

ГБОУ гимназия № 271 Красносельского района
Санкт-Петербурга им. П.И.Федулова

Мастер-класс

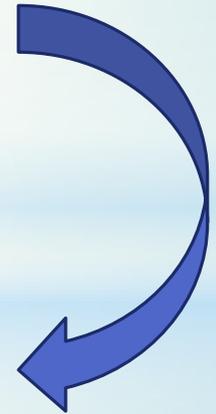
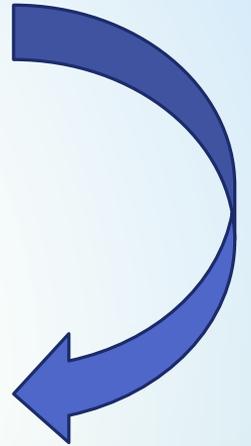
*«Связь между самооценкой учащихся и
оценкой учителя на уроках»*

Самбурская Зоя Владимировна,
учитель начальных классов
I квалификационная категория

Учебная деятельность...

**Даёт возможность
формированию
самооценки**

**Влияет на развитие
личности ученика**



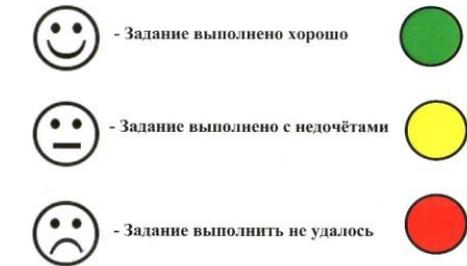
**Новая система оценивания должна
развивать у школьников умение...**

- 1. Проверять и контролировать себя**
- 2. Критически оценивать свою
деятельность**
- 3. Устанавливать ошибки и находить
путь их устранения, т.е. уметь
анализировать свою работу по
определенным критериям, в
результате чего выявляется степень
правильности работы, ее качество,
выставляется оценка**

* Приемы формирования самооценки в 1-2 классах

«Светофор». Позволяет учителю **сориентироваться**, готов ли класс продолжить движение.

«Говорящие рисунки». Комментарий учителя позволяет ребенку осознанно подойти к своей работе, сосредоточиться на **единых критериях** оценки.



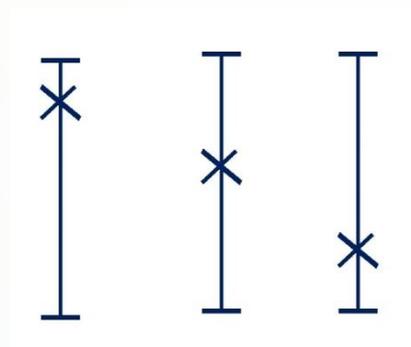
«Лесенка (дорожка) успеха». **Переход** внешнего контроля и оценки в самоконтроль и самооценку. Фиксация наиболее важного и основного.



Приёмы формирования навыков самооценки 1 – 2 класс

Прогнозирование результата работы

1. «Волшебная линейка»



2. «Лестница знаний»



Приёмы формирования навыков самооценки 3 – 4 класс

«Незаконченное предложение»

«Лист достижений»

Ф.И. ученика _____

1. На уроке я работал	активно	пассивно
2. своей работой на уроке я ...	доволен	не доволен
3. урок для меня показался	коротким	длинным
4. за урок я	устал	не устал
5. мое настроение	стало лучше	стало хуже
6. материал урока мне был	понятен	не понятен
	полезен	бесполезен
7. домашнее задание мне кажется	интересен	скучен
	легким	трудным
	интересным	не интересным

Незаконченное предложение

- «Я похвалил бы себя.....
- «Особенно мне понравилось.....
- «Сегодня мне удалось.....
- «Я сумел.....
- «Было интересно.....
- «Я понял, что.....
- «Теперь я могу.....
- «Я научился.....

