Оценить результат своей деятельности. 	Пели темы: Сформировать представления -об источниках воды в природе и в быту, -о процессах загрязнения и очистки воды Научить -использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности проводить опыты по очищению воды Ключевые умения Познавательные: - раскрывать значение выражений «водные ресурсы», «польза воды», «очистные сооружения» и использовать их в активном словаре; - использовать приобретённые знания для составления сообщения о пути воды в жилища человека и из него уметь проводить опыты по очищению воды Регулятивные: - выполнять учебное задания в соответствии с целью; - оценивать результат деятельности. Коммуникативные: - формулировать высказывание, мнение, используя термины в рамках учебного диалога; - адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности;	*Заполняется учителем по окончании изучения темы.