Анализ результатов мониторингов достижения учащимися планируемых результатов

Иванова Татьяна Валентиновна
учитель начальных классов
ГБОУ гимназия № 271

22.11.2017г.

Локальные акты гимназии:

- - Положение о текущем контроле;
- - Положение о внутренней системе оценке качества образования;
- - Положение о порядке проведения промежуточной аттестации;
- - Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- - Положение о внутреннем аудите.

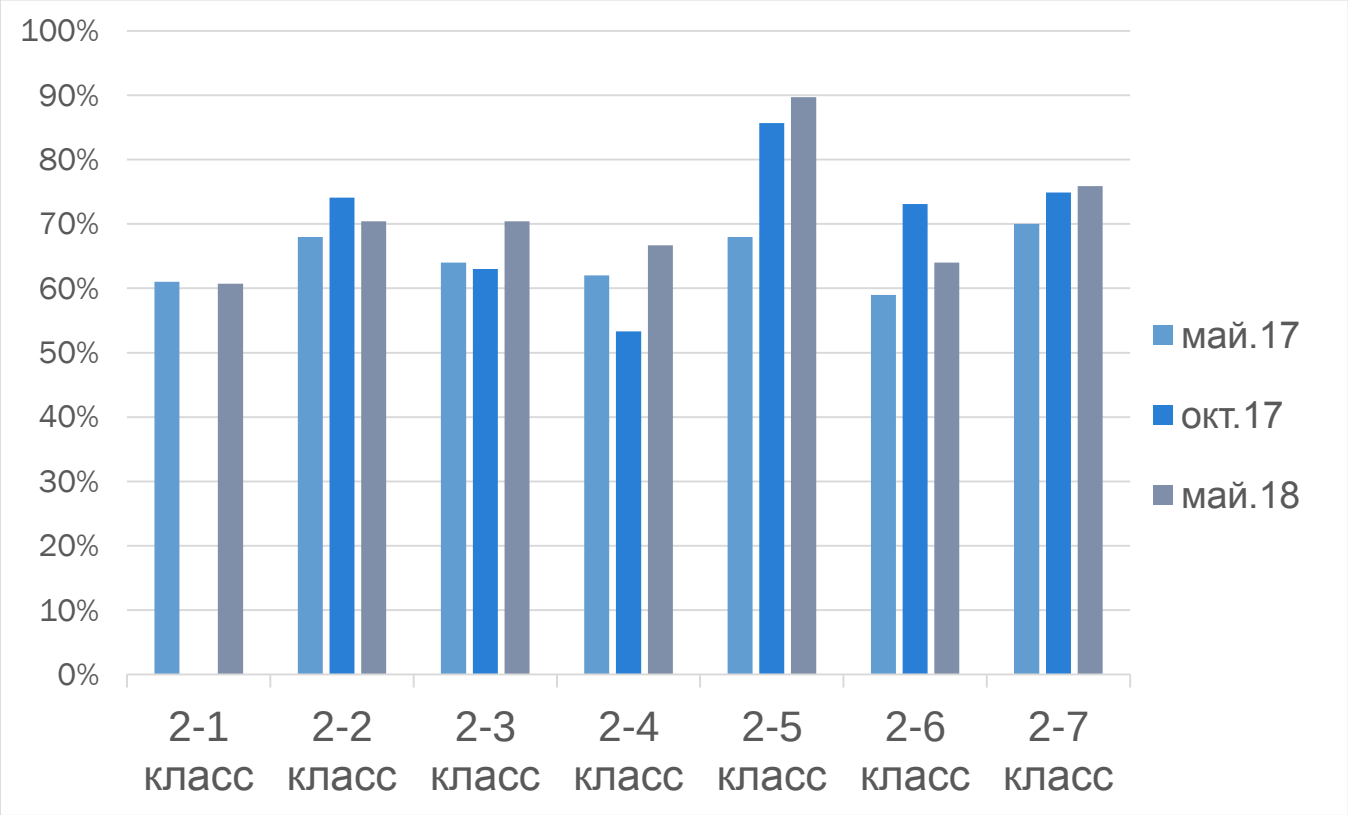
Задачи кафедры :

- 1) оценке качества учебных достижений учащихся;
- 2) изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности кафедры;
- 3) анализ соответствия качества подготовки учащихся в соответствии с планируемыми результатами;
- 4) отслеживание динамики образовательных достижений учащихся (предметных, метапредметных, личностных).

