Использование элементов технологии ТРИЗ для активизации познавательной деятельности учащихся начальной школы

Учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №391
Красносельского района
Пучкова С. Г.

Т - теория

Р - решения

И - изобретательских

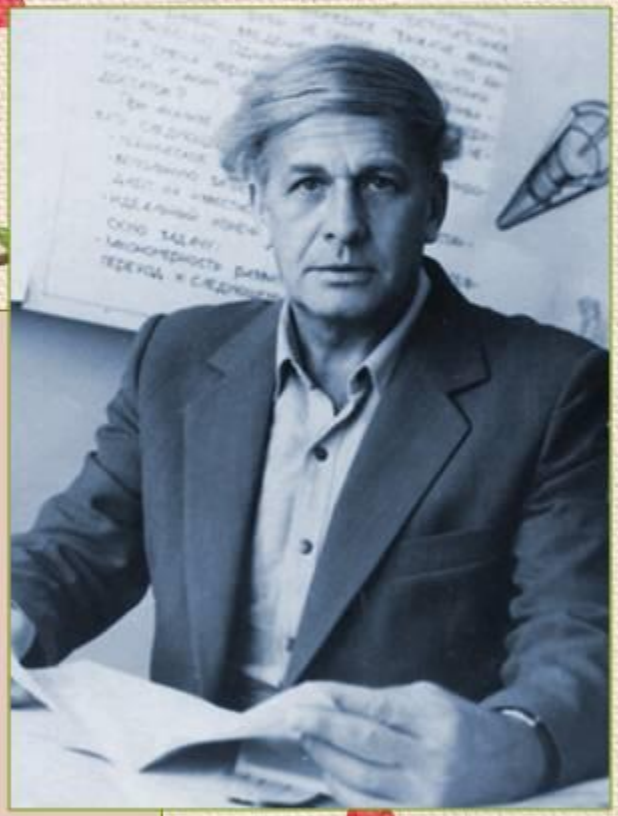
З - задач

ТРИЗ

ТРИЗ-педагогика

основана на теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. **Альтшуллера** (1926-1998 гг).

ребенок должен сам добывать себе знания под руководством учителя или воспитателя



Принципы ТРИЗ-педагогики:

1. Принцип свободы выбора.
2. Принцип открытости.
3. Принцип деятельности (переход количества в качество)
4. Принцип обратной связи.
5. Принцип идеальности (мотивация)

Основные цели ТРИИЗ-образования

- развитие творческих способностей;
- активизация творческого мышления для продуктивной познавательной, исследовательской и изобретательской деятельности;
- формирование качеств творческой личности.

ЭТАП УРОКА	Приемы ТРИЗ для достижения поставленных целей
Самоопределение деятельности (организационный момент) ***Цель:*** включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. *«Хочу, потому что могу»*.	***Нестандартный вход в урок*** ***Отсроченная отгадка*** ***Ассоциативный ряд*** ***Удивляй!*** ***Фантастическая добавка*** ***Необъявленная тема и др.***
Актуализация опорных знаний ***Цель:*** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.	***Цепочка признаков*** ***Я беру тебя с собой*** ***Да - нет*** ***Корзина идей, понятий, имен*** ***(со шляпой по кругу)*** ***Ложная альтернатива и др.***
Постановка проблемы **(создание проблемной ситуации)** ***Цель:*** обсуждение затруднений; проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.	***Стратегия «ИДЕАЛ»*** ***Целое—часть. Часть—целое*** ***Изобретательская задача и др.***
Открытие новых знаний ***Цель:*** построение проекта выхода из затруднений.	***Лови ошибку*** ***Приём Пинг-понг «Имя – Значение»*** ***Послушать-сговориться-обсудить*** ***Хорошо - плохо*** ***Зигзаг и др.***

