Направление: «Использование современных технологий во внеурочной деятельности»

Тема выступления:

«Актуальные педагогические технологии во внеурочной деятельности с учащимися с ограниченными возможностями здоровья»

Автор : Баскакова Надежда Сергеевна,
учитель начальных классов
ГБОУ школа №131
Красносельского района Санкт-Петербурга
2018г.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- ✓ спортивно-оздоровительное,
- ✓ духовно-нравственное, социальное,
- ✓ общеинтеллектуальное,
- ✓ общекультурное.

Особенностью плана внеурочной деятельности коррекционной школы, реализующей адаптированные основные образовательные программы, является сочетание вышеперечисленных направлений **с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов.**

Задачи коррекционных занятий

- ✓ повышение уровня общего развития учащихся;
- ✓ восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- ✓ индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- ✓ коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
- ✓ направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

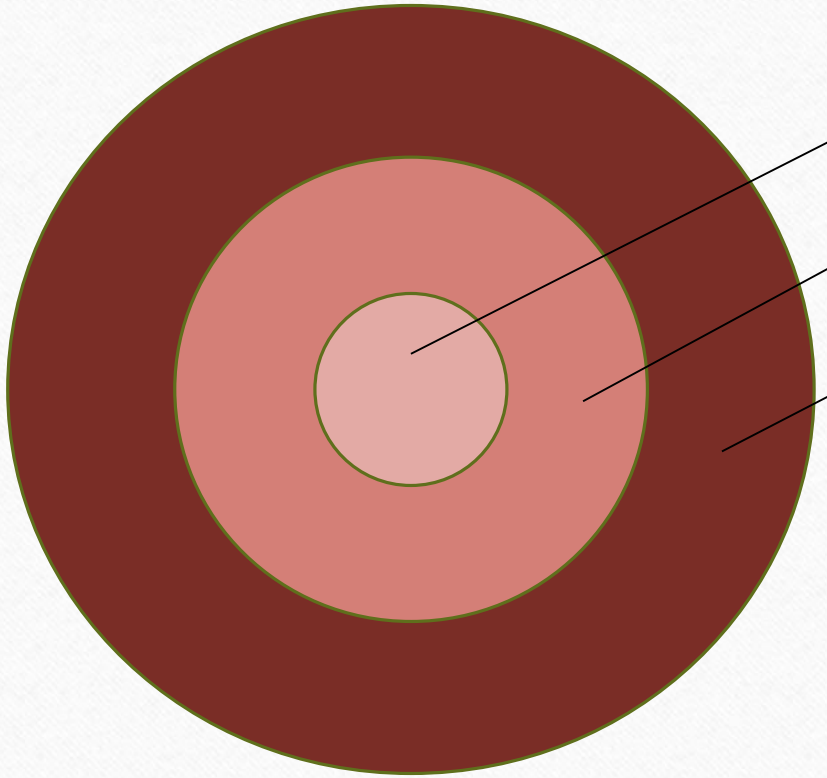
Педагогическая технология

— это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Это алгоритм деятельности учителя и учеников, направленный на достижение заранее запланированной цели обучения или воспитания.

Уровни рассмотрения понятия «Педагогическая технология»



Локальный (модульный) уровень

Частнометодический(предметный) уровень

Общепедагогический (система) уровень

Классификация методов и технологий по ведущей функции в педагогическом взаимодействии – интерактивные методы (С. С. Кашлев):

1

Методы организации коммуникации (прогноз погоды, поменяемся местами, заверши фразу).

2

Методы организации обмена деятельностями (метаплан, мастерская будущего, аквариум, перекрёстные группы).

3

Методы организации мыследеятельности (четыре угла, чьё это?, выбор, логическая цепочка).

4

Методы организации смыслотворчества(заверши фразу, алфавит, работа с понятиями, интеллектуальные качели, аллитерация понятия).

5

Методы организации рефлексии (рефлексивный круг, мишень, ключевое слово и др.).

Классификация методов и технологий по организации сотрудничества учащихся (Н. И. Запрудский):

1

Методы кооперативного обучения (по Е. С. Полат- обучение в команде, учимся вместе, пила или мозаика).

2

Интегральная технология.

3

Методы проектного обучения.

4

Технология педагогических мастерских (индукция, самоконструкция, социоконструкция, социализация, разрыв, рефлексия).

5

Технология активной оценки.

Организационно-мотивационный этап занятия

Цель этапа:
Создание условий положительного психологического настроя на деятельность, для повторения учениками опорных знаний, обеспечение **мотивации** и организация учеников на совместную деятельность.

Прогнозируемый результат:
Психологическая готовность учащихся к работе, актуализированные знания об опорных понятиях, понимание учениками своего «незнания», личностное принятие целей занятия.

Педагогические технологии на организационно-мотивационном этапе занятия

АЛЛИТЕРАЦИЯ

АЛФАВИТ

АССОЦИАЦИЯ

БИНАРНЫЙ ВОПРОС

ВАЖНЫЕ ВОПРОСЫ

ВЕРНЫЕ –НЕВЕРНЫЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, ВЕРЮ –НЕ ВЕРЮ

ВОПРОСЫ ПО ОПОРНЫМ СЛОВАМ

ГРАФИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА

ДЮЖИНА ВОПРОСОВ

ЗВЁЗДНОЕ НЕБО

ЗНАЮ-ХОЧУ УЗНАТЬ-УЗНАЛ

«КОРЗИНА» ИДЕЙ, ПОНЯТИЙ, ИМЁН...

ЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕПОЧКИ (ПЕРЕПУТАННЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕПОЧКИ)

МЕНТАЛЬНАЯ КАРТА

МОЗГОВОЙ ШТУРМ

ОПОРНЫЕ СЛОВА

ОПРОС ПЯТЕРЫХ

ОТЫЩИ ТОГО, КТО…

ПЕРЕКРЕСТНАЯ АССОЦИАЦИЯ

ТАБЛИЦА «ТОЛСТЫХ» И «ТОНКИХ» ВОПРОСОВ

ШАПКА ВОПРОСОВ

Толстые вопросы:

Объясните, почему ...?

Почему Вы думаете ...?

Почему Вы считаете ...? В чём различие ...?

Предположите, что будет, если..? Что, если ...?

Тонкие вопросы:

Кто ...? Что ...? Когда ...? Может …? Будет ...? Может ли ...?

Согласны ли Вы...? Верно ли ...?

Операционально-обучающий этап занятия

Цель этапа:
Обеспечение **усвоения** и корректировки усвоения нового материала.

Прогнозируемый результат:
Выполнение задания учащимися, усвоение знаний, выработка умений применять знания в стандартной и изменённой ситуации.

Педагогические технологии на операционально-обучающем этапе занятия

1х2х4

АКВАРИУМ

ВЕРТУШКА ОБЩЕНИЯ

ВЕТВЛЕНИЕ

ДВУЧАСТНЫЙ ДНЕВНИК

ДИАГРАММА ВЕННА

ДИСКУССИЯ

ДИСКУССИЯ «В ДВА КРУГА»

ДИСКУССИЯ С НАБЛЮДАТЕЛЯМИ

ПЕРЕКРЁСТНАЯ ДИСКУССИЯ

ДНЕВНИК С РЕАКЦИЕЙ НА ПРОЧИТАННОЕ

ЗИГЗАГ

ДИСКУССИЯ «МИКРОФОН»

ДИСКУССИЯ «СПИЧКИ»

ДИСКУССИЯ «ШКАЛА»

ДИСКУССИЯ «ПЕЧЕНЬЕ»

ИНСЕРТ

ИНТЕРВЬЮ

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ

КЛАСТЕР

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ТАБЛИЦА

КЬЮБИНГ

ЛОГИКО-СМЫСЛОВАЯ МОДЕЛЬ (ЛСМ)

МАСТЕРСКАЯ БУДУЩЕГО

МЕТАПЛАН

МОЗАИКА

ОСТАВЬТЕ ПОСЛЕДНЕЕ СЛОВО ЗА

МНОЙ PRES

РАФТ

РОМАШКА БЛУМА

РОМАШКА

СИНКВЕЙН

СПРОСИТЕ У АВТОРА

СХЕМА ПРЕДСКАЗАНИЙ

ТЕЗАУРУС

УСТ

ЧЕТЫРЕ УГЛА

Я –МАСТЕР

ДИСКУССИЯ «МИКРОФОН» –педагог задаёт вопрос и предлагает отвечать тем, у кого в руках микрофон (предмет, заменяющий микрофон), остальные молча слушают. Когда оратор закончит выступление, он передаёт микрофон другому желающему выступить. Для обеспечения равного участия всех в дискуссии можно ввести правило, что микрофон передаётся только влево (вправо), если тому, кому передали микрофон, нечего сказать в данный момент, он просто передаёт микрофон следующему участнику.

Рефлексивный этап занятия

Цель этапа:
Анализ и оценка успешности достижения цели занятия.

Прогнозируемый результат:
Осмысливание учащимися результатов своей работы на занятии.

Рефлексия – использование учителем приёмов, побуждающих учащихся к рефлексии собственной деятельности на занятии (рефлексия по вопросам педагога, рисуночные методы рефлексии).

Педагогические технологии на рефлексивном этапе занятия

АНКЕТА

АНКЕТА-ГАЗЕТА

ВАГОНЧИКИ

ВСЕ У МЕНЯ В РУКАХ!

ГРУППОВАЯ РЕФЛЕКСИЯ

ДЕРЕВО НАСТРОЕНИЯ

ДОРОЖНЫЙ ЗНАК

ЗАВЕРШИ ФРАЗУ

ЗАРЯДКА

КЛЮЧЕВОЕ СЛОВО

ЛЕСТНИЦА УСПЕХА

ОСТРОВА

ПЛЮС-МИНУС-ИНТЕРЕСНО

РЕСТОРАН

РЕФЛЕКСИВНАЯ МИШЕНЬ

РЕФЛЕКСИВНЫЙ РИНГ

СТРЕКОЗА И МУРАВЕЙ

ТЕЛЕГРАММА

ТОЛЬКО МОИ ПЛЮСЫ

ФУТБОЛЬНОЕ ПОЛЕ

ХИМС

ЦЕПОЧКА ПОЖЕЛАНИЙ

ЧЕМОДАН, КОРЗИНА, МЯСОРУБКА

ЯБЛОНЬКА

СТРЕКОЗА И МУРАВЕЙ

Способ определения вклада каждого ученика в достижение общей цели.

ОСТРОВА

РЕСТОРАН –способ организации рефлексии в конце занятия. На доске приклеиваются картинка «Повар» и вопрос: «Насытились?», на отдельных листочках участникам предлагается закончить предложения:

«Я съел бы ещё …»,

«Больше всего мне понравилось…»,

«Я почти переварил…»,

«Этот ресторан…», «Я переел…»,

«Пожалуйста, добавьте…».

В каждом ребёнке – Солнце,
Только дайте ему светить …

Шалва Амонашвили