

***ЭКСТЕРНАЛЬНАЯ
ИНТЕГРАЦИЯ
В УСЛОВИЯХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ***

ГБОУ СОШ №285

**учитель, председатель МО учителей
начальных классов**

Козлова Юлия Викторовна

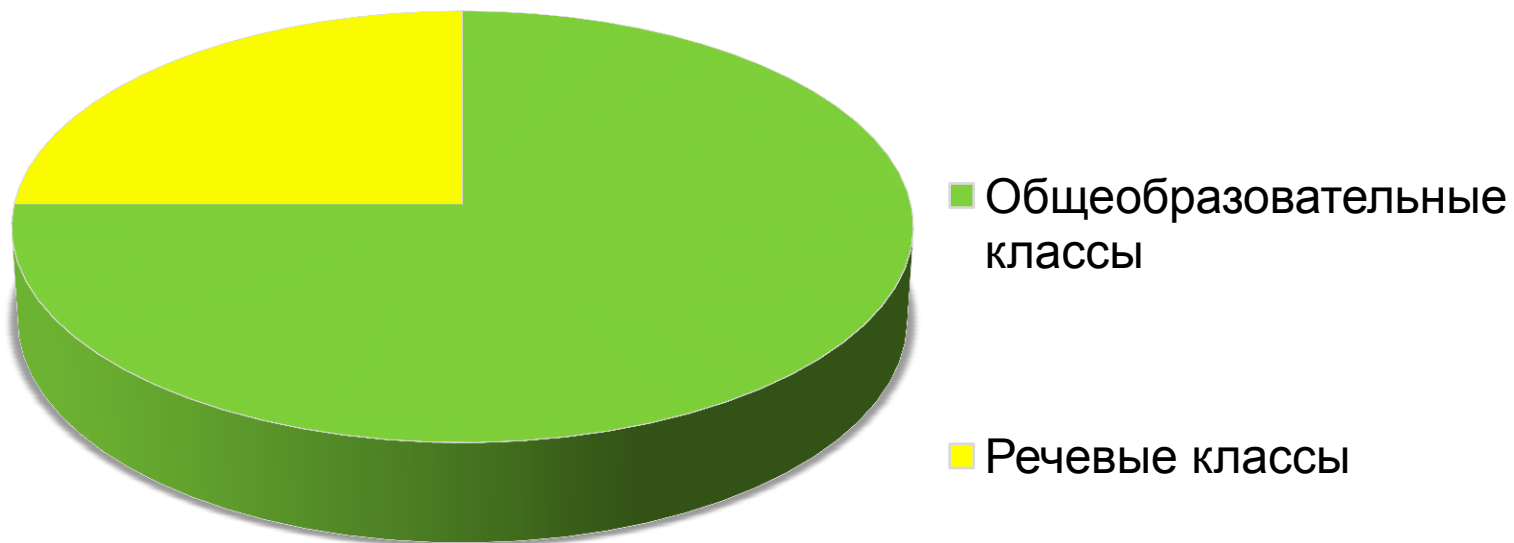
Модели интеграции

Социальная интеграция	Интернальная интеграция (в специальном учреждении)	Экстернальная интеграция (в общеобразовательном учреждении)
раздельное обучение в одном учреждении, совместное проведение внеклассной деятельности	центр раннего вмешательства, абилитации младенцев; детский сад для дошкольников с проблемами в развитии; детский сад; начальная школа коррекционного обучения; коррекционный детский дом-школа; школа-центр диагностики и интегрированного обучения (подбор индивидуальной программы обучения в рамках одной школы); школы-центры психолого-педагогической реабилитации и коррекции; школы профессиональной интеграции и социально-трудовой адаптации; - классы (группы развития) "Особый ребенок")	специальные классы для детей с нарушением интеллекта; класс коррекционного обучения (выравнивания); классы компенсирующего обучения (для детей с трудностями в обучении)
Интегрированное обучение (совместное обучение в одном классе)	Диагностические классы: группы риска – ЗПР; ЗПР – легкая степень нарушения интеллекта; разная степень нарушения интеллекта и т.д.	Совместное обучение детей с проблемами в развитии в условиях общего класса массовой школы.

