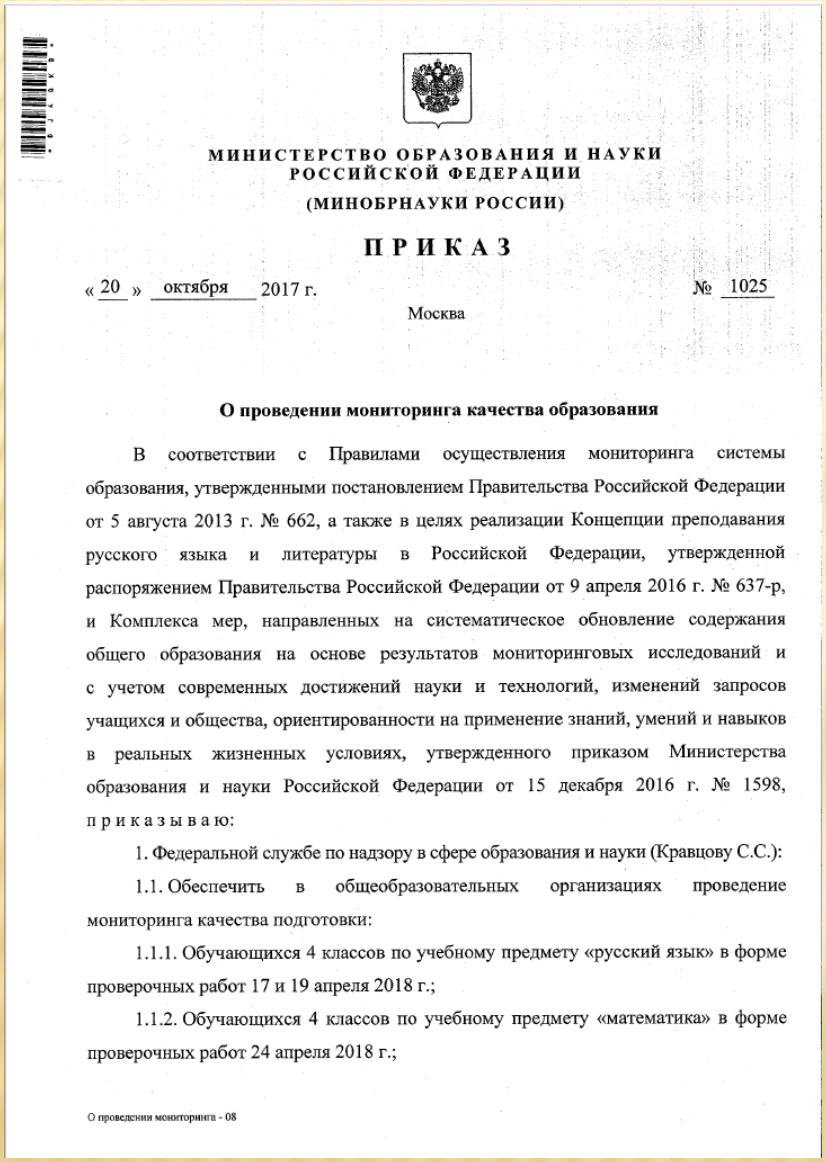
ГБУ ИМЦ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ-2018. ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 5 И 6 КЛАССОВ К ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Приказ Минобрнауки России № 1025 от 20.10.2017



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ПРИКАЗ

« 20 » октября 2017 г. № 1025

Москва

О проведении мониторинга качества образования

В соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, а также в целях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2016 г. № 1598, приказываю:

1. Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки (Кравцову С.С.):

1.1. Обеспечить в общеобразовательных организациях проведение мониторинга качества подготовки:

1.1.1. Обучающихся 4 классов по учебному предмету «русский язык» в форме проверочных работ 17 и 19 апреля 2018 г.;

1.1.2. Обучающихся 4 классов по учебному предмету «математика» в форме проверочных работ 24 апреля 2018 г.;

О проведении мониторинга - 08

«О проведении мониторинга качества образования»