Первичное закрепление	***Морфологический ящик*** ***Создай паспорт*** ***Ситуационные задачи*** ***Изобретательские задачи и др.***
Самостоятельная работа	***Морфологический ящик*** ***Создай паспорт*** ***Ситуационные задачи*** ***Изобретательские задачи и др.***
Включение нового знания в систему знаний	***Хочу спросить*** ***Толстый и тонкий вопрос*** ***Ромашка Блума и др.***
Рефлексия деятельности ***Цель:*** осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.	***«Телеграмма»*** ***Синквейн*** ***До - после*** ***Сообщи свое Я*** ***Рюкзак и др.***

«Да-нетка»

Игра развивает умения выделять различные признаки объектов, осуществлять классификации по различным основаниям, формирует умение систематизировать уже имеющуюся информацию, умение слушать и слышать друг друга. Использовать можно в разных областях знаний: загадывать часть речи, часть слова, писателя, произведение, значение незнакомого слова.

<u>Русский язык</u>

(Тема: Слова с разделительным мягким знаком)

Мальчик, платье, сова, столб

- В этом слове есть орфограмма «парные согласные в корне слова»?
- В этом слове звуков меньше, чем букв?
- В данном слове есть орфограмма «разделительный мягкий знак»?

<u>Окружающий мир</u>

(Тема: Полезные ископаемые)

- Это твердое вещество?
- Горючее?
- Используется в строительстве?
- Встречается в нашем регионе?

«Шаг за шагом»

Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. из изученного ранее материала.

«Лови ошибку»

Универсальный приём ТРИЗ помогает активизировать внимание учащихся, формировать умение анализировать информацию, применять знания в нестандартной ситуации, критически оценивать полученную информацию.

Объясняя материал, учитель намеренно допускает ошибки. Сначала ученики заранее предупреждаются об этом. Иногда можно даже подсказать “опасные места” интонацией или жестом. Главное научить детей предупреждать ошибки.

«Морфологическая копилка»

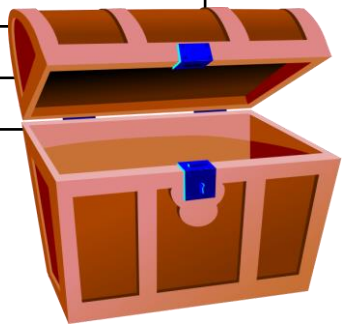
Прием служит для сбора и анализа информации по заданным признакам, выявление существенных и несущественных признаков изучаемого явления. Копилка универсальна, может быть использована на различных предметах

- ✓ Русский язык (*Тема: Значения фразеологизмов)*

Фразеологизм	Значение

- ✓ Математика *(Составление и решение задач на движение)*

Условие	Вопрос



«Создай паспорт»

Это универсальный прием составления обобщенной характеристики изучаемого явления по определенному плану. Направлен на систематизацию и обобщение полученных знаний; для выделения существенных и несущественных признаков изучаемого явления; создания краткой характеристики изучаемого понятия, сравнения его с другими сходными понятиями

Русский язык

(Тема: Значение фразеологизмов)

Название – фразеологизм
Внешний вид – сочетание слов
Место жительства – фразеологический словарь
Особые приметы – устойчивое, не принимает других слов

Окружающий мир

(Тема: Планеты Солнечной системы)

Название планеты -

На каком месте от Солнца –

Особенности (строение, температура) –

Интересные сведения -

«Рюкзак»

Прием рефлексии изучения учебного материал. Данный прием чаще используется на уроках после изучения большого раздела. Цель этого приема: ученик должен понять и зафиксировать свои продвижения в учебе.

Русский язык

Сегодня мы завершили изучение темы «Разбор слов по составу». Наш рюкзак ждет, чтобы мы заполнили его своими достижениями и успехами. Расскажи, чему научился? Каких успехов достиг? Если не сможешь собраться с мыслями, скажи «пропускаю ход».

- Я научился выделять окончание и узнал, что для этого надо изменить форму слова.
- Я научился выделять основу и узнал, что окончание не входит в основу.
- Я понял, зачем надо уметь подбирать однокоренные слова.
- Теперь я знаю, как выполнить разбор слова по составу. И т.д.