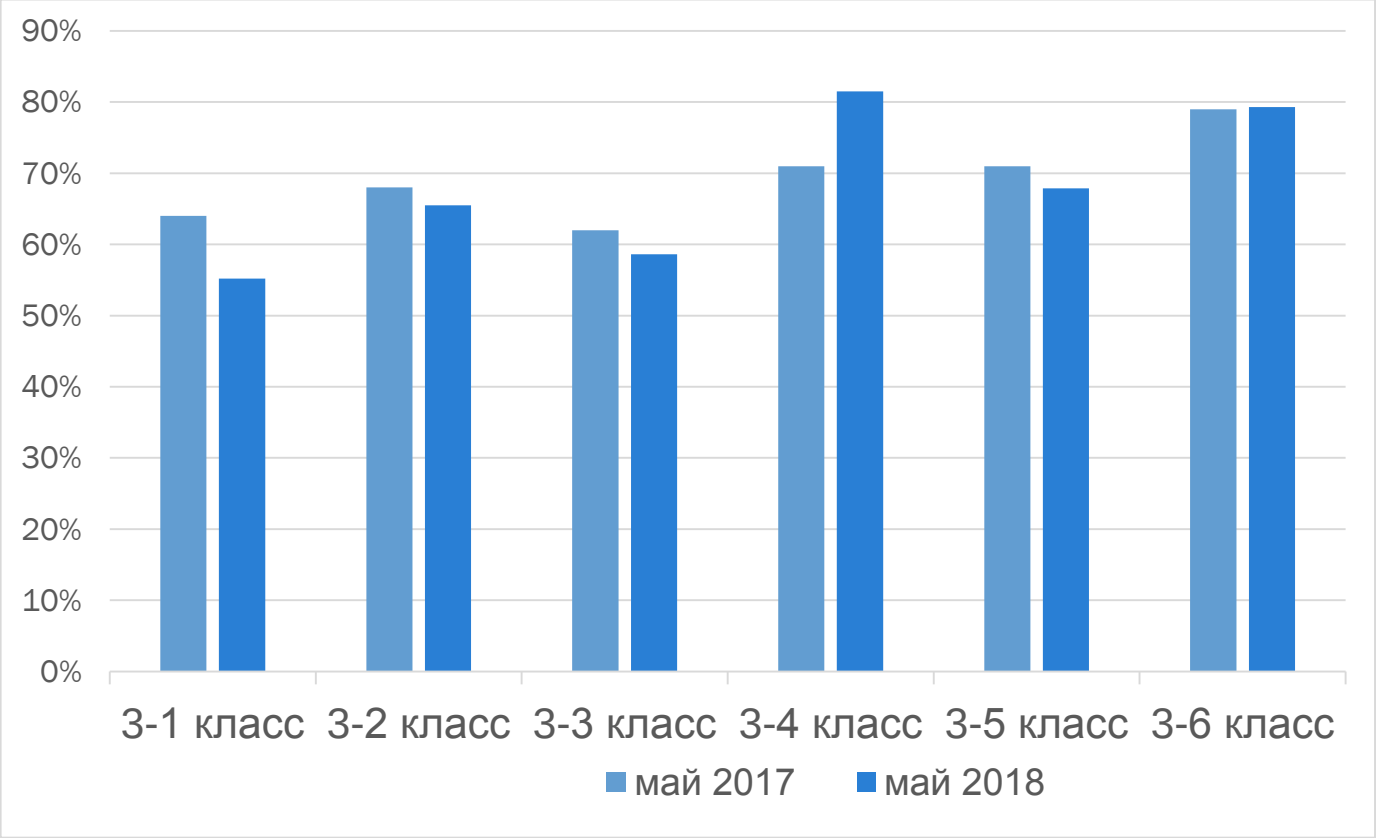
Мониторинг предметных результатов:

- - процент успевающих на «4 и 5»;
- - процент неуспевающих;
- - средний балл по предмету.