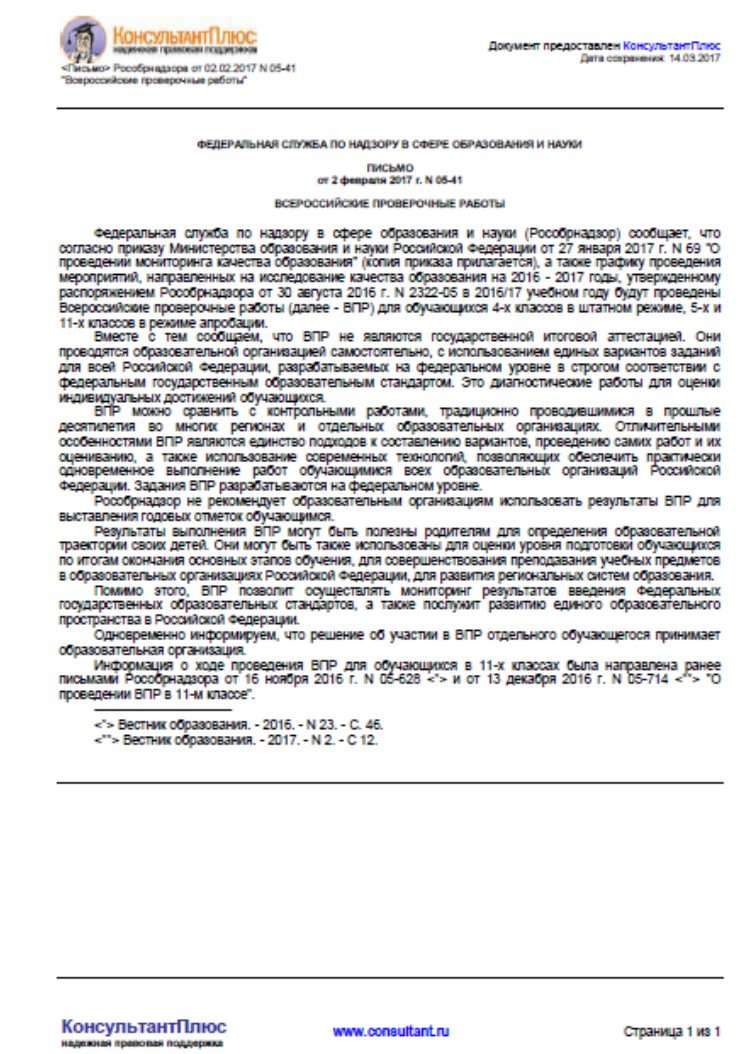
Русский язык

5 класс – 26.10.2017, 17.04.2018

6 класс – 25.04.2018

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 05-41 от 02.02.2017

«Всероссийские проверочные работы»



КонсультантПлюс
надежная правовая поддержка

«Письмо» Рособрнадзора от 02.02.2017 N 05-41
"Всероссийские проверочные работы"

Документ предоставлен КонсультантПлюс
Дата сохранения: 14.03.2017

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ПИСЬМО
от 2 февраля 2017 г. N 05-41

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) сообщает, что согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2017 г. N 69 "О проведении мониторинга качества образования" (копия приказа прилагается), а также графику проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016 - 2017 годы, утвержденному распоряжением Рособрнадзора от 30 августа 2016 г. N 2322-05 в 2016/17 учебном году будут проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) для обучающихся 4-х классов в штатном режиме, 5-х и 11-х классов в режиме апробации.

Вместе с тем сообщаем, что ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся образовательной организацией самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся.

ВПР можно сравнить с контрольными работами, традиционно проводившимися в прошлые десятилетия во многих регионах и отдельных образовательных организациях. Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации. Задания ВПР разрабатываются на федеральном уровне.

Рособрнадзор не рекомендует образовательным организациям использовать результаты ВПР для выставления годовых отметок обучающимся.

Результаты выполнения ВПР могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей. Они могут быть также использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в образовательных организациях Российской Федерации, для развития региональных систем образования.

Помимо этого, ВПР позволит осуществлять мониторинг результатов введения федеральных государственных образовательных стандартов, а также послужит развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Одновременно информируем, что решение об участии в ВПР отдельного обучающегося принимает образовательная организация.

Информация о ходе проведения ВПР для обучающихся в 11-х классах была направлена ранее письмами Рособрнадзора от 16 ноября 2016 г. N 05-628 <*> и от 13 декабря 2016 г. N 05-714 <**> "О проведении ВПР в 11-м классе".