Приёмы формирования навыков самооценки 3 – 4 класс

Рефлексивная мишень



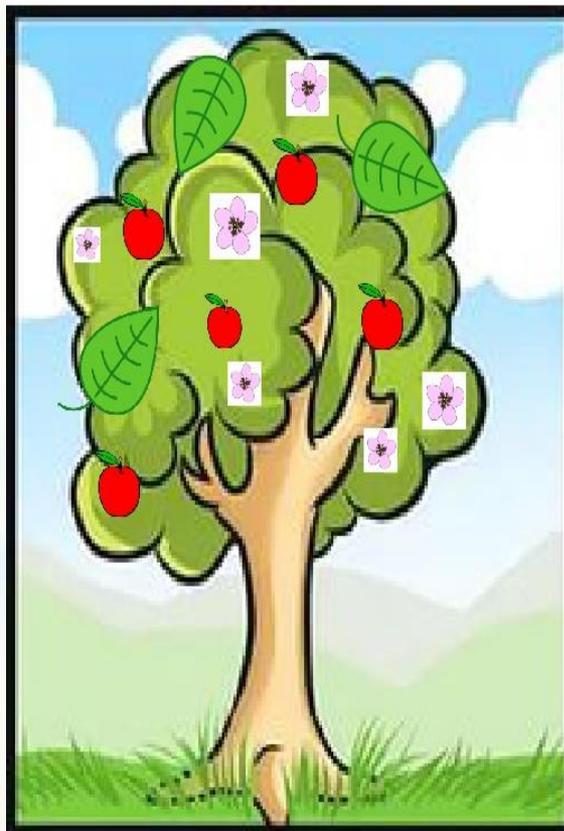
Универсальный приём формирования навыков самооценки

Дерево успехов.

1 класс. Яркий образ

3-4 класс.

Обобщение
учебного материала.
Подведение итогов
дня



 -Все удалось

 -Неплохо поработал

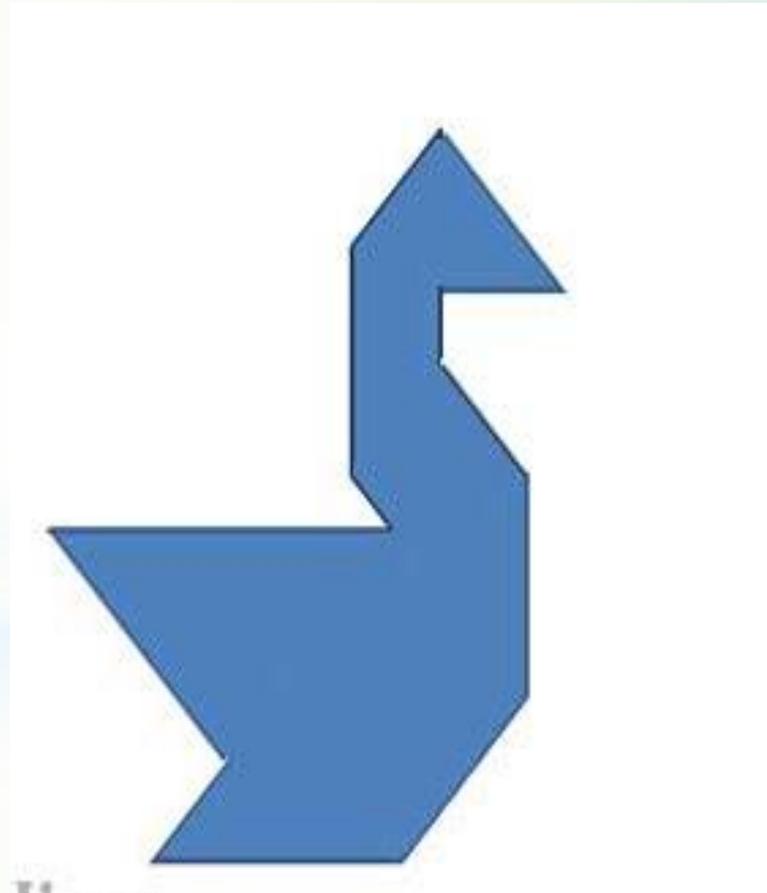
 -Сегодня не
получилось, но я не
отчаиваюсь.