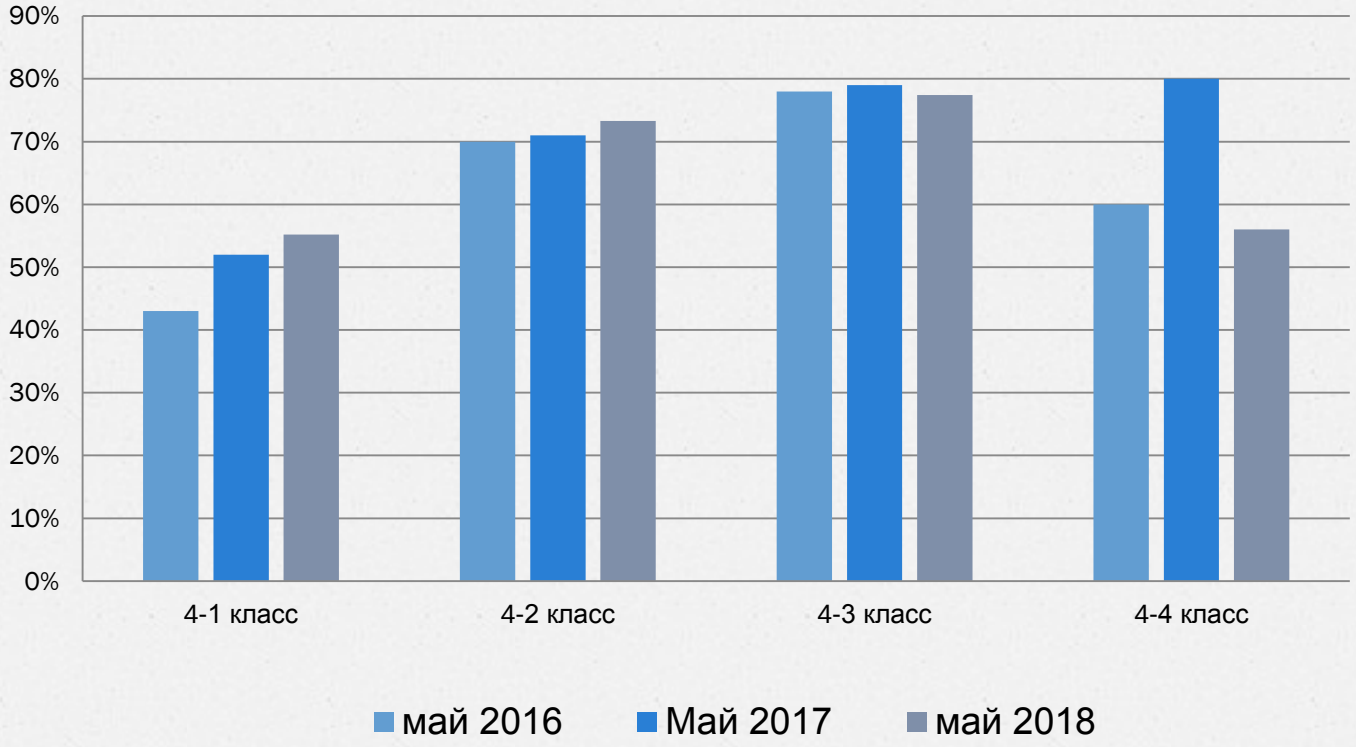
Процент успевающих на «4» и «5» (2 классы)



Процент успевающих на «4» и «5» (3 классы)



Процент успевающих на «4» и «5» (4 классы)