<*> Вестник образования. - 2016. - N 23. - С. 46.
<**> Вестник образования. - 2017. - N 2. - С 12.

КонсультантПлюс
надежная правовая поддержка
www.consultant.ru
Страница 1 из 1

✓ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся образовательной организацией самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации.

✓Рособрнадзор не рекомендует образовательным организациям использовать результаты ВПР для выставления годовых отметок обучающимся.

✓Одновременно информируем, что решение об участии в ВПР отдельного обучающегося принимает образовательная организация.

№	Блоки ПООП НОО Ученик научиться / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС НОО	Макс балл
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);	2
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1
9(2)		1
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2

Фиксация % успеваемости и качества

Анализ качества достижения планируемых результатов ООП НОО

ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССАХ (ОКТЯБРЬ 2017 ГОДА)

Основные статистические данные

Кол-во учащихся		Распределение групп баллов в %						
		1К1	1К2	1К3	2	3	4	5
Россия	1179438	58	54	79	68	84	72	87
Санкт-Петербург	30460	63	55	82	76	82	77	89
Краснос. район	2754	61	51	84	78	83	78	88

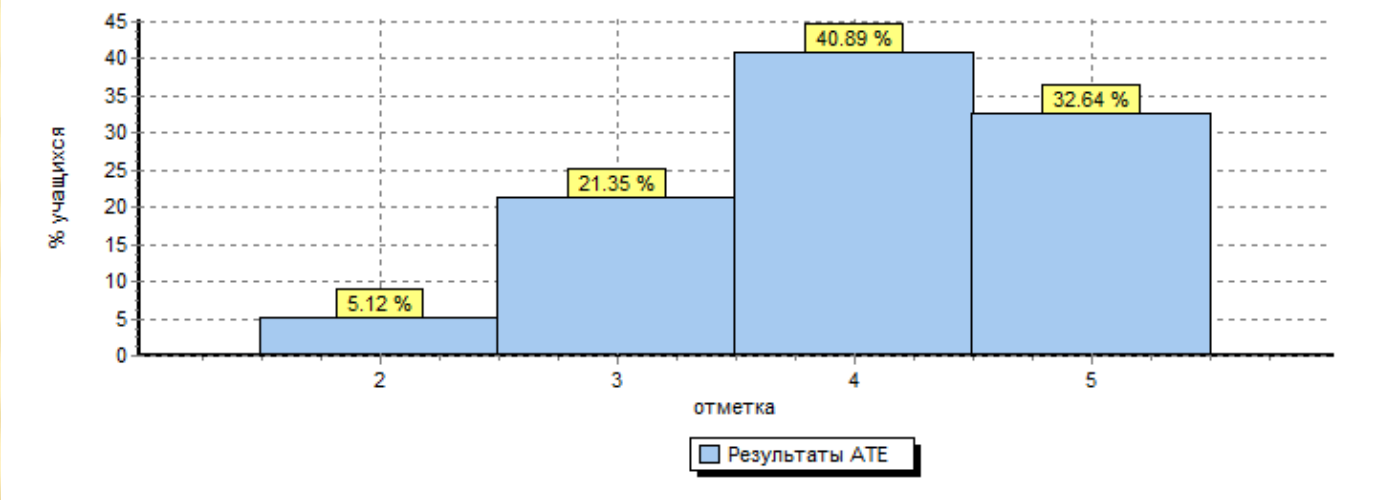
ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССАХ (ОКТЯБРЬ 2017 ГОДА)

Основные статистические данные

	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Россия	1179438	6.4	25	40.2	28.3
Санкт-Петербург	30460	5.2	19.9	39.9	35
Красносельский район	2754	5.1	21.4	40.9	32.6

ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССАХ (ОКТЯБРЬ 2017 ГОДА)

Красносельский район. Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
1	96	322	532	451	1401
2	45	266	593	448	1352
3			1		1
Комплект	141	588	1126	899	2754

