«Использование приёмов технологии «Развитие критического мышления» на уроках в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО»

Авторы: Воробьева С.В. – учитель начальных классов, ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района
Паюнен Г.В. – учитель начальных классов, ГБОУ СОШ
№ 547 Красносельского района

Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека.

Ориентация на данный вид мышления предполагает, что учащийся ничто не принимает на веру, вырабатывает свое мнение на каждый конкретный вопрос

Этапы технологии «Развитие критического мышления»:

стадия вызова

Актуализация имеющихся знаний, пробуждение интереса у учащихся к получению новой информации

стадия осмысления

Получение учащимися новой информации

стадия рефлексии

Осмысление, рождение нового знания

Методы и приёмы технологии
«Развитие критического мышления»

- синквейн
- инсерт
- кластер
- мозговой штурм
- круглый стол
- бортовой журнал
- дискуссия и др.

Дискуссия – обсуждение какого-либо вопроса

Урок окружающего мира. Плешаков А.А. УМК «Школа России». 1 класс, тема: «Почему мы любим кошек и собак?»

Почему мы любим кошек и собак?

Обсудим наше отношение к домашним питомцам. Научимся ухаживать за кошкой и собакой.

Расскажите о своих домашних питомцах по **плану**: название животного, его порода, его кличка, окраска, характер питомца, забавный эпизод из наблюдений за его поведением.

Подумайте, почему же мы любим кошек и собак.

Вспомните, что необходимо для жизни любых животных. Какие условия нужны для жизни кошек и собак? С помощью рисунков учебника расскажите, как нужно ухаживать за кошкой и собакой.

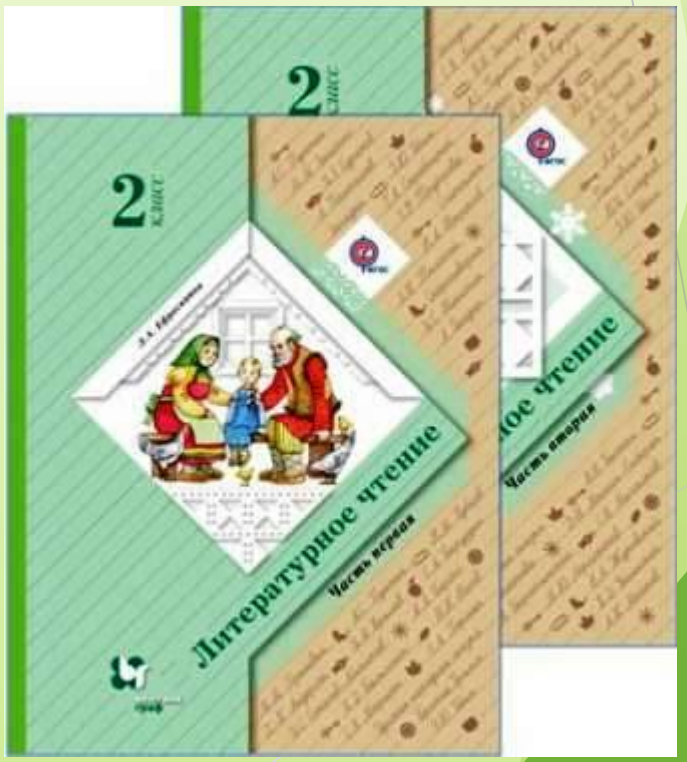
Практическая работа. Назовите предметы ухода за кошкой и собакой. Объясните, для чего предназначены эти предметы.

Кошки и собаки — наши домашние любимцы. С ними всегда интересно. Сколько удивительного в их характере! Они могут нас чему-то научить или даже защитить, но и сами нуждаются в нашей заботе.

1. Почему мы любим своих домашних питомцев? **2.** Как нужно ухаживать за кошкой? **3.** Как нужно ухаживать за собакой?

Перепутанные логические цепочки – учащимся предлагается восстановить нарушенную последовательность или причинно-следственные связи

Литературное чтение. Ефросинина Л.А. УМК «Начальная школа XXI века» 2 класс, тема: «В. Осеева «Сыновья»»



1) Один через голову кувыркается, колесом ходит - любуются им женщины.

Другой песню поёт, соловьём заливается - заслушались его женщины.

А третий к матери подбежал, взял у неё вёдра тяжёлые и потащил их.

