	Характеристика «трудного класса»	Задачи работы с классом	Задачи для педагогов	Работа с родителями:
Необучаемый класс	Низкий уровень учебной деятельности, много детей со школьной тревожностью, с СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивность), с выученной беспомощностью. Ярлык “тупые” отражается в групповом сознании.	1.Формирование структуры учебной деятельности. 2.Развитие учебной мотивации 3.Поиск смыслов обучения в школе. 4.Снижение (разрядка) негатива, связанного с учебной деятельностью. 5.Повышение самооценки и уверенности у учащихся в своих силах	1.Обучение с опорой на интересы учащихся. 2.Создание ситуаций успеха, обеспечить психологическую поддержку учащимся с синдромом «выученной беспомощности». 3.Формирование учебных интересов (дополнительный развивающий материал, обращение к непосредственному жизненному опыту, широкое использование собственных наблюдений, использование на уроке наглядного материала).	1.Психологическая поддержка ребенка. 2.Создание ситуации успеха.
Немотивированный класс	Преобладание “отрицательных” мотивов в шаблоне учебной деятельности. Нет ценности обучения. Низкий рейтинг ценности учебы, транслируемый родителями. Ситуация “хронического учебного неуспеха”, в том числе связанная со спецификой оценивания. Много обучающихся с низким уровнем притязаний.	1.Развитие учебной мотивации 2.Поиск смыслов обучения в школе. 3.Снижение (разрядка) негатива, связанного с учебной деятельностью. 4.Повышение самооценки и уверенности у учащихся в своих силах.	1.Обучение с опорой на интересы учащихся. 2.Создание ситуаций успеха, обеспечить психологическую поддержку учащимся с синдромом «выученной беспомощности. 3.Использование различных форм и методов подачи учебного материала.	1.Психологическая поддержка ребенка. 2.Создание ситуации успеха.

	Характеристика «трудного класса»	Задачи работы с классом	Задачи для педагогов	Работа с родителями:
Неуправляемый класс	Ярлык “неуправляемые” отражается в групповом сознании. В учебной деятельности преобладает мотив общения. Низкий рейтинг ценности дисциплины и статуса педагога, транслируемый родителями. Авторитарный или попустительский стиль руководства со стороны учителя. Психотравмирующий опыт, вызвавший реактивное поведение.	1.Поиск смыслов соблюдения правил поведения, закрепление их в системе групповых норм. 2.Формирование навыков конструктивного общения с учителями. 3.Разрядка отрицательных эмоций, связанных с негативными оценками поведения.	1.Дифференцированное реагирование на нарушение дисциплины. 2. Соблюдение границ во взаимодействии педагога и обучающегося.	1.Психологическая поддержка ребенка. 2.Выработка одинаковых требований педагогом и родителями к ребенку.
Конфликтный класс, с негативным лидером	Несформированность навыков общения. Психотравмирующий опыт, вызвавший реактивное поведение. Провокации учителя и родителей. Борьба за власть в классном коллективе.	1.Нейтрализация негативного лидера или перевод его в формальные лидеры. 2.Мероприятия, направленные на сплочение коллектива. 3.Повышение самооценки учащихся и уверенности в себе. 4.Обучение конструктивному общению (умение отказывать, бесконфликтное общение). 5.Стимулирование учащихся к проявлению активности в учебной деятельности и за пределами школы.	1.Дифференцированное реагирование на действия негативного лидера. 2.Психологическая поддержка учащихся. 3. Соблюдение границ во взаимодействии педагога и обучающегося.	1.Повышение самооценки ребенка и уверенности в себе. 2.Обучение конструктивному общению (умение отказывать, бесконфликтное общение). 3.Стимулирование ребенка к проявлению активности в учебной деятельности и за пределами школы. 4.Психологическая поддержка ребенка.