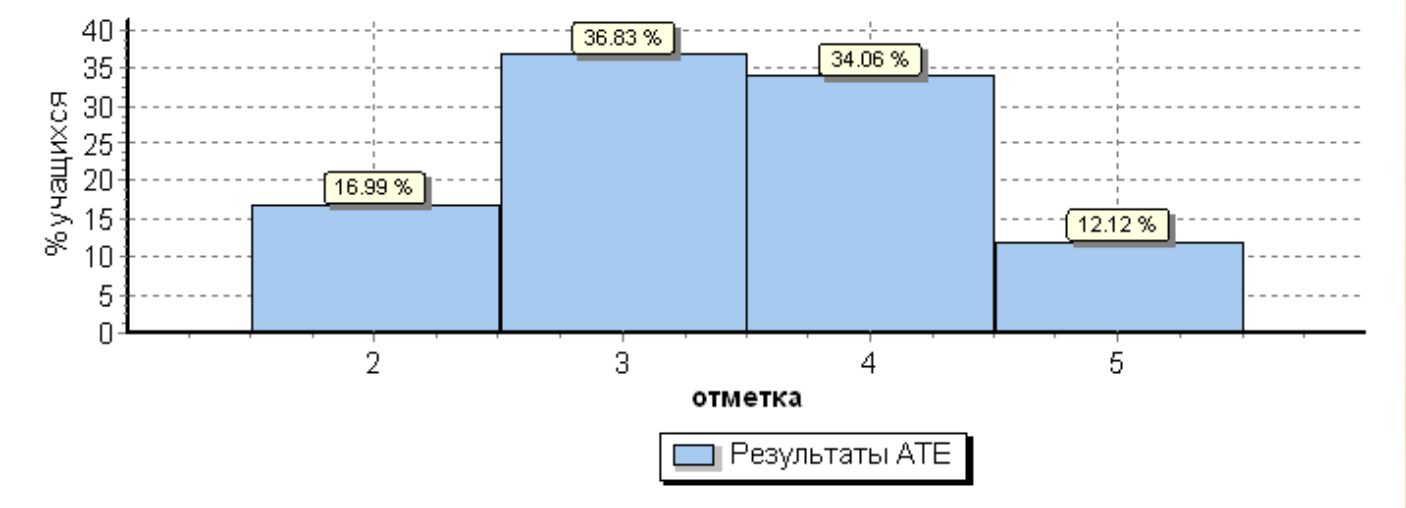
ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССАХ (АПРЕЛЬ 2018 ГОДА)

Основные статистические данные

	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Россия	**1300922**	**15.1**	**39.7**	**33.9**	**11.3**
Санкт-Петербург	**37327**	**14.9**	**36.4**	**36**	**12.7**
Красносельский район	**3326**	**17**	**36.8**	**34.1**	**12.1**
Отметки о наличии рисков	**Завышены результаты** ОУ №№ 590, 548, 505, 399, 383, 369, 293, 271, 276, 200, АНО "СПбМШ» , ГБНОУ "Лицей искусств "Санкт-Петербург"				
	Низкие результаты ОУ №№ 549, 546, 414, 398, 394, 390, 380, 382, 385, 290, 291, 208, 247, 54				

ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССАХ (АПРЕЛЬ 2018 ГОДА)