Спрашивают женщины старичка:

- Ну что? Каковы наши сыновья?

- А где же они? - отвечает старик. - Я только одного сына вижу!

2) Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушек отдохнуть присел.

Вот говорит одна женщина другой:

- Мой сынок ловок да силен, никто с ним не сладит.

- А мой поёт, как соловей. Ни у кого голоса такого нет, - говорит другая. А третья молчит.

3) Вдруг навстречу три мальчика выбегают.

4) - Что же ты про своего сына не скажешь? - спрашивают её соседки.

- Что ж сказать? - говорит женщина. - Ничего в нём особенного нету.

Вот набрали женщины полные вёдра и пошли. А старичок - за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину.

Валентина Александровна Осеева

Сыновья

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушек отдохнуть присел.

Вот говорит одна женщина другой:

– Мой сынок ловок да силен, никто с ним не сладит.

– А мой поёт, как соловей. Ни у кого голоса такого нет, – говорит другая.

А третья молчит.

– Что же ты про своего сына не скажешь? – спрашивают её соседки.

– Что ж сказать? – говорит женщина. – Ничего в нём особенного нету.

Вот набрали женщины полные вёдра и пошли. А старичок – за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину.

Вдруг навстречу три мальчика выбегают.

Один через голову кувыркается, колесом ходит – любуются им женщины.

Другой песню поёт, соловьем заливается – заслушались его женщины.

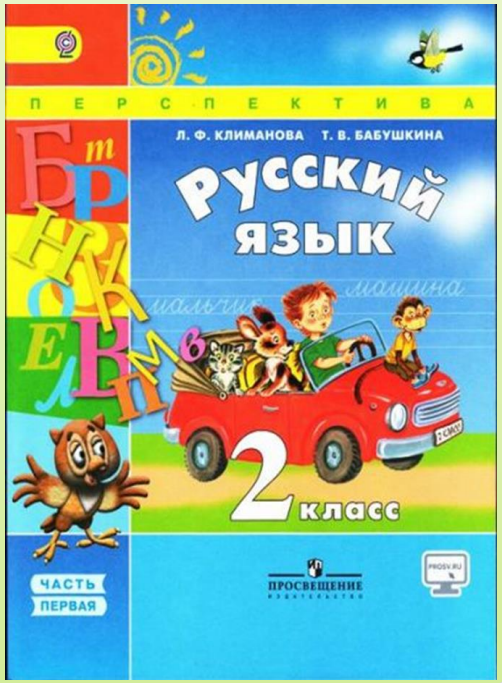
А третий к матери подбежал, взял у неё вёдра тяжёлые и потащил их.

Спрашивают женщины старичка:

– Ну что? Каковы наши сыновья?

– А где же они? – отвечает старик. – Я только одного сына вижу!

Русский язык. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. УМК «Перспектива» 2 класс, тема: «Части речи. Имя существительное»



ИНСЕРТ – система записи для эффективного чтения и размышления. В процессе работы с текстом учащиеся отмечают «V» то, что им известно, знаком «+» - то, что для них интересно и неожиданно, знаком «-» - то, что противоречит их представлению, знаком «?» - то, о чем у них возникло желание узнать больше

Имя существительное – часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопрос кто? или что?

Имена существительные могут быть одушевлёнными и неодушевлёнными, собственные и нарицательные.

Одушевлённые существительные отвечают на вопрос кто? и обозначают людей или животных.

Неодушевлённые существительные отвечают на вопрос что? и обозначают неживые предметы.

Имена существительные могут быть в форме множественного числа, если называют несколько предметов, и в форме единственного предмета, если называют один предмет.