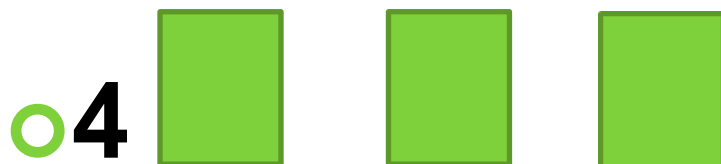
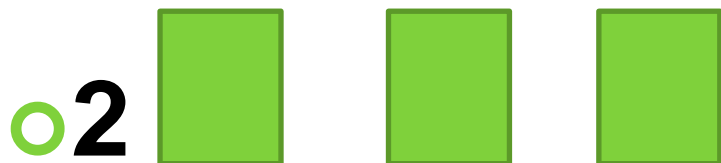
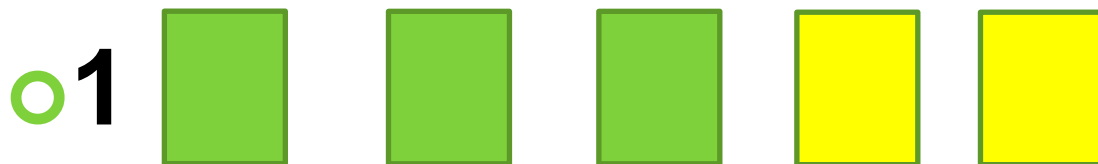
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №285**



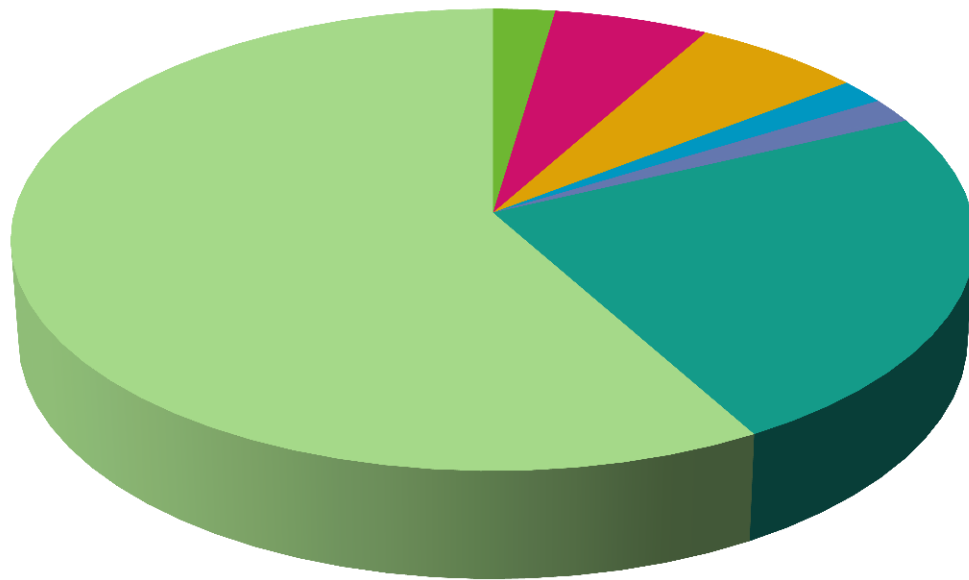
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА



КЛАССЫ ПО ПАРАЛЛЕЛЯМ



ГЕТЕРОГЕННОСТЬ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАССАХ



- Инофоны
- Одаренные
- Социально-неблагополучные
- Инвалиды
- Сироты
- Дети с ОВЗ
- Дети с нарушением речевого развития



СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРАЦИИ

- Обучение в условиях общеобразовательного класса;**
- Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки;**
- Система психолого-педагогического сопровождения всех учащихся;**
- Сеть услуг дополнительного образования.**



ОЦЕНКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Анализируемый фактор:

1. Наличие в школе дефектологов или учителей, прошедших повышение квалификации в данной области;
2. Наличие в месте проживания ребенка Центра психолого-медико-педагогического сопровождения и взаимодействия школы с данным Центром.
3. Наличие команды специалистов с единым пониманием сущности трудностей развития (врач, психолог, логопед, педагог-дефектолог, социальный педагог).
4. Возможности организации дифференцированного или интегрированного обучения в данной школе (подготовленные специалисты).
5. Наличие в школе отрецензированных комплексных Программ оказания помощи детям с трудностями в развитии.
6. Наличие в школе помещений для размещения кабинетов психолога, логопеда, комнаты психологической разгрузки, места для проведения различных видов тренинговой работы.
7. Наличие методического кабинета с дидактическим и игровым материалом для организации коррекционно-развивающей работы.
8. Наличие в школе подборки современной литературы, посвященной диагностике и коррекции трудностей развития у детей.



КОМАНДА СПЕЦИАЛИСТОВ



Педагог-психолог
Рак Т.В.



Логопеды
Михайловская Т.Л., Козырева Л.Ю., Якушева А.В., Евсеева А.Г.



Социальные педагоги
Пояркова Л.Н.,
Мальцев Ю.М.



Медицинские работники
Лановая Н. В.,
Бойцова Е. Г.



ОРГАНИЗАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ИЛИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ



КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОГРАММЫ

Академия послдипломного педагогического образования (СПб АППО)

Зав. кафедрой психологии
Профессор Шингаев С.М.
«27» января 2009г.

Подпись руки
С.М. Шингаев

Утверждено
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №285
23 августа 2008 г.
Протокол №14

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
**«Развитие коммуникативных способностей
младших подростков»**

Составитель
педагог-психолог
Рак Т.В.

2008-2009 уч.г.

Д.А. Селев

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 285
Красносельского района Санкт-Петербурга

ОГЛАСОВАНО:
ав. кафедрой психологии
СПб АППО, профессор,
доктор психологических наук
С.М. Шингаев
2016

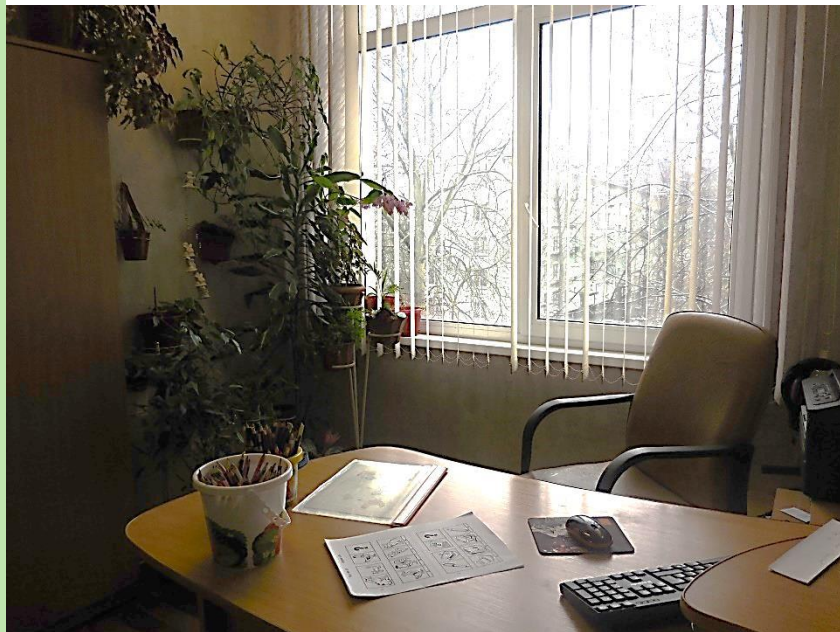
УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 285
И.Д. Боровской
«25» 08 2016

ПРОГРАММА
классных часов-тренингов
по теме
«Тропинка к своему «Я»

Автор-составитель: Т.В. Рак,
педагог – психолог ГБОУ СОШ № 285



Кабинет психолога



Кабинет логопеда



Комната психологической разгрузки





Кабинет ТИСА



Дидактический и игровой материал

Литература



Результат в обучении



Комплексный подход



Учитель

Логопед

Психолог

Социальный педагог

Медицинские работники







Спасибо за внимание!