Красносельский район. Общая гистограмма отметок

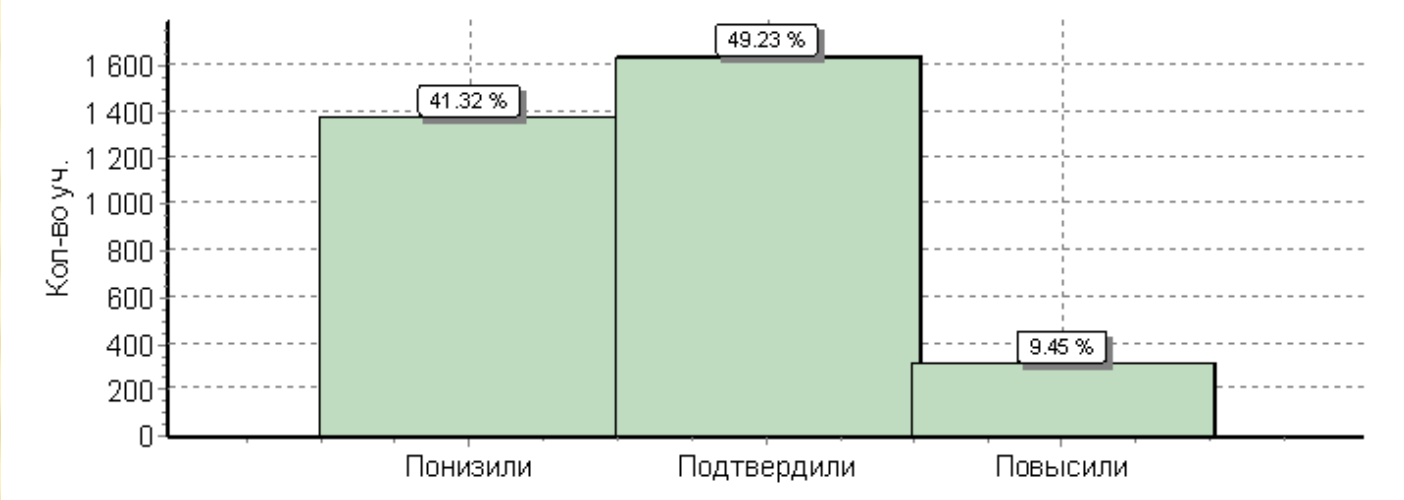


Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
1	297	609	564	206	1676
2	268	615	569	197	1649
11		1			1
Комплект	565	1225	1133	403	3326

ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССАХ (АПРЕЛЬ 2018 ГОДА)

- **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1373	41
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1636	49
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	314	9
Всего*:	3323	100

Качество школьного образования детерминируется качеством подготовки педагогов…

(По результатам PISA)

Качество образовательных достижений школьников детерминируется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами…

(По результатам ITL, PISA)

Успешный учитель → Успешные ученики

Методы и приемы устранения трудностей в овладении способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности

Обязательное предварительное (до начала работы) проговаривание детьми того, что предстоит делать и с какой целью

↓

Возвращаться к формулировке учебной задачи в процессе деятельности «Напомни мне, какая задача стоит перед нами», «К какому результату мы должны прийти?», «Чего мы уже достигли и что еще предстоит?»

↓

Поддержание активности учащихся, обсуждение возможных вариантов и различных путей достижения результата. Учитель не «судья» («Неправильно», «Садись, подумай», «Невнимателен»), а «соучастник» («Давай обсудим», «Порассуждаем вместе с тобой»)

корпорация Российский учебник

Методы и приемы работы над смысловой стороной текста

Постановка цели чтения до его начала «Читая текст, найди ответ на вопрос…», «Читая текст, обрати внимание на…», «Читая текст, найди доказательства…»

↓

Использование информации из текста для решения учебной задачи (вопросы и задания для учебного диалога, которые можно выполнить, оценивая полученную из текста информацию) «Опираясь на текст, объясни…», «Приведи пример из текста…»

↓

Использование текста для проверки высказанных гипотез «Найдите в тексте подтверждение или опровержение выдвинутого нами в ходе обсуждения предположения», «В каком предложении мы находим ответ на вопрос?»

↓

Мотивация для повторного чтения, если текст вызвал трудности «Прочитаем еще раз текст и обратим внимание на…», «Что в тексте помогает ответить на этот вопрос?», «Что об этом сказано в тексте?»

↓

Вопросы по тексту, которые учащиеся задают друг другу (самыми интересным можно признать те, которые отражают главную мысль текста)

корпорация Российский учебник

Методы и приемы устранения трудностей в построении алгоритма решения учебной задачи

Цель – помочь школьнику осознать:

- какие операции необходимо провести, чтобы решить учебную задачу;
- какие учебные действия и в какой последовательности должны войти в состав каждой операции;
- как осуществлять их пошаговую проверку

↓

Учитель предлагает коллективно составить план действия решения учебной задачи, при этом порядок шагов определяется вместе с детьми:

- как мы будем решать учебную задачу?
- с чего мы начнем? Какой шаг будет первым? Каким будет следующий шаг? Как будем действовать дальше?
- в какой последовательности нужно действовать?
- расскажи порядок работы над задачей;
- сможем ли выполнить задание? Чего не хватает для выполнения?
- перед выполнением задания наметим план наших действий

корпорация российский учебник