«Проблемы и решения преподавания предмета ОРКСЭ»

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:

С 1 сентября 2012 г. во всех субъектах Российской Федерации ввели курс «Основы религиозных культур и светской этики» (курс ОРКСЭ) в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 и Распоряжением Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г.

Отталкиваясь от этого, можно с уверенностью сказать о том, что данный предметный курс является «молодым», недостаточно изученным педагогами и, чаще всего, совсем непонятным родителям обучающихся.

Цель:

Представлена возможность поделиться опытом преподавания курса ОРКСЭ «Модуль. Светская этика», в 4 классе начальной школы для детей с ОВЗ; подчеркнуть проблемы, возникшие за период преподавания, рассказать о способах их решения и о результатах обучения.

Подготовка педагога к курсу ОРКСЭ

- *Изучение методики преподавания курса ОРКСЭ с учетом изучаемого модуля, условий его реализации;*
- *Организация и содержание взаимодействия педагога с родителями обучающихся;*
- *Участие педагога в выборе модуля курса ОРКСЭ родителями;*
- *Организация и поддержка взаимодействия педагога с представителями религиозных организаций;*
- *Для полной подготовки необходимо пройти курс повышения квалификации по выбранному модулю, но и обязательно надо учитывать, что для преподавания курса требуется не только знать предмет, но и иметь желание его вести, «верить в него».*

Проблемы, возникающие на стадии знакомства родителей обучающихся, с курсом ОРКСЭ

Непонимание
Отрицание
Безразличие

Возможные варианты взаимодействия с родителями обучающихся

- **Родительские собрания;**
- **Индивидуальные беседы и консультации;**
- **Анкетирование;**
- **Опросы;**
- **Привлечение к совместной деятельности;**

Методы работы на уроках ОРКСЭ с детьми с ОВЗ

Метод моральных дилемм и дискуссий –

создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях;

Эвристические методы –

позволяющие делать акцент на творческой активности. Обучающимся не дается в готовом виде набор определений и истин, а предлагается самим сформулировать наиболее важные выводы;

Метод «Пометки на полях» или «Инсерт» -

прием такой маркировки текста, когда учащиеся значками отмечают на полях то, что известно, что противоречит их представлениям, что является интересным и неожиданным, а также то, о чем хочется узнать более подробно;

Интервью;

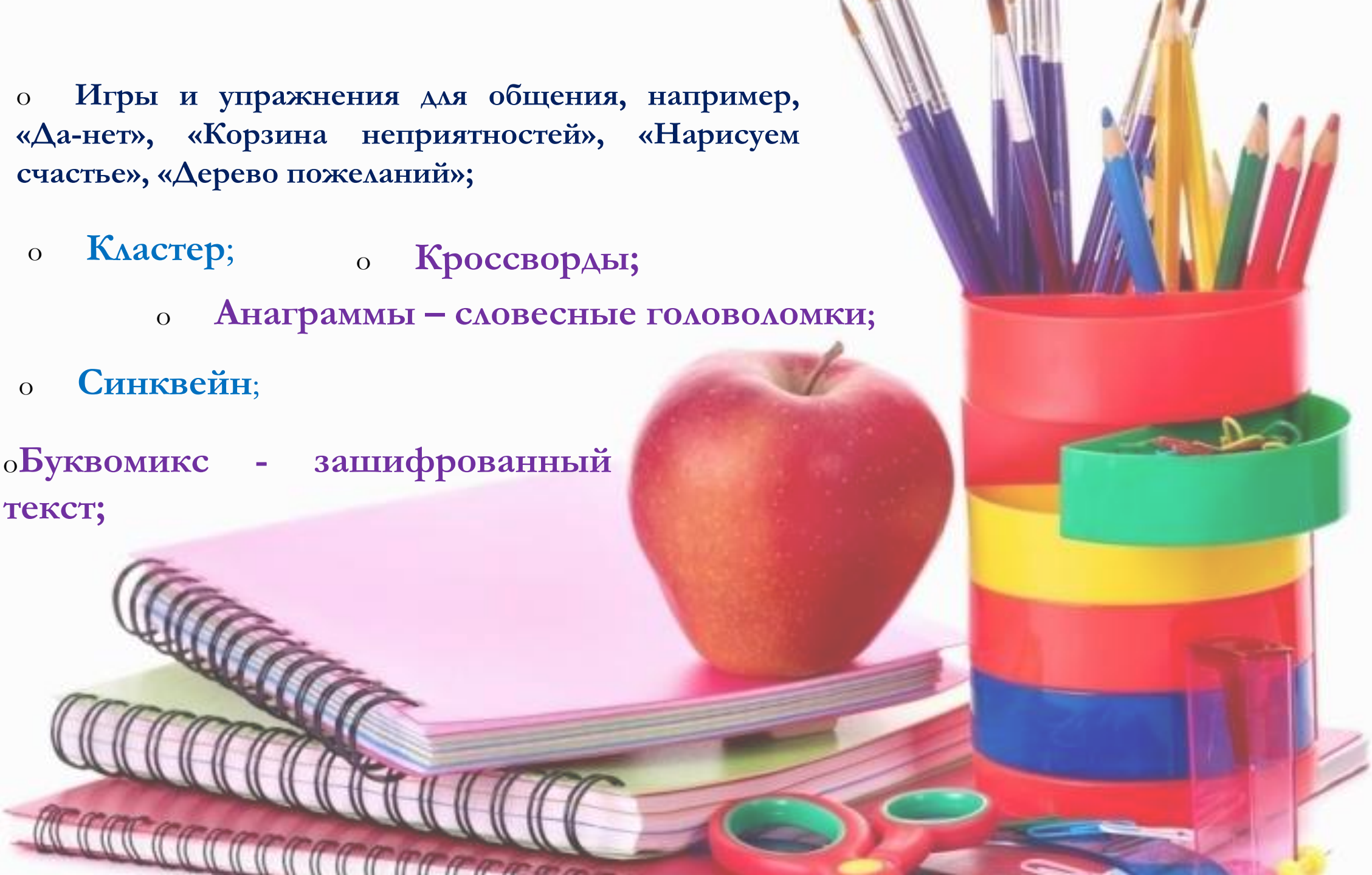
Самостоятельный поиск;

Проблемное обучение –

мощнейший способ повысить интерес к предмету: проблемные ситуации способствуют изучению объекта через самостоятельное открытие или через управляемое открытие, когда процессом постижения истины управляет учитель;

Приёмы работы на уроках ОРКСЭ с детьми с ОВЗ

- Игры и упражнения для общения, например, «Да-нет», «Корзина неприятностей», «Нарисуем счастье», «Дерево пожеланий»;
- Кластер;
- Кроссворды;
- Анаграммы – словесные головоломки;
- Синквейн;
- Буквомикс - зашифрованный текст;



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!