Практическая часть

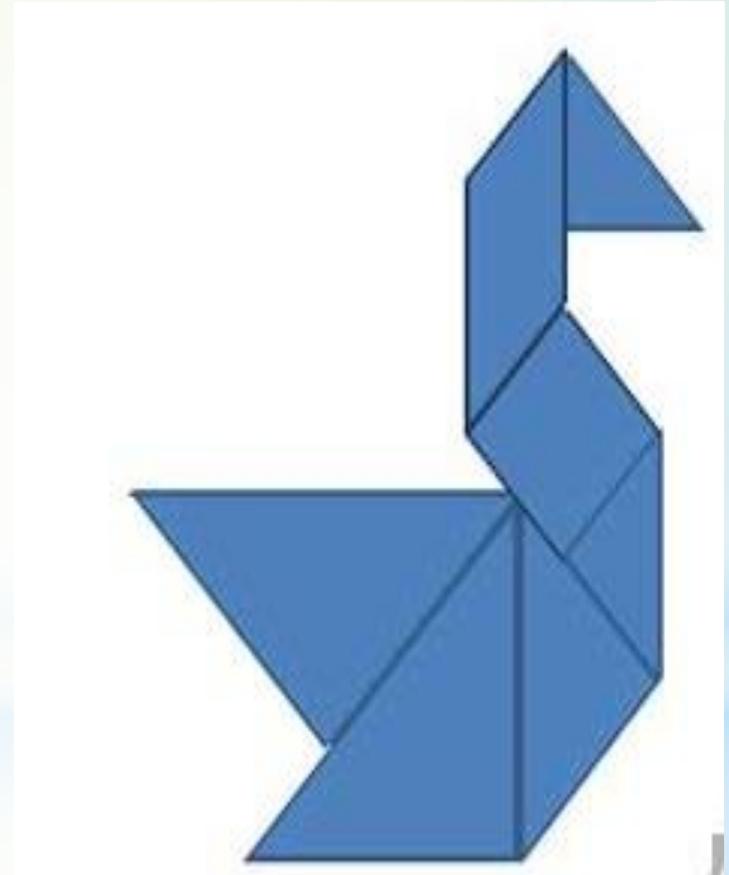
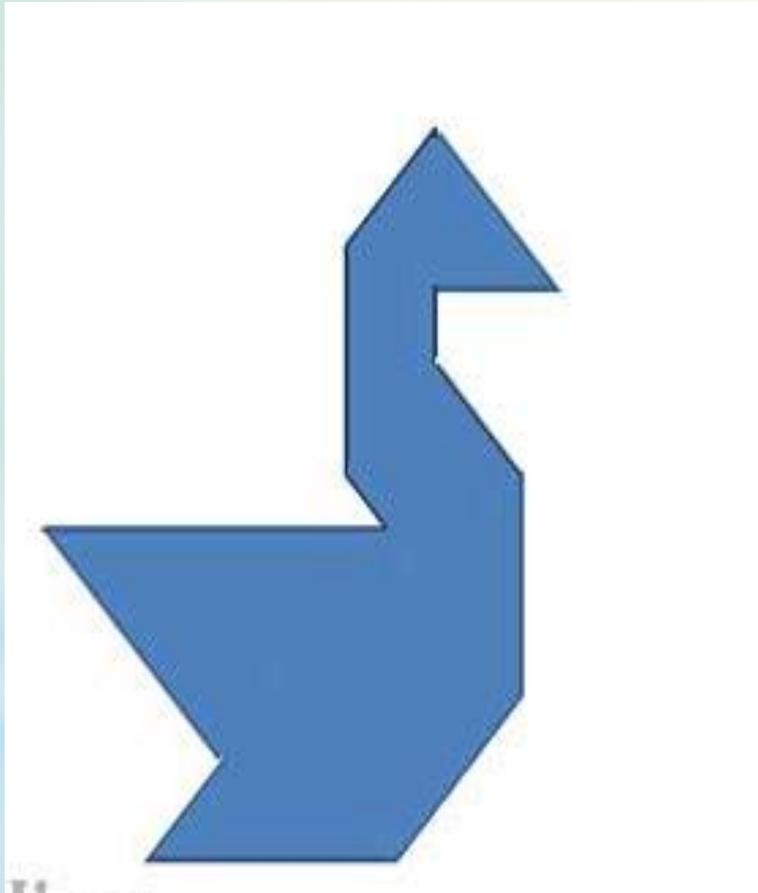
Головоломка «Танграм»

Условия:

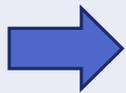
- использовать все фигуры;
- фигуры не должны накладываться друг на друга.



Практическая часть



Практическая часть

Критерии самооценки	+/-
Использованы все фигуры	
Соответствие образцу ( , размер фигуры)	
Фигуры не наложены друг на друга	
«Лебедь» расположен в центре листа	
Аккуратность	

Практическая часть

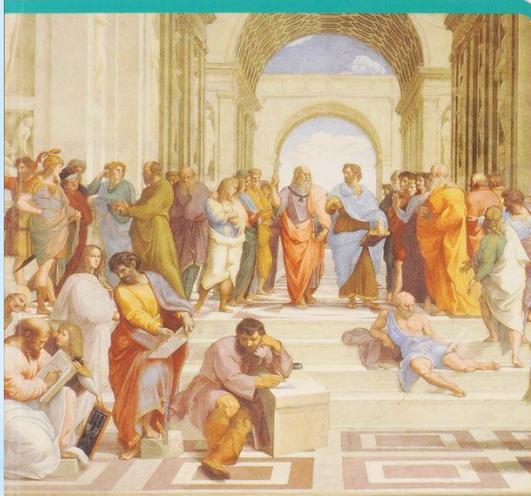
Шкала самооценки	оценка
5 «+»	5
4 - 3 «+»	4
2 «+»	3
Менее 2 «+»	2



ОСНОВЫ
РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Основы
духовно-
нравственной
культуры
народов России

ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ



УЧЕБНИК

4

КЛАСС

(4–5 КЛАССЫ)

ДРОФА

ozon.ru



ОСНОВЫ
РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Основы
духовно-
нравственной
культуры
народов России

ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР



УЧЕБНИК

4

КЛАСС

(4–5 КЛАССЫ)

ДРОФА

ozon.ru

Громко



Правильно

Выразительно

1. Как вы думаете, почему мы должны внимательно относиться к духовным ценностям разных народов? Напишите не менее 3 предложений.

