

Мастер-класс

*«Основные аспекты формирования
самооценки учащихся в начальной школе»*

**Базанкова Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(утвержден приказом Минобрнауки России
от 17 декабря 2010 г. № 1897)

8. **Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:**

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, ...способность ставить цели и строить жизненные планы, ...;

метапредметным, ..., самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373;
в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357)

8. В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

o **Что** такое самооценка?



o **Зачем** формировать самооценку у младших школьников?

o **Как** формировать самооценку на уроках в начальной школе?

Что такое самооценка?

- o **Самооценка** — это представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто.
(Википедия)

Самооценка — оценка самого себя, своих достоинств и недостатков.

(С.И. Ожегов «Словарь русского языка»)

Зачем формировать самооценку у младших школьников?

1 класс

- **Регуляторная** – обеспечивает принятие личностью задач и выбора решений.
- **Развивающая** – стимулирует личность к развитию и совершенствованию.
- **Отражающая** (или сигнальная) – отображает реальное отношение человека к себе, своим поступкам и действиям, а также позволяющая оценить адекватность своих действий.

2-3 класс

- **Эмоциональная** – позволяет человеку ощущать удовлетворенность собственной личностью, своими качествами и характеристиками.
- **Адаптационная** – помогает человеку приспособливаться к социуму и окружающему миру.
- **Прогностическая** – регулирует активность человека в начале выполнения деятельности.

4 класс

- **Корректирующая** – обеспечивает контроль в процессе выполнения деятельности.
- **Ретроспективная** – обеспечивает возможность оценки человеком своего поведения и деятельности на заключительном этапе ее выполнения.
- **Мотивирующая** – побуждает человека действовать для получения одобрения и позитивных самооценочных реакций (удовлетворенности собой, развития самоуважения и гордости).

Зачем формировать самооценку у младших школьников?

1 – 2 класс

Эмоциональная

Адаптационная

2-3 класс

Регуляторная

Развивающая

Отражающая

Корректирующая

3 - 4 класс

Прогностическая

Ретроспективная

Мотивирующая

Как формировать самооценку младших школьников?

- o Младший школьный возраст - период интенсивного складывания самооценки
- o Формирование **адекватной самооценки** – происходит в процессе собственной деятельности ребенка и самостоятельной оценки ее результатов
- o Самоконтроль и самооценка - часть целостной учебной деятельности. **Формировать в комплексе.**

Условия развития самооценки

- Совместная разработка четких критериев
- Создание психологического настроения
- Составление коррекции деятельности с учетом полученных результатов
- Выводы об эффективности работы