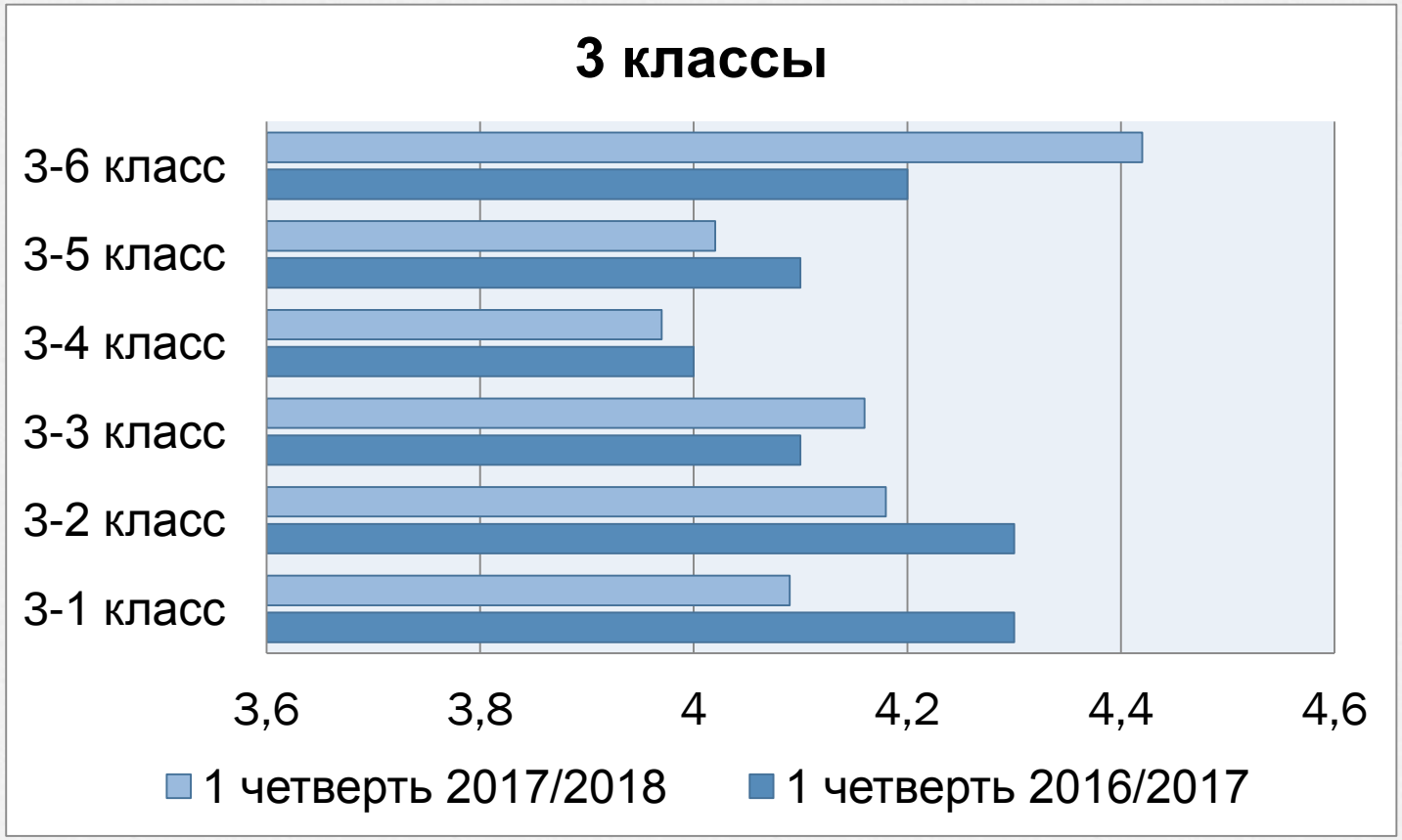


Средний балл -

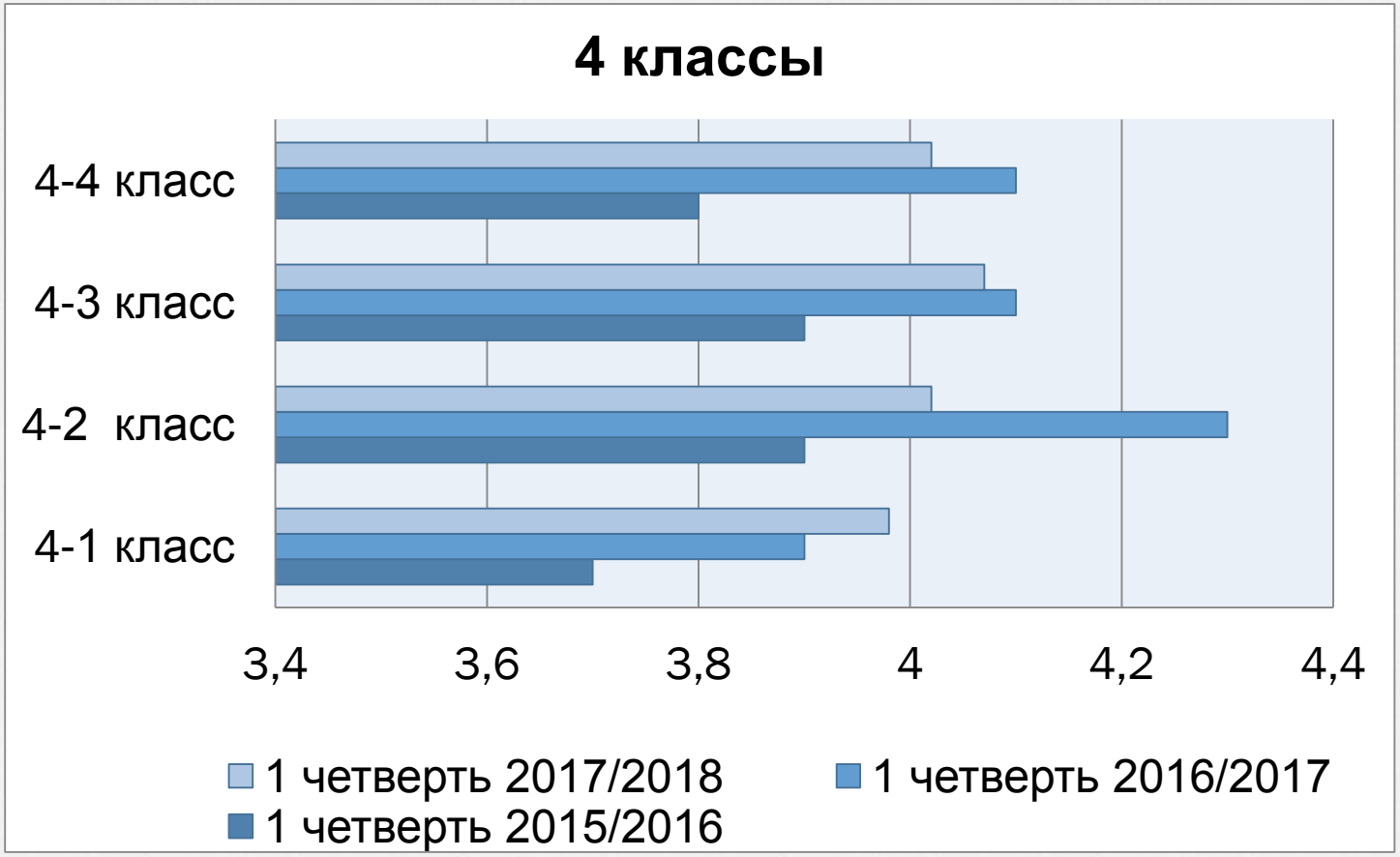
средний показатель фактической обученности по предметам начальной школы

(средний балл класса, средний балл по предмету, средний балл ученика)

Средний балл



Средний балл



Средний балл

Класс	Средний балл
3-6	4,4
2-3	4,3
2-2, 3-2, 3-3	4,2
2-4, 2-5, 3-1, 3-3, 4-3	4,1
2-1, 3-4, 3-5, 4-1, 4-2, 4-4	4

Мониторинг метапредметных результатов

Диагностика, направленная на:

1. определение уровня сформированности метапредметных УУД каждого ученика на разных этапах обучения;

2. отслеживание индивидуальной динамики, определение проблемы и разработка на этой основе стратегии помощи учащимся;

3. определение успешности работы педагога, постановка задач по совершенствованию образовательного процесса, подбор педагогических и управленческих средств их достижения.

Анализ индивидуальных результатов позволяет решить следующие задачи:

1) выявить, какого рода задания вызывают у ребёнка большие трудности и продумать систему заданий;

2) возможность посмотреть на темп выполнения ребёнком диагностических заданий;

3) построить индивидуальный маршрут развития учащегося с целью его дальнейшего успешного развития.

Спасибо за внимание!