- 4-5 предложений
- аргументированность собственной точки зрения

2. Объясните, почему человеку необходимо знать свои корни. Согласны ли вы с тем, что история любого государства начинается и пишется в семье? Обоснуйте свой ответ.

- 4-5 предложений
- аргументированность собственной точки зрения
- ответ на каждый вопрос

3. Попробуйте объяснить, о чём рассказывают людям религия и этика.

- 4-5 предложений
- аргументированность собственной точки зрения
- сходство и различие

4. Найдите в Интернете более подробную информацию о материке Австралия, его истории, флоре и фауне. Подготовьте краткие сообщения.

- краткое сообщение
- содержит информацию о материке, истории, флоре, фауне

Тема урока:

«Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме»



Знаю	Хочу узнать	Узнал
<p>1. Иудаизм (символы, священная книга, заповеди и чему они учат)</p> <p>2. Обряд</p> <p>3. Ритуал</p>		

- _____ – почитание, поклонение (кому-либо или чему-либо)
- _____ - различные традиционные действия, принятые в религиозных культурах, через которые человек выражает свои отношения к Богу.
- _____ - принятое, повторяющееся с давних пор действие, правило поведения, установившийся порядок.
- _____ – традиционный порядок проведения какой-либо церемонии (в религии – религиозного обряда).
- _____ – то, что переходит от одного поколения к другому через предания, литературу, бытовой уклад.
- _____ – «любовь к мудрости».
- _____ – признание существования единого Бога – Творца всего существующего.

_____ – почитание, поклонение (кому-либо или чему-либо)

Обряд - различные традиционные действия, принятые в религиозных культурах, через которые человек выражает свои отношения к Богу.

_____ - принятое, повторяющееся с давних пор действие, правило поведения, установившийся порядок.

Ритуал – традиционный порядок проведения какой-либо церемонии (в религии – религиозного обряда).

_____ – то, что переходит от одного поколения к другому через предания, литературу, бытовой уклад.

_____ – «любовь к мудрости».

Иудаизм – признание существования единого Бога – Творца всего существующего.



«бар-мицва»

раввин

Тора

«бат-мицва»

хупой

скрижали

тфилин

Мессия

Знаю	Хочу узнать	Узнал
<p>1. Иудаизм (символы, священная книга, заповеди и чему они учат)</p> <p>2. Обряд</p> <p>3. Ритуал</p>	<p>1. Что такое: «бар-мицва» «бат-мицва» хупой раввин тфилин</p>	

«Бар-мицва»

две маленькие коробочки из
выкрашенной черной краской кожи

«Бат-мицва»

«сын заповедей»

Хупой

«учитель мой», руководитель
религиозной жизнью общины

Тфилин

«дочь заповедей»

Раввин

балдахин, который символизирует
шатер жениха, куда в древние
времена приводили невесту

Знаю	Хочу узнать	Узнал
<p>1. Иудаизм (символы, священная книга, заповеди и чему они учат)</p> <p>2. Обряд</p> <p>3. Ритуал</p>	<p>1. Что такое: «бар-мицва» «бат-мицва» хупой раввин тфилин</p>	<p>+ - - + +</p>



Знаю	Хочу узнать	Узнал
<p>1. Иудаизм (символы, священная книга, заповеди и чему они учат)</p> <p>2. Обряд</p> <p>3. Ритуал</p>	<p>1. Что такое:</p> <p>«бар-мицва»</p> <p>«бат-мицва»</p> <p>хупой</p> <p>раввин</p> <p>тфилин</p> <p>2. <i>Какие обычаи и ритуалы праздников существуют?</i></p> <p>3. <i>Какая праздничная одежда?</i></p> <p>4. <i>Какие праздничные блюда готовят?</i></p>	<p>+</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>+</p> <p>+</p>

Праздник «Пурим»	Знаю	После прочтения
1. Какие обычаи и ритуалы этого праздника существуют? 2. Какая праздничная одежда? 3. Какие праздничные блюда готовят?		

V – знал это

+ – новое

? – возник вопрос



* Оцени себя



Я все понял(а) и справился(ась) со всеми заданиями.



Я все понял(а), но были трудности.



Я ничего не понял(а), мне было трудно.