Почти каждое второе слово в нашей речи – имя существительное

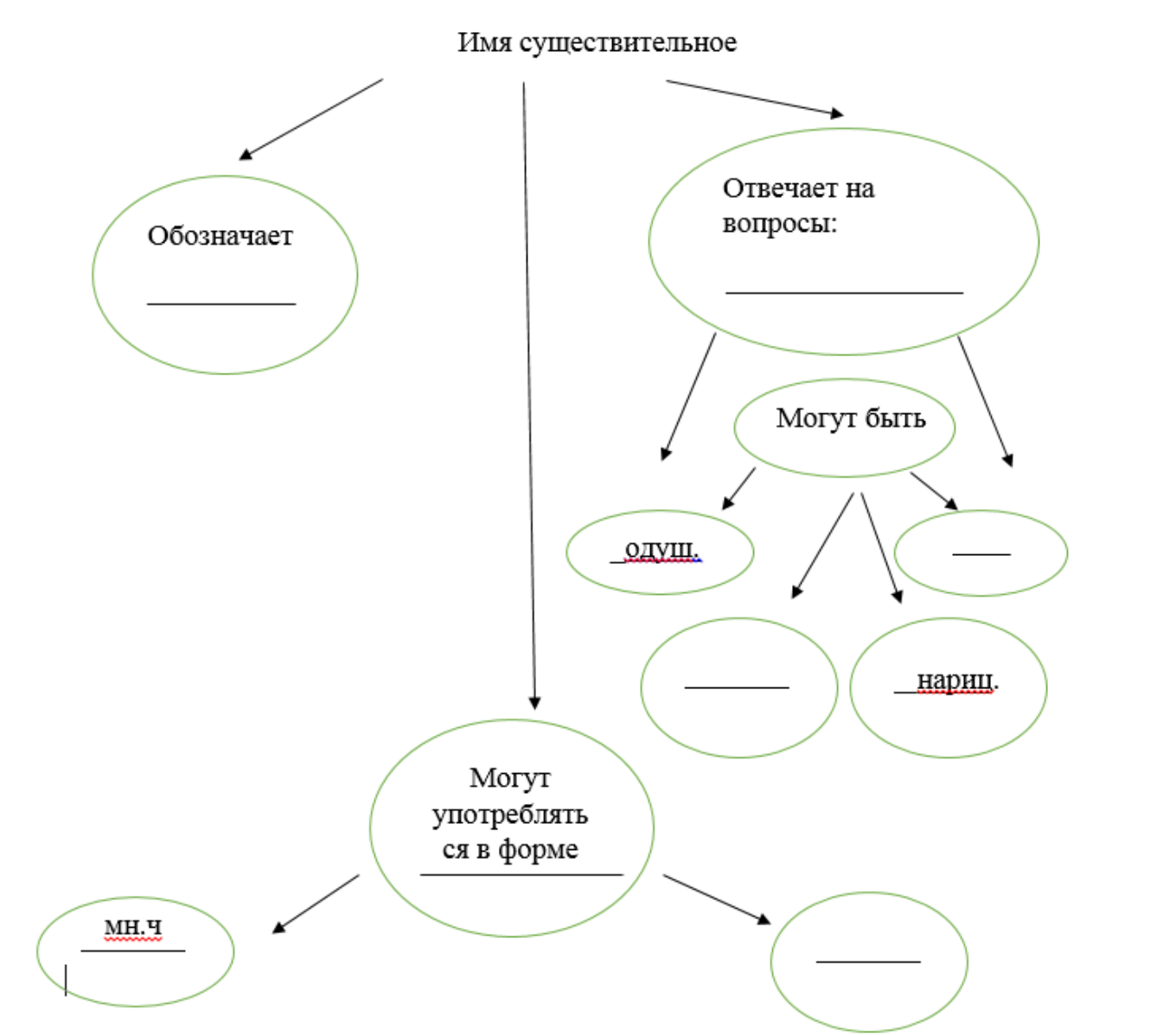
«V»

«+»

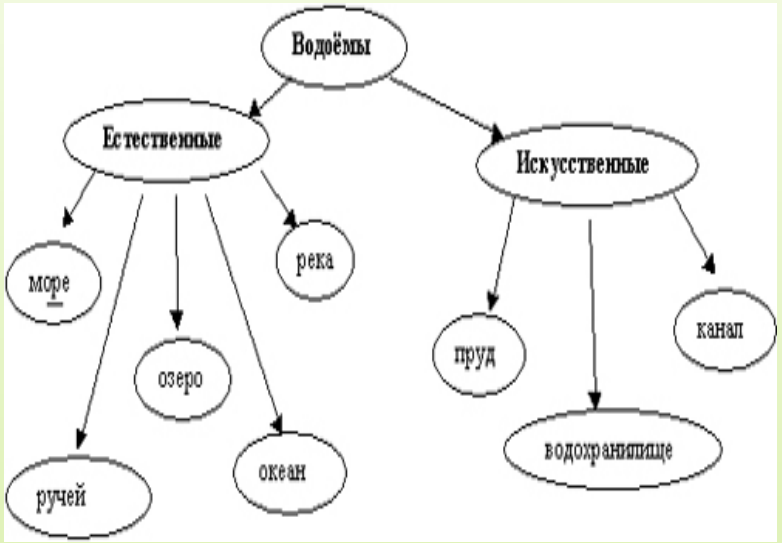
«-»

«?»

Кластер «Имя существительное»



Кластер – это способ графической организации материала



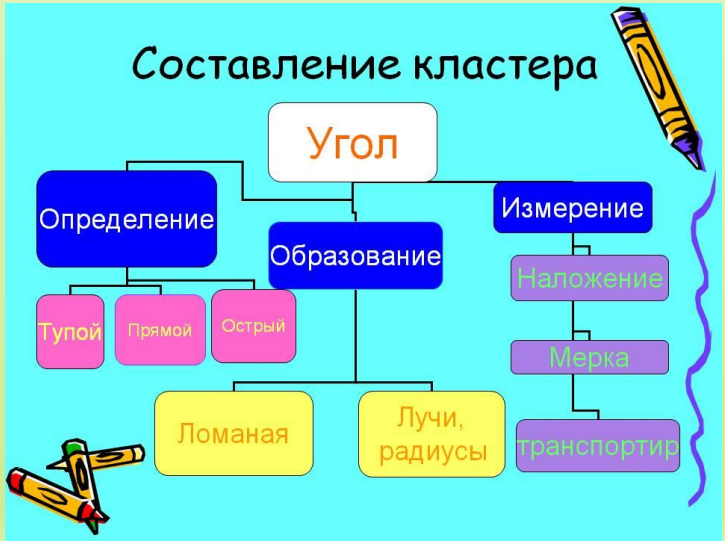


Таблица «З-Х-У» («Знаю-Хочу знать-Узнал») – способ графической организации и логико-смыслового структурирования.

Математика. Дорофеев Г.В. и др. УМК «Перспектива» 3 класс, тема: «Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел»

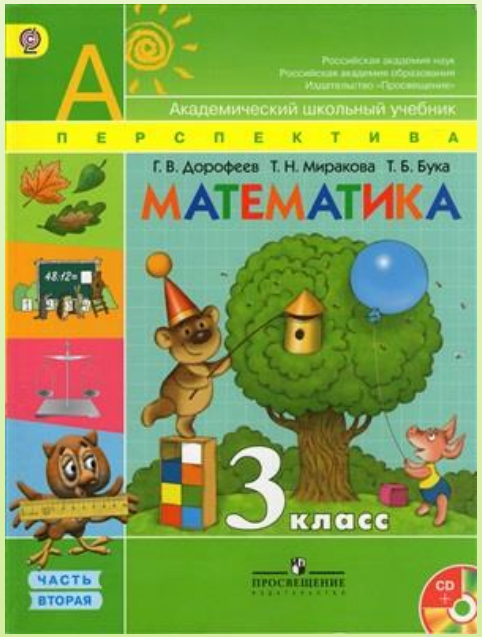


Таблица 1. «Знаю-Хочу знать-Узнал»

Знаю	Хочу знать	Узнал
Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел	Письменные приемы сложения трехзначных чисел	Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел

Таблица «З-Х-У» («Знаю-Хочу знать-Узнал»)

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Таблицу умножения и деления	Что такое уравнение?	Чтобы решить уравнение, надо найти его корни (неизвестное число)
Названия компонентов умножения и деления	Как решать уравнение?	Алгоритм решения простого уравнения

Трудности использования данной технологии

Большие временные затраты на подготовку

Плюсы использования данной технологии

- может быть использована в различных областях знаний, на разных этапах урока;
- оказывает большое влияние на личностное развитие ребенка;
- позволяет повысить качество образовательного процесса;
- стимулирует развитие универсальных учебных действий;
- позволяет учителю построить процесс обучения наиболее эффективно

Использование данных приемов позволяет:

- повысить мотивацию учащихся к обучению, познавательную активность;
- развить коммуникативные навыки;
- сформировать культуру чтения;
- стимулировать самостоятельную поисково-творческую деятельность;
- запустить механизм самообразования и самоорганизации;
- сделать учащегося активным участником образовательного процесса;
- создать условия для управления учащимися информацией: искать информации наилучшим образом, присваивать ее, применять в жизни

Спасибо